

**Программы внеурочной деятельности для 6 класса
(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Программа внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра». 6 класс. (общекультурное направление)..... | 3 |
| 2. Программа внеурочной деятельности. «Мир вокруг нас». 6 класс. (общеинтеллектуальное направление)..... | 13 |
| 3. Программа внеурочной деятельности «Люби свой край». 6 класс. (духовно- нравственное направление)..... | 24 |
| 4. Программа внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок». 6 класс. (спортивно-оздоровительное направление)..... | 38 |
| 5. Программа внеурочной деятельности «Жизненные навыки». 6 класс. (социальное направление)..... | 49 |
| 6. Программа внеурочной деятельности «Азбука добра». 6 класс. (социальное направление)..... | 58 |
| 7. Программа внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины». 6 класс. (общекультурное направление)..... | 66 |

1. Программа внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра». 6 класс. (общекультурное направление).

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра» для 6 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели программы внеурочной деятельности:

- способствование развитию умений создавать драматические произведения, анализировать драматические произведения собственного сочинения и других авторов через знакомство с аспектами театрального мастерства;
- формирование компетентности в области театроведения;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- формирование способности освоения детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного и драматического творчества;
- развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения;
- формирование способности и готовности обучающихся к литературному драматическому творчеству, фантазированию, умению решать сложные проблемные ситуации;
- формирование способности к адекватной самооценке, развитию коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками;

- формирование способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Место курса внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра» в 6 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений собственного сочинения, участие в различных конкурсах, школьные спектакли.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературного кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование адекватной самооценки собственного читательского кругозора;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- составлять план решения учебной проблемы;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять анализ и синтез;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Предметными результатами изучения курса являются:

- умение работать с источниками информации;
- умение классифицировать драматические произведения;
- умение создавать образ ;
- умение создавать собственное произведение;
- умение анализировать драматическое , музыкальное произведение ;
- умение наблюдать за окружающим миром.

Тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Основы театральной культуры | 2 |
| 2. | Театры на все времена | 5 |
| 3. | Гимнастика чувств и пантомима | 3 |
| 4. | Культура и техника речи | 3 |
| 5. | Рождение спектакля | 21 |
| | Всего | 34 |

Содержание курса внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра»

Основы театральной культуры (2 ч)

Театр как вид искусства. Роль театрального искусства в формировании личности. Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий. Культура поведения в театре.

Театры на все времена (5 ч)

Историей зарождения театрального искусства в разных странах. Законы творческого подхода разных народов. Самые известные театры мира, выдающиеся драматурги и их пьесы. Замысел режиссера и актёрское воплощение этого замысла.

Гимнастика чувств и пантомима (3 ч)

Развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творить, сопереживать и творчески относиться к любому делу. Владение своим телом, свобода и выразительность движений. Общеразвивающие игры. Театральные игры, импровизация. Действия с воображаемым предметом. Пластические, ритмические, музыкальные игры.

Культура и техника речи (3 ч)

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, чёткой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи. Речевая гимнастика. Дыхательные и артикуляционные упражнения. Дикционные и интонационные упражнения. Творческие игры со словом.

Рождение спектакля (21 ч.)

Выбор пьесы. Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизационным текстом. Создание декораций, костюмов, постановка танцев (для отдельных эпизодов). Переход к тексту пьесы, работа над эпизодами. Работа над выразительностью речи, закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин и репетиция всего спектакля. Премьера спектакля и обсуждение его со зрителями.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основы театральной культуры (2 ч) | | | |
| 1. | Введение. Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи курса. | 1 | Упражнения на развитие дикции, скороговорки, игра. Импровизация (сказка «Колобок») |
| 2. | Театр. Перед поднятием занавеса. Правила игры. Театр начинается с вешалки. Культура поведения в театре. Словарь театральных терминов. | 1 | Выразительное чтение. Упражнения на интонацию. Этюды «Вышивание», «Грим» |
| Театры на все времена (5 ч) | | | |
| 3 | Виды театров. Творцы сценического чуда. Актёрское мастерство. Спектакль и зритель. | 1 | Работа над сценической речью, упражнения по развитию внимания. Этюд «Взгляд в зал». Упражнение «Мой любимец». |
| 4 | Театры на все времена: история развития театрального искусства в разных странах. Самые знаменитые театры. Презентация. | 1 | Упражнение на развитие внимания «Путь в школу и домой». Декламация стихотворений А. Барто, О. Высотской. Упражнения по правильной постановке ударения, эмоциональному окрашиванию фразы. |
| 5 | Словарь театральных терминов. Сообщение о знаменитых актёрах. Почему их все любят и ценят их творчество. | 1 | Упражнения на правдивое отображение ситуаций: «Спор», «Уборка», «Чай из самовара». Упражнения на развитие дикции, дыхания. Подготовка к конкурсу чтецов. |
| 6 | Особенности театров разных эпох. Словарь терминов. Понятие пантомимы | 1 | Пантомима. Простейшие упражнения на пантомиму: погладить кошку, разложить предметы, поиски предмета, ожидание чего-либо. Артикуляционные упражнения «Хомячок», «Рожицы» (из книги А.М. Нахимовского). Подготовка к конкурсу чтецов. |
| 7 | Сообщение о К.С. Станиславском и его системе. | 1 | Упражнения на развитие пластичности и развития рук: изобразить ветви деревьев, показать процесс рисования человека с натуры, движения играющего барабанщика и др. |
| Гимнастика чувств и пантомима (3 ч) | | | |
| 8 | Действие как главное выразительное средство актёрского искусства. | 1 | Движение на сцене, упражнения на одновременное использование речи и движения. Исполнение басни И.А. Крылова «Лисица и виноград». |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 9 | Понятие мизансцены. | 1 | Отрывок из сказки «Двенадцать месяцев». Сделать мизансцену самостоятельно. Сравнение получившихся мизансцен, выбор лучшей. Анализ недостатков. |
| 10 | Мимика и жесты. | 1 | Тренинг мимики лица, упражнения на развитие мимики. Выражение чувств с помощью мимики. Использование жестов в сценах, работа над их уместностью и выразительностью. |
| Культура и техника речи (3 ч) | | | |
| 11 | Диалог и монолог. | 1 | Участие в сценах двух учащихся, умение реагировать на игру товарища, отвечать в соответствии с содержанием сценки. Работа над монологом. Чтение прозы наизусть (от первого лица). Упражнения и игры для развития дикции. |
| 12. | Голос – главный инструмент актёра. Сила голоса, динамика, диапазон звучания, темп речи, тембр голоса. | 1 | Упражнения для владения своим голосом. Сравнение разных исполнений. Анализ недостатков. Игры со словами. |
| 13. | Использование голосовых возможностей при озвучивании мультфильмов. | 1 | Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве». Обсуждение интонации и голоса актёров, озвучивающих сказку. Как они используют тембр, в каком темпе говорят. |
| Рождение спектакля (21 ч) | | | |
| 14 | Декорации, костюмы, грим, атрибуты на сцене. Их роль в спектакле. | 1 | Упражнения по нанесению грима. Создание костюма из имеющихся материалов. Декорации на листе ватмана. Использование различных атрибутов для воссоздания эпохи, разных по назначению помещений, сцен, проходящих на природе, на улице города или деревни. Творческие задания, их оценка. |
| 15 | Музыкальное оформление спектакля. Применение различной техники | 1 | Упражнения по подбору музыки для различных сцен из сказок, басен, рассказов, спектаклей. |
| 16 | Творим самостоятельно. Режиссёр и его роль в спектакле. Автор и его замысел. Воплощение режиссёром замысла автора. | 1 | Создание сценок из школьной жизни с режиссурой, атрибутами, костюмами, музыкальным оформлением, декорациями, гримом. |
| 17 | Театральный словарь: афиша, анонс, премьера. | 1 | Создание афиши к спектаклю. По возможности посещение спектакля в театре или во Дворцах культуры нашего города |
| 18 | Становимся актёрами, режиссерами, декораторами, костюмерами, осветителями, работниками сцены и т.д. | 1 | Выбор пьесы, распределение ролей, обязанностей. Обсуждение содержания пьесы, её настроения, замысла автора. Что нужно донести до зрителя? |
| 19 | Актёрское мастерство. Пробы на роль. | 1 | Репетиция-знакомство с пьесой. Чтение по ролям всей пьесы. Обсуждение костюмов, декораций, использование атрибутов. |
| 20 | Режиссерское мастерство. | 1 | Создание мизансцен спектакля. Репетиция первой мизансцены. Оформление декораций к ней, подбор костюмов. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 21 | Создание правдивого образа. | 1 | Роли и их воплощение. Работа над интонацией, движениями, мимикой, жестах при исполнении каждой из ролей. |
| 22 | Работа над отдельными эпизодами. | 1 | Этюды из пьесы с импровизированным текстом. |
| 23 | Постановка танцев для отдельных эпизодов. Включение в пьесу песен | 1 | Работа над пластикой под музыку. Репетиция песен для спектакля |
| 24-26 | Репетиция. | 3 | Работа над отдельными сценами |
| 27 | Костюмы | 1 | Подготовка костюмов. Исполнение отдельных сцен в костюмах |
| 28 | Музыка | 1 | Репетиция с музыкальным оформлением, танцами, песнями |
| 29 | Атрибуты | 1 | Размещение атрибутов. План сцены для их расстановки |
| 30 | Грим | 1 | Обсуждение и использование грима для каждого персонажа |
| 31 | Генеральная репетиция. | 1 | Игра всей пьесы полностью |
| 32 | Оформление сцены. | 1 | Оформить сцену атрибутами и декорациями. |
| 33 | Премьера спектакля. | 1 | Интервью у участников спектакля и у зрителей. |
| 34 | Итоги нашего содружества: чему мы научились за год, что узнали, было ли интересно. | 1 | Написать мини-сочинение: «Я в театральном кружке». |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра»
Учебно-методическое обеспечение

1. Букатов В.М. Я иду на урок : Хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – М., 2002.
2. Верникова Л.М. Открываем театральный сезон: Пед.общество России. М., 2003.
3. Ершова А.П. Актёрская грамота – подросткам. – М.: Просвещение, 1994.
4. Запорожец Т. Логика сценической речи: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1974.
5. Игры, обучение, тренинг./Под ред. Петрушинского. – М.: Новая школа, 2003.
6. А.М.Нахимовский. Театральное действо от А до Я. М., Аркти. 2002.
7. Саричева Е. Сценическая речь. – М., 1955.
8. Э.Г.Чуринова. Методика и организация театрализованной деятельности. М.,Владос. 2001
9. Журналы, энциклопедии, альбомы по театральному искусству, диски, записи спектаклей, сказок, аудиозаписи исполнителей стихотворений, прозы.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) средства.

2. Программа внеурочной деятельности. «Мир вокруг нас». 6 класс. (общеинтеллектуальное направление)

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для учащихся 6 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цель программы «Мир вокруг нас» - формирование и развитие экологической культуры личности и сознательного поведения у школьников.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствование развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечение развития исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Место курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в 6 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (воспитательная деятельность):

- приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений (причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.).

Результаты второго уровня (познавательная деятельность):

- формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества;
- работа школьников с информацией воспитательного характера (ее обсуждение, высказывание своего мнения, выработка по отношению к ней своей позиции (это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества).

Результаты третьего уровня (познавательная деятельность):

- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Результативность и целесообразность работы по программе «Мир вокруг нас» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: тестирование учащихся, пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей в течение учебного года.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Неделя экологии, экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», выставки работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Метапредметным результатом изучения курса внеурочной деятельности являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществление контроля и коррекции в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях;
- формирование экологической и культурологической грамотности;
- формирование нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются:

- привитие и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- привитие познавательного интереса к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала;
- формирование у школьников предметных умений и навыков: работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе.

Тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что такое экология? | 5 |
| 3 | Части биосферы | 10 |
| 4 | Живая природа | 13 |
| 5 | Природоохранная деятельность | 5 |
| | Всего | 34 |

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Введение (1 ч).

Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Ознакомление с планом работы, с задачами, с литературой.

Что такое экология? (5 ч).

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

Части биосферы (10 ч).

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.

Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

Живая природа (13 часов)

Знакомство со строением клеток. Работа с микроскопом.

Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков.

Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка.

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

Как двигается растение? Движение стебля и листьев.

Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

Опыт «Значение воздуха для роста и развития корней».

Опыт «Дыхание листьев».

Опыт «Дыхание семян».

Вырасти сам. Применение полученных знаний на практике. Посадка семян в контейнеры и открытый работа грунт. Уход за цветочными клумбами.

Комнатные растения – наши друзья. Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений (корень, листья. Стебель, цветок, почки, луковицы, плод, семена). Питание растений. Пересадка комнатных растений. Особенности сезонного ухода. Размножение комнатных растений. Особенности вегетативного размножения черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня. Рыхление. Опрыскивание. Техника безопасности при выполнении работ.

Опыты и наблюдения. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях.

Исследования. Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой. Размещение растений соответственно их требованиям и освещению. Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений. Пересадка комнатных растений. Размножение черенками. Листьями, корнями, луковицами. Оформление фотоальбома “Растения нашей местности”.

Вредители комнатных растений и вред причиняемый ими. Решение проблем защиты растений от вредителей и возбудителей инфекционных болезней.

Классификация защитных мероприятий, предпринимаемых с целью сохранения растений.

Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми-вредителями. Наблюдение за состоянием комнатных растений. Борьба с вредителями народными средствами.

Питание комнатных растений и их подкормка. Удобрения минеральные и органические. Необходимость растений в питании. Охрана труда при выполнении практических работ. Роль минеральных и органических удобрений для улучшения питательного режима и свойств почвы.

Условия избыточного накопления нитратов в растениях и их влияние на состояние здоровья человека. Опасность отравлений сельскохозяйственных рабочих при использовании пестицидов. Примеры и перспективы развития биологического способа борьбы с вредителями как один из способов получения экологически чистой продукции.

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества.

Луг как сообщество живых организмов Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.

Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.

Демонстрация таблиц по биоценозу смешанного леса, луга, смены биоценозов.

Последствия влияния человека на природу.

Природоохранная деятельность (5 ч)

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности |
|----------------------------------|---|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение (1 ч) | | | |
| 1. | Введение. Правила поведения в природе | 1 | Обсуждение, планирование |
| Что такое экология? (5 ч) | | | |
| 2. | Наука экология | 1 | Круглый стол |
| 3. | Биосфера – живая оболочка Земли | 1 | Работа с презентацией. |
| 4. | Экологические системы | 1 | Обсуждение полученной информации |
| 5. | Цепи питания | 1 | Сбор информации и подготовка к созданию презентации |
| 6. | Природные зоны родного края | 1 | Обсуждение полученной информации |
| Части биосферы (10 ч) | | | |
| 7. | Геологическое строение Земли | 1 | Обсуждение полученной информации |
| 8. | Горные породы и минералы | 1 | Работа с презентацией. |
| 9. | Охрана почв | 1 | Работа с презентацией. Знакомство с мероприятиями по охране почв |
| 10. | Атмосфера . Значение атмосферы | 1 | Обсуждение полученной информации |
| 11. | Погода и климат Рязанской области | 1 | Практическая работа по характеристике погоды и климата Рязанской области |
| 12. | Наблюдение за жизнью растений и животных. | 1 | Исследование |
| 13. | Загрязнение атмосферы человеком | 1 | Просмотр видеофильма о влиянии человека на атмосферу |
| 14. | Гидросфера значение воды для всего живого | 1 | Просмотр видеофильма. Обсуждение. |
| 15. | Обитатели водной среды | 1 | Просмотр видеофильма. Обсуждение увиденного. |
| 16. | Источники загрязнения воды | 1 | Просмотр видеофильма, обсуждение увиденного |
| Живая природа (13 ч) | | | |
| 17-18. | Клеточное строение организмов. Из чего состоит растение | 2 | Исследование |
| 19-20. | Как живет растение | 2 | Просмотр презентации, обсуждение увиденного |
| 21-22. | Вырасти сам | 2 | Исследование. |
| 23. | Многообразие растений | 1 | Работа по подбору информации для составления презентации |
| 24. | Природные сообщества леса, луга | 1 | Обсуждение полученной информации |
| 25. | Лекарственные растения | 1 | Выступление с сообщениями. Обсуждение. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 26. | Комнатные растения | 1 | Наблюдение за комнатными растениями. |
| 27. | Фауна нашего края | 1 | Просмотр видеофильма, обсуждение |
| 28. | Экологические группы животных | 1 | Обсуждение полученной информации |
| 29. | Влияние человека на флору и фауну | 1 | Просмотр видеофильма, обсуждение увиденного |
| Природоохранная деятельность (5 ч) | | | |
| 30. | Охрана природы в России | 1 | Обсуждение полученной информации |
| 31. | Мещерский национальный парк | 1 | Выступление с сообщениями обсуждение услышанного |
| 32. | Окский заповедник | 1 | Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. |
| 33. | Уникальные растения и животные Рязанской области | 1 | Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде (практическая работа). |
| 34. | Итоговое занятие «Что мы узнали?» | 1 | Подведение итогов |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Учебно-методическое обеспечение

1. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тerra, 2008.
4. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2010.
5. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2009.
6. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
7. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 2007.
8. Володина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
9. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2009.
10. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
11. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.-225с.
12. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
13. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
14. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 2008. - С. 36.
15. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 2006.
16. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград, 2010.
17. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
18. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
19. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
20. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
21. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
22. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
23. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009
24. Руймерс Н.Ф. Природоиспользование: словарь-справочник, М., Мысль, 1990г.
25. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2012.

26. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
28. Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2008.

Учебные пособия для реализации программы

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3. Программа внеурочной деятельности «Люби свой край». 6 класс. (духовно-нравственное направление)

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Люби свой край» для учащихся 6 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебному предмету «История родного края», 6 класс;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

В настоящее время на первом месте стоит возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Именно поэтому, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в шестом классе в рамках внеурочной деятельности предполагается изучение курса «Люби свой край». Благодаря этой программе реализуется главная цель - формирование первоначальных представлений об истории и культуре родного края, их месте роли в культуре и истории России, поскольку в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос.

Результатом обучения при этом становится пробуждение интереса к культуре и истории народов, населяющих родной край, формирование таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Программа «Люби свой край» направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край.

Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Занятия по программе «Люби свой край» призваны помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширяют знания учащихся о своих земляках, помогают ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогают овладеть начальными навыками исследовательской работы через диалектологическую практику, изучение литературного наследия малой Родины.

Целями изучения курса «Люби свой край» являются:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений по истории и культуре родного края, их роли в культуре и истории России, об исторической роли родного края и наших земляков в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- формирование у будущих граждан, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи, гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма и развитие экологического сознания и потребности сохранения и сбережения уникальных природных особенностей малой родины.

В соответствии с этими целями решаются следующие **задачи**:

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости за ратный труд земляков и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда. развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Место курса внеурочной деятельности «Люби свой край» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Люби свой край» в 6 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Люби свой край»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Люби свой край» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- применение знания фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории родного края;
- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- раскрытие общечеловеческих ценностей, которые объединяют историю региона с общегосударственной историей;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- описание условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников древней культуры;
- умение рассказывать о событиях древней истории родного края;
- осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- объяснение назначения и художественных достоинств памятников древнейшей культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- сопоставление развития родного края и других стран, нахождение общих черт и особенностей;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия родного края в мировой истории;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются проектные работы в форме сообщения-презентации «Жители региона», «Природа родного края»; «Храмы рязанщины», «Вот эта улица, вот этот дом...», а также проект-презентация «Сделай свой край краше» (по выбору). Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание ценности человеческой жизни,
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,
- воспитание любви к школе, городу, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции русского народа,
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода,
- формирование представлений об искусстве народов России,
- создание ценностного отношения к прекрасному, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, в быту, труде, общественной жизни..

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- умение выполнять познавательные и практические задачи, в т.ч. с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- подкрепление изученных положений на конкретных примерах.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- знание отдельных научных понятий:
 - патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные термины;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1. | В путешествие по родному краю | 3 |
| 2. | История Рязанской земли | 3 |
| 3. | Рязанская земля | 2 |
| 4. | Природа и человек края | 5 |
| 5. | Образование Рязанской губернии и области | 5 |
| 6. | Боевые страницы истории | 5 |
| 7. | Семья и школа | 3 |
| 8. | Культура народная | 3 |
| 9. | Люби и знай свой край | 5 |
| | Всего | 34 |

Содержание курса внеурочной деятельности «Люби свой край»

Раздел 1. В путешествие по родному краю (3 ч)

Организационное занятие. Знакомство с программой внеурочной деятельности. Путешествие по родному краю. Заочное путешествие по Рязанской земле. Знакомство с памятниками письменности и культуры. Природа родного края. Реки края. Прогулки по родной местности. Знакомство с растительностью и животным миром местности.

Раздел 2. История Рязанской земли (3 ч)

Города и сёла края. Биография известных соотечественников, жители региона. Заочная экскурсия по населённым пунктам области. Знакомство с жизнью известных земляков.

Неизвестные факты из истории края. Исследовательские работы с целью знакомства с неизвестными фактами истории. Сбор и поиск информации. Анализ материала. Защита работ.

Знакомство с культурой, бытом, традициями, обычаями, легендами рязанцев.

Раздел 3. Рязанская земля (2 ч)

Храмы рязанщины. История старейших и крупнейших храмов. Экскурсия в Троицкий монастырь. Заочная экскурсия по краю с целью знакомства с архитектурой.

Леса, реки, полезные ископаемые, памятники природы родного края.

Раздел 4. Природа и человек края (5 ч)

Флора и фауна рязанской области. Травы и деревья. Знакомство с флорой и фауной родного села. Просмотр гербария. Экскурсия в парк. Фоторепортаж с прогулки. Зарисовки по памяти «Красота родной природы».

История русских имен и фамилий. Этимология русских имен и фамилий. Сбор и анализ информации. Защита исследовательских работ по этимологии фамилий и имен школы.

История моего района, села, деревни, города. История и культура моего населённого пункта (района).

Раздел 5. Образование Рязанской губернии и области (5 ч)

Вот эта улица, вот этот дом... Современные названия сел и городов края. Легенды и были о происхождении местных названий. Состав населения. История своей улицы, своего дома. Мои соседи – мои друзья. Добрые дела моего двора.

Нас приглашает краеведческий музей. Экскурсия в краеведческий музей

Раздел 6. Боевые страницы истории (5 ч)

Боевые подвиги наших земляков в годы ВОВ. Участие земляков в годы Великой Отечественной войны. Подвиги во время Великой Отечественной войны рязанцев. Памяти павших во имя живых. Сообщения о воинах – интернационалистах, участниках локальных войн. Памятники нашего края. Экскурсия к памятникам, посвящённым участникам боевых действий.

«Мы будем помнить эти имена». Вечер памяти. Чтение стихов о земляках. Встреча с интересным человеком. Судьба человека, выставка фотографий и рисунков тех мест, связанных с воспоминаниями этого человека.

Раздел 7. Семья и школа (3 ч)

История моей школы. История здания школы, историческая судьба: переименование, традиции, выпускники школы. Музейная экспозиция в школе. Сбор информации к выставке старинных предметов: где обнаружили, примерное время их изготовления, для чего были предназначены. Выставка старинных предметов быта и орудий труда.

Раздел 8. Культура народная (3 ч)

Художники-земляки. Писатели – земляки. Ученые-рязанцы и их вклад в науку и культуру страны. Посещение библиотеки. Экскурсия по памятным местам.

Народные игры и забавы. Тематический вечер.

Раздел 9. Люби и знай свой край (5 ч)

Экологическая тропа. Логические задачи, викторина, загадки, творческие задания.

Мой любимый уголок нашего края. Фотовыставки, видеоролики, рисунки, сочинения обучающихся о любимом уголке села.

«Знаешь ли ты свой край?». Итоговая викторина по родному краю

Защита проекта «Сделай свой край краше». Представление проектных работ экологической направленности «Сделай свой край краше».

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В путешествие по родному краю (3 ч) | | | |
| 1 | Организацион-ное занятие | 1 | Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. |
| 2 | Путешествие по родному краю | 1 | Работать по предложенному плану, используя необходимые средства, устанавливать причинно – следственные связи на простом и сложном уровне. |
| 3 | Природа родного края. Реки края | 1 | Показать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| История Рязанской земли (3 ч) | | | |
| 4 | Населенные пункты области. Биография известных земляков. | 1 | Анализировать собранную информацию, систематизировать ее. |
| 5 | Неизвестные факты из истории региона. | 1 | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа |
| 6 | История Рязанского края. | 1 | Совершать поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа |
| Рязанская земля (2 ч) | | | |
| 7 | Храмы рязанской земли. | 1 | Составлять план и последовательность действий; совершать самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации |
| 8 | Экскурсия по рязанской земле. | 1 | Совершить экскурсию по Рязанской земле. Нарисовать иллюстрацию к увиденному. |
| Природа и человек края (5 ч) | | | |
| 9 | Флора и фауна края. Травы и деревья. | 1 | Совершить прогулку по родной местности. Познакомиться с гербарием. |
| 10 | Экскурсия в парк. | 1 | Прогулка по парку. Фоторепортаж с прогулки. Зарисовки. |
| 11 | История русских имен и фамилий. | 1 | Сбор и анализ информации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Практическая работа по теме «Имена и фамилии земляков» | 1 | Защита исследовательских работ. Составление презентаций. |
| 13 | История рязанской земли, районов Рязани. | 1 | Совершить исторический экскурс в далекие времена |
| Образование Рязанской губернии и области (5 ч) | | | |
| 14 | Образование Рязанской губернии и Рязанской области. | 1 | Высказывать суждения на основе сравнения конструктивных особенностей объектов |
| 15 | Рязанский район, изменения города Рязань в ходе истории. Школы района и города. | 1 | Совершить заочную и очную экскурсии по школам района и города. |
| 16-17 | Вот эта улица, вот этот дом... | 2 | Совершить заочную и очную экскурсии по улицам района и города |
| 18 | Нас приглашает краеведческий музей | 1 | Экскурсия по краеведческому музею. |
| Боевые страницы истории (5 ч) | | | |
| 19 | Боевые подвиги земляков в годы ВОВ | 1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 20 | Памяти павших во имя живых | 1 | Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. |
| 21 | Памятники павшим в годы ВОВ | 1 | Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. |
| 22 | «Мы будем помнить эти имена» | 1 | Выдвигать версии; работать по плану. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. |
| 23 | Встреча с интересным человеком | 1 | Беседа с интересным человеком. Интервьюирование. |
| Семья и школа (3 ч) | | | |
| 24 | История моей семьи. | 1 | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 25 | Я горжусь своими дедушкой и бабушкой | 1 | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 26 | История моей школы | 1 | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Культура народная (3 ч) | | | |
| 27 | Учителя нашей школы | 1 | Беседа, интервьюирование |
| 28 | Музейная экспозиция в школе | 1 | Сотрудничество в коллективной работе. |
| 29 | Художники - земляки | 1 | Беседа, интервьюирование |

| Люби и знай свой край (5 ч) | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 30 | Писатели-земляки | 1 | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 31 | Народные игры и забавы | 1 | Составление сценария. Конкурсы и викторины. |
| 32 | Экологическая тропа | 1 | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 33 | Мой любимый уголок нашего города | 1 | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 34 | «Знаешь ли ты свой край?» | 1 | Защита проектных работ. Обобщение материала. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Люби свой край»

Учебно-методическое обеспечение

1. Д.И. Иловайский - "История Рязанского княжества". М., 1998
2. Археологическая карта России: Рязанская область. 1-3 части. М., 1994
3. Вагнер Г.К., Чугунов С.В. - Рязанские достопамятности. М.: Искусство, 1989
4. Попов И. П. «Два века Рязанской истории»- Рязань, 1991
5. Авторской программа А.А. Плешакова «Окружающий мир», Сборник рабочих программ «Школа России» под редакцией Е.С. Галанжиной. М. 2013;

Электронные образовательные ресурсы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

экранно-звуковые пособия:

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

4. Программа внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок». 6 класс. (спортивно-оздоровительное направление)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» для учащихся 6 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2014 года; редакция, действующая с 11 января 2015 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- планируемых результатов основного общего образования;
- авторской программы В.И.Ляха, М.Я. Виленского «Физическая культура 5-9 кл.» : прогр. / сост. В.И.Лях, М.Я. Виленский М.: Просвещение, 2014;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа направлена на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, понимающей своё предназначение в жизни, умеющей управлять своей судьбой, здоровой физически и нравственно (способной к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению).

Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Разработанная программа курса «Здоровый ребенок – успешный ребенок» позволяет успешно приобщить детей к здоровому образу жизни, поскольку дети 10-12 летнего возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 6 класса помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности.

Место курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» в 6 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Здоровый ребенок - успешный ребенок» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе: животным, растениям, деревьям, воде и т.д.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования; опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками, управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие окружающих.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются результаты индивидуальных и групповых показателей физической подготовленности обучающихся.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: пропаганда активного отдыха и здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени,

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» является формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану;
- уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематический план.

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Уроки здоровья | 2 |
| 3. | Катание на коньках | 5 |
| 4. | Лыжная подготовка | 5 |
| 5. | Мини-футбол | 5 |
| 6 | Баскетбол | 8 |
| 7. | Легкая атлетика | 8 |
| | Всего | 34 |

Содержание курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

Вводное занятие (1 ч)

Правила поведения в школе. Безопасность на дороге: просмотр и обсуждение фильма; беседа по правилам пешехода. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Выставка рисунков. Подведение итогов, формирование портфолио.

Уроки здоровья (2ч)

В уроки здоровья входят следующие темы:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Катание на коньках (5 ч)

Терминология. Правила ухода за коньками. Понятие об общественной и специальной подготовке конькобежцев. Совершенствование практические занятия на коньках с применением подвижных игр.

Лыжная подготовка (5 ч)

Совершенствовать умение передвижения на лыжах, а так же подъемы, спуски, повороты, торможения.

Мини-футбол(5 ч)

Правила игры в мини-футболе. Техника безопасности в игре. ОФП и СПФ. Техническая и тактическая подготовка. Организация и проведения соревнований. Контрольные испытания.

Баскетбол (8 ч)

История возникновения и развития спортивной игры баскетбол. Дальнейшее разучивание технических действий и тактики игры. Самостоятельное судейство.

Легкая атлетика (8 ч)

Контрольные вопросы по история возникновения и развития легкой атлетики. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|------------------------------|-----------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Уроки здоровья (2ч) | | | |
| 2 | Уроки здоровья. | 1 | Как правильно составлять режим дня и питание. |
| 3 | Уроки здоровья: | 1 | Как научиться обсуждать проведенные занятия, личного участия каждого ученика, формирование портфолио. |
| Легкая атлетика (3 ч) | | | |
| 4 | Легкая атлетика | 1 | Подбор разбега в прыжках длину способом «согнув ноги». Бег 300 м 90% скорости соревновательной метания набивного мяча. |
| 5 | Легкая атлетика | 1 | Как осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебной задачи. |
| 6 | Легкая атлетика | 1 | Передача эстафетной палочки в шведской эстафете 800м x 600м x 400м x 200 м.. |
| Баскетбол (4 ч) | | | |
| 7 | Баскетбол | 1 | Как использовать игру баскетбол в организации активного отдыха |
| 8 | Баскетбол | 1 | Как моделировать технику игровых действий и приемов. |
| 9 | Баскетбол | 1 | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. |
| 10 | Баскетбол | 1 | Как правильно совершенствовать Передача от пола. |
| Мини-футбол (5 ч) | | | |
| 11 | Мини-футбол | 1 | Техника безопасности, меры предупреждения травматизма на занятиях. Правила игры |
| 12 | Мини-футбол | 1 | Прыжки через скакалку ; подъем туловища из и.п. лежа на спине ; бег 30м; устойчивость равновесия, в стойке на одной ноге. Подтягивание; наклон вперед из положения сидя. Сгибание и разгибание рук из упора лежа. Метание набивного мяча 1 кг, с места; прыжок в длину с места. Игра в мини-футбол |
| 13 | Мини-футбол | 1 | Бег с ускорением до 50 -60м. Бег с низкого старта на 60 и 100 м Бег с преодолением барьеров Эстафетный бег с этапами до 50 -60 м Прыжки в длину с места и разбега . Челночный бег 3x10м. игра в мини-футбол |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------|---|--|
| 14 | Мини-футбол | 1 | Прыжки в длину с места и разбега . Медленный бег на выносливость 15 - 20 минут. Ведение мяча внешней и внутренней частями подъема. Удар серединой подъема. Остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы. Удар носком. Удар пяткой. Игра в мини- футбол |
| 15 | Мини-футбол | 1 | Удары по мячу головой. Технические комбинации в различных сочетаниях. Тактические действия в защите после стандартных положений. |
| Катание на коньках (5 ч) | | | |
| 16 | Катание на коньках | 1 | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач. |
| 17 | Катание на коньках | 1 | Как правильно использовать технические действия для катания на коньках. |
| 18 | Катание на коньках | 1 | Как использовать передвижение на коньках в организации активного отдыха. |
| 19 | Катание на коньках | 1 | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач |
| 20 | Катание на коньках | 1 | Как правильно использовать технические действия для катания на коньках. |
| Лыжная подготовка (5 ч) | | | |
| 21 | Лыжная подготовка | 1 | Как правильно вести себя на занятии по лыжной подготовке. Температурный режим, одежда, обувь лыжника. |
| 22 | Лыжная подготовка | 1 | Как правильно выполнять технику попеременного и одновременного двухшажных ходов. |
| 23 | Лыжная подготовка | 1 | Как выполнить подъем елочкой на склоне 45°. Как правильно выполнить технику спусков и преодолеть дистанцию 2 км. |
| 24 | Лыжная подготовка | 1 | Как контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. |
| 25 | Лыжная подготовка | 1 | Как правильно вести себя на занятии по лыжной подготовке. Температурный режим, одежда, обувь лыжника. |
| Баскетбол (4 ч) | | | |
| 26 | Баскетбол | 1 | Как выполнить передачу одной рукой от плеча на месте и в движении. Как правильно совершенствовать технику ведения мяча. |
| 27 | Баскетбол | 1 | Как правильно выполнить технику ведения мяча. Как совершенствовать технику передачи мяча. |
| 28 | Баскетбол | 1 | Как правильно выполнить технику передачи мяча. Как правильно выполнить броски по кольцу. |
| 29 | Баскетбол | 1 | Как выполнить совершенствование техники бросков в кольцо и финты. |

| Легкая атлетика (5 ч) | | | |
|------------------------------|-----------------|---|--|
| 30 | Легкая атлетика | 1 | Как преодолеть планку в прыжке в высоту, и дистанцию бега на выносливость. |
| 31 | Легкая атлетика | 1 | Как правильно выполнить технику метания мяча. Как развить выносливость |
| 32 | Легкая атлетика | 1 | Как выполнить бег на выносливость. Как совершенствовать технику передачи эстафетной палочки. |
| 33 | Легкая атлетика | 1 | Как выполнить прыжок в длину с разбега, и дистанцию бега на выносливость. |
| 34 | Легкая атлетика | 1 | Как правильно выполнять стартовый разгон. Как развить выносливость. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

Учебно-методическое обеспечение

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2012.- 205 с.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2012 г. - / Мастерская учителя.
3. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2012. – № 11. – С. 75–78.
5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2012. – 124 с.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2012 г. – / Мастерская учителя.
7. Организация работы спортивных секций в школе. Волгоград- Изд.2-е- М.: «Учитель», 2014.-167с.
8. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 классы: М: «ВАКО», 2013–400 с.
9. Справочник учителя физической культуры- Волгоград: «Учитель», 2011.- 251 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2012. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2013. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2013. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2010, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 2011. – 120 с.
15. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Москва «Просвещение» 2011 г
16. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Москва 2010 г
17. Кук М. Упражнения для юных футболистов. Москва «АСТ» «Астрель» 2007 г.

Материально-техническое обеспечение

Учебные пособия

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

- измерительные приборы: весы, часы.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций

компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Спортивный инвентарь

- баскетбольная площадка, щит, кольцо, баскетбольные мячи;
- комплект для катания на коньках (коньки, защита для колен), ледовый каток;
- лыжная экипировка (лыжи, палки, ботинки);
- гимнастические коврики;
- легкоатлетический инвентарь (набивной мяч, рулетка для прыжка и др.), стадион.
- футбольные мячи, мини ворота, футбольная экипировка, футбольная сетка, насос, конусы, секундомер.

5. Программа внеурочной деятельности «Жизненные навыки». 6 класс. (социальное направление)

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Жизненные навыки» для учащихся 6 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- авторской программы Кривцовой С.В. «Жизненные навыки» (уроки психологии в средней школе 5-6). - М.: «Генезис», 2012 г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

В центре внимания профилактической программы «Жизненные навыки» находятся основные жизненные проблемы младших подростков: адаптация к средней школе, общение, повышения самооценности личности, разрешение конфликтных ситуаций, проблемы самопознания, толерантности и другие. Содержательно программа подходит для работы с разными группами – одноклассников; учеников разных классов одной школы; смешанной группы подростков.

Отличие этой программы заключается в том, что занятия проводятся в тренинговой форме и могут быть использованы для работы с подростками не только в школе, но и в психологических центрах.

Цель программы: создание психологически безопасной среды, развитие личностных и социальных жизненных навыков, способствующих адаптации к условиям окружающей среды.

Программа охватывает основные психологические **задачи** младшего подросткового возраста:

- формирование представлений о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек;
- выработка навыков организации ЗОЖ;
- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование и развитие позитивной самооценки;

- развитие навыков взаимоотношений, поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие умений и навыков, связанных с принятием решений, принятия на себя ответственности;
- воспитание толерантности;
- актуализация основных жизненных ценностей;
- приобретение и развитие навыков общения.

Место курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки» в учебном плане.

На изучение курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки» в 6 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки».

Итогом работы по данной программе является приобретение подростком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями. В результате ребенок сможет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Жизненные навыки» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):

- иметь представления о деструктивных зависимостях;
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы;
- знать стратегии поведения в конфликте;
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых умений, личностных качеств):

- уметь свободно участвовать в дискуссии;
- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- иметь навыки самопознания, доступные возрасту;
- иметь навыки саморегуляции, соответствующие возрасту;
- владеть навыками конструктивного общения.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень самосовершенствования):

- понимать необходимость ЗОЖ;
- осознавать самоценность каждого человека и ценность общения;

- проявлять активность в деятельности;
- ставить цели и задачи самосовершенствования.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются диагностические методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок. Критериями эффективности занятий при этом выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса являются:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение справляться с трудными ситуациями в общении с людьми;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознание ценности жизни во всех её проявлениях.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога;
- учиться высказывать свое мнение;
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться с эмоциями;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы, структурировать знания;
- рассуждение, построение логических умозаключений;
- моделирование ситуаций с помощью ведущего;
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблемы;
- осуществление рефлексии способов и условий действия;
- осуществление анализа сложившейся игровой ситуации;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать других людей;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение задавать вопросы;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение находить альтернативные способы разрешения конфликта.

Тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|------------------------------|-------------------------|
| 1. | Заповеди здоровья | 11 |
| 2. | Конфликт по всем правилам | 7 |
| 3. | Преодоление трудных ситуаций | 7 |
| 4. | Ценности жизни | 9 |
| | Всего | 34 |

Содержание курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки».

Раздел I. Заповеди здоровья (11 ч)

Этот раздел посвящен нравственному и физическому здоровью подростков.

Основная задача - формирование негативного отношения к деструктивным видам зависимостей, в частности табакокурению, наркомании, алкоголизму; формирование умения противостоять влиянию сверстников, строить здоровые дружеские отношения, преодолевать стрессы.

Раздел II. Конфликт по всем правилам (7 ч)

Этот раздел позволяет формировать и развивать навыки разрешения конфликтов у подростков.

Основная задача формирование у подростков более осознанно восприятия конфликтных ситуаций.

В безопасной ситуации тренинга предоставляется возможность опробовать различные роли и стратегии поведения в конфликте. Подростками применяются как уже известные, так и новые стратегии поведения, например, сотрудничество – когда в выигрыше остаются две стороны, а проигравших нет. Разбираются возможные конфликтные ситуации, которые могут быть актуальны в жизни участников группы. Вместе осуществляется поиск стратегии поведения, нужных слов, способов существования в конфликте, закрепляются и отрабатываются необходимые навыки.

Раздел III. Преодоление трудных ситуаций (7 ч)

В этот раздел включены игры и упражнения, которые позволяют сформировать навыки эффективного общения и совместной деятельности.

Основная задача – предоставление ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как искажается информация.

Подростки учатся понимать, какие барьеры в общении возникают, как можно с ними справиться, и кто может быть ответственным за непонимание, возникающее между участниками общения. Ребята учатся прислушиваться к себе, к другому и получают опыт невербального взаимодействия. От общения с партнером переходим к общению в группе.

Раздел IV. Ценности жизни (9 ч)

Этот раздел позволяет развивать интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным, рассматривать вопрос о том, что по-настоящему ценно в жизни и как относиться к людям с другими ценностями.

Основная задача – предоставление возможности более глубоко понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях.

Жизнь подростка заполнена содержательными отношениями, интересами, переживаниями. В подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентации подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и эстетики.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|---|------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ I. Заповеди здоровья (11ч) | | | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с курсом. | 1 | Теоретический материал. Игра |
| 2. | Здоровый образ жизни. Практическая работа «Карта моего здоровья». | 1 | Теоретический материал. Практикум |
| 3. | Вредные привычки и зависимости. «Учитесь властвовать собой». | 1 | Практикум. Диспут. |
| 4. | Компьютер: друг или враг? | 1 | Дискуссия |
| 5. | Настроение и здоровье. «Радуга моего настроения». | 1 | Творческая работа |
| 6. | Позитивные установки. | 1 | Обсуждение. Практикум |
| 7. | Что вы знаете о курении. Права некурящих. | 1 | Диспут. Просмотр фильма |
| 8. | Если не курение, то что? Антитабачная викторина. | 1 | Викторина |
| 9. | Суд над курением | 1 | Ролевая игра |
| 10-11. | Как преодолеть давление сверстников? | 2 | Тренинговое занятие |
| РАЗДЕЛ II. Конфликт по всем правилам (7 ч) | | | |
| 12. | Влияние конфликта на здоровье человека. | 1 | Просмотр видеоматериала с обсуждением |
| 13. | Конфликт: сущность, последствия, стадии. Обсуждение ситуаций | 1 | Теоретический материал. Практикум |
| 14. | Типы и модели поведения в конфликте. | 1 | Ролевая игра. |
| 15. | Стратегии поведения в конфликте. | 1 | Тренинговое занятие. |
| 16. | Причины коммуникативных конфликтов. | 1 | Дискуссия. |
| 17. | Разрешение конфликтов. Практикум: решение стандартных конфликтных ситуаций. | 1 | Практикум |
| 18. | Победи конфликт! | 1 | Деловая игра. |
| РАЗДЕЛ III. Преодоление трудных ситуаций (7 ч) | | | |
| 19. | Поведение в нестандартных ситуациях. | 1 | Ролевая игра |
| 20. | Преодоление школьных стрессов. Практическая работа «Экзамен». | 1 | Практикум |
| 21. | Стресс и способы борьбы с ним. Диагностика устойчивости к стрессу. | 1 | Тренинговые упражнения. Тестирование. |
| 22. | Уверенное поведение. Практическая работа. | 1 | Тренинг |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| 23. | Умение принимать критику. Практическая работа «Вопросы-ответы». | 1 | Практикум |
| 24. | Отстаиваем собственное мнение. Упражнение «Убеди меня». | 1 | Практикум |
| 25. | Лидер и его команда. Игра «Выборы царя зверей». | 1 | Ролевая игра |
| РАЗДЕЛ IV. Ценности жизни (9 ч) | | | |
| 26. | Ценностные ориентации. Заполнение опросника М. Рокича. | 1 | Обсуждение. Практикум |
| 27. | Цена и ценность. Упражнение «Аукцион». | 1 | Тренинг |
| 28. | Иерархия ценностей. Практическая работа. | 1 | Практикум |
| 29. | Дружба как ценность. Упражнение «Письмо другу». | 1 | Практикум |
| 30. | Принятие, толерантное отношение. Обсуждение ситуаций. | 1 | Практикум |
| 31. | Свобода и ответственность. | 1 | Ролевая игра |
| 32. | Семейные ценности. Обсуждение семейных традиций. | 1 | Практикум |
| 33. | Наше жизненное кредо. Составление послания потомкам. | 1 | Самостоятельная работа |
| 34. | Заключительное занятие. | 1 | Диагностика |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки».

Учебно-методическое обеспечение

1. Кривцова С.В. «Жизненные навыки» (уроки психологии в средней школе 5-6). - М.: «Генезис», 2012 г., 336 с.
2. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 1988г.
3. Рогов Е.И. Психология познания. М., 1998г.
4. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности: Методическое пособие по преподаванию курса. М.: Народное образование, 2000г.
5. Селевко Г.К.: учебное пособие «Познай себя». – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005г. – Серия «Самосовершенствование личности».
6. Соина О.С. Этика самосовершенствования. М., 1990г.
7. Фридман Л.М., Кулагина Н.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991г.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (5-6). - М.: «Генезис», 2005г.
9. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
8. **hpsy.ru**, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
9. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
10. «Мир позитива Ру», режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для индивидуальной и групповой работы;
- мультимедийные (цифровые) средства (ноутбук, проектор, экран).

6. Программа внеурочной деятельности «Азбука добра». 6 класс. (социальное направление)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для учащихся 6 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений социального воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа «Этика: азбука добра» может быть реализована учителем в сотрудничестве с родителями. Занятия по программе «Этика: азбука добра» носят эмоциональный характер, строятся на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы - воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Реализации поставленной цели способствуют следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;

- раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- обучение приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Место курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» в 6 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

В ходе реализации программы «Этика: азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности.

Личностные, метапредметные результаты реализации программы «Этика: азбука добра».

Личностные результаты:

–уважительное отношение к родному дому, к школе, городу; толерантное отношение к окружающему социуму, профилактика здорового образа жизни; осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном счете, формирование коммуникативных навыков, способствующих воспитанию многогранной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению

Метапредметные результаты:

–способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

–овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

–умение сопоставлять и сравнивать высказывания с точки зрения их содержания,

–способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

–способность свободно, правильно излагать свои мысли

–способность участвовать в речевом общении;

–способность оценивать свою деятельность с точки зрения её содержания,

–умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, презентацией, проектом;

–применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

–коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными традициями.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Культура общения | 9 |
| 2. | Общечеловеческие нормы нравственности | 4 |
| 3. | Дружеские отношения | 11 |
| 4. | Понять другого | 10 |
| | Всего | 34 |

Содержание программы

Культура общения (9 ч).

Этикет. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч).

Заповеди. Дал слово держи.

Дружеские отношения (11 ч).

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Понять другого (10 ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|---|------------------|--|
| Культура общения (9 ч) | | | |
| 1 | Этикет. | 1 | ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; |
| 2-3 | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 2 | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| 4-5 | Встреча и развлечения гостей. | 2 | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |
| 6-7 | Поведение в гостях. | 2 | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках |
| 8-9 | Как дарить подарки. | 2 | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета |
| Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч) | | | |
| 10-11 | Заповеди. | 2 | строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |
| 12-13 | Дал слово держи. | 2 | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации |
| Дружеские отношения (11 ч) | | | |
| 14-15 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; |
| 16 | Преданный друг. | 1 | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; |
| 17-18 | О доброте и бессердечие. | 2 | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| 19 | Об уважительном отношении к старшим. | 1 | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| 20-21 | О зависти и скромности. | 2 | допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; |
| 22 | О доброте и жестокосердии. | 1 | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 23-24 | В мире мудрых мыслей. | 2 | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации |
| Понять другого (10ч) | | | |
| 25-26 | Золотые правила. | 2 | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 27-28 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 2 | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |
| 29-30 | О тактичном и бестактном поведении. | 2 | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |
| 31-32 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках |
| 33 | В мире мудрых мыслей. | 1 | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках |
| 34 | Обзор курса этики за год. | 1 | строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

1. Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся среднее общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
5. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
6. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
7. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

7. Программа внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины». 6 класс. (общекультурное направление)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» для учащихся 6 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

Целью курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. «Художественная обработка древесины» в рамках внеурочной деятельности способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. А также приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска,

анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- прививать школьникам любовь к традиционному художественному ремеслу;
- обучить практическим навыкам резьбы по дереву;
- создавать собственные творческие композиции в традициях художественного промысла.

Обучение учащихся изготовлению изделий художественных промыслов предлагает решение следующих основных задач:

- раскрытие истоков народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
- привитие любви к традиционному народному искусству;
- формирование представления о народном мастере как творческой личности, духовносвязанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;
- усвоение специфики художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);
- овладение художественным строем орнамента в процессе изучения основных видов народного декоративно-прикладного искусства;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся;
- формирование у учащихся целостного восприятия народного искусства как части культуры народа;
- обучение учащихся навыкам и приемам традиционной художественной обработки дерева.

Место курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»

На изучение курса внеурочной деятельности в 6 классе согласно учебному плану отводится 1,5 часа в неделю (всего 51 час в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Первый уровень результатов достигается благодаря взаимодействию учеников с педагогом на занятиях данного объединения. У учащихся формируется ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества.

Второй уровень результатов достигается в создании благоприятной психологической атмосферы с комфортным микроклиматом. Учащиеся активно участвуют в выставках и конкурсах ДПИ.

Третий уровень результатов достигается в рамках подготовки проектов, участия в акциях, конкурсах, конференциях.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Результатом обучения является выставка поделок и изготовление стендов, оформление фойе школы и классов, участие в различных районных конкурсах декоративно-прикладного искусства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение по программе внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметным результатом освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; □ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям .
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов по теории | Количество часов по практике | Количество часов всего |
|-------|------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | | 2 |
| 2 | Кудринская резьба | 4 | 18 | |
| 3 | Плоскорельефная резьба | 4 | 20 | |
| 4 | Экскурсии, выставки | | | 3 |
| | Итого | 10 | 38 | 51 |

Содержание курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»

Раздел I. Вводное занятие (2 ч)

Беседа о декоративном народном искусстве, его видах: резьба и роспись по дереву. ТБ и правила поведения при работе в мастерской.

История резьбы по дереву. Разновидности резьбы. Демонстрация дидактического материала с разновидностями резьбы. Инструмент для Кудринской резьбы. Общие правила безопасности труда при резьбе по дереву. Правила личной гигиены.

Раздел II. Кудринская резьба (22 ч)

Ознакомление с инструментами для резьбы по дереву и правилами их использования. Выбор инструмента для различных видов резьбы. Правила безопасности при работе с инструментами для резьбы. Знакомство с техническими и художественными приемами Кудринской резьбы по дереву. Составление несложных композиций из элементов Кудринской резьбы. Отработка несложных элементов узоров Кудринской резьбы. Приобретение навыков в вырезании несложных элементов. Вырезание собственных композиций Кудринской резьбы.

Раздел III. Плоскорельефная резьба (24 ч)

Изучение и освоение плоскорельефной резьбы по дереву. Художественные центры плоскорельефной резьбы по дереву. Исторический обзор развития промыслов плоскорельефной резьбы по дереву. Ее художественные особенности. Краткий анализ ее художественных и технических особенностей. Художественно-технические приемы плоскорельефной резьбы. Инструменты для создания плоскорельефной резьбы. Резьба с заovalенным контуром. Выполнение на дощечках узора "розетки" в технике заovalенного контура. Резьба с подушечным фоном. Выполнение несложных узоров с подушечным фоном. Выполнение узоров резьбы с подобранным фоном. . Создание вариантов плоскорельефной резьбы на типовой форме. Копирование образцов плоскорельефной резьбы на бумаге. Разработка эскизов композиции плоскорельефной резьбы для изделий различного ассортимента: декоративное панно, блюда, коробочки, шкатулки и т.д. Выполнение в материале разработанных композиций на полуфабрикате. Изучение художественно-технических приемов местного промысла резьбы по дереву. Ассортимент изделий местного промысла резьбы по дереву. Ассортимент выпускаемых предприятием изделий, их художественные и технические особенности. Создание вариантов резьбы на готовой типовой форме. Копирование образцов местного промысла резьбы по дереву. Разработка эскизов резьбы для конкретной формы. Связь формы и декора. Выполнение работы в материале и отделка изделия.

Раздел IV. Экскурсии, выставки (3 ч)

Посещение выставок, проходящих в городе, посещение музея резьбы по дереву деревня Лункино Спас-Клепиковского района.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ I. Вводное занятие (2 ч) | | | |
| 1. | Беседа о декоративном народном искусстве, его видах: резьба и роспись по дереву. | 1 | Беседовать о декоративном народном творчестве, различать его виды. |
| 2. | ТБ и правила поведения при работе в мастерской. | 1 | Познакомиться с правилами безопасности труда при работе в мастерской |
| РАЗДЕЛ II. Кудринская резьба (22 ч) | | | |
| 3 | Инструмент для различных видов резьбы | 1 | Ориентироваться в инструментах резьбы по дереву. |
| 4 | Правила безопасности при работе с инструментами | 1 | Применять правила безопасности труда при работе с инструментами. |
| 5 | Отработка контурной подрезки. Чистота контурной подрезки. | 1 | Выполнять контурную подрезку. |
| 6 | Отработка фоновой подрезки. Чистота фоновой подрезки. | 1 | Выполнять фоновую подрезку. |
| 7 | Знакомство с радиусным резцом. Накальвание контура. | 1 | Осуществлять накальвания контура. |
| 8 | Знакомство с принципом использования радиусного резца | 1 | Понимать принцип использования радиусного резца. |
| 9 | Вырезание внутреннего радиуса в элементе | 1 | Вырезать соответствующие элементы. |
| 10 | Вырезание фона вокруг внутреннего элемента | 1 | Вырезать фон вокруг соответствующих элементов. |
| 11 | Знакомство с полукруглой подрезкой. | 1 | Понимать суть полукруглой подрезки. |
| 12 | Заоваливание наружного контура | 1 | Работать над заоваливанием наружного контура. |
| 13 | Составление композиции из элементов Кудринской резьбы. | 1 | Составлять композицию. |
| 14 | Перенос изображения композиции на заготовку. | 1 | Осуществлять перенос изображения композиции на заготовку. |
| 15 | Вырезание контура тела элемента "Бабочка". | 1 | Работать над контуром тела элемента «Бабочка» |
| 16 | Заоваливание центрального элемента | 1 | Работать над заоваливанием центрального элемента. |
| 17 | Прорезка контура крыльев. | 1 | Осуществлять прорезку контура крыльев. |
| 18 | Вырезание верхних крыльев. | 1 | Работать над верхними крыльями. |
| 19 | Вырезание нижних крыльев. | 1 | Работать над нижними крыльями. |
| 20 | Вырезание центральной части композиции. | 1 | Работать над центральной частью композиции. |
| 21 | Выборка внутренних плоскостей элемента "Веточка". | 1 | Работать над выборкой внутренних плоскостей элемента «Веточка» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 22 | Накол и выборка фона вокруг элемента "Веточка". | 1 | Осуществлять накол фона вокруг элемента « Веточка» |
| 23 | Заоваливание лепестков наружного контура элемента | 1 | Работать над заоваливанием лепестков наружного контура. |
| 24 | Полукруглая подрезка лепестков веточки. | 1 | Осуществлять подрезку лепестков веточки. |
| РАЗДЕЛ III. Плоскорельефная резьба (24 ч) | | | |
| 25 | Изучение и освоение плоскорельефной резьбы по дереву. | 1 | Познакомиться с плоскорельефной резьбой по дереву. |
| 26 | Исторический обзор развития промыслов плоскорельефной резьбы | 1 | Познакомиться с историей развития плоскорельефной резьбы. |
| 27 | Разметка плоскорельефной работы (Рыбка). | 1 | Осуществлять разметку работы |
| 28 | Вырезание контура изображения. | 1 | Работать над вырезанием контура. |
| 29 | Выборка и подчистка фоновой части. | 1 | Осуществлять подчистку фоновой части. |
| 30 | Выборка и подчистка фоновой части на одну глубину. | 1 | Осуществлять подчистку фоновой части. |
| 31 | Вырезание разноуровневых плоскостей внутри изображения | 1 | Работать с разноуровневыми плоскостями. |
| 32 | Заоваливание наружного контура. | 1 | Работать над заоваливанием наружного контура. |
| 33 | Вырезание мелких деталей внутри изображения | 1 | Осуществлять вырезание мелких деталей. |
| 34 | Заоваливание мелких деталей внутри изображения | 1 | Работать над заоваливанием мелких деталей. |
| 35 | Вырезание характерных элементов (Чешуя, плавники,). | 1 | Вырезать характерные элементы композиции. |
| 36 | Вырезание характерных элементов(волны). | 1 | Вырезать характерные элементы композиции. |
| 37-38 | Создание собственных композиций. | 1 | Создавать композиции. |
| 39 | Разметка, перенос изображения на заготовку. Вырезание контура. | 1 | Осуществлять разметку работы |
| 40 | Вырезание контура на одну глубину | 1 | Работать над вырезанием контура. |
| 41 | Вырезание фоновой части вокруг изображения. | 1 | Осуществлять подчистку фоновой части. |
| 42 | Подчистка фоновой и контурной поверхностей | 1 | Работать с разноуровневыми плоскостями. |
| 43 | Вырезание разноуровневых плоскостей на изображении. | 1 | Осуществлять вырезание разноуровневых плоскостей. |
| 44 | Подчистка контурных поверхностей, используя резец-кояк. | 1 | Осуществлять подчистку разноуровневых плоскостей. |
| 45 | Заоваливание внешнего контура . | 1 | Работать над заоваливанием внешнего контура. |
| 46 | Вырезание мелких деталей внутри изображения. | 1 | Осуществлять вырезание мелких деталей. |
| 47 | Заоваливание мелких деталей внутри изображения. | 1 | Работать над заоваливанием мелких деталей. |
| 48 | Вырезание многократно повторяющихся характерных элементов | 1 | Вырезать характерные элементы композиции. |
| РАЗДЕЛ IV. Экскурсии, выставки (3 ч) | | | |
| 49 | Посещение выставки. | 1 | Знакомиться с работами декоративного искусства. |
| 50-51 | Экскурсия в музей. | 2 | Изучать работы декоративного искусства. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности
«Художественная обработка древесины»**

Учебно-методическое обеспечение

1. Абросимова А.А., Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Художественная резьба по дереву, кости и рогу.- М.: Высшая школа, 1978
2. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву.- М.: Легпромбытиздат, 1997.
3. Афанасьев А.Ф. Домовая резьба.- М.: Культура и традиции, 1999.
4. Бородулин В.А. Художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1988.
5. Ильяев М. Прикоснувшись к дереву резцом. - М.: Лукоморье, 2000.
6. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. - М.: Высшая школа, 1993.
7. Паламошнов Ю.М. Резьба по дереву (спецкурс). - Екатеринбург, 1995.
8. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву. - Минск.: Современное слово, 1998.
9. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву (новые идеи старого ремесла). - Минск.: Современное слово, 2000.
10. Тымкив Б.М. Программа профессионального обучения учащихся VIII - IX классов средней образовательной школы. Профиль - художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1989.
11. Хворостов А.С. Декоративно - прикладное искусство в школе.- М.: Просвещение, 1981.

Материально-техническое обеспечение:

- мастерская для индивидуальной и групповой работы;
- мультимедийные (цифровые) средства (ноутбук, проектор, экран).