



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ

Управление образования и молодежной политики

390000, г. Рязань, ул. Ленина, 45 А
ОКПО 96053585, ИНН 6234029768
ОГРН 1066234037044, КПП 623401001

Телефон: (4912) 25-62-01
Факс: (4912) 25-43-07
E-mail: uonm@mail.ru

24.03.2017 № 04/1-10-1619-Иср
На _____ от _____

Руководителям общеобразовательных учреждений города Рязани

Уважаемые руководители!

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани направляет методические рекомендации по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в 2017–2018 учебном году, разработанные МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования».

Приложение: в 1 экз. на 10 л.

Начальник управления

А.А. Зимин

252140

Н.Г. Скворцова

Рассылка: ЦМиСО, СОШ

Методические рекомендации
по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности
в общеобразовательных организациях города Рязани
в 2017–2018 учебном году

Методическая тема 2017–2018 учебного года – «Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса». Рекомендуемый методический день для учителей ОБЖ – четверг.

Методические рекомендации содержат аналитический материал по реализации примерной основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «основы безопасности жизнедеятельности», а также по формированию универсальных учебных действий.

I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ

С целью сохранения единого образовательного пространства при реализации ФГОС среднего общего образования, повышения качества образования, выполнения санитарно-эпидемиологических норм при проведении уроков ОБЖ в образовательных учреждениях города Рязани следует руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года».

3. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020».

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

5. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (с изменениями и дополнениями).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 года № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

II. Рекомендации по достижению учащимися результатов раздела «Выпускник научится»
 примерной основной образовательной программы по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел построен по проблемно-аналитическому принципу. Для результатов обучающихся раздела «Выпускник научится» примерной программы по ОБЖ, входящей в состав примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), обозначены проблемы их достижения, а также возможные пути их решения.

Результаты	Проблемы достижения
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством 	<p>данные темы сложны для восприятия обучающихся, так как могут быть им не интересны</p>
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) 	<p>не умеют применять теоретические знания для безопасного поведения и организации жизнедеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области охраны 	<p>обучающийся не понимает значимости данных тем</p>

<p>окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки 	<p>обучающийся затрудняется в оценке потенциально опасных бытовых ситуаций, не умеет оценивать степень опасности и определять свое поведение при этом</p>
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время занятий современными молодежными хобби; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби 	<p>обучающийся затрудняется в оценке степени опасности, не умеет анализировать свое поведение и поступки с точки зрения создания опасной ситуации</p>

Пути решения:

1. В качестве основных методов обучения необходимо использовать рассказ, беседу, ролевые игры и т.п. Учащиеся должны не только знать, что делать, например, при пожаре, но и что надо делать, чтобы его не случилось.

2. Эффективность усвоения информации во многом зависит от формулировки вопросов, с которыми преподаватель обращается к детям. Вопросы должны активизировать мысль учащихся, приучать их к сравнениям, сопоставлениям.

3. При отборе содержания к уроку ОБЖ необходимо выбирать такой учебный материал, который, несомненно, будет вызывать интерес у школьников.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Результаты	Проблемы достижения
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия 	<p>учащийся не может выявить влияние и роль человеческого фактора в опасных ситуациях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 	<p>отсутствует мотивация к обучению, не умеет пользоваться алгоритмом безопасного поведения с учетом своих возможностей</p>

Пути решения:

1. Необходимо использовать региональный компонент, сведения, основанные на примерах определенной территории. Например, чрезвычайные ситуации, связанные с рязанскими предприятиями.

2. В процессе беседы преподавателю необходимо ссылаться на известные факты, явления, это помогает не только обобщить имеющиеся у детей знания, но и способствует тому, что эти знания пополняются новыми сведениями, становятся более систематизированными.

3. Содержание курса ОБЖ позволяет широко использовать дополнительную литературу, которая мотивирует учащихся к получению новых знаний и способствует самосовершенствованию.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Результаты	Проблемы достижения
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; - распознавать симптомы употребления наркотических средств; - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе 	<p>недостаток знаний у учащихся по данным вопросам, неумение проектировать свои поступки в опасных ситуациях</p>

совершения террористической акции	
-----------------------------------	--

Пути решения:

1. Необходимо выявлять и систематизировать ранее накопленные детьми знания об изучаемом материале. Поэтому неотъемлемой частью таких уроков является актуализация опорных знаний, которая позволяет с меньшими затратами усилий формировать новые представления и понятия и осуществляется с широким привлечением разнообразных наглядных средств обучения, экранных пособий.

2. Следует использовать на протяжении всего курса сюжетные игры. Они дают возможность не только закреплять полученные знания, но и отрабатывать отдельные умения и навыки.

3. Тематика игр, их содержание должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся и учебно-воспитательным задачам изучаемой темы. Например, тематические игры «Эвакуация», сюжетно-ролевые игры «Захват заложников», «Умей сказать нет!».

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Результаты	Проблемы достижения
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; - отличать первую помощь от медицинской помощи; - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; - классифицировать основные инфекционные болезни; - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага 	<p>обучающиеся не уделяют должного внимания своему здоровью и здоровью окружающих из-за недостаточной мотивации; у учащихся нет осознания ценности своего здоровья, здоровья близких людей</p>

Пути решения:

1. Ознакомить обучающихся с нормативно-рекомендательными документами, которые дают уверенность в действиях при оказании первой помощи, с четко обозначенным кругом компетентности и возможности оказывающего помощь, его прав и обязанностей, последовательностью принятия решений и алгоритмами действий.

2. Научить мобилизовать все силы и средства, принимать рациональные решения в затруднительных условиях экстренной ситуации (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения).

3. Важно выучить определенные инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Основы обороны государства

Результаты	Проблемы достижения
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; - оперировать основными понятиями в области обороны государства; - раскрывать основы и организацию обороны РФ; - раскрывать предназначение и использование Вооружённых Сил РФ в области обороны; - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; - характеризовать историю создания Вооруженных Сил РФ; - описывать структуру Вооруженных Сил РФ; - характеризовать виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их предназначение и задачи; - распознавать символы Вооруженных Сил РФ; - приводить примеры воинских традиций и ритуалов Вооруженных Сил РФ 	<p>обучающиеся не умеют прогнозировать, анализировать, находить причинно-следственные связи</p>

Пути решения:

1. Учить применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; учить анализировать, сравнивать основные направления обороны государства, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения, устанавливать взаимосвязи.

2. Формированию интереса к познанию содействует показ новейших достижений науки, связь с жизненными проблемами и ситуациями, личная значимость изучаемого материала.

3. Повышению мотивации учения способствует создание на уроке ОБЖ проблемных ситуаций, участие в дискуссиях и обсуждениях, рецензирование ответов товарищей, самостоятельный выбор заданий.

4. Использование ИКТ.

Правовые основы военной службы

Результаты	Проблемы достижения
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; - раскрывать организацию воинского учета; - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; - описывать основание увольнения с военной службы; - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; - раскрывать предназначение мобилизационного резерва; - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве 	<p>обучающиеся не понимают значимости данных тем для себя как личности</p>

Пути решения:

1. На уроке (по темам, на которых это возможно сделать) необходимо использовать проблемное изложение материала.

2. Возможна организация внеурочной деятельности, в которую могут входить индивидуальные занятия с обучающимися, групповые консультации, тематические экскурсии.

3. В широком объеме использовать наглядные средства обучения.

Элементы начальной военной подготовки

Результаты	Проблемы достижения
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; - выполнять строевые приемы и движения без оружия; - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; 	<p>недостаточная материальная база</p>

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя	
---	--

Пути решения:

1. Для повышения уровня подготовки обучающихся по данному разделу курса ОБЖ необходимо поставить их в ситуацию близкую к реальной. Обучение должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев, чтобы отработать тактику и навыки правильного поведения.

2. Пополнять материальную базу учебных заведений.

3. Принимать активное участие во внеурочной деятельности: олимпиадах, соревнованиях («Меткий стрелок», «Зарница», «Боевое братство»), патриотических акциях («Вахта Памяти», «Пост № 1»), военно-спортивных праздниках.

Военно-профессиональная деятельность

Результаты	Проблемы достижения
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России 	<p>у обучающихся не сформированы навыки профессионального самоопределения</p>

Пути решения:

1. Организация профориентационной работы с обучающимися. Приглашать на классные часы, внеклассные мероприятия, организуемые в школе, представителей военных учебных заведений нашего города.

2. Знакомство на классных часах и во внеурочной деятельности с различными учебными заведениями, готовящими специалистов по военно-учетным специальностям.

3. Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, представителями вооруженных сил и других структур.