



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ

Управление образования и молодежной политики

390000, г. Рязань, ул. Ленина, 45 А
ОКПО 96053585, ИНН 6234029768
ОГРН 1066234037044, КПП 623401001

Телефон: (4912) 25-62-01
Факс: (4912) 25-43-07
E-mail: uonm@mail.ru

03.04.2012 № 04/11-10.1814-мк

На _____ от _____

Руководителям общеобразовательных учреждений города Рязани

Уважаемые руководители!

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани направляет методические рекомендации по преподаванию обществознания в 2017–2018 учебном году, разработанные МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования».

Приложение: в 1 экз. на 8 л.

Начальник управления

А.А. Зимин

252140

Н.Г. Скворцова

Рассылка: ЦМиСО, СОШ

Методические рекомендации по преподаванию обществознания
в 2017–2018 учебном году

Методическая тема 2017–2018 года – «Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса». Рекомендуемый методический день для учителей истории и обществознания – среда.

Методическое письмо содержит аналитический материал по реализации основных положений примерной программы по обществознанию среднего общего образования.

I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя
обществознания

С целью сохранения единого образовательного пространства при реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, повышения качества образования по обществознанию в образовательных организациях города Рязани следует руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

5. Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Письмо Минобрнауки России № НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования от 16.05.2016 № 269 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

II. Рекомендации по достижению учащимися результатов раздела «Выпускник научится» примерной программы по истории и обществознанию

Раздел построен по проблемно-аналитическому принципу. Для результатов учащихся раздела «Выпускник научится» примерной программы по обществознанию, входящей в состав примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), обозначены проблемы их достижения, а также возможные пути их решения.

Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественная работа кратковременной памяти обучающихся; - небольшой жизненный опыт учащихся, отсутствие кругозора; - неумение соотносить теоретический материал с примерами из истории, науки, общественной жизни, искусства; - сложности в самостоятельном приведении примера; - затруднения в выявлении взаимосвязей различных понятий, явлений, процессов; - сложности в понимании и усвоении материала раздела «Познание»; - проблемы с выражением собственного мнения и использования научной терминологии в речи
Возможное решение проблем	
<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание использованию учебно-исследовательских проектов; - обращаться к материалам СМИ; - организовывать работу с разными источниками информации; - применять методы актуализации ранее полученных знаний; - построение самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации; 	

<ul style="list-style-type: none"> - организация работы учащихся в парах и группах; - мотивирование построения самостоятельных оценочных высказываний обучающихся; - обучение технике смыслового чтения 	
<p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения в использовании знаний, полученных на других предметах; - низкий уровень общей эрудиции обучающихся; - неумение применять теоретические знания при решении продуктивных заданий; - проблемы в реализации мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез; - сложности с выстраиванием монологических высказываний с опорой на научную терминологию.
<p>Возможное решение проблем</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - использование заданий, выполнение которых возможно только с привлечением актуальной информации СМИ, знаний других предметов; - проведение интегрированных уроков; - применение различных приемов, направленных на формирование умения строить аргументированное высказывание (например, ПОПС – формула); - увеличение количества продуктивных заданий; - использование алгоритмов анализа, сравнения обществоведческих процессов, явлений; - выполнение заданий на приведение примеров по аналогии. 	
<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления 	<ul style="list-style-type: none"> - поверхностное представление обучающихся об экономике; - сложности в эффективной работе с источниками разного типа; - проблемы анализа экономических данных; - необходимость глубокого знания терминологии, умение разбираться в экономических процессах; - проблемы с интерпретацией информации; - большой объем теоретического материала; - преимущественная работа краткосрочной памяти обучающихся; - проблемы логического мышления; - сложность усвоения экономической терминологии; - отсутствие социального опыта для иллюстрации теоретических положений собственными примерами; - затруднения формулировки оценочных суждений; - сложности в формулировании монологических высказываний.

<p>инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	
<p>Возможное решение проблем</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе современные технологии, направленные на глубокое усвоение изучаемого материала, его осмысленное применение в практических заданиях; - акцентировать внимание обучающихся на научности речи, необходимости использования терминологии в ходе монологического высказывания или в диалоге; - использовать разноуровневые задания для обучающихся с разными возможностями; - применять задания на анализ современной экономической ситуации в России и мире; - использование личного социального опыта и социального опыта родителей для осмысления экономических процессов и явлений; - обращаться к фактам общественной жизни для иллюстрации экономических процессов и явлений; - использование методов трансформации информации из одной формы в другую. 	
<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о 	<ul style="list-style-type: none"> - отрывочные знания обучающихся; - сложность интеграции социологических знаний со знаниями из других предметов; - трудности в формировании самостоятельного оценочного высказывания; - сложности выявления причинно-следственных связей; - проблемы в моделировании ситуаций, иллюстрирующих теоретический материал;

<p>факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в определении собственной модели поведения в определенной ситуации; - затруднения в иллюстрации теоретического материала примерами; - проблемы в формулировании выводов по определенному вопросу; - недостаточно сформированные умения применять мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; - недостаток социального опыта для оценки политических мер государства, оценки собственных действий в различных ситуациях.
<p>Возможное решение проблем</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать примеры из истории для изучения социальных явлений; - рекомендовать чтение книг, просмотр информационных программ; - обсуждать на уроках и классных часах злободневные социальные, нравственные проблемы; 	

- использовать активные методы обучения, максимально вовлекать учащихся в изучение материала;
- использовать печатные материалы СМИ при изучении социальных явлений, политики государства;
- составить алгоритм работы с печатными материалами;
- использовать продуктивные задания;
- учить учащихся делать выводы по изученному материалу, анализировать статистический материал, данные разных источников.

<p style="text-align: center;">Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать 	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарность мышления обучающихся; - сложность и большой объем дидактических единиц для усвоения учащимися; - отсутствие опыта политического участия; - политический абсентеизм, бездействие современного общества; - проблемы построения грамотного монологического высказывания, опирающегося на терминологию; - трудности аргументации позиции; - недостаточная сформированность мыслительных операций (обобщение, сравнение); - отсутствие социального опыта для формулировки оценочных суждений и приведения необходимых примеров
--	--

<p>обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</p>	
<p>Возможное решение проблем</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать материалы СМИ, рассматривающие злободневные политические проблемы; - акцентировать внимание учащихся на терминологии, которую необходимо усвоить для понимания рассматриваемых вопросов; - проводить полигинформации; - применять прием ПОПС - формулы для обучения грамотному построению аргумента; - сопровождать изучение нового материала примерами, иллюстрирующими соответствующие политические события, процессы, явления; - мотивировать на умение разбираться в политических процессах; - использовать статистические данные, графики, диаграммы для анализа политических процессов, явлений; - использовать задания на соотнесение материала из различных источников; - обучать самостоятельной работе с учебником, графической информацией, документами; - предлагать учащимся для обсуждения темы, имеющие неоднозначную оценку; - не навязывать обучающимся мнение по проблеме, позволять формулировать собственную точку зрения. 	
<p style="text-align: center;">Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность в усвоении терминов теории права; - отсутствие синхронизации курсов истории и обществознания, что затрудняет комплексное усвоение терминологии; - высокий уровень теоретизации материала при недостаточном социальном опыте учащихся; - затруднения в формулировании оценочных суждений; - отсутствие социального опыта правоотношений; - трудности применения теоретических знаний для выполнения практических заданий; - поверхностные представления обучающихся о системе органов власти Российской Федерации; - сложности осмысления механизма действия органов государственной власти; - трудности в установлении причинно-следственных связей; - сложности при трансформации информации из одной формы в другую; - сложности при дифференциации функций органов государственной власти; - отсутствие опыта политической деятельности, участия; - сложность усвоения материала; - недостаточно сформированная политико-правовая картина мира; - отсутствие глубокого осознания

<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<p>проблемы прав человека.</p>
<p>Возможное решение проблем</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - увеличить количество уроков-практикумов; - при изучении материала использовать максимальное число примеров; - адресовать учащихся к СМИ, правовым источникам; - формирование метапредметных компетенций; - работа с текстом Конституции РФ; - опираться на знания истории при изучении вопросов теории права; - для активизации теоретического материала максимально использовать задания различных уровней; - опираться на материалы информационных и аналитических программ при характеристике функций органов государственной власти в Российской Федерации; - применять задания на трансформацию информации из текстовой в табличную или схематичную; - показывать на конкретных примерах необходимость соблюдения Конституции Российской Федерации, уважения прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка. 	