

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 7 от «24» июня 2015 г.

Утверждено

Директор школы

Приказ № 158/1-П

от «24» июня 2015 г.

  
Волков Р.А.



**Программа  
профилактики немедицинского потребления  
наркотических веществ  
МБОУ «Школа №50»  
на 2014-2019 гг.  
(с изменениями и дополнениями)**

## Основания разработки Программы

Профилактическая деятельность образовательного учреждения регламентируется:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- муниципальной программой «Профилактика правонарушений в городе Рязани на 2014–2020 годы»;
- подпрограммой «Комплексные меры по формированию и поддержанию здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у детей и молодежи в городе Рязани на 2014–2020 годы».

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ МБОУ «Школа №50» на 2014-2019 годы.
Основания разработки Программы	Решение антинаркотической комиссии Рязанской области от 22.05.2014г. п.2.2.2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.
Заказчик Программы	Администрация школы.
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Сосулина Е.Г.
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы;</li> <li>– формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;</li> <li>– организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;</li> <li>– усиление пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>– снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения и в досуговую деятельность по интересам;</li> <li>– уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ;</li> <li>– формирование у родителей (законных представителей) учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.</li> </ul>
Участники Программы	Педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– администрация школы;</li> <li>– психолого-педагогическая служба школы;</li> <li>– классные руководители;</li> <li>– медицинские работники;</li> <li>– учителя-предметники.</li> </ul>
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этап разработки Программы: сентябрь – октябрь 2014 г.;</li> <li>– этап реализации Программы в рамках предлагаемой концепции: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы;</li> <li>– этап рефлексии: май - июнь 2019 года.</li> </ul>

<p>Основные мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у детей и подростков;</li> <li>– проведение массовых общешкольных мероприятий, развитие волонтерского движения по пропаганде среди детей и молодежи здорового образа жизни и нетерпимого отношения к наркомании.</li> <li>– Информационно-просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у детей и подростков;</li> <li>– повышение эффективности деятельности школы по формированию здорового образа жизни в целях нетерпимого отношения к наркомании;</li> <li>– содействие в осуществлении активных мониторингов немедицинского потребления наркотиков и иных психоактивных веществ с использованием медицинских методов исследования (экспресс-диагностики) среди учащихся школы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание системы профилактической работы в школе;</li> <li>– разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления;</li> <li>– повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся школы;</li> <li>– повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы;</li> <li>– снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;</li> <li>– уменьшение числа правонарушений совершаемых подростками;</li> <li>– активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях;</li> <li>– формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;</li> <li>– создание здоровой и безопасной среды в школе.</li> </ul>
<p>По окончании курса Программы учащиеся должны приобрести знания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности;</li> <li>– об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения;</li> <li>– об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния.</li> </ul>

<p>По окончании курса программы учащиеся должны приобрести следующие умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить и отстаивать свое мнение;</li> <li>– принимать решения в пользу здоровья;</li> <li>– правильно вести себя в трудной ситуации;</li> <li>– справляться со стрессом:</li> <li>– справляться с конфликтными ситуациями;</li> <li>– признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</li> <li>– грамотно оценивать рекламу любых средств зависимости;</li> <li>– осознанно отказываться от опасных предложений;</li> <li>– вести здоровый образ жизни;</li> <li>– принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее;</li> <li>– поддерживать и сохранять собственное здоровье.</li> </ul>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Администрация школы.</p>

## 1. Основные понятия и термины.

В Программе применяются следующие основные понятия:

**Психически активные вещества (ПАВ)** - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

**Профилактика потребления ПАВ** - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

**Наркомания** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

**Токсикомания** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

**Алкоголизм** - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

**Первичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ.

**Вторичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

## 2. Введение.

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ и девиантным поведением – профилактика. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удастся не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан. Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение,

основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

### 3. Характеристика проблемы.

Школьные исследования показали, что нам необходимо применять первичную и вторичную профилактику. Первичная профилактика должна быть направлена на всех учащихся школы. Вторичная - на курящих учащихся, школьников, состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН (1 человек).

Статистика употребления психически активных веществ учащимися школы такова:

Учебный год	2012- 2013 гг.	2013-2014 гг.
Токсические вещества	0	0

### 4. Цели и задачи реализации программы.

**Цель Программы:**

- создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы;
- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих **задач:**

- совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- усиление пропаганды здорового образа жизни Усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
- уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ;
- формирование у родителей (законных представителей) учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

### 5. Сроки реализации программы.

Реализация Программы ограничена сроком с 2014 по 2019 годы (5 учебных лет).

Достижение цели будет осуществляться по нескольким направлениям через реализацию плана мероприятий Программы.

## **6. Основные пути решения проблемы.**

В соответствии с поставленными целями и задачами система программных мероприятий включает в себя следующие разделы по приоритетным направлениям проведения профилактической антинаркотической работы:

- организационно-методическая работа;
- профилактика потребления ПАВ, способствующая мотивации к здоровому образу жизни;
- информационно-методическое обеспечение Программы.

## **7. Механизм реализации программы.**

### *Предоставление информации.*

Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

### *Эмоциональное «обучение».*

Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

### *Апелляция к ценностям и знаниям.*

Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды; стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре). Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.



### *Воспитание противодействия ПАВ.*

Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет». Программа охватывает 2 направления: профилактику девиантного поведения и выработку стратегий поведения в трудных социальных ситуациях, отказа от данных стратегий.

### *Предоставление альтернативы.*

Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

### *Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами.*

С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

### *Укрепление здоровья.*

Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования.

## 8. Участники программы.

Учащиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
<p><b>Просвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, их родителями (законными представителями);</li> <li>– изучение современных эффективных технологий профилактической работы.</li> </ul>	<p><b>Просвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общих знаний, отношений и установок (о здоровье, самих себе, об окружающих);</li> <li>– формирование специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ).</li> </ul>	<p><b>Просвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний, отношений и установок;</li> <li>– предоставление неспецифической информации членам семьи (знания в отношении детей, себя, о семейных отношениях, семейных мифах и стереотипах).</li> </ul>
<p><b>Формирование технологического потенциала профилактической деятельности в образовательной среде</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка профилактического мероприятия в рамках учебного предмета;</li> <li>– освоение интерактивных форм работы с учащимися, родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p><b>Тренинговые занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение степени вовлеченности контингента в проблему, обследование целевой группы.</li> </ul>	<p><b>Формирование специфических знаний, отношений и установок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление специфической информации (специальные сведения о ПАВ, семейной патологии, конфликтных, дисфункциональных, асоциальных семьях и их проблемах).</li> </ul>
<p><b>Формирование условий развития профессионального потенциала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменение установок и выработка профессиональной позиции к проблеме профилактики;</li> <li>– освоение технологий проведения индивидуальной профилактической работы;</li> <li>– освоение технологий организации групповой работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение психологических</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Реализация потенциала неспецифической досуговой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация творческой и досуговой деятельности</li> </ul>	<p><b>Участие в мероприятиях в рамках Программы</b></p>

технологий		
<b>Формирование актива</b>		

## 9. Кадровое обеспечение.

### **Директор:**

- осуществляет общее руководство и контроль по реализации Программы.

### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- координирует процесс реализации Программы;
- организует воспитательную работу и дополнительное образование в школе;
- проводит семинары, консультации;
- готовит методические рекомендации;
- организует мероприятия по профилактике вредных привычек;
- сотрудничает с инспектором ПДН и сотрудниками КДНиЗП;
- привлекает детей «группы риска» к занятиям в системе дообразования.

### **Педагоги:**

- осваивают и внедряют профилактические технологии в учебно-воспитательном процессе.

### **Классные руководители:**

- проводят классные часы, родительские собрания;
- сотрудничают со специалистами в области профилактической работы.

### **Педагог-психолог:**

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение Программы.

### **Медицинские работники:**

- диагностируют состояние здоровья учащихся;
- оказывают медицинскую помощь учащимся и педагогам школы.

### **Специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы:**

- оказывают профессиональную помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- проводят консультации, тренинги;
- участвуют в мероприятиях школы.

## 10. Оценка эффективности программы.

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по снижению уровня употребления психически активных веществ учащимися школы.

Оценкой эффективности реализации Программы по отношению к показателям предыдущего года могут служить следующие целевые индикаторы:

- доля учащихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия;
- уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
- уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП;
- увеличение числа детей занятых в системе дополнительного образования, отдельно – группы «риска».

**Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя**

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья.» (4)
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети.» (5)
3. «Детки в пивной клетке.» (6)
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному.» (7)
5. «Алкоголь и женщина.» (8)
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9)
7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (10)
8. «Алкоголь и преступления» (11)

**Тематика классных часов по профилактике табакокурения**

1. «Почему важно быть здоровым» (1)
2. «Умей организовать досуг» (2)
3. «Злой волшебник табак» (3)
4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4)
5. «Безвредного табака не бывает» (5)
6. Ролевая игра «Я против курения» (6)
7. «Женщина и табак» (7)
8. «Курильщик - сам себе могильщик» (8)
9. «Как бросить курить» (9 - 10)
10. «Затянься... и будь «счастлив» (11)

**Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков**

1. «Прекрасное слово - жизнь!» (4)
2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение» (5)
3. Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!» (6)
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь?» (7)
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде» (8)
6. Круглый стол «Если друг оказался вдруг...» (9)
7. Семинар - тренинг «Наркомания» (10)
8. Семинар-тренинг «Мое решение» (11)

**Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ/СПИД)**

1. Мультфильм «История и гипотезы» (6)
2. Остров СПИД - с просмотром видеофильма (7)
3. В пределах АУТа - с просмотром видеофильма (8)
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения (9)
5. Беседа «Они умерли от СПИДа» (10)
6. Император СПИД - с просмотром видеофильма (11)

**Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ**

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» (1)
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимостей у ребенка» (2)
3. «Свободное время - для души и с пользой» (3)
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» (4)
5. Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5)
6. «Спасем детей от дыма сигарет» (6)
7. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» (7)
8. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» (8)
9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?» (9)
10. «Подросток в мире вредных привычек» - (10)
11. Родительский всеобуч «СПИД- проблема XXI века» - (11)