

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 7 от «24» июня 2015 г.



Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Волков Р.А.

Приказ № 43/1-9 от «25» июня 2015 г.

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса  
МБОУ «Школа № 50»  
на уровне основного общего образования  
в рамках внедрения ФГОС ООО  
на 2014-2020 гг.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Этапы реализации Программы.	6
3.	Цель и задачи Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне основного общего образования.	7
4.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне основного общего образования.	10
5.	Формы работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне основного общего образования.	12
6.	Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в образовательного процесса на уровне основного общего образования.	14
7.	Кадровое обеспечение.	15
8.	Психолого-педагогическое сопровождение Программы развития УУД.	17
9.	Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса.	19
10.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	21
11.	Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне основного общего образования.	23

## 1. Пояснительная записка.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ «Школа № 50» на уровне основного общего образования в рамках внедрения ФГОС ООО (далее – Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- письмом Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998 г.;
- Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;
- уставом МБОУ «Школа № 50».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

(абзац 2 в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644).

Разработка проблемы психолого-педагогического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью

образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом первостепенную роль играют личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия содержат общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных знаний, умений и навыков, но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение педагога-психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психологическая составляющая здоровья учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательного процесса в школе, что делает обязательной,

конкретной и измеримой деятельностью школьного педагога-психолога как полноценного его участника.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

В качестве критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе выделяются:

- педагогическая эффективность;
- психологическая эффективность.

*Педагогическая эффективность* связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу возможностей, которые предоставляет образовательная среда для обучения и развития школьника. Позволяет отследить качество требований, которые она предъявляет к психологическим возможностям и уровню развития обучающихся, определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития учащихся.

*Психологическая эффективность* раскрывает:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

## **2. Этапы реализации Программы.**

### **I этап – подготовительный (2014-2015 гг.)**

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психолого-педагогической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

### **II этап – практический (2015-2018 гг.)**

- введение в школьную практику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО;
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

### **III этап – корректирующий (2018-2019 гг.)**

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **IV этап – обобщающий (2019-2020 гг.)**

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

### **3. Цель и задачи Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне основного общего образования.**

#### **Цели Программы:**

- создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для создания социально–психологических условий личностного развития учащихся и их социализации;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий;
- создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Для достижения целей решаются следующие **задачи:**

- обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении формирования УУД у учащихся на ступенях начального общего и основного общего образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на ступени основного общего образования в рамках внедрения ФГОС ООО: содействие школьнику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями));
- мониторинг психологического развития обучающихся на ступени основного общего образования, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий;
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков, навыков позитивного коммуникативного общения;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная ориентация;
- сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Реализация целей и задач психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в Программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей-предметников и других педагогических работников школы с использованием в практике работы развивающих технологий обучения и воспитания, а также деятельностью педагога-психолога, предлагающего развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

**Функция психолого-педагогического сопровождения** обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

*Профессионально-психологический компонент сопровождения* представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности, где личность ребенка изучается не только с целью оказания психологической помощи, а является целью психологического сопровождения.

*Организационно-просветительский компонент* обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы с использованием разнообразных форм активного полисубъектного взаимодействия всех участников.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации данной Программы осуществляется согласно следующим принципам:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагающий отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия, основанный на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**, обеспечивающий переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности**, отражающий важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников, реализация которого предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности**, подразумевающий соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации.
- **Принцип «на стороне ребенка»**, во главе угла которого ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.



- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создавать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия**, обуславливающий совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации Программы.
- **Принцип системности**, предполагающий, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности**, лежащий в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливающий необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне основного общего образования.**

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

##### **1. Профилактическое направление.**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

##### **2. Диагностическое направление.**

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от учителей, родителей (законных представителей), учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

##### **3. Консультативное направление.**

Помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя, учащиеся, родители (законные представители).

*Индивидуальное консультирование* - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

*Групповое консультирование* - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с его особенностями для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

##### **4. Развивающее направление.**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

##### **5. Коррекционное направление.**

Коррекционная деятельность (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлена на:

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;

– обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

#### **6. Просветительно-образовательное направление.**

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре.

#### **7. Профориентационное направление.**

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

## **5. Формы работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне основного общего образования.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса.

### **1. Работа с обучающимися.**

- Профилактическая работа с учащимися с целью развития у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие развитию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа с целью сопровождения учащихся к социально-профессиональному самоопределению через индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей, и групповые занятия по профориентации обучающихся (тренинги).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

При систематической работе с обучающимися на ступени основного общего образования достигаются цели самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.

### **2. Работа с педагогами и другими сотрудниками школы.**

- Профилактическая работа с учителями, направленная на обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга, а также навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

При систематической работе с преподавателями достигаются цели повышения психологической компетентности и профилактики профессионального выгорания педагогических кадров.

### **3. Работа с родителями (законными представителями).**

- Консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков на ступени основного общего образования, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лектории, а также в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в

которых принимают участие как родители (законные представители), так и дети.

- Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения родителей (законных представителей) знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей (законных представителей), в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям (законным представителям) для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель проведения такой работы - повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения ребенка.

## **6. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в образовательного процесса на уровне основного общего образования.**

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- уровень класса;
- уровень школы.

*Уровень класса (группы).*

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом-психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

*Уровень школы (учреждения)*

На данном уровне педагогом-психологом, учителями-предметниками, классным руководителем, социальным педагогом выявляются проблемы в развитии детей и оказывается первичная помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатывается план дальнейших действий, направленных на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами.

## 7. Кадровое обеспечение.

### *Директор школы.*

Осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-педагогического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

### *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:*

- организует условия обучения (распределяет нагрузку, составляет расписание занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществляет контроль за учебно-воспитательным процессом (посещает уроки, проводит индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- контролирует работу методических объединений, организует проведение обучающих семинаров.

### *Педагог-психолог.*

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование;
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).
  - Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся.
  - Ознакомление с результатами административного контроля, с оценкой педагогов, родителей (законных представителей), самих учащихся.
  - Представление результатов на Педагогических Советах, совещаниях, заседаниях ШМО.
  - Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
  - Просветительская и консультационная деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся.
  - Просветительская и консультационная деятельность с педагогами.
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
  - Диагностический минимум.
  - Углубленная психодиагностика (исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений).

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
  - Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9 классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.
  - Организация информационной работы с учащимися и их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.
  - Проведение коррекционно-развивающих занятий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:
  - Диагностический минимум.
  - Углубленная психодиагностика (исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений).
  - Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
  - Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей (законных представителей).
5. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
  - Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
  - Родительские собрания и лектории.
  - Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.
  - Ведение интернет-странички для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

***Учителя-предметники:***

- участвуют в проведении родительских собраний;
- проводят индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- проводят индивидуальные консультации для учеников, имеющих трудности в обучении;
- разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий обучающихся;
- реализуют Программы по формированию универсальных учебных действий;
- участвуют в работе методических объединений, семинарских занятий, конференций.

***Классные руководители:***

- организуют воспитательную работу с классным коллективом (планируют, проводят тематические классные часы и воспитательные мероприятия);
- составляют социальный паспорт класса;
- организуют работу с родителями (законными представителями) (планируют, проводят тематические родительские собрания);
- проводят индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания школьников;
- организуют взаимодействие со специалистами (педагогом-психологом, педагогом-организатором, администрацией);
- проводят педагогическую диагностику;
- проводят профилактические программы для обучающихся.



## 8. Психолого-педагогическое сопровождение Программы развития УУД.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и образование после школы). Программа психолого-педагогического сопровождения, при введении Программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

**Личностные УУД** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

**Коммуникативные УУД** - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные УУД** - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

**Познавательные УУД** - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

**Задачами** психолого-педагогического сопровождения Программы развития универсальных учебных действий у обучающихся являются:

- выявление возрастных особенностей для развития универсальных учебных действий применительно к основному общему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Под **направлениями работы** психолого-педагогического сопровождения Программы развития универсальных учебных действий понимаются:

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных

траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
5. Развитие и коррекция.
6. Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
9. Выявление и поддержка одарённых детей.
10. Дифференциация и индивидуализация обучения.
11. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
12. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
13. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

**Ожидаемые результаты** психолого-педагогического сопровождения Программы развития универсальных учебных действий:

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **9. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса.**

**Цель** психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса:

- создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

**Задачи:**

- отражение теоретических основ духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- демонстрация особенностей духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработка проектов, направленных на психолого-педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

**Направления работы** психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
2. Диагностика (индивидуальная и групповая) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего со школьниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

**Ожидаемые результаты** психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## 10. Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель** психолого-педагогического сопровождения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

**Задачи:**

- формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование осознанного выбора поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, умения составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучение элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления работы** психолого-педагогического сопровождения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

1. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения родителей (законных представителей) знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей (законных представителей), в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
2. Профилактическая работа с педагогами с целью обучения педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга, обучения навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

**Ожидаемые результаты** психолого-педагогического сопровождения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

## **11. Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне основного общего образования.**

1. Гармоничное развитие школьников, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении, развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
  - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
  - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
  - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
  - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
  - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
  3. Успешная социализация выпускников ступени основного общего образования.
  4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
  5. Создание системы психолого-педагогического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.