

**Программы, реализуемые в рамках
Программы воспитания и социализации обучающихся
МБОУ «Школа № 50» на уровне основного общего
образования в рамках внедрения ФГОС ООО
на 2014-2020 гг.**

**(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

Содержание

1. Программа «Я-Патриот» МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.	3
2. Программа «Гражданин» МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.	14
3. Программа «Семья» МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.	28
4. Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ МБОУ «Школа № 50» на 2014-2019 гг.	44
5. Программа «Здоровье» МБОУ «Школа № 50» на 2016-2020 гг.	56

1. Программа «Я-Патриот» МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.

Основания разработки Программы

Реализация Программы «Я-патриот» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Конституция РФ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр - 217);
- Конвенция о правах ребенка;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.);
- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 о государственной программе;
- Федеральная целевая программы —Молодежь России (2011—2015).

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа «Я-Патриот» МБОУ «Школа № 50» на 2015 -2020 гг.
Основания для разработки программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.
Заказчик Программы	Администрация школы.
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Сосулина Е.Г.
Цель Программы	– создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе с целью формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России; – формирование духовно-нравственных качеств личности; – воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; – формирование социально и коммуникативной компетентности школьников средствами поисковой, проектной, исследовательской и творческой деятельности; – консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьника
Участники Программы	Педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – администрация школы; – психолого-педагогическая служба школы; – классные руководители; – учителя-предметники; – родители (законные представители); – социальные партнеры.
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – планово-диагностический (создание нормативно-правовой, методической и материальной базы, осуществление рекламной-информационной кампания, проведение диагностики); – основной (становление отношений, договоренности о сотрудничестве с организациями и ведомствами, заинтересованными в реализации Программы, реализация

	<p>основных видов деятельности по направлениям Программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговый (сбор и обработка результатов диагностики личностного роста, уровня воспитанности обучающихся, аналитических материалов, социальных опросов; проведение творческих отчетов, «круглых столов», итоговых конференций; оформление отчетной документации).
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие ценностного и творческого потенциала обучающихся модели выпускника школы; – вовлеченность школьников в деятельность по программе «Я-патриот»; – повышение количества родителей (законных представителей), участвующих в работе образовательного учреждения; – пополнение фондов школьных музейных уголков; – повышение % вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую, поисковую и творческую деятельность.

1. Введение.

В.А.Сухомлинский писал: « Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества».

Воспитание молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, детских и молодежных организаций.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического и гражданского воспитания все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Это значит, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.

Мы живём в непростое время. Сегодня, на рубеже тысячелетий, естественно размышлять о том, что взять с собой в будущее, что постараться оставить в прошлом.

Невольно обращаешься к словам Л. Н. Толстого «Все недовольны тем, что существует. И все не знают, что новое именно нужно и возможно». Эти слова своевременны, а размышления приводят к мысли, что есть связанные с образованием проблемы, которые сама жизнь заставляет ставить снова и снова, их можно называть вечными. Это проблемы смысла человеческой жизни, отношения людей друг к другу, к своей стране и миру, проблемы истинных и ложных ценностей. Именно их решение определяет, каким будет человек, какой будет наша страна. Школа сегодня должна играть существенную роль в заполнении морально – этического вакуума в системе ценностей, лежащих в основе духовной жизни России, в формировании национального самосознания.

Основные идеи:

- идея величия и богатства русской земли;
- идея исторического единства русского и других народов России;
- идея общности славянских народов;
- идея воспитывающего значения русской истории;
- идея святости и национальной доблести;
- идея воспитывающего значения православных ценностей;
- идея духовного совершенствования личности, подвижничества, милосердия;
- идея воспитывающего значения русского языка и литературы;
- идея трудового воспитания.

Основные принципы воспитания и образования:

- принцип патриотизма;
- принцип историзма;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип методической целостности учебно-воспитательного процесса.

2. Характеристика проблемы.

Очевидно, что именно школе принадлежит высокая миссия возрождения русского народа, именно она должна стать источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, национальной самобытности инструментом сохранения духовного, национального педагогического опыта, обеспечения мира и согласия всех этносов РФ.

Проблема «Воспитание подрастающего поколения в духе национальных качеств русского народа» определила структуру нашей школы, ставя перед педагогическим коллективом цель – воспитать образованную, творческую личность, доброго семьянина, любящего своё Отечество гражданина.

Поэтому одним из направлений работы школы стало направление, решающее задачи гражданско-патриотического воспитания и, как, следствие, возникла необходимость в разработке данной Программы.

3. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

- создание системы патриотического и духовно- нравственного воспитания в школе с целью формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи Программы:

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- формирование социально и коммуникативной компетентности школьников средствами поисковой, проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьника.

4. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на период 2015-2020 гг. и реализуется в несколько этапов:

I этап - Планово–диагностический (2015 год)

Изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе, уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания.

II этап.– Основной (2015-2020 гг.)

Разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий.

III этап. – Итоговый (2020 г.)

Оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

5. Основные пути решения проблемы.

Социальное направление

Цели:

- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;
- формирование общности интересов детей и родителей (законных представителей), через совместные творческие дела и знакомства с историей своей семьи.

Содержание:

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, игр;
- изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций;
- проведение культурно-массовых мероприятий совместно с родителями (законными представителями);
- организация совместных коллективных творческих дел;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Политическое направление

Цели:

- формирование политической культуры, основанной на демократических принципах построения нашего государства;
- воспитания активной гражданской позиции;
- выработка правовой культуры.

Содержание:

- изучение символики России, области, города, школы;
- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, регионального и городского значения;
- изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий;
- сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьного музея;
- организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;
- организация тимуровской работы;
- акция «Говорят ветераны».

Экологическое направление

Цели:

- воспитание экологической культуры;
- формирование у школьников адекватных представлений о сути экологических процессов.

Содержание:

- оформление выставок;
- разработка и защита авторских проектов;
- участие детей в общественно полезном труде.

Нравственное направление

Цели:

- воспитание нравственных качеств личности;
- воспитание чувства прекрасного;
- воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным);
- формирование установок толерантного поведения.

Содержание:

- соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
- изучение культуры, российских традиций (в том числе религиозных), истории России;
- участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
- ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;
- знакомство с различными видами искусств;
- изучение истории России, символики, геральдики;
- проведение общешкольных традиционных мероприятий;
- оформление стендов: “Отличники”, “Наши выпускники – заслуженные люди города”;
- организация различных выставок;
- организация культурных мероприятий для творческой самореализации.

6. Кадровое обеспечение.

Директор:

- осуществляет общее руководство и контроль по реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- координирует процесс реализации Программы;
- организует воспитательную работу и дополнительное образование в школе;
- проводит семинары, консультации;
- готовит методические рекомендации;
- организует мероприятия по формированию у учащихся правовых знаний, гражданских ценностных установок, социальных навыков общения.

Педагоги:

- осваивают и внедряют технологии по формированию гражданско-патриотического воспитания школьников.

Классные руководители:

- проводят классные часы, родительские собрания.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение Программы.

Специалисты, сотрудничающие со школой в области гражданско-патриотического воспитания:

- оказывают профессиональную помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- участвуют в мероприятиях школы.

7. Механизм реализации программы.

1 этап. 2015 гг. – планово-диагностический

май-июнь	Диагностика личностного роста обучающихся.	Классные руководители
июнь	Анализ гражданско-патриотического воспитания	заместитель директора по ВР
сентябрь	Создание органов самоуправления: координационный совет по реализации Программы.	заместитель директора по ВР
в течение года	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	заместитель директора по УР; руководители МО
в течение года	Разработка положения конкурса проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей-предметников по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся	заместитель директора по ВР; руководители МО

2 этап. 2015-2020 гг. – основной

Проект "Чтобы тело и душа были молоды"

Цель и задачи:

- психическое и физическое самосовершенствование подростка;
- улучшение волевых качеств личности через применение специальных средств и упражнений, физическое развитие.

Навыки:

- самообслуживание, полноценный отдых, умение противостоять дурному влиянию, навык проведения спортивных игр и соревнований, туристские навыки, умение ориентироваться в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, как своих, так и окружающих, умение соблюдать нравственные человеческие нормы.

Мероприятия:

- спортивные игры;
- дни здоровья;
- тематические классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни;
- спортивные конкурсы: «А, ну-ка, девушки!», «А, ну-ка, парни!», «Веселые старты»;
- туристические экскурсии.

Проект «Отечество славлю, которое есть»

Цель:

- формирование национально – исторического, патриотического начала.

Задачи:

- воспитание гражданина – патриота, знающего свою историю, культуру, традиции своего народа;

- формирование у школьника чувства гордости за свое Отечество, государство, в котором живет.

Навыки:

- память о заслугах героев;
- уважение к воинскому долгу, желание выполнить свой долг перед Отечеством.

Мероприятия:

- экскурсии в музеи, библиотеки;
- беседы, уроки мужества;
- встречи с участниками ВОВ, локальных войн (Афганистан, Чечня);
- операция «Забота» (посещение ветеранов микрорайона).

Проект «Мой компас»

Цель:

- формирование личности, способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

Задачи:

- выявление склонности, направленности и мотивации обучающихся к освоению того или иного вида деятельности;
- формирование у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Навыки:

- умение ориентироваться в многообразии профессий;
- уважение к труду и людям труда;
- бережное отношение к результатам труда.

Мероприятие:

- конкурс «Защита профессий»;
- встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии на производства.

Проект «Мир красотой спасется»

Цель:

- приобщение к эстетическим ценностям общечеловеческой культуры.

Задачи:

- формирование потребности в общении с прекрасным;
- стремление строить свою жизнь по законам красоты и гармонии;
- развитие творческих способностей учащихся.

Навыки:

- умение отличить «истинное» искусство от «однодневки»;
- умение «уважать сцену» и актеров, выступающих на сцене.

Мероприятие:

- «Фестиваль искусств»;
- День театра;
- День музея.

Проект «Планета – наш общий дом»

Цель:

- Земля – общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию; Земля людей и живой природы.

Задачи:

- приобщение учащихся к экологическим проблемам города, страны;
- формирование чувства любви и бережного отношения к природе родного края.

Навыки:

- умение ценить и беречь природу;
- элементарный опыт природоохранной деятельности.

Мероприятия:

- беседы и кл. часы: «Богатство наших лесов», «Природа нашей Родины», «В гостях у Леса», «Зеленая аптека», «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- конференции: «Экологические проблемы края», «Нет ядерному безумию»;
- интеллектуальные игры: «День экологических знаний», «Лесной КВН»;
- операции: «Скворечник», «Чистый двор», «Дерево выпускника».

3 этап. 2020 г. – итоговый

Оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитания, диагностика, раскрывающая:

- уровень сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся;
- факторы, оказывающих негативное влияние на формирование ценностного потенциала модели выпускника школы;
- степень готовности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к поисковой, научно–исследовательской и творческой деятельности;
- степень готовности родителей (законных представителей) участвовать в реализации Программы «Я - патриот»;
- количество обучающихся, занимающихся научно- исследовательской, поисковой и творческой деятельностью;
- количество родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность образовательного учреждения по этому направлению;
- определение уровня знаний, умений и навыков по гражданско-патриотическому воспитанию.

8. Оценка эффективности программы.

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по формированию гражданско–патриотического воспитания учащихся школы.

Оценкой эффективности реализации Программы по отношению к показателям предыдущего года могут служить следующие целевые индикаторы:

- соответствие ценностного и творческого потенциала обучающихся модели выпускника школы;
- максимальная вовлеченность школьников в деятельность по программе «Я – патриот»;
- увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в работе образовательного учреждения;

- пополнение фондов школьных музейных уголков;
- повышение % вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую, поисковую и творческую деятельность.

2. Программа «Гражданин» МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.

Основания разработки Программы.

Реализация Программы «Гражданин» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Конституция РФ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-217);
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. От 30.12.2012) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа «Гражданин» МБОУ «Школа № 50» на 2015 -2020 гг.
Основания для разработки Программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.
Заказчик Программы	Администрация школы.
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Сосулина Е.Г.
Цель Программы	– создание условий для формирования социально адаптированной личности с активной гражданской позицией, способной противостоять негативным явлениям общества
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – воспитать чувство ответственности и справедливости, честности, верности, уважения прав других детей; – помочь ребенку осознать себя как отдельную личность, отделить свой собственный мир, круг своих впечатлений, ощущений, желаний, мыслей и чувств, чтобы он научился ориентироваться в вихре собственных мыслей и чувств; – помочь ребенку осознать себя как отдельную личность среди множества людей, чтобы он признал, что есть и другие непохожие люди, живущие за пределами его собственного мира чувств и желаний; – научить детей сосуществовать друг с другом как в классе, так и в семье, в обществе и в целом мире; – научить школьников соизмерять свои собственные интересы, потребности и желания с потребностями и желаниями других людей; – помочь детям осознать себя и свое место в этом мире; – сформировать у учащихся правовые знания, гражданские ценностные установки и социальные навыки общения.
Участники Программы	Педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – администрация школы; – психолого-педагогическая служба школы; – классные руководители; – учителя-предметники.
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – планово-диагностический (создание нормативно-правовой, методической и материальной базы, осуществление рекламно-информационной кампания, проведение диагностики); – основной (становление отношений, договоренности о сотрудничестве с организациями и ведомствами, заинтересованными в реализации Программы, реализация основных видов деятельности по направлениям Программы); – итоговый (сбор и обработка результатов диагностики личностного роста, уровня воспитанности обучающихся, аналитических материалов, социальных опросов; проведение

	творческих отчетов, «круглых столов», итоговых конференций; оформление отчетной документации).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие правонарушений и преступлений по школе; – активизация работы органов самоуправления; – сформированность навыков толерантного отношения; – % учащихся и родителей (законных представителей), вовлеченных в работу органов самоуправления.
Контроль за исполнением Программы	Администрация школы.

1. Введение.

Одним из важных условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Для системы гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, так как это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, все большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку. Необходимость усиления внимания со стороны взрослых к проблеме развития гражданственности подростков обусловлена еще и тем, что стремление к самостоятельности, неудовлетворенность пассивным положением опекаемого еще не подкрепляется у подростков собственными, окончательно сложившимися, устойчивыми социальными мотивами поведения, интересами, достаточным жизненным опытом, верным пониманием свободы и ответственности личности. У школьников этого возраста нередко отсутствуют чувства ответственности и гражданского долга перед обществом, что находит свое выражение в неправильном отношении к законам, труду, дисциплине. Поэтому при выборе собственных жизненных ориентиров подросткам нужна помощь извне.

2. Характеристика проблемы.

Рассматривая гражданственность как сложнейшее личностное образование, основными элементами которого являются гармонически сочетающиеся патриотические, интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству.

Таким образом, существует настоятельная необходимость реализации программы гражданско-правового воспитания для успешной социализации личности в условиях развития демократического общества.

3. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

- создание условий для формирования социально адаптированной личности с активной гражданской позицией, способной противостоять негативным явлениям общества.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих **задач**:

- воспитание чувства ответственности и справедливости, честности, верности, уважения прав других детей;
- оказание помощи ребенку в осознании себя как отдельной личности, отделение своего собственного мира, круга своих впечатлений, ощущений, желаний, мыслей и чувств, в умении ориентироваться в вихре собственных мыслей и чувств;
- оказание помощи ребенку в осознании себя как отдельной личности среди множества людей, признании того, что есть и другие непохожие люди, живущие за пределами его собственного мира чувств и желаний;
- оказание помощи детям в умении сосуществовать друг с другом как в классе, так и в семье, в обществе и в целом мире;

- формирование умения у учащихся соотносить свои собственные интересы, потребности и желания с потребностями и желаниями других людей;
- формирование у учащихся правовых знаний, гражданских ценностных установок и социальных навыков общения.

При организации гражданско-правового воспитания и обучения основными методологическими принципами являются:

- **принцип системности** – процесс обучения и воспитания организуется в соответствии с проблемой развития школы; с использованием внутри предметных и межпредметных связей;
- **принцип последовательности** – работа над реализацией проекта осуществляется в соответствии с планом действий и графиком работы;
- **принцип преемственности** – содержание программ учебных, элективных курсов, аспектов воспитательной работы определяется для разных возрастов учащихся, развивающих и углубляющих знания, умения, опыт гражданско-правовой культуры;
- **принцип непрерывности** – воспитание и обучение гражданско-правовой культуры школьников осуществляется поэтапно; этапы должны быть логично взаимосвязаны друг с другом.

4. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на период 2015-2020 гг. и реализуется в несколько этапов:

I этап - Планово–диагностический (2015 год)

Создание материальной и методической базы, необходимой для реализации Программы, осуществление рекламной-информационной кампании.

Осуществление диагностики с целью выявления:

- уровня информированности учащихся по правовым вопросам;
- трудностей, которые испытывают подростки;
- информированности родителей в законодательной базе;
- отношения учащихся к законам, к правам и обязанностям;
- готовности родителей и учащихся участвовать в работе органов самоуправления;
- выявления учащихся, нарушающих законы, Устав школы, правила поведения для учащихся.

Определение приоритетов и очередности реализации Программы по результатам диагностики.

II этап – Основной (2015-2020 учебные года)

Становление отношений, договоренности о сотрудничестве с организациями и ведомствами, заинтересованными в реализации данной Программы.

III этап - Итоговый (2020 год)

Включает сбор и обработку результатов наблюдений:

- за состоянием правонарушений и преступлений по школе,
- за активностью работы органов самоуправления,

- за показателями уровня воспитанности учащихся школ ступенях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Диагностика констатирует:

- уровень сформированности навыков толерантного отношения;
- умение применять полученные знания на практике;
- количество учащихся и родителей (законных представителей), вовлеченных в работу органов самоуправления;
- уровень гражданской активности учащихся.

5. Основные пути решения проблемы.

Методическое направление:

- обсуждение Программы на Педагогическом Совете, принятие решений по разработке мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы;
- организация работы спецсеминара по правовой грамотности педагогов;
- семинары классных руководителей по темам: «Гражданско-правовое воспитание детей», «Ученическое самоуправление в школе. Опыт и проблемы»;
- анализ занятости детей дополнительным образованием;
- планирование мероприятий по гражданско-правовому воспитанию.

Учебно – воспитательное направление:

- уроки обществознания;
- встречи с работниками правоохранительных органов;
- день инспектора ПДН;
- месячник «Внимание дети»;
- просмотр видеофильмов на правовую тему;
- организация работы органов ученического самоуправления.

Межведомственное направление:

- привлечение к решению проблемы общественных организаций;
- вовлечение обучающихся в общественную жизнь города, активизация работы в социуме;
- организация работы волонтерского отряда;
- взаимодействие с учреждениями города по профилактике правонарушений и преступлений.

Родители (законные представители):

- привлечение родителей (законных представителей) к работе в органах самоуправления - родительских комитетах, Совете Школы;
- организация работы родительского патруля;
- организация родительского просвещения по гражданско – правовому воспитанию;
- вовлечение родительской общественности в деятельность образовательного учреждения по работе с асоциальными семьями;
- изучение условий семейного воспитания учащихся;
- проведение рейдов в микрорайоне с целью изучения занятости подростков в каникулярное время;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению мероприятий с учащимися.

6. Кадровое обеспечение.

Директор:

- осуществляет общее руководство и контроль по реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- координирует процесс реализации Программы;
- организует воспитательную работу и дополнительное образование в школе;
- проводит семинары, консультации;
- готовит методические рекомендации;
- организует мероприятия по формированию у учащихся правовых знаний, гражданских ценностных установок, социальных навыков общения.

Педагоги:

- осваивают и внедряют технологии по формированию гражданско-правовой культуры школьников.

Классные руководители:

- проводят классные часы, родительские собрания.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение Программы.

Специалисты, сотрудничающие со школой в области гражданско-правового воспитания:

- оказывают профессиональную помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- участвуют в мероприятиях школы.

7. Механизм реализации программы.

Просветительская деятельность

с родителями:

1. Тематические родительские собрания по темам:
 - «Трудности адаптации первоклассника к школе»;
 - « Воспитание сознательной дисциплины»;
 - « Воспитание ненасилия в семье»;
 - « Взаимоотношения в семье»;
 - «Первые проблемы подросткового возраста»;
 - «Компьютер в жизни школьника»;
 - «Агрессия, ее причины и последствия»;
 - «Поощрение и наказание детей в семье»;
 - «Психологические и возрастные особенности подростка»;
 - «О трудностях учения».
2. Родительский лекторий с приглашением работников правоохранительных органов.
3. Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
4. Деятельность органов со-управления (Совет Школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

с педагогами:

1. Проведение заседаний Педагогического Совета по вопросам гражданско – правового воспитания.
2. Проведение совещаний при директоре по вопросам:
 - «Анализ работы с несовершеннолетними в летний период»;

- «Анализ негативного отношения к школе учащихся и родителей (законных представителей)»;
 - «Состояние работы с «трудными» подростками по профилактике правонарушений»;
 - «Создание условий для обучения детей из неблагополучных семей, качество их обучения и воспитания»;
 - «Организация летнего труда и отдыха учащихся».
3. Организация консультаций для педагогов по правовым вопросам.
 4. Проведение рейдов с целью изучения условий семейного воспитания учащихся.

с учащимися:

1. Работа органов детского самоуправления.
2. Просмотр фильмов по гражданско–правовой тематике.
3. Беседы, классные часы, диспуты на правовую тему.
4. День правовых знаний.
5. Встречи с работниками правоохранительных органов.
6. День инспектора ПДН.
7. Тренинги по привитию социальных навыков общения.

Диагностическая деятельность

с родителями:

- изучение условий семейного воспитания;
- выявление семей находящихся в социально опасном положении;
- удовлетворенность работой общеобразовательного учреждения.

с педагогами:

- психологические факторы школьной образовательной среды;
- правовая грамотность.

с учащимися:

- уровень воспитанности учащихся;
- удовлетворенность школьной жизнью,
- ценностные ориентации старшеклассников.

Практическая деятельность:

- Классные часы:
 - «Гражданином быть обязан»;
 - «Справедливость и закон»;
 - «Мелкие хищения – большие неприятности»;
 - «Что такое преступление и правонарушение»;
 - «О правилах поведения в школе»;
 - «Устав школы – закон для всех»;
 - «Еще раз о правилах для учащихся».
- Встречи с работниками прокуратуры «Закон знать – закон уважать»- 10-11 кл.;
- Встречи с инспектором ГИБДД, с инспектором ПДН;
- Участие в неделе правовых знаний;
- Уроки нравственности 5-7 класс;
- Уроки самопознания 8-9 класс;
- Уроки духовности 10–11 класс;
- Уроки обществознания. 5–11 класс.

8. Оценка эффективности программы.

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по формированию гражданско–правовой культуры учащимися школы.

Оценкой эффективности реализации Программы по отношению к показателям предыдущего года могут служить следующие целевые индикаторы:

- отсутствие правонарушений и преступлений по школе;
- активизация работы органов самоуправления;
- сформированность навыков толерантного отношения;
- % учащихся и родителей (законных представителей), вовлеченных в работу органов самоуправления.

Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков

Компоненты гражданственности	Уровни и показатели гражданственности			
	высокий	средний	низкий	крайне низкий
	1	2	3	4
1.Гражданское самосознание	Знает основные правила и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах. Умеет регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные права, обязанности и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения. Принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей.	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен.

<p style="text-align: center;">2. Гражданский долг</p>	<p>Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам</p>	<p>Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность.</p>	<p>Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей. Иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым.</p>	<p>Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям, товарищам.</p>
<p style="text-align: center;">3. Гражданская ответственность.</p>	<p>Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учебе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность</p>	<p>Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает свою ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится. Инициативу проявляет не всегда.</p>	<p>Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения взрослых.</p>	<p>Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учится плохо.</p>

<p>4. Правовая культура</p>	<p>Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни.</p>	<p>Осознает себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовать их в жизни.</p>	<p>Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых.</p>	<p>Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества.</p>
<p>5. Соблюдение законов государства.</p>	<p>Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения. Проявляет нетерпимость к злу и аморальности.</p>	<p>Примерно ведет себя. Соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает.</p>	<p>Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей.</p>	<p>Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых.</p>
<p>6. Личная свобода.</p>	<p>Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы. Поступает в соответствии с этими убеждениями</p>	<p>Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества.</p>	<p>Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых.</p>	<p>При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию.</p>

<p>7. Гражданское достоинство.</p>	<p>Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Считает для себя честью выполнения самого трудного дела. Не позволяет унижать себя, встает на защиту слабых.</p>	<p>Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, но на защиту других встает не всегда.</p>	<p>Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе. С несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого.</p>	<p>Требований к себе не предъявляет, нет силы воли, труслив.</p>
<p>8. Гражданская активность.</p>	<p>Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, умеет организовать ребят, повести за собой.</p>	<p>Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручения и не довести начатое дело до конца.</p>	<p>Проявляет активность только в тех случаях. Если дело интересует. Требуется контроль со стороны взрослых.</p>	<p>Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно.</p>

<p style="text-align: center;">9. Политическая культура.</p>	<p>Активно участвует в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность. С интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. Активно пропагандирует политические знания. Участвует в доступных по возрасту общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят.</p>	<p>Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном. Правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.</p>	<p>Малоактивен в общественно – политических делах, предпочитает позицию зрителя. Иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. При оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе. Неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом.</p>
<p style="text-align: center;">10. Патриотизм и интернационализм.</p>	<p>Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, участвует в историко-патриотической работе. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности.</p>	<p>Интересуется историей и культурой Родины. Гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы.</p>	<p>Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности.</p>	<p>Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности.</p>

3. Программа «Семья» МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.

Основания разработки Программы

Реализация Программы «Семья» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Декларация прав ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 09.07 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 22.08.2004 г. №122-ФЗ;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой 21.05.1999 г.;
- Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ;
- Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Письмо Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
- Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Школа № 50» на ступени основного общего образования в рамках внедрения ФГОС ООО на 2014-2020 гг.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа «Семья» МБОУ «Школа № 50» на 2015 -2020 гг.
Основания для разработки программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.
Заказчик Программы	Администрация школы.
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Сосулина Е.Г.
Цель Программы	– повышение социально–психологической и педагогической компетентности родителей (законных представителей).
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей; – повышение эффективности совместных усилий всех социальных субъектов, направленных на осознанное принятие личностью культуры и духовных традиций многонационального народа России; – изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала; – создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
Участники Программы	Педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – администрация школы; – психолого-педагогическая служба школы; – классные руководители; – учителя-предметники; – родители (законные представители).
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – плано-диагностический (создание нормативно-правовой, методической и материальной базы, проведение диагностики проблем семейного воспитания); – основной (реализация Программы основным по основным направлениям работы); – итоговый (подведение предварительных итогов реализации Программы, планирование коррекционной работы).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление института семьи; – возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания; – совершенствование партнерских отношений с субъектами социализации; – рост социальной активности всех участников образовательного процесса.

1. Введение.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Ведь семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

К причинам неудовлетворительного воспитания можно отнести и низкий образовательный уровень родителей (законных представителей), и как следствие, работа на низкооплачиваемых, непрестижных работах. Ежегодно составляется социальный паспорт школы и классов, в которых отражается тот социум, в котором оказываются дети, выходя из школы.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) можно успешно решать проблему развития личности школьника. Для этого необходимо поднять педагогическую подготовленность родителей (законных представителей) на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества.

Программа «Семья» сможет помочь родителям (законным представителям) повысить педагогическую культуру, а учителям – расширить круг взаимодействия с родителями (законными представителями).

Особенность Программы заключается в том, что в настоящее время отсутствуют программы, включающие в себя полный комплекс мер по повышению психолого–педагогической компетенции родительского контингента. Программа «Семья» призвана обогатить знаниями, расширить кругозор родителей (законных представителей) в области педагогики, а также способствовать сотворчеству родителей (законных представителей) и детей. Программа имеет важное воспитательное значение, так как содержит разнообразные формы взаимодействия школы и родителей (законных представителей).

2. Характеристика проблемы.

Старинный школьный афоризм гласит «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Серьезную озабоченность вызывает рост числа семей и детей, которые находятся в социально опасном положении. Происходит увеличение социального сиротства, беспризорности, ухудшение физического и психического здоровья детей. И, как следствие, в современном российском обществе отмечается рост детской преступности, наркомании, суицидов. Все это не может не вызывать тревогу педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Одной из причин неблагополучного детства и неудовлетворительного воспитания детей является существенное снижение воспитательной функции семьи. Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве из них основные силы и время родителей (законных представителей) расходуется на материальное обеспечение, но не на духовное воспитание и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 минут, в выходные дни – 30 минут. Общение родителей (законных представителей) с детьми, их совместные занятия для большинства семей стали непозволительной роскошью.

Социальное положение большинства семей таково, что воспитанию детей в большинстве из них родители (законные представители) уделяют недостаточно внимания. Более того, многие из них в силу недостаточно высокого уровня собственного образования не владеют необходимыми знаниями. «...нерадение о детях – большой из всех грехов, он приводит к крайнему нечестию.... Нам нет извинения, если дети у нас развращены», - настаивает святитель Иоанн Златоуст. Миссия школы заключается в возрождении традиций семейного воспитания.

3. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

- повышение социально – психологической и педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи Программы:

- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- повышение эффективности совместных усилий всех социальных субъектов, направленных на осознанное принятие личностью культуры и духовных традиций многонационального народа России;
- изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

4. Сроки реализации Программы.

Программа рассчитана на период 2015-2020 гг. и реализуется в несколько этапов.

I этап - Планово–диагностический (2015 год)

Диагностика проблем семейного воспитания, создание банка нормативно-правовой документации, корректировка программ родительского всеобуча, согласование планов совместной работы, составление социального паспорта классов и школы в целом.

II этап – Основной (2015-2020 гг.)

Реализация Программы осуществляется по основным направлениям работы:

- **просвещение** (ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой; психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- **сотрудничество** (вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность; корректировка процесса воспитания в отдельных семьях учащихся);
- **государственно-общественный характер управления** (взаимодействие с общественными организациями родителей (законных представителей); вовлечение родителей(законных представителей) и общественности в управление школой;
- **диагностика.**

III этап. – Итоговый (2020 г.)

Подведение предварительных итогов реализации Программы, планирование коррекционной работы.

5. Основные пути решения проблемы.

Содержание Программы «Семья» реализуется, прежде всего, через организационные формы обучения – занятия родительского всеобуча, классные часы, встречи с интересными людьми, родительские собрания. Участниками программы являются родители (законные представители) и обучающиеся 1 - 11 классов.

В реализации Программы участвуют: заместитель директора по воспитательной работе, члены общешкольного родительского комитета, классные руководители, учителя–предметники, библиотекарь, педагог–психолог, обучающиеся и их родители (законные представители).

Программа рассчитана на 5 лет и представляет собой цикличное взаимодействие всех участников учебно–воспитательного процесса по четырем направлениям.

Просвещение (психолого–педагогическое просвещение родителей (законных представителей)).

Цель:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), их психолого–педагогической компетенции в семейном воспитании.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

Требования к проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей (законных представителей), а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Общешкольные родительские собрания проводятся три раза в год.

Индивидуальные консультации необходимы при работе с родителями (законными представителями) при наборе класса и в первый год обучения ребенка в школе. Перед их проведением, определяется ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учителем предоставляется возможность родителям (законным представителям) рассказать о фактах, которые могут помочь в профессиональной работе с ребёнком.

Тематические (групповые) консультации дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей (законных представителей), носит настолько конфиденциальный характер, что ее возможно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет.

Родительские вечера направлены на сплочение родительского коллектива. Проводятся два-три раза в год без присутствия детей. Темы родительских вечеров могут быть разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Сотрудничество (вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность, коррективная воспитательная работа в отдельных семьях учащихся).

Цель:

- организация совместной деятельности родителей (законных представителей), детей и классного руководителя с целью создания единого коллектива детей и родителей (законных представителей).

В рамках совместной деятельности педагогов, детей и их родителей (законных представителей):

- устанавливаются дружественные отношения сотрудничества, передаётся опыт творческой деятельности;

- от старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно-полезной, художественно-творческой, физкультурной, игровой, свободного общения;
- нормализуются семейные отношения детей и родителей (законных представителей) за счёт совместного позитивного переживания;
- формируется отношение к материальным и духовным ценностям;
- родители (законные представители) лучше узнают своих детей (именно в сфере общественной деятельности), а педагоги – родителей (законных представителей);
- происходит повышение профессионализма родителей (законных представителей) в разных сферах;
- достигается больший охват воспитанников различными формами воспитательной работы, влиянием различных личностей.
- происходит возрождению семейных традиций.

Государственно-общественный характер управления (взаимодействие с общественными организациями родителей (законных представителей), вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в управление школой) осуществляется по следующим направлениям:

1. Привлечение членов родительского комитета:
 - к планированию воспитательной работы класса;
 - к подготовке и проведению родительских собраний и совместных дел с детьми;
 - к работе с проблемными семьями.
2. Рейды в семьи учащихся:
 - в первом и пятом классах в каждую семью;
 - регулярное (1 раз в четверть) посещение проблемных семей и семей опекаемых детей;
 - посещение остальных семей по мере необходимости.
3. Индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями) по вопросам учебы и поведения детей.
4. Проведения родителями (законными представителями) внеклассных мероприятий: классные часы, беседы, экскурсии, уроки мужества и т.д.
5. Организация кружковой работы в классах.
6. Взаимодействие с центром социального обслуживания населения по оказанию помощи малообеспеченным семьям.

Диагностика

Цель:

- изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни, выявление положительного и отрицательного опыта воспитания детей в семьях, с целью распространения передового и коррекции отрицательного опыта.

При посещении семьи необходимо соблюдать следующие условия:

1. Не приходить в семью без предупреждения.
2. Не планировать свой визит более чем на 5-10 минут (чтобы не быть обременительным).
3. Не вести беседу, стоя у входа и в верхней одежде.
4. Нельзя вести беседу в агрессивных тонах.
5. Не поучать родителей (законных представителей), а советовать.
6. Желательно вести беседу при ребенке.

6. Кадровое обеспечение.

Директор:

- осуществляет общее руководство и контроль по реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- координирует процесс реализации Программы;
- организует воспитательную работу и дополнительное образование в школе;
- проводит семинары, консультации;
- готовит методические рекомендации;
- организует мероприятия по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), их психолого–педагогической компетенции в семейном воспитании.

Педагоги:

- осваивают и внедряют технологии по психолого–педагогической компетенции в семейном воспитании.

Классные руководители:

- проводят классные часы, родительские собрания.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение Программы.

7. Механизм реализации Программы.

1 направление

Педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей)

Сроки	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Ответственный
2015 г.	Общешкольное родительское собрание «Воспитание ценности здоровья и здорового образа жизни в семье».			Заместитель директора по ВР
	Безопасная дорога в школу.	Профилактика правонарушений на дорогах города.	Транспорт и подросток.	Классные руководители, инспектор по безопасности дорожного движения ГИБДД
2016 г.	« Эмоциональные нарушения у детей и подростков».	«Вся правда о суицидах».	«Беды детей или беды от детей» (психологические и социальные проблемы старших школьников).	Педагог-психолог, классные руководители
	Индивидуальные и групповые консультации.			

2017 г	Общешкольное родительское собрание «Ответственное родительство».			Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
	Прежде всего мы- родители.	Воспитание без наказания.	«Знать, чтобы не оступиться».	Классные руководители, социальный педагог
	Авторитет родителей. Из чего он складывается?		Этика взаимоотношений родителей со взрослыми детьми	Классные руководители
	Индивидуальные и групповые консультации.			
2018 г.	Формирование духовно-нравственных качеств личности в семье и школе.			Заместитель директора по ВР.
	Формирование самооценки в младшем школьном возрасте.	Положительный пример взрослых.	Все начинается с семьи.	Классные руководители
	Общественный смотр знаний			
2019 г.	Роль отца в воспитании детей	Ответственное родительство	Русская семья: история и тенденции развития	Классные руководители
	Классные тематические родительские собрания			
2020 г.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних.			Классные руководители, инспектор ПДН, КДНиЗП
	Общешкольное родительское собрание «Здоровые дети - здоровая нация».			Врачи- специалисты
	Гражданско-правовое воспитание в семье и школе.			Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
	Индивидуальные и групповые консультации.			Классные руководители

Формы работы:

- Родительский всеобуч.
- Открытые уроки для родителей (законных представителей).
- Тематические собрания с привлечением специалистов (врачей-специалистов, педагога - психолога, инспектора ПДН, социального педагога).
- Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей - предметников.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов.
- Семинары - практикумы для родителей (законных представителей).

- Индивидуальная работа с родителями (законными представителями).
- Итоговые четвертные собрания по классам.

2 направление Сотрудничество

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Праздник «День знаний.	Урок гражданина и патриота.	Уроки гражданственности и духовности.
Экскурсии.	Походы.	Экспедиции.
Организация выставки «Природа и фантазия».	Оформление отчетов о походе.	Конкурс «Моя родословная».
Конкурс рисунков «Моя семья».	День матери. Концертная программа.	Экскурсии на предприятия (профориентация)
Акция «Игрушка на ёлку».	Конкурс «Рождественский букет».	Акция «Доброе сердце» (сбор подарков в детский дом)
«Новогодний калейдоскоп»	Сбор экспонатов в школьный музей	Краеведческая конференция
Спортивный праздник «Веселые старты».	Военно-спортивная игра	Клуб интересных встреч.
Праздник «Сегодня мамин праздник».	Выставка «Россыпи народных талантов».	Экскурсии в ВУЗЫ, ССУЗы.
Фестиваль искусств. Выставки творческих работ.		
Праздник «Семейные посиделки».	Праздник «День семьи».	Праздник Последнего звонка.
Организация экскурсионной работы. Поездки за пределы города, области.		
Организация клуба выходного дня. Походы, лыжные прогулки, игры.		
Организация праздников, дней именинника, выпускных вечеров.		

Формы работы:

- День открытых дверей для родителей (законных представителей).
- Неделя семьи.
- Вечера вопросов и ответов.
- Выставка поделок семейного творчества.
- Оформление классных летописей и фотоальбомов вместе с родителями (законными представителями), создание «Портфолио» учеников.
- Привлечение родителей (законных представителей) для проведения мероприятий среди обучающихся класса.
- Привлечение родителей - выпускников школы для сохранения и приумножения школьных и классных традиций.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.
- Привлечение родителей (законных представителей) для организации экскурсий на предприятия города.

3 направление
Государственно-общественный характер управления

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Выборы классного и общешкольного родительского комитета. Планирование работы на учебный год.		
Заседание общешкольного родительского комитета. Планирование. Старт конкурса на лучший родительский комитет.		
Проведение уроков здоровья.	Рейд в семьи, требующие особого внимания.	Участие в работе Педагогического Совета.
Рейд в столовую с целью проверки качества питания.	Классные родительские собрания.	Организация экскурсионной профориентационной работы.
Рейд в семьи категории СОП.	Участие в работе Педагогического Совета	Заседание родительского комитета
Организация и проведение спортивных мероприятий, клуба выходного дня, уроков мужества.		
Организация и проведение праздников.	Посещение уроков.	Рейд в семьи, требующие особого внимания.
Заседание Совета Школы и родительского комитета «Организация летнего труда и отдыха обучающихся»		
Подведение итогов конкурса на лучший родительский комитет		

Формы работы:

Организационная:

- Выборы актива класса, школы.
- Планирование работы.

Практическая:

- Утверждение плана воспитательной работы.
- Участие в работе ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей.
- Участие в работе Педагогических Советов.
- Рейд по организации питания в школьной столовой.
- Проведение родительских собраний.
- Организация благотворительных акций.
- Посещение уроков, внеклассных мероприятий.
- Участие в работе Совета профилактики.
- Рейд в семьи, требующие «особого» внимания.
- Работа с социально–неблагополучными семьями.
- Стимулирование деятельности активных родителей (законных представителей) (объявление благодарности; поддержка творческих устремлений родителей (законных представителей)).

4 направление Диагностика

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Изучение условий семейного воспитания. Составление паспорта семейного воспитания.		
Изучение условий семейного воспитания. Составление актов ЖБУ.		
Формирование банка данных о семьях, отрицательно влияющих на воспитание своих детей.		
Рейд в семьи с целью выявления семей группы риска, СОП.		
Консультация педагога-психолога	Анкетирование по выявлению латентных преступлений.	
Анкетирование с целью изучения степени удовлетворенности родителями образовательным учреждением.		
Наблюдение за семьями, требующими особого внимания (СОП, «группа риска»).		

Формы работы:

- Ежегодное составление социальных паспортов школы и классов.
- Составление социальных паспортов семей.
- Создание банка данных асоциальных семей.
- Создание банка данных семей, отрицательно влияющих на воспитание своих детей.
- Раннее выявление кризисных семей.
- Своевременное выявление детей, требующих внимания.
- Посещение семей.

8. Оценка эффективности Программы.

<i>Прогнозируемый положительный результат</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики изучения</i>
Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – процент родительской аудитории; – процент родителей (законных представителей), активно участвующих в жизнедеятельности детского коллектива 	Наблюдение, беседа, биографический метод, анкетирование, мониторинг.
Партнерские отношения с субъектами социализации.	<ul style="list-style-type: none"> – количество социальных институтов, сотрудничающих с образовательным учреждением; – доля УДО в системе образования; – процент обучающихся, 	Анализ документации.

	посещающих УДО.	
--	-----------------	--

<p>Рост социальной активности всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в обобщении опыта семейного воспитания.</p>	<p>Анкетирование. Анализ документации.</p>
--	--	--

Анкета изучения условий семейного воспитания

1. Сколько детей в вашей семье _____
2. Сколько детей обучается в школе _____
3. В вашей семье:
 - только мальчики
 - только девочки
4. Ваша семья:
 - полная
 - неполная (указать мать, отец, опекун)
5. Национальный состав вашей семьи _____
6. Ваш возраст
 - до 30 лет
 - до 40 лет
 - до 50 лет
7. Каково ваше образование:
 - высшее
 - неоконченное высшее
 - среднее полное
 - основное общее
 - среднее специальное
 - не имею основного общего
8. Отношение к религии в семье _____
9. Проживает ли совместно у вас несколько поколений _____
10. Работаете в сфере (мать, отец, иной законный представитель)
 - управления
 - строительства
 - науки
 - образования
 - культуры
 - бытового обслуживания
 - силовых структур
 - торговли
 - частного предпринимательства
 - спорта
 - с/х производства
 - здравоохранения
 - промышленности
 - транспорта
 - другие
11. Уровень благосостояния вашей семьи
 - на уровне прожиточного минимума
 - ниже уровня
 - выше уровня

12. Имеется ли в вашей квартире, доме для ученика:
- отдельная комната
 - уголок школьника
 - необходимая одежда, обувь
 - литература, игрушки
 - отсутствуют условия
13. Считаете ли вы свою семью благополучной _____
14. Чем увлекается ваша семья:
- спортом
 - рукоделием
 - фотография
 - домашними животными
 - цветоводством
 - техническим творчеством
 - слесарными работами
 - художественным творчеством
 - огородничеством
 - изучением родословной
 - коллекционированием
 - театром
 - чтением
 - рыболовством
 - кулинарией
15. Решаете ли вы проблемы на семейном совете _____
16. Регулярно ли контактируете со школой _____
17. Способствуете ли вы получению детьми дополнительного образования _____
18. Как вы относитесь к школе, педагогам, проблемам детей
- положительно
 - отрицательно
 - безразлично
19. Применяете ли телесные наказания _____
20. Знакомы ли вы с Конвенцией ООН о правах ребенка _____

**4. Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ
МБОУ «Школа № 50» на 2014-2019 гг.**

Основания разработки Программы.

Профилактическая деятельность образовательного учреждения регламентируется:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- муниципальной программой «Профилактика правонарушений в городе Рязани на 2014–2020 годы»;
- подпрограммой «Комплексные меры по формированию и поддержанию здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у детей и молодежи в городе Рязани на 2014–2020 годы».

Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ МБОУ «Школа № 50» на 2014-2019 годы.
Основания разработки Программы	Решение антинаркотической комиссии Рязанской области от 22.05.2014г. п.2.2.2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 50» на 2015-2020 гг.
Заказчик Программы	Администрация школы.
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Сосулина Е.Г.
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы; – формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами; – организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами; – усиление пропаганды здорового образа жизни; – снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения и в досуговую деятельность по интересам; – уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ; – формирование у родителей (законных представителей) учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
Участники Программы	Педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> – администрация школы; – психолого-педагогическая служба школы; – классные руководители; – медицинские работники; – учителя-предметники.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – этап разработки Программы: сентябрь – октябрь 2014 г.; – этап реализации Программы в рамках предлагаемой концепции: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы; – этап рефлексии: май - июнь 2019 года.
<p>Основные мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у детей и подростков; – проведение массовых общешкольных мероприятий, развитие волонтерского движения по пропаганде среди детей и молодежи здорового образа жизни и нетерпимого отношения к наркомании. – Информационно-просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у детей и подростков; – повышение эффективности деятельности школы по формированию здорового образа жизни в целях нетерпимого отношения к наркомании; – содействие в осуществлении активных мониторингов немедицинского потребления наркотиков и иных психоактивных веществ с использованием медицинских методов исследования (экспресс-диагностики) среди учащихся школы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание системы профилактической работы в школе; – разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления; – повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся школы; – повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы; – снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде; – уменьшение числа правонарушений совершаемых подростками; – активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях; – формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков; – создание здоровой и безопасной среды в школе.
<p>По окончании курса Программы учащиеся должны приобрести знания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности; – об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения; – об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния.

<p>По окончании курса программы учащиеся должны приобрести следующие умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выразить и отстаивать свое мнение; – принимать решения в пользу здоровья; – правильно вести себя в трудной ситуации; – справляться со стрессом: – справляться с конфликтными ситуациями; – признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; – грамотно оценивать рекламу любых средств зависимости; – осознанно отказываться от опасных предложений; – вести здоровый образ жизни; – принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; – поддерживать и сохранять собственное здоровье.
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Администрация школы.</p>

1. Основные понятия и термины.

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ.

Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

2. Введение.

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ и девиантным поведением – профилактика. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удастся не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством

населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан. Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподнести множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

3. Характеристика проблемы.

Школьные исследования показали, что нам необходимо применять первичную и вторичную профилактику. Первичная профилактика должна быть направлена на всех учащихся школы. Вторичная - на курящих учащихся, школьников, состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН (1 человек).

Статистика употребления психически активных веществ учащимися школы такова:

Учебный год	2012- 2013 гг.	2013-2014 гг.
Токсические вещества	0	0

4. Цели и задачи реализации программы.

Цель Программы:

- создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы;
- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих **задач:**

- совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- усиление пропаганды здорового образа жизни. Усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
- уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ;

- формирование у родителей (законных представителей) учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

5. Сроки реализации программы.

Реализация Программы ограничена сроком с 2014 по 2019 годы (5 учебных лет).

Достижение цели будет осуществляться по нескольким направлениям через реализацию плана мероприятий Программы.

6. Основные пути решения проблемы.

В соответствии с поставленными целями и задачами система программных мероприятий включает в себя следующие разделы по приоритетным направлениям проведения профилактической антинаркотической работы:

- организационно-методическая работа;
- профилактика потребления ПАВ, способствующая мотивации к здоровому образу жизни;
- информационно-методическое обеспечение Программы.

7. Механизм реализации программы.

Предоставление информации.

Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение».

Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям.

Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды; стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре). Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт

отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ.

Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет». Программа охватывает 2 направления: профилактику девиантного поведения и выработку стратегий поведения в трудных социальных ситуациях, отказа от данных стратегий.

Предоставление альтернативы.

Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами.

С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья.

Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования.

8. Участники программы.

Учащиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
<p><i>Просвещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, их родителями (законными представителями); – изучение современных 	<p><i>Просвещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование общих знаний, отношений и установок (о здоровье, самих себе, об окружающих); – формирование специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ). 	<p><i>Просвещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний, отношений и установок; – предоставление неспецифической информации членам семьи (знания в отношении детей, себя, о семейных отношениях, семейных

эффективных технологий профилактической работы.		мифах и стереотипах).
<p>Формирование технологического потенциала профилактической деятельности в образовательной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка профилактического мероприятия в рамках учебного предмета; – освоение интерактивных форм работы с учащимися, родителями (законными представителями). 	<p>Тренинговые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение степени вовлеченности контингента в проблему, обследование целевой группы. 	<p>Формирование специфических знаний, отношений и установок</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление специфической информации (специальные сведения о ПАВ, семейной патологии, конфликтных, дисфункциональных, асоциальных семьях и их проблемах).
<p>Формирование условий развития профессионального потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменение установок и выработка профессиональной позиции к проблеме профилактики; – освоение технологий проведения индивидуальной профилактической работы; – освоение технологий организации групповой работы; <ul style="list-style-type: none"> – освоение психологических технологий 	<p>Реализация потенциала неспецифической досуговой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация творческой и досуговой деятельности 	<p>Участие в мероприятиях в рамках Программы</p>
Формирование актива		

9. Кадровое обеспечение.

Директор:

- осуществляет общее руководство и контроль по реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- координирует процесс реализации Программы;
- организует воспитательную работу и дополнительное образование в школе;
- проводит семинары, консультации;

- готовит методические рекомендации;
- организует мероприятия по профилактике вредных привычек;
- сотрудничает с инспектором ПДН и сотрудниками КДНиЗП;
- привлекает детей «группы риска» к занятиям в системе дообразования.

Педагоги:

- осваивают и внедряют профилактические технологии в учебно-воспитательном процессе.

Классные руководители:

- проводят классные часы, родительские собрания;
- сотрудничают со специалистами в области профилактической работы.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение Программы.

Медицинские работники:

- диагностируют состояние здоровья учащихся;
- оказывают медицинскую помощь учащимся и педагогам школы.

Специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы:

- оказывают профессиональную помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- проводят консультации, тренинги;
- участвуют в мероприятиях школы.

10. Оценка эффективности программы.

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по снижению уровня употребления психически активных веществ учащимися школы.

Оценкой эффективности реализации Программы по отношению к показателям предыдущего года могут служить следующие целевые индикаторы:

- доля учащихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия;
- уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
- уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП;
- увеличение числа детей занятых в системе дополнительного образования, отдельно – группы «риска».

1. Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья.» (4)
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети.» (5)
3. «Детки в пивной клетке.» (6)
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному.» (7)
5. «Алкоголь и женщина.» (8)
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9)
7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (10)
8. «Алкоголь и преступления» (11)

2. Тематика классных часов по профилактике табакокурения

1. «Почему важно быть здоровым» (1)
2. «Умей организовать досуг» (2)
3. «Злой волшебник табак» (3)
4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4)
5. «Безвредного табака не бывает» (5)
6. Ролевая игра «Я против курения» (6)
7. «Женщина и табак» (7)
8. «Курильщик - сам себе могильщик» (8)
9. «Как бросить курить» (9 - 10)
10. «Затянься... и будь «счастлив» (11)

3. Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков

1. «Прекрасное слово - жизнь!» (4)
2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение» (5)
3. Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!» (6)
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь?» (7)
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде» (8)
6. Круглый стол «Если друг оказался вдруг...» (9)
7. Семинар - тренинг «Наркомания» (10)
8. Семинар-тренинг «Мое решение» (11)

4. Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ/СПИД)

1. Мультфильм «История и гипотезы» (6)
2. Остров СПИД - с просмотром видеофильма (7)
3. В пределах АУТа - с просмотром видеофильма (8)
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения (9)
5. Беседа «Они умерли от СПИДа» (10)
6. Император СПИД - с просмотром видеофильма (11)

5. Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» (1)
2. «Меры профилактики формирования компьютерной зависимости у ребенка» (2)
3. «Свободное время - для души и с пользой» (3)
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» (4)
5. Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5)
6. «Спасем детей от дыма сигарет» (6)
7. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» (7)
8. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» (8)
9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?» (9)
10. «Подросток в мире вредных привычек» - (10)
11. Родительский всеобуч «СПИД- проблема XXI века» - (11)

5. Программа «Здоровье» МБОУ «Школа № 50» на 2016-2020 гг.

Основания разработки Программы

Реализация Программы «Здоровье» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Конституция РФ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-217);
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 о государственной программе;
- Приоритетный национальный проект «Образование». (Принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.)
- Информация МО РФ, подготовленная к совместному заседанию Коллегии МО и Минздрава РФ от 10.09.2003 г. «О состоянии работы органов управления образования и общеобразовательных учреждений по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Департамента по молодежной политике МО РФ от 24.07.03 № 15-52-522/15-01-21 «Практические рекомендации по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья подростков в образовательной среде».

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Здоровье» МБОУ «Школа №50» на 2016 -2020 гг.
Основания для разработки Программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №50» на 2015-2020 гг.
Заказчик Программы	Администрация школы.
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Сосулина Е.Г.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»; – Конституция РФ; – Конвенция о правах ребенка; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271) – Постановление правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 о государственной программе; – Приоритетный национальный проект «Образование». (Принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.) – Информация МО РФ, подготовленная к совместному заседанию Коллегии МО и Минздрава РФ от 10.09.2003 г. «О состоянии работы органов управления образования и общеобразовательных учреждений по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в общеобразовательных учреждениях». – Письмо Департамента по молодежной политике МО РФ от 24.07.03 № 15-52-522/15-01-21 «Практические рекомендации по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья подростков в образовательной среде».
Цель Программы	Формирование здоровой школьной среды через создание единой системы укрепления здоровья учащихся;
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий; – создание безопасной и комфортной школьной среды; – интеграция физической активности в учебно-воспитательный процесс; – развитие компетенций обучающихся в области здорового образа жизни; – обеспечение горячего питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей; – укрепление психического здоровья учащихся через профилактику детского и подросткового травматизма, асоциального поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оперативной помощи родителям (законным представителям) с целью снижения рисков в развитии детей; – формирование навыков медицинской грамотности обучающихся; – повышение компетентности педагогических работников в области медицинского образования; – укрепление физического и психического здоровья педагогов.
Участники Программы	Педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – администрация школы; – психолого-педагогическая служба; – классные руководители; – учителя-предметники; – родители (законные представители); – социальные партнеры.
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">Этап I. Информационно-подготовительный (январь - май 2016 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ тенденций в состоянии здоровья и образа жизни обучающихся; – выявление проблем, определение целей и задач школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Этап II. Практический (сентябрь 2016 – сентябрь 2020 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация основных мероприятий подпрограмм в рамках программы, проведение текущего мониторинга. <p style="text-align: center;">Этап III. Оценочный (октябрь - декабрь 2020 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка эффективности реализации программы; – прогнозирование дальнейшего развития школы по отработанной проблематике.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей; – снижение количества школьно-зависимых заболеваний; – совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода; – обеспечение условий для практической реализации и индивидуального подхода к обучению и воспитанию; – создание условий для формирования у обучающихся школы системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья; – рост медицинской грамотности учащихся; – повышение уровня физической активности учащихся; – применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; – снижение воздействия негативных факторов образовательной среды школы, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся; – создание условий для повышения компетентности родителей

	<p>(законных представителей), педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения;</p> <p>– рост компетентности учителей в области валеологии образовательного процесса, повышение уровня удовлетворенности работой.</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Администрация школы.</p>

1. Обоснование необходимости реализации Программы.

В современных условиях развития образования специалисты отмечают резкое ухудшение здоровья детей. Организация образовательного процесса, его интенсификация в сочетании с неблагоприятными условиями его организации не может способствовать сохранению и укреплению здоровья. Добавляется к этому высокая степень различных стрессовых воздействий, связанных с недостаточным знанием педагогами возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, отсутствие системной физкультурно-оздоровительной работы и низкий уровень общей культуры здоровья в обществе.

Организационно-педагогические условия обеспечения здоровой внутренней среды.

МБОУ «Школа № 50» размещена в типовом четырехэтажном здании (построено в 1969 году).

В 2015-2016 учебном году в школе обучается 460 учащихся 1-11 классов. Учебный процесс осуществляется в одну смену.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются учебные кабинеты, мастерские, кабинет обслуживающего труда, библиотека с книжным фондом, кабинет информатики на 15 машин.

На этажах школьного здания имеются рекреации. Все классные комнаты озеленены, имеют эстетический вид.

Школа подключена к центральному отоплению, холодному водоснабжению, канализации. В помещении школы имеются люминесцентные лампы и лампы накаливания.

Для организации горячего питания в школе имеется столовая и школьный буфет.

Для проведения уроков физической культуры и привития навыков здорового образа жизни в школе имеется 2 спортивных зала.

Организационно-педагогические условия обеспечения здоровой окружающей среды.

Школьная территория постоянно поддерживается в чистоте, в школе работает дворник. Заключен договор на вывоз мусора, имеются мусоросборники, школьный участок озеленен.

На территории школы расположены школьный стадион, хоккейная коробка, футбольное поле.

Условия обеспечения необходимого 3-часового объема еженедельной двигательной активности обучающихся.

Во всех классах на физическую подготовку отводится 3 часа в неделю. Уроки с оздоровительной направленностью ведут учителя физической культуры, рассматриваются вопросы здорового образа жизни, ведется профилактика вредных привычек, проводятся подвижные игры, соревнования.

На всех предметных уроках проводятся физкультминутки, подвижные паузы, направленные на снижение усталости, утомления, стресса.

В план занятий группы продленного дня введен динамический час на свежем воздухе.

Во время перемен проводятся подвижные игры.

В школе работают спортивные секции «Самбо», «Тхэквондо», «Стрельба из лука». Разработан план внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Условия обеспечения здоровьесберегающих подходов в организации учебно-воспитательного процесса.

Учебные занятия в школе проводятся в соответствии с расписанием уроков, составленным согласно учебному плану школы и в соответствии с требованиями СанПиН. Школа работает по графику:

- 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя в одну смену.
- 5-9 классы – пятидневная рабочая неделя в одну смену.
- 10-11 классы – пятидневная рабочая неделя в одну смену.
- Начало занятий в школе - 8.30.
- Продолжительность урока (академического часа) во 2-11-х классах – 40 минут.
- Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность больших перемен после второго и пятого уроков составляет 20 минут.

Учебный план составляется в соответствии с федеральным и региональным базисными планами. Обсуждается на заседаниях предметных методических объединений, Педагогическом Совете школы, а также на ученических и родительских собраниях.

Учебный план согласуется с Управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани, принимается на Совете школы и утверждается приказом директора школы.

При составлении расписания уроков учитывается оптимальное распределение учебной нагрузки в течение недели. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник и среду на ступени среднего общего образования, вторник и четверг – на ступенях начального общего образования и основного общего образования.

На ступенях начального общего образования и основного общего образования сдвоенные уроки не запланированы. Величина учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую норму часов в неделю.

В 2015-2016 учебном году в школе получают бесплатное питание 229 учащихся, 57% детей получают горячее питание один раз в день, 38% питаются дважды, около 20% учащихся ежедневно питаются через буфет (выпечка, горячий чай).

На основании актов проверок меню, проводимых медицинскими работниками, специалистами Роспотребнадзора, заместителем директора по УР, курирующим вопросы питания и работу школьной столовой, комиссии по питанию Родительского комитета школы, нормы натуральных продуктов соответствуют требованиям.

Условия обеспечения здоровьесберегающих подходов в содержании учебно-воспитательного процесса.

В школе обеспечивается систематическая работа по реализации здоровьесберегающих методик, приемов и техник, направленных на профилактику школьно-зависимых функциональных нарушений и заболеваний.

Используемые здоровьесберегающие методики:

№ п/п	Группа школьно-зависимых заболеваний	Методики, техники
1.	Для профилактики нарушений зрения	Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика
2.	Для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	Физкультминутки, гимнастика за партой, элементы самомассажа, упражнения для

		релаксации
3.	Для профилактики утомления и перенапряжения, связанного с нерационально организованным образовательным процессом, учебными перегрузками	Физкультпауза на уроке
4.	Снятие стресса	Аутогенная тренировка Точечный массаж
5.	Стрессовые психолого-педагогические факторы (дезадаптация, дидактогения)	Педагогические технологии сотрудничества взаимодействия всех участников ОП. Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Кадровые условия.

Наличие специалистов, занимающихся различными аспектами охраны здоровья, наличие структурных подразделений ОУ и органов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также обеспечение здоровьесберегающих подходов в реализации основных и дополнительных программ, применение здоровьесберегающих методик, приемов и техник, направленных на профилактику школьно-зависимых функциональных нарушений и заболеваний, обеспечение учащихся горячим питанием позволяет сделать вывод о том, что в школе отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья среди обучающихся разных возрастных групп.

Наличие специалистов, занимающихся различными аспектами охраны здоровья.

1. Медицинская служба: Свирина Юлия Владимировна - медицинская сестра;
Кожурова Лидия Владимировна – врач;
2. Психологическая служба: Муравьева Светлана Александровна – педагог – психолог;
3. Преподаватели физической культуры: Крупнова Алла Васильевна;
Игнатов Максим Алексеевич.

Материально-технические условия.

В школе имеется:

- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога.

Данные медицинские объекты школы ведут не только оздоровительную, но и просветительскую деятельность с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Условия обеспечения эффективного управления оздоровительной работой.

Ежегодно 2 раза (в начале и в конце учебного года) осуществляется мониторинг физической подготовленности учащихся, результаты которого фиксируются в классных журналах.

В школе ежегодно проводятся профилактические осмотры врачами-специалистами из детской поликлиники №7. Осмотры проводят врачи: отоларинголог, окулист, хирург, невропатолог, педиатр.

Дети, достигшие 14-летнего возраста, проходят флюорографическое обследование. Отдельные возрастные группы обследуются лабораторно: общий анализ крови, мочи, кала. Девушки обследуются у врача-гинеколога. Дети начальной школы обследуются на гельминты. Обучающиеся с выявленной патологией направляются в детскую больницу на дальнейшее обследование.

Показатель динамичности здоровья говорит о том, что в школе имеются позитивные изменения в состоянии здоровья по показателю I группы здоровья. Наблюдается снижение количества учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к III, IV группам здоровья, но снизилось количество учащихся 2 группы здоровья.

Лечебно-профилактическая работа в образовательном учреждении проводится систематически. Ежегодно вопросы здоровья обучающихся стоят на контроле у администрации школы, рассматриваются на совещаниях при заместителе директора.

Систематически проводится мониторинг состояния здоровья в классах на ступенях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Положительными результатами можно считать:

- увеличение количества мероприятий по направлению «Здоровье»;
- результативность участия в городских и областных мероприятиях;
- рост здоровьесберегающей социально значимой деятельности;
- рост уровня двигательной активности;
- небольшой уровень травматизма в ОУ;
- отсутствие обучающихся, употребляющих психоактивные вещества;
- отсутствие детей - участников ДТП.

Отрицательными показателями считаются:

- снижение количества экскурсий и походов;
- снижение результативности участия в городской спартакиаде школьников;
- недостаточный уровень двигательной активности в школе на ступенях основного общего образования и среднего общего образования.

Рекомендации:

- продолжить работу по Программе профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ;
- продолжить работу по профилактике употребления спиртосодержащей продукции и по профилактике курения;
- активнее привлекать к профилактической работе учреждения здравоохранения;
- прививать устойчиво-позитивное отношение к здоровому стилю жизни.

2. Цель и задачи Программы.

Основная цель программы - формирование здоровой школьной среды через создание единой системы укрепления здоровья учащихся.

Для достижения цели Программы необходимо решение следующих **задач**:

- разработка и внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- создание безопасной и комфортной среды;
- интеграция физической активности в учебно-воспитательный процесс;
- развитие компетенций обучающихся в области здорового образа жизни;
- обеспечение горячего питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей;

- укрепление психического здоровья учащихся через профилактику детского и подросткового травматизма, асоциального поведения;
- обеспечение оперативной помощи родителям (законным представителям) с целью снижения рисков в развитии детей;
- формирование навыков медицинской грамотности обучающихся;
- повышение компетентности педагогических работников в области медицинского образования;
- укрепление физического и психического здоровья педагогов.

3. Сроки реализации Программы.

Реализация мероприятий Программы рассчитана на период с 2016 года по 2020 год

Этап I. Информационно-подготовительный (январь - май 2016 г.)

Задачи:

- анализ тенденций в состоянии здоровья и образа жизни обучающихся;
- выявление проблем, определение целей и задач школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Этап II. Практический (сентябрь 2016 г. – сентябрь 2020 г.)

Задачи:

- реализация основных мероприятий подпрограмм в рамках Программы;
- проведение текущего мониторинга.

Этап III. Оценочный (октябрь - декабрь 2020 г.)

Задачи:

- оценка эффективности реализации Программы;
- прогнозирование дальнейшего развития школы по отработанной проблематике.

4. Кадровое обеспечение.

Директор:

- осуществляет общее руководство и контроль по реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- координирует процесс реализации Программы;
- организует воспитательную работу и дополнительное образование в школе;
- проводит семинары, консультации;
- готовит методические рекомендации;
- организует мероприятия по повышению компетентности родителей (законных представителей) в области медицинского образования, их психолого-педагогической компетенции в семейном воспитании.

Педагоги:

- разрабатывают и внедряют в практику работы здоровьесберегающие технологии.

Классные руководители:

- проводят тематические классные часы, родительские собрания.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение Программы.

5. Программные мероприятия.

Задача Программы	Мероприятия по Программе «Здоровье»	Сроки реализации	Ответственный
Разработка рекомендаций и внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий	Обучающий семинар по теме «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе»	октябрь 2016 г.	Денисова О.В.
	Практико-ориентированный семинар «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе»	октябрь 2017 г.	Кильянова И.И.
	Практико-ориентированный семинар «Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности»	октябрь 2018 г.	Сосулина Е.Г.
	Творческая лаборатория по разработке рекомендаций по реализации здоровьесберегающим технологиям	октябрь 2019 г.	Сосулина Е.Г.
Создание безопасной и комфортной среды	Укрепление материально-технической базы учреждения. Соблюдение требований СанПиНа в образовательном процессе.	В течение всего периода	Горшков И.В.
Интеграция физической активности в структуру школы	Организация физкультминуток на уроках на ступенях начального общего образования и основного общего образования. Спортивные мероприятия (по плану школы). Программа экскурсионно-туристической деятельности.	В течение всего периода	Классные руководители
Развитие компетенций обучающихся в области здорового образа жизни	Уроки здоровья. Уроки «Разговор о правильном питании». Спортивные кружки и секции. Творческие конкурсы. «За здоровый образ жизни».	В течение всего периода	Кильянова И.И.

	<p>« Мы - против! ». « Здоровые дети - здоровая нация ». Психологические тренинги. Дни здоровья Месячник физкультуры и спорта. Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</p>		
<p>Обеспечение горячего питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей</p>	<p>Обеспечение качественного, сбалансированного и безопасного школьного питания. Обеспечение пищеблока необходимым оборудованием. Контроль за качеством школьного питания в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Совершенствования форм и методов обслуживания обучающихся в столовой, буфете. Формирование у обучающихся навыков здорового питания, основ культуры питания</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Кильянова И.И.</p>
<p>Укрепление психического здоровья учащихся через профилактику детского и подросткового травматизма, асоциального поведения</p>	<p>Месячник по профилактике употребления психоактивных веществ.</p>	<p>октябрь</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>День борьбы со СПИДом.</p>	<p>декабрь</p>	
	<p>Акция « Конфета вместо сигареты » - день без курения.</p>	<p>апрель</p>	
	<p>Тематические классные часы по ЗОЖ.</p>	<p>В течение всего периода</p>	
	<p>Просмотр тематических видеofilьмов.</p>		
	<p>Экскурсии и походы.</p>		
<p>Плановые занятия по программам психологической службы школы.</p>	<p>По плану</p>		
<p>Обеспечение оперативной помощи родителям с целью снижения рисков в развитии детей</p>	<p>Лектории для родителей (законных представителей). Тематические родительские собрания. Индивидуальные и групповые</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог, Сосулина Е.Г.</p>

	консультации. Психологическая помощь семье. Санаторно-курортное оздоровление детей.		
Формирование навыков медицинской грамотности обучающихся	Уроки здоровья по выполнению рекомендаций медицинских работников. Встречи с врачами-специалистами. Проведение медицинских осмотров. Рейд по соблюдению правил личной гигиены. Контроль за санитарным состоянием классных комнат. Выпуск санбюллетеней.	В течение всего периода	Классные руководители, администрация школы
Повышение компетентности педагогических работников в области медицинского образования	Педагогический совет «Роль учителя в охране и укреплении здоровья детей». Совещание при директоре: «Результаты медицинского осмотра детей». «Посадка учащихся с учетом рекомендаций врачей». «Содержание гигиенического обучения и воспитания школьников». Консультации психолога. «Результаты психологических исследований».	По плану работы школы	Волков Р.А., Денисова О.В., Кильянова И.И., Сосулина Е.Г., Муравьева С.А., Свирина Ю.В.
Укрепление физического и психического здоровья педагогов	Оздоровление в профилакториях, санаториях. Прохождение плановых медосмотров, диспансеризация	В течение всего периода	Клюшева М.В., Кильянова И.И.

6. Ожидаемый результат реализации Программы.

- создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- снижение количества школьно-зависимых заболеваний;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- обеспечение условий для практической реализации и индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- создание условий для формирования у обучающихся школы системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
- рост медицинской грамотности учащихся;
- повышение уровня физической активности учащихся;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- снижение воздействия негативных факторов образовательной среды школы, отрицательно влияющих на здоровье воспитанников, обучающихся;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения;
- рост компетентности учителей в области валеологии образовательного процесса, повышение уровня удовлетворенности работой.