



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ

Управление образования и молодежной политики

390000, г. Рязань, ул. Ленина, 45 А
ОКПО 96053585, ИНН 6234029768
ОГРН 1066234037044, КПП 623401001

Телефон: (4912) 25-62-01
Факс: (4912) 25-43-07
E-mail: uonm@mail.ru

07.03.2017 № 04/1-10-1250-Цех

На _____ от _____

Руководителям общеобразовательных учреждений города Рязани

Уважаемые руководители!

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани направляет методические рекомендации по преподаванию географии в 2017–2018 учебном году, разработанные МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования».

Приложение: в 1 экз. на 7 л.

Начальник управления

А.А. Зимин

Методические рекомендации по преподаванию географии
в общеобразовательных организациях
в 2017–2018 учебном году

Методическая тема 2017–2018 учебного года «Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса». Рекомендуемый методический день – среда.

Методическое письмо содержит аналитический материал по реализации основных положений примерной программы по географии среднего общего образования.

I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии.

С целью сохранения единого образовательного пространства при реализации ФГОС среднего общего образования, повышения качества образования по географии в образовательных организациях города Рязани следует руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

3. Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.02.2012 № АП-147/07

«О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.12.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

14. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

II. Рекомендации по достижению учащимися результатов раздела «Выпускник научится» примерной программы по географии.

Раздел построен по проблемно-аналитическому принципу. Для результатов учащихся по изучению раздела «Выпускник научится» примерной программы по географии, входящей в состав примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года № 2/16-з), обозначены проблемы их достижения, а также возможные пути их решения.

Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<p>Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества.</p> <p>Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований.</p> <p>Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.</p>	<p>Отсутствие у учеников понимания связи между географическими закономерностями и проблемами человеческого общества.</p> <p>Затруднения при работе с несколькими источниками информации, при выборе основного источника.</p> <p>Учащиеся испытывают трудности при трансформации информации из одной формы в другую.</p> <p>Затруднения при проведении математических вычислений.</p> <p>Ошибки в вычислениях.</p> <p>У учащихся могут быть не сформированы (или недостаточно сформированы) умения анализа, навыки работы по сопоставлению и сравнению различных тематических карт при выявлении определенных закономерностей.</p>
Возможные решения проблем	
<p>Внедрять современные педагогические технологии в процесс обучения географии (системно-деятельностный подход, коммуникативно-деятельностный подход, технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативную методику, методики развития критического мышления, методики дебатов и др.).</p> <p>Уделять особое внимание учебно-исследовательским проектам учащихся, проблемным и творческим заданиям, где наиболее полно могут быть реализованы коммуникативные, информационные, самообразовательные, социальные компетентности.</p>	

<p>Работать на уроке с различными источниками географической информации. Предлагать учащимся задания, направленные на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения.</p>	
<p>Примерные результаты</p>	<p>Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся</p>
<p>Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека.</p>	<p>Недостаточный опыт работы с различными видами статистических данных. Учащиеся испытывают затруднения с выделением общих черт при сравнении процессов или явлений. У учащихся может быть недостаточно сформирован навык работы по определенным критериям при сравнении географических объектов. Затруднения учащихся в выявлении основных черт сходства и различия, в постановке цели сравнения и формулировке вывода. Может быть недостаточно сформирована географическая картина мира. Учащиеся плохо ориентируются в современной географической ситуации, в вопросах природопользования. Испытывают трудности в определении положительного и отрицательного антропогенного воздействия.</p>
<p>Возможные решения проблем</p>	
<p>Ситуационные задачи. Близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности. Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: название задания – лично-значимый познавательный вопрос – информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) – задания на работу с данной информацией. Развивать умения анализировать статистические данные (строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их; исследовать карты населения; объяснять демографические процессы на определенной территории; выявлять проблемы обеспеченности трудовыми ресурсами в разных регионах страны; производить расчёт абсолютных и относительных показателей движения населения и др.). Использовать на уроках межпредметную интеграцию для формирования у учащихся активной познавательной деятельности и целостной картины мира, понимание связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. При изучении любой темы курса подбирать для учащихся задания по работе с картой, так как карта – это язык географии. При сравнении особенностей регионов использовать как картографический, так и статистический материал, предлагать задания на выявление причинно-следственных связей и закономерностей. Составлять задания по выявлению причин для развития той или иной хозяйственной деятельности в пределах страны, региона, мира.</p>	
<p>Примерные результаты</p>	<p>Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся</p>

<p>Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p> <p>Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.</p> <p>Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p> <p>Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>У учеников может вызвать затруднение объяснение причин данной ими оценки.</p> <p>Могут возникнуть сложности в применении уже имеющихся у них знаний об основных закономерностях и причинно-следственных связях для объяснения поставленных проблем.</p>
Возможные решения проблем	
<p>Строить самостоятельную работу на уроке так, чтобы разные группы детей искали пути решения поставленной задачи, получая информацию из разных источников (картографического, текстового, статистического и т.д.) и могли сравнить точность и скорость получения информации.</p> <p>Стараться применять на уроках элементы частично-поискового метода с применением различных источников информации.</p> <p>Чаще подкреплять изучение демографических процессов примерами из истории и современной жизни.</p> <p>Предлагать задания по построению графиков и диаграмм с последующим их анализом в письменной или устной форме.</p> <p>Использовать на уроках задания ЕГЭ.</p>	
Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<p>Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.</p> <p>Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира.</p>	<p>Могут возникнуть проблемы по выявлению критериев характеристики, показателей сравнения, формулировке выводов.</p> <p>Затруднения при переводе информации из текстовой формы в графическую, а особенно в картографическую и обратно.</p> <p>Плохо ориентируются в особенностях экологической ситуации в разных странах и регионах.</p>
Возможные решения проблем	
<p>Прививать навыки самостоятельной деятельности, формировать умения самостоятельно конструировать свои знания и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Предлагать учащимся задания по трансформации материала из одной формы в другую (из текстовой в графическую, из статистической в схематическую, из наглядной в словесную, из текстовой или наглядной в картографическую и т. д.)</p> <p>Составлять задания по выявлению причин для развития той или иной хозяйственной деятельности в пределах страны, региона, мира.</p>	

Создавать условия для самореализации личности во внеурочной деятельности.	
Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<p>Делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p> <p>Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы.</p> <p>Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке.</p> <p>Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды.</p> <p>Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>Раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе.</p> <p>Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений.</p> <p>Оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира.</p> <p>Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.</p>	<p>Могут плохо ориентироваться в составе географических комплексов, компонентах, входящих в их состав. Вызывать затруднения может и сам этап прогнозирования.</p> <p>Проблема в ранжировании проблем и выделении главных.</p> <p>Недостаточное знание основных закономерностей.</p> <p>Недостаточное знание процессов, оказывающих влияние на безопасность окружающей среды.</p> <p>Учащиеся недостаточно глубоко знакомы с концепцией устойчивого развития, что приводит к невозможности (или затруднениям) в оценке характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p> <p>Поверхностные знания учащихся о процессах, происходящих в современном мире, разрыв между теоретическими знаниями и политическими процессами, происходящими в современном мире.</p> <p>Затруднения при оценивании, выделении критериев оценивания.</p>
Возможные решения проблем	
<p>Большое внимание уделять четкой формулировке учащимися выводов (как в устном, так и в письменном виде).</p> <p>Проводить анализ полученных результатов.</p> <p>Обращать внимание учащихся на современную геополитическую ситуацию.</p> <p>Через подготовку мини-сообщений, проведение «политинформации» расширять кругозор учащихся.</p>	
Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<p>Оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство.</p> <p>Анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.</p> <p>Анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.</p>	<p>Недостаточные знания об особенностях отраслевой структуры стран и регионов, непонимание условий формирования международного разделения труда.</p> <p>Незнание особенностей региональной политики стран и регионов.</p> <p>Отсутствие у учащихся достаточного багажа знаний для анализа исследований.</p>
Возможные решения проблем	
Предлагать задания на составление характеристик по типовым планам и на сравнение	

географических признаков и объектов материков и стран с поиском причинно-следственных связей между природным богатством стран и хозяйственной деятельностью населения.

Обращаться к краеведческому материалу.

Повышать интерес к географии через создание мультимедийных презентаций.

Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<p>Выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.</p> <p>Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>	<p>Учащиеся затрудняются в выделении, четком формулировании особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Не прослеживают четкую связь между географическим положением России и ее местом в международном разделении труда.</p> <p>У учеников может вызвать затруднение объяснение причин данной ими оценки.</p>
Возможные решения проблем	
<p>Уделять особое внимание вопросам, связанным с анализом, сопоставлением, самостоятельным выделением ключевых позиций для анализа.</p> <p>При изучении всех тем курса больше внимания уделять вопросам экологии и природопользования.</p> <p>Обращать внимание учащихся на роль и место России в современном мире.</p> <p>Предлагать задания, ориентированные на картографические знания, направленные на решение заданий с использованием картографической информации.</p>	