



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ

Управление образования и молодежной политики

390000, г. Рязань, ул. Ленина, 45 А
ОКПО 96053585, ИНН 6234029768
ОГРН 1066234037044, КПП 623401001

Телефон: (4912) 25-62-01
Факс: (4912) 25-43-07
E-mail: uonm@mail.ru

14.03.2017 № 04/1.10-1341-ИИХ

На _____ от _____

Руководителям общеобразовательных учреждений города Рязани

Уважаемые руководители!

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани направляет методические рекомендации по преподаванию истории в 2017–2018 учебном году, разработанные МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования».

Приложение: в 1 экз. на 4 л.

Начальник управления

А.А. Зимин

Методические рекомендации по преподаванию истории
в общеобразовательных организациях
в 2017–2018 учебном году

Методическая тема 2017–2018 учебного года «Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса». Рекомендуемый методический день – среда.

Методические рекомендации содержат аналитический материал по реализации основных положений примерной программы среднего общего образования по истории.

I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории

С целью сохранения единого образовательного пространства при реализации ФГОС среднего общего образования, повышения качества образования по истории в образовательных организациях города Рязани следует руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Письмо Минобрнауки России № НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования № 269 от 16.05.2016 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

II. Рекомендации по достижению учащимися результатов раздела «Выпускник научится» примерной программы по истории

Раздел построен по проблемно-аналитическому принципу. Для результатов учащихся по изучению раздела «Выпускник научится» примерной программы по истории, входящей в состав примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию от 28 июня 2016 года № 2/16-з), обозначены проблемы их достижения, а также возможные пути их решения.

Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность синхронизации всеобщей истории и истории России; - отсутствие системных исторических знаний; - фрагментарность мышления обучающихся; - слабое усвоение закономерностей исторического развития
Возможные решения проблем	
<ul style="list-style-type: none"> - активизация знаний по всеобщей истории при изучении истории России, основанная на принципе синхронизации; - работа с синхронистическими таблицами; - использование проектной деятельности, направленной на формирование целостной исторической картины; - использование ленты времени на соотнесение событий всеобщей истории и истории России; - реализация игровых ситуаций на уроках, направленных на более глубокое осознание закономерностей исторического процесса и взаимосвязи событий истории России и всеобщей истории 	
Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой 	<ul style="list-style-type: none"> - большой объем дидактических единиц, необходимых для усвоения учащимися; - недостаточно сформированные представления о хронологических рамках изучаемых периодов, явлений, событий истории; - слабо развитое умение устанавливать хронологические связи; - отрывочные знания отдельных исторических источников
Возможные решения проблем	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение исторических диктантов; - использование вопросов на соотнесение, выстраивание хронологических рядов; - составление и решение кроссвордов по определенным историческим периодам или темам курса истории; - акцентировать внимание обучающихся на научности речи, необходимости использования терминологии в ходе монологического высказывания или диалоге; - использовать задания на соотнесение хронологических периодов и конкретных исторических событий 	
Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, 	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в усвоении материала по истории культуры; - большой объем дидактических единиц по истории культуры, необходимых обучающимся для усвоения понятий; - изучение вопросов культуры по остаточному принципу;

иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы с выделением основной из имеющейся информации; - сложности в осознанном, произвольном выстраивании речевого высказывания (в устной и письменной форме) с использованием уместных языковых средств; - невысокий уровень общей эрудиции обучающихся
Возможные решения проблем	
<ul style="list-style-type: none"> - уделять изучению вопросов культуры необходимое количество уроков, отведенных программой; - при знакомстве с новым материалом, реализуя принцип наглядности на уроках, использовать картины, иллюстрации и т.п., соответствующие темам изучения истории культуры; - рекомендовать обучающимся интернет-ресурсы, которыми можно воспользоваться при выполнении заданий; - работать над описанием исторических объектов и памятников согласно алгоритму; - предлагать обучающимся задания на соотнесение иллюстративного материала с историческими событиями, явлениями, персоналиями, процессами; - практиковать уроки-заочные экскурсии, уроки-путешествия для повышения эффективности усвоения материала по истории культур; - для более качественного усвоения материала активно использовать экскурсии; - использовать ресурсы других предметов общеобразовательной школы, проводить интегрированные уроки 	
Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность понимания содержания исторических документов; - трудности в сопоставлении информации из разных исторических документов и формировании оценочных суждений; - трудности в атрибуции исторического источника; - проблемы с использованием имеющихся знаний для работы с историческими документами
Возможные решения проблем	
<ul style="list-style-type: none"> - выработка алгоритма работы с историческими документами и следование данному алгоритму при выполнении соответствующих заданий; - использовать методы и приемы технологии критического мышления; - работа над умением сравнения (выделение сходств и различий) на уроках истории; - обучение смысловому чтению; - учить соотносить информацию исторического источника с информацией текста учебника и делать выводы; - использовать тексты исторических источников на большинстве уроков и на разных этапах уроков 	
Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - работать с хронологическими таблицами, 	<ul style="list-style-type: none"> - трудности при трансформации информации из одной формы в другую; - недостаточно сформированные умения анализа и сравнения информации; - недостаточный опыт работы со статистическими данными;

<p>картами и схемами; - читать легенду исторической карты</p>	<p>- затруднения при использовании полученных знаний для анализа статистического, картографического, графического материалов; - трудности при выделении критериев анализа данных, составлении таблиц; - низкий уровень развития аналитических умений</p>
Возможные решения проблем	
<p>- поэтапное обучение использованию статистических таблиц, графиков, диаграмм на уроках истории (от анализа материала учителем к совместной работе учителя и ученика, а затем к самостоятельной работе ученика); - использование карт на уроках различных типов и на разных этапах урока; - применение заданий на составление легенды карты; - составление вопросов для анализа конкретной таблицы, графика, схемы; - использование приемов работы со «слепой» картой; - применение алгоритма чтения исторической карты; - соотнесение данных статистики, диаграмм, схем с материалом учебника для критического анализа информации; - использование на уроке фрагментов документальных, художественных, обучающих фильмов; - рекомендовать обучающимся материал и сайты для самостоятельного просмотра документальных, художественных, обучающих фильмов; - использование групповой работы и работы в учебных парах</p>	
Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<p>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</p>	<p>- сложность построения свободных монологических высказываний; - недостаточный уровень владения материалом для использования его в качестве аргументации в дискуссии; - ограниченность словарного запаса обучающихся; - сложности в формулировке аргумента</p>
Возможные решения проблем	
<p>- выработать правила продуктивного диалога и требовать следования им; - предлагать обучающимся для обсуждения темы, имеющие неоднозначную оценку в истории; - уделять внимание изучению «трудных вопросов» истории; - обучать использованию фактического материала для формирования оценочных суждений; - поощрять монологические и диалогические высказывания на протяжении всего учебного процесса; - изучать оценку исторического периода, исторической личности разными учеными и доказательно обосновывать объективность их позиций; - строить материал урока, опираясь на технологию проблемного обучения; - создавать на уроке благоприятную психологическую атмосферу, позволяющую аргументировано высказывать свою точку зрения; - не навязывать обучающимся какой-либо позиции, позволять самостоятельно формировать собственное отношение к изучаемой проблеме.</p>	