



## АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ

### Управление образования и молодежной политики

390000, г. Рязань, ул. Ленина, 45 А  
ОКПО 96053585, ИНН 6234029768  
ОГРН 1066234037044, КПП 623401001

Телефон: (4912) 25-62-01  
Факс: (4912) 25-43-07  
E-mail: [uonm@mail.ru](mailto:uonm@mail.ru)

24.03.2017 № 04/1-10-1618-Цех

На \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям общеобразовательных учреждений города Рязани

Уважаемые руководители!

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани направляет методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в 2017–2018 учебном году, разработанные МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования».

Приложение: в 1 экз. на 5 л.

Начальник управления

А.А. Зимин

Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков  
(на примере английского языка) в общеобразовательных организациях  
в 2017–2018 учебном году

Методическая тема 2017–2018 учебного года «Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса». Рекомендуемый методический день – среда.

Методическое письмо содержит аналитический материал по реализации основных положений примерной программы по иностранным языкам среднего общего образования.

I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка.

С целью сохранения единого образовательного пространства при реализации ФГОС среднего общего образования, повышения качества образования по иностранным языкам в образовательных организациях города Рязани следует руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Письмо Минобрнауки России № НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования № 269 от 16.05.2016 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года № 2/16-з.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

II. Рекомендации по достижению учащимися результатов раздела «Выпускник научится» примерной программы по иностранным языкам.

Раздел построен по проблемно-аналитическому принципу. Для результатов учащихся по изучению раздела «Выпускник научится» примерной программы по иностранному языку(на примере английского языка), входящей в состав примерной основной образовательной программы среднего общего образования, обозначены проблемы их достижения, а также возможные пути их решения.

Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<p>Говорение, диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у обучающихся реальных условий для подобной деятельности в жизни;</li> <li>- затруднения при употреблении грамматических структур.</li> </ul>
Возможные решения проблем	
<p>Уделять особое внимание вопросно-ответным грамматическим структурам, нормам ведения разговора. Работать на уроке с различными аудиоматериалами. Предлагать учащимся ролевые задания.</p>	
Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<p>Говорение, монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество описательных заданий в учебниках;</li> <li>- затруднения с выделением общих черт и отличий при сравнении картинок;</li> <li>- недостаточно сформированы навыки комментирования и оценивания, высказывания личного мнения.</li> </ul>
Возможные решения проблем	
<p>При знакомстве с новым материалом, реализуя принцип наглядности на уроках, использовать картины, иллюстрации и т.п., соответствующие темам программы. Развивать умения анализировать и сравнивать различные изобразительные материалы. При изучении любой темы курса подбирать для учащихся задания по работе с картинками. Для повышения эффективности усвоения материала практиковать уроки-экскурсии, уроки-путешествия и т. п. Предлагать задания на выявление сходства и различия; личного выбора.</p>	
Примерные результаты	Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднение в понимании отдельных слов и выражений на слух;</li> <li>- сложности в определении верных и неверных высказываний.</li> </ul>

<p>характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	
<p><b>Возможные решения проблем</b></p>	
<p>Учить отбирать то, что не было упомянуто, не смешивать с личным опытом.          Приучать обучающихся к внимательному отношению к особенностям текста, ко всем его деталям.          Рекомендовать школьникам аудиоресурсы как источник погружения в языковой контекст.          Увеличить на уроках количество заданий на аудиальное восприятие.</p>	
<p><b>Примерные результаты</b></p>	<p><b>Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся</b></p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные лексические и грамматические знания для правильного перевода текстов;</li> <li>- незнание особенностей перевода идиоматических выражений и фразовых глаголов;</li> <li>- отсутствие развитой языковой догадки.</li> </ul>
<p><b>Возможные решения проблем</b></p>	
<p>Тренировать чтение текстов с различными заданиями: множественный выбор, подбор заголовков, вставить пропущенные отрывки и т.п.          Увеличить количество упражнений на перевод, тренируя языковую догадку, догадку по контексту и по родственным словам.          Увеличить количество текстов с пословицами, идиомами и фразовыми глаголами.          Обучать смысловому чтению.</p>	
<p><b>Примерные результаты</b></p>	<p><b>Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся</b></p>
<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нерегулярность данного вида работы;</li> <li>- неумение абстрагироваться от личных интересов и желания описать реальную ситуацию вместо того, чтобы выполнить условия задания;</li> <li>- недостаточный опыт работы в письменном выражении личного мнения;</li> <li>- неумение приводить свои примеры, аргументы и опровергать чужие доводы.</li> </ul>
<p><b>Возможные решения проблем</b></p>	
<p>Проводить больше письменных проверочных работ разного содержания.          Учить аргументировать свое мнение не только в письменной форме, но и в устных ответах.          Предлагать обучающимся для обсуждения проблемы, имеющие неоднозначную оценку</p>	
<p><b>Примерные результаты</b></p>	<p><b>Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся</b></p>
<p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знании орфографических и пунктуационных правил;</li> </ul>

<p>рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- в процессе обучения формированию пунктуационных навыков учащимся уделяется мало времени.</p>
<p>Возможные решения проблем</p>	
<p>Больше проводить письменных диктантов.</p> <p>Уделять изучению пунктуационных правил необходимое количество уроков, отведенных программой.</p> <p>Использование групповой работы и работы в учебных парах; самопроверки и взаимопроверки.</p>	
<p>Примерные результаты</p>	<p>Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся</p>
<p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>- недостаточно сформированные умения в применении правил;</p> <p>- обучающиеся не имеют практики общения с носителями языка;</p> <p>- недостаточно сформированные навыки работы с аудиотекстами.</p>
<p>Возможные решения проблем</p>	
<p>Увеличить количество заданий на восприятие на слух.</p> <p>Акцентировать внимание на оценивании устных ответов.</p> <p>Рекомендовать обучающимся интернет-ресурсы, которыми можно воспользоваться при выполнении заданий.</p> <p>Проводить работу по распознаванию различных высказываний по интонационному рисунку.</p>	
<p>Примерные результаты</p>	<p>Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся</p>
<p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.)</p>	<p>- трудности в усвоении материала, пробелы в знании правил;</p> <p>- проблемы в употреблении и распознавании идиоматических выражений, пословиц и фразовых глаголов;</p> <p>- неумение определять части речи и образовывать другие части речи с помощью аффиксов;</p> <p>- незнание лексической сочетаемости.</p>
<p>Возможные решения проблем</p>	
<p>Активизировать работу с идиоматическими выражениями, пословицами и фразовыми глаголами.</p> <p>Уделять больше внимания словообразованию.</p> <p>Работать над сочетаемостью слов, синонимами и антонимами.</p>	
<p>Примерные результаты</p>	<p>Возможные проблемы достижений этих результатов у учащихся</p>
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в</p>	<p>- пробелы в знании правил;</p> <p>- сложности в определении правильного времени;</p> <p>- затруднения в употреблении артиклей,</p>

соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные виды предложений и конструкций, артикли, предлоги и т. д.	предлогов, модальных глаголов и др.
Возможные решения проблем	
<p>Проводить больше тренировочных и проверочных грамматических тестов.</p> <p>Предлагать задания на нахождение ошибок.</p> <p>Уделять особое внимание временам глагола (в активе и пассиве), анализу грамматических форм инфинитива, причастий, степеней сравнения прилагательных, местоимений и порядковых числительных.</p> <p>Пользоваться ресурсами других предметов общеобразовательной школы, проводить интегрированные уроки.</p>	