

Рассмотрено на заседании Педагогического Совета Протокол № 12 от «14» июня 2022 г.	Утверждаю Директор школы _____ О.И. Живых Приказ № 180-Д от «14» июня 2022 г.
--	---

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Школа №50»
на уровне среднего общего образования

Содержание

1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	3
2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	4
3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	6
3.2. Модуль «Классное руководство»	7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	8
3.4. Модуль «Школьный урок»	10
3.5. Модуль «Самоуправление»	10
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	11
3.7. Модуль «Профориентация»	13
3.8. Модуль «Работа с родителями»	14
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020-2021 гг.	16

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50», расположено по адресу: 390037, Рязань, ул. Тимуровцев, д. 4, имеет свидетельство о государственной аккредитации № 27-0709 от 01 июня 2015 г., действительное по 10 февраля 2027г., лицензию: регистрационный номер № 27- 2133, серия 62ЛО1 № 0000559 от 29 мая 2015 г., выданную министерством образования Рязанской области, срок действия: бессрочно.

МБОУ «Школа № 50» располагается на въезде в микрорайон Дашково-Песочня. Первых учеников школа приняла в сентябре 1969 года. МБОУ «Школа № 50» расположена в типовом кирпичном трехэтажном здании, проектная мощность которого 840 мест. Около школы имеется пришкольный участок площадью 1,4 га. Территория школы благоустроена и озеленена. Подъездные пути заасфальтированы. Отопление – централизованное.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В школе функционируют 32 общеобразовательных класса. Из них 18 классов обучается по программе начального общего образования, 12 классов – по программе основного общего образования, 2 класса – по программе среднего общего образования.

В школе оборудованы кабинеты химии, физики, 1 кабинет компьютерных технологий, оснащённый персональными компьютерами. Школа подключена к сети Интернет. Имеется спортивный зал, 2 учебные мастерские, зал самбо, школьный информационно-библиотечный центр, оснащённая средствами сканирования и распознавания текстов, столовая на 150 посадочных мест.

Школьный информационно-библиотечный центр располагает достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы не только для обеспечения учебного процесса, но и для внеклассной и внеурочной работы. Имеется возможность выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.

По данным социальной службы школы почти третья часть от общего числа обучающихся относится к категории детей из многодетных семей и категории детей из малообеспеченных семей.

Социальный статус семей учащихся школы неоднороден. Большая часть приходится на рабочих и служащих.

В школе ведется работа по формированию у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Развитию потребности у учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, работающие на базе школы, проведение спортивных мероприятий, участие в спортивной жизни города, области. В школе действует система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работают в тесном контакте с медицинскими работниками. В школе разработана и реализуется программа «Здоровье».

В целях профилактики детских правонарушений в школе работает Совет профилактики правонарушений. Социально-педагогическая работа проводится с привлечением работников здравоохранения, педагога-психолога, специалистов КДНиЗП, инспекторов ПДН, работников социальной защиты, органов опеки. Основным результатом проделанной им работы, стало значительное сокращение числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Нет обучающихся, находящихся на учете в КДНиЗП и в ПДН. Кроме того значительно уменьшилось число учащихся, рассматриваемых на заседаниях КДНиЗП.

Воспитательный процесс реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и с другими субъектами социализации: МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа искусств № 7», СДЮШОР по самбо и дзюдо «Родной край - спорт»,

МБОУ ДОД ДСЮШ «Фаворит», спортивная секция «Стрельба из лука»; МОУ ДОД «ДЮЦ «Спорттур», МБОУ ДОД СДЮШОР по единоборству «Юпитер», спортивной секцией «Тхэквондо» (ВТФ), ОГОУДОД «ЦДЮТЭ», МУК «КДЦ» Октябрь», РОСТО (ДОСААФ), Советом ветеранов Октябрьского района, ДС «Олимпийский», Рязанским областным художественным музеем, ПДН Октябрьского района, КДНиЗП Октябрьского района, Рязанским театром кукол.

В школе работает высококвалифицированный сплоченный коллектив, в котором 41 педагогический работник. Накоплен высокий кадровый потенциал: 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, среди педагогов призы и участники региональных, муниципальных конкурсов. Учителя отмечены различными ведомственными наградами регионального и муниципального уровней.

С 2020 учебного года на базе школы созданы и активно работают первичная организация РДШ, с 2019 года юнармейский отряд «Верность», волонтерские отряды «Позитив» (социального направления) и «Зеленые ладошки» (экологического направления). В школе действует школьная служба примирения, отряд посредников «Позитив».

Общественной составляющей является общешкольный родительский комитет, в который входят родители учащихся 1 – 11 классов, Совет школы, Совет командиров классов, профсоюзный комитет.

Педагоги МБОУ «Школа № 50» создают комфортную образовательную среду для каждого ребенка и взрослого, ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, разновозрастных групп на курсах внеурочной деятельности, первичного отделения «Российское движение школьников», спортивных секций, действующих в школе. Организация и проведение мероприятий в школе, участие в конкурсах различного уровня устанавливает доброжелательные и товарищеские взаимоотношения между членами педагогического коллектива и учащимися школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (операция «Сделаем город чище», акция «Прощай, батарейка!»), акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», акция «Добрая суббота», акция «Весенняя неделя добра», акция «Мы - граждане России», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Быть здоровым – модно», «Зажги свечу», «Поздравь учителя», «Георгиевская ленточка»).
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Масленица», «День Здоровья»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День самоуправления, торжественные патриотические праздники ко Дню героев Отечества и Дню защитника Отечества, праздник Последний звонок, Выпускной вечер).
- церемонии награждения (подведение итогов четверти «Твой успех», награждение победителей Всероссийской олимпиады школьников, награждение победителей конкурсов и смотров) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет командиров классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета параллелей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; день именинника; тематические праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши).
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, регулярные внутриклассные беседы.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

- значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (курс «Финансовая грамотность»)

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (курс «Мой выбор», «Моя страна – мое будущее»)

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (курс «Я познаю Россию»)

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (курс «Мы выбираем спорт»)

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» реализуется в соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 50» на текущий учебный год.

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация «Единого урока», посвященного определенной тематике. Урок готовится одним или несколькими учениками-предметниками, проводится одновременно во всех классах по единому сценарию классными руководителями или учителями-предметниками (часто профиль учителя не связан с темой урока).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность «Совета командиров классов», объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, а также с целью привлечения к планированию, организации школьных дел;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность службы примирения «Позитив», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой «Совета старшеклассников» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации.

Первичное отделение осуществляет свою деятельность без образования юридического лица и входит в состав местного отделения (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Деятельность движения стремится объединять и координировать организации и лиц, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, и осуществляется по следующим направлениям:

Гражданская активность Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев.

1) Личностное развитие

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

На базе школы активно действуют Совет командиров классов, два волонтерских отряда: «Позитив» (событийное и социальное волонтерство) и отряд «Зеленые

ладошки» (экологическое волонтерство).

2) Военно-патриотическое направление

Юные армейцы, юные спасатели, юные моряки, юные инспектора движения.

На базе школы созданы: юнармейский отряд «Верность».

3) Информационно-медийное направление

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

В школе имеются группы ВК у волонтерских отрядов и школьной службы примирения (ШСП). Раз в четверть выходят выпуски школьной газеты «Окно».

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, например, таких как «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Навигатор», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ознакомление школьников с различными профессиями.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей (законных представителей) к делам школы и класса в качестве организаторов, участников, в качестве членов жюри.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной работе, администрацией школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального

роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематические часы.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник Безопасности. Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мы выбираем ГТО	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных кабинетов), Акция «Наш чистый двор»	10-11	сентябрь, октябрь, апрель	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30 сентября	Классные руководители
Международный день учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по формированию толерантности	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Шоу-программа «Осенний бал»	10-11	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День здоровья	10-11	в течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия	10-11	декабрь	Классные руководители
Месячник правовых знаний	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодняя шоу-программа	10-11	декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда	10-11	27 января	Классные руководители
День российской науки: встречи с интересными людьми	10-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Гагаринский урок»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Классный час «Моей семьи война коснулась»	10-11	апрель – май	Классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Классный час «Всемирный день гражданской обороны»	10-11	1 марта	Заместитель директора по УР, классные руководители
Конкурс военной песни	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Урок мужества»	10-11	май	Классные руководители
Последний звонок	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Проведение тематических классных часов	10-11	в течение года	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители

Мероприятия по безопасности: - «Безопасность дорожного движения», безопасный маршрут «Дом-школа-дом», правила поведения в школе, общественных местах, профилактика травматизма, профилактика ДДТТ, профилактика безопасного поведения у водоемов, профилактика заболеваемости - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	в течение года	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация питания	10-11	в течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное направление			
«Я познаю мир»	10, 11	1 час	Учителя-предметники
Социальное направление			
«Мой выбор»	10, 11	1 час	Учителя-предметники
Общекультурное направление			
«Моя страна – мое будущее»	10, 11	1 час	Учителя-предметники
Интеллектуальное направление			
«Финансовая грамотность»	10, 11	1 час	Учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное направление			
«Мы выбираем спорт»	10, 11	1 час	Учителя-предметники
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Учителя-предметники

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Учителя-предметники
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Учителя истории и обществознания
День родного языка	10-11	19 февраля	Учителя русского языка и литературы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Формирование Совета командиров	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание активов классов	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Учеба школьного актива	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета командиров классов	10-11	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР
День самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Первичное отделение РДШ			
Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информацию о проведении мероприятий	10-11	в течение года	Ответственный за школьный сайт
«Моё движение – РДШ» (прием в РДШ, награждение активистов)	10-11	по плану	Заместитель директора по ВР, актив РДШ, кл.руководители
Участие конкурсах, акциях РДШ	10-11	по плану	Классные руководители
Общий сбор школьного пресс-центра, выборы актива, утверждение плана работы на год	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в Фестивалях и конкурсах РДШ	10-11	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Отряд Юнармии			
Создание плана работы отряда юных армейцев, выборы командира и актива	10-11	сентябрь	Куратор отряда

Работа отряда по плану	10-11	в течение года	Куратор отряда
Вахта Памяти «Пост №1. Огонь Вечной Славы»	10-11	в течение года	Учителя физической культуры, куратор отряда
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Класные часы по профориентации Встречи с родителями, представителями различных профессий, деловыми людьми экскурсии	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Реализации проекта «Навигатор абитуриента 2021: сто дорог – одна твоя!».	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Проект «Проектория»	10-11	по плану	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	по графику	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11	по плану	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Ярмарка профессий	10-11	по плану	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Дни открытых дверей на предприятиях города «Неделя без турникетов»	10-11	по плану	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание по вопросам ГИА	11	по плану	Заместитель директора по УР, классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
Городское родительское собрание	10-11	по плану	Классные руководители

День отца. Совместные мероприятия с папами	10-11	апрель	Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	10-11	май-август	Классные руководители