



## АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ

### Управление образования и молодежной политики

390000, г. Рязань, ул. Ленина, 45 А  
ОКПО 96053585, ИНН 6234029768  
ОГРН 1066234037044, КПП 623401001

Телефон: (4912) 25-62-01  
Факс: (4912) 25-43-07  
E-mail: [uonm@mail.ru](mailto:uonm@mail.ru)

03.04.2017 № 04/1-10-1817-мк

На \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям общеобразовательных учреждений города Рязани

Уважаемые руководители!

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани направляет методические рекомендации по организации деятельности школьных библиотек в 2017–2018 учебном году, разработанные МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования».

Приложение: в 1 экз. на 10 л.

Начальник управления

А.А. Зимин

Методические рекомендации  
об организации деятельности школьных библиотек  
в общеобразовательных организациях города Рязани  
в 2017–2018 учебном году

Методические рекомендации содержат аналитический материал, освещающий вопросы сопровождения примерной основной образовательной программы среднего общего образования заведующим школьными библиотеками и школьным библиотекарям.

Методическая тема 2017–2018 учебного года – «Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса». Рекомендуемый методический день для школьных библиотекарей – четверг.

I. Нормативно-правовые документы,

регламентирующие деятельность школьной библиотеки

1. Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО о школьных библиотеках: место школьной библиотеки в обучении и воспитании для всех (опубликован в газете «Библиотека в школе», № 6, 2001 год).
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.03.2004 № 14-51-70/13 «О Примерном положении библиотеки общеобразовательного учреждения».
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную

аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями).

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 года № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

14. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 января 2013 года № НТ-41/08 «О перечне «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации».

II. Рекомендации по организации деятельности школьной библиотеки, способствующей достижению учащимися результатов раздела «Выпускник научится» примерной основной образовательной программы по различным предметам

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы, дополнительной литературой.

При формировании фонда литературы школьной библиотеки следует опираться на Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений».

Новый стандарт образования позволяет внедрить библиотечные программы и проекты в образовательный процесс, ведь одной из его задач является обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.

Внедрение в работу школьных библиотек автоматизированной информационно-аналитической системы «АВЕРС. Библиотека» позволяет библиотекарям быстрее и эффективнее решить ряд важных задач: проследить путь каждого документа (издания) от его поступления на баланс школьной библиотеки до списания; оценить потребности пользователей школьной библиотеки в различных изданиях; спланировать деятельность библиотеки; обеспечить быстрый поиск необходимых документов.

Для улучшения организации библиотечного процесса необходимо стремиться к использованию всех возможных ресурсов и функций данной системы: электронного абонемента, медиатеки. В 2017–2018 учебном году всем школам, в которых закуплена и действует данная система, рекомендуется достигнуть 100% заполняемости электронного

каталога по учебной и художественной литературе, приступить к организации электронного абонемента на основе использования пластиковых карт.

В условиях реализации ФГОС можно выделить следующие особенности реализации библиотечного процесса на основе анализа основных положений примерной основной образовательной программы среднего общего образования (10–11 кл.) и программы Н.И. Гендиной и др. «Основы информационной культуры школьника».

### Русский язык

Результаты	Проблемы достижения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>• владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> </ul>	Не умеют работать с информацией. Нет навыков работы с текстами
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</li> </ul>	Не сформирован высокий уровень информационной культуры (Нет освоения рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации</li> </ul>	Не умеют выстраивать причинно-следственные связи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</li> </ul>	Не умеют пользоваться орфографическими словарями

### Пути решения

Приобщение учащихся к художественной литературе, к словарям необходимо развивать в старшей школе. Можно использовать такую диалоговую форму работы как «Гражданский форум», «Литературный вернисаж» и др. Руководитель обсуждения придумывает основную линию, тезисы, составляет план проведения: как ввести читателей в литературную проблему, каков будет первый заданный вопрос, перечень и последовательность вопросов, вероятные ответы детей. Кроме этого, руководитель определяет пространственно-временные рамки проведения мероприятия, обосновывает своё место и обязанности.

В рамках внеурочной деятельности можно разработать программу для учащихся по работе с электронными ресурсами (обучение на гаджетах образовательного учреждения).

### Литература

Результаты	Проблемы достижения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование</li> </ul>	Низкая продуктивность самостоятельного чтения

национальной и мировой культуры (демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом)</li> </ul>	Не умеет аргументировать, не умеет планировать свой круг чтения

### Пути решения

Необходимо учить старшекласников правильно планировать свой круг чтения. Для этого в библиотеке необходимо использовать инновационные формы работы, такие как «Шок-урок», «Шок-цитата», «Литературное караоке» и др. То есть использовать цитаты, материалы, вызывающие удивление и желание поспорить. Можно брать какие-то отдельные факты из биографий писателей, истории создания их произведений, отрывки из фильмов по произведениям, викторины и литературно-поэтические конкурсы.

Рекомендуется организовывать не менее 2 выставок, 1 экскурсии, 1 урока в библиотеке в месяц, что должно быть зафиксировано в годовом плане работы школьной библиотеки.

### Информатика

Результаты	Проблемы достижения
<ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</li> </ul>	Не умеет правильно анализировать полученную информацию

### Пути решения

Проведение уроков информационной культуры в рамках компонента образовательного учреждения и внеурочной деятельности. Заведующий библиотекой (библиотекарь) ведет занятия кружка, секции, факультатива и т. д. Разрабатывает программы внеурочной деятельности библиотекаря.

Сопровождение программы осуществляется на основе:

- научно-популярной литературы и ее изданий, в том числе энциклопедий и справочников;

- изданий краеведческой литературы;

- фонда художественной литературы школьной библиотеки при использовании лучших изданий фольклора и произведений отечественных и зарубежных авторов.

### Формирование ИКТ-компетенции

Результаты	Проблемы достижения
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет</li> </ul>	Недостаточный уровень сформированности информационной культуры
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;</li> <li>принятие этических аспектов информационных</li> </ul>	Недостаточно полный объем знаний в области безопасной работы с Интернет-ресурсами

технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации	
---	--

### Пути решения

Традиционно школьные библиотеки содействуют воспитанию и общему развитию школьников через приобщение к чтению, через разработку и проведение массовых мероприятий. Одним из наиболее перспективных направлений работы со школьниками является использование сетевых интерактивных технологий, таких как вики, блоги, форумы для поощрения чтения и продвижения литературы и ресурсов. Использование мультимедиа материалов при проведении различного рода массовых мероприятий: литературно-музыкальных утренников, обзоров, устных журналов делает их ярче, помогает донести основные идеи, усиливает восприятие материала школьниками. К этому направлению можно отнести такие формы, как:

- презентации для проведения массовых мероприятий;
- мультимедиа викторины;
- мультимедиа обзоры;
- демонстрации электронных ресурсов;
- обзоры электронных ресурсов;
- ведение личного блога библиотекаря;
- ведение страницы библиотеки на сайте школы.

### Формирование личностных УУД

Результаты	Проблемы достижения
<p>Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li> <li>• <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</li> <li>• готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовность к выбору направления профильного образования</i></li> </ul>	<p>Отсутствие у учащихся практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры</p>

### Пути решения

На базе школьной библиотеки возможны организации встреч с интересными людьми различных профессий, организация книжных выставок по профориентации, организация экскурсий в вузы и ссузы города.

### Формирование познавательных УУД

Результаты	Проблемы достижения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> </ul>	<p>Недостаточно развиты мыслительные навыки: анализ, сравнение, синтез, классификация и обобщение</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать содержание и форму текста;</li> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</li> </ul>	
--	--

#### Пути решения

Библиотека может организовать работу с электронным и традиционным каталогами.

Обучение и консультирование пользователей. Работа сотрудников библиотеки в проектных сетевых группах в качестве консультантов, модераторов, кураторов работы с информационными потоками.

#### Формирование коммуникативных УУД

Результаты	Проблемы достижения
<p>Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;</li> <li>• развитие речевой деятельности</li> </ul>	<p>Нет навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</li> </ul>	<p>Недостаточный уровень сформированности информационной культуры</p>

#### Пути решения

Формировать умение взаимодействовать в малых группах в процессе решения проблемных ситуаций. При этом результат этой работы должен быть обязательно обсужден, и обучающиеся должны осознать правильное решение предложенной ситуации. Все ошибки должны быть исправлены.

Организация библиотечно-информационных лагерей на базе образовательного учреждения с дневным пребыванием детей. Виртуализация библиотечно-информационных сервисов.

III. Рекомендации по организации деятельности школьной библиотеки в связи с введением профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

В 2017 году приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10Н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», в который входят требования к педагогу-библиотекарю (пункт 3.5. «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»).

На основе анализа требований данного стандарта можно выделить следующие проблемы формирования компетенций педагога-библиотекаря, заведующего школьной библиотекой и пути их решения:

Умения, выделенные в Стандарте	Проблемы достижения
Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата	Не умеют осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата в электронном виде
Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования	Недостаточно развита материально-техническая база (отсутствие доступа в Интернет, малогабаритные помещения под библиотеку)
Организовывать электронные каталоги	Работники библиотек не владеют технологией создания электронных каталогов
Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации	Не умеют работать с электронными СБА
Осуществлять информационно-библиографическую деятельность	Не умеют работать с ресурсами сети Интернет
Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам	Не знают способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам
Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки	Не умеют работать с ресурсами сети интернет и электронными документами
Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения	Не знают требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса
Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы	Недостаточное финансирование
Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию	Не знают основы ведения библиотечного фонда
Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами	Недостаточное финансирование. У библиотекарей нет навыков работы с электронными документами
Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен	Не владеют технологией организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками

#### Пути решения:

- Организовать курсы повышения квалификации по вопросам изучения: автоматизированных библиотечных систем, библиотечного минимума, актуальных проблем библиотечного дела, достижений библиотечной науки, новых форм и методов работы; обучения работе с инновационными программами и устройствами, предназначенными для сохранения, передачи и обработки информации.
- Повышение навыков социального взаимодействия с местными образовательными учреждениями посредством обмена опытом (проведение совместных семинаров, информационно-библиотечных уроков, развитие МБА образовательных учреждений).
- Обучение непосредственному взаимодействию работников школьных библиотек с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом в рамках одного учреждения, подбор практических навыков для более рационального распределения времени на работу с посетителями.

Воспитание у обучающихся информационной культуры (пункт 3.5.2. профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)



Необходимые умения, выделенные в стандарте	Проблемы достижения
Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся	Не у всех заведующих школьными библиотеками есть педагогическое образование
Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации	Не у всех заведующих школьными библиотеками есть педагогическое образование
Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности	Не у всех заведующих школьными библиотеками есть педагогическое образование
Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий	Нет достаточных педагогических знаний
Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся	Не владеют технологиями педагогической поддержки инициатив обучающихся по аналитико-синтетической переработки информации
Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска	Не владеют основами данных алгоритмов
Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся	Не знают требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса
Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде	Нет владения педагогическими технологиями
Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся	Не знают педагогических технологий работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности
Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиацентров, редакций школьных газет)	Не знают примерного содержания деятельности детских пресс- или медиацентров
Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации	Не могут самостоятельно разработать способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации

### Пути решения

- Организация школы профессионального мастерства по вопросам освоения новых педагогических технологий в работе школьных библиотекарей.
- Организация лекций, семинаров, тренингов по вопросам внедрения новых технологий в библиотечную практику, по обучению современным принципам работы с обучающимися в соответствии с ФГОС.
- Развитие навыков общения с детьми и применение комплексных методов общения, привлечение подростков к самообразованию внутри учебного заведения.

- Семинарские занятия по темам современных тенденций обучения и информационной культуры для учеников.

Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению (пункт 3.5.3. профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)

Необходимые умения, выделенные в Стандарте	Проблемы достижения
Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению	Не владеют методиками эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения
Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации	Не знают современные формы и методы пропаганды детского чтения
Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи	Не умеют рационально использовать воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения
Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе	Не знают инновационные формы организации книжных выставок
Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку им презентаций произведений художественной литературы	Не владеют педагогическими технологиями мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг
Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов различных видах внеурочной деятельности	Нерационально используют информационно-библиотечные ресурсы в различных видах внеурочной деятельности
Организовывать применение информационно-библиотечных технологий реализации программ воспитания образовательной организации и по месту жительства	Не владеют механизмами информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания
Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения	Не владеют педагогическими технологиями
Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества	Не у всех заведующих школьными библиотеками есть педагогическое образование
Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности	Не у всех заведующих школьными библиотеками есть педагогическое образование
Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов	Не у всех заведующих школьными библиотеками есть педагогическое образование

#### Пути решения:

- Повести методический мониторинг, который включает:
  - а) динамику основных показателей деятельности библиотеки;
  - б) динамику состояния библиотечных фондов;
  - в) динамику движения кадров;
  - г) непосредственное обследование деятельности библиотек.

- Организовать конкурсы профессионального мастерства, конкурсы творческих работ, рефератов библиотекарей по теме «Инновационные формы работы в школьной библиотеке».
- Организовать Дни специалиста для повышения уровня самообразования в области современной информационно-библиотечной и педагогической деятельности.