

**Министерство образования Рязанской области**

**ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»**

**Организация образовательного процесса  
в 5 классах общеобразовательных учреждений  
Рязанской области, реализующих основную  
образовательную программу основного общего  
образования в соответствии с ФГОС ООО**

*Методические рекомендации*

**Рязань 2012**

## **Раздел 1. Особенности новых стандартов общего образования и организация образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ООО**

Федеральный государственный образовательный стандарт в соответствии с законодательством Российской Федерации является важнейшим нормативным правовым актом, устанавливающим систему норм и правил, регулирующих деятельность системы общего среднего образования в современных сложных условиях трансформации условий жизни мирового сообщества и модернизации российского общества.

Современный этап развития человечества характеризуется серьезными изменениями: переходом в информационное общество, построением инновационной экономики, растущей глобализацией и поликультурностью. Все они требуют формирования у представителей подрастающих поколений готовности жить в постоянно изменяющемся мире, толерантности, способности к саморазвитию и непрерывному самообразованию. Современный период в российской истории и образовании – период смены ценностных ориентиров – характеризуется нарушением духовного единства общества, изменением жизненных приоритетов молодежи, разрушением ценностей старшего поколения, а также деформацией традиционных для страны моральных норм и нравственных установок, поиском оснований и путей для формирования новой гражданской и национальной идентичности, развития гражданского общества и правового государства при сохранении позитивного отношения к традиционным ценностям и их приумножению. Поскольку наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, именно школа должна стать важнейшим фактором, способствующим социокультурной модернизации российского общества.

Появление новых вызовов времени обуславливает необходимость реформирования образовательных систем, осуществляемого сегодня во многих странах мира и связанного с изменением ценностных ориентиров образования. В новых стандартах общего образования эти изменения нашли свое выражение в следующей ёмкой формуле: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» (ФГОС НОО. Общие положения, п. 7.3).

Новые ценности и цели, стоящие перед современным школьным образованием, потребовали создания стандартов нового поколения. Разработка данных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, осуществлялась в течение нескольких лет, начавшись с определения и согласования индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании.

Для обучающихся, их родителей (законных представителей) значима успешность в жизни. В связи с этим индивидуальные потребности личности

(семьи) в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучаемых:

- личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей;
- социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества;
- профессиональная успешность – развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ обобщает запросы личности и семьи в области общего образования до уровня общественных потребностей и культурных ценностей, которые можно обозначить следующим образом:

- безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор;
- социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- благосостояние – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Государственный заказ представляет собой наиболее общую характеристику гармонизированных индивидуальных и общественных потребностей. Государственные запросы в области общего образования отражают необходимость:

- сохранения национального единства и безопасности посредством формирования системы ценностей и идеалов гражданского общества, гражданской идентичности в подрастающем поколении;
- развития человеческого капитала – подготовки поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях;
- конкурентоспособности государства, основанной на фундаментальной общекультурной подготовке как базе профессионального образования, прикладной и практической ориентации общего образования, формировании ключевой компетентности по освоению новых компетенций.

Таким образом, стандарт нового поколения представляет собой социальную конвенциональную норму, реализующую общественный договор. С принятием данного документа не только государство сможет требовать от обучающегося соответствующего уровня подготовленности, но и обучающиеся,

их родители (законные представители), общественность вправе потребовать от образовательного учреждения выполнения взятых им обязательств.

Система базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности определены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся идеологической основой разработки федеральных государственных образовательных стандартов.

Научная основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов представлена в «Фундаментальном ядре содержания общего образования», которое фиксирует:

- систему базовых национальных ценностей, раскрываемых в содержании общего образования;
- систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в общем образовании;
- систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности.

Происходящие в обществе процессы глобализации, информатизации, быстрого обновления знаний и появления новых профессий предполагают обновление содержания образования. Изменение общей парадигмы образования находит отражение, в числе прочего, в переходе от содержания образования как специально отобранного для усвоения учениками объема знаний, умений и навыков к содержанию образования как деятельности самого ученика, его внутреннему образовательному приращению и развитию.

В отношении требований к организации образовательного процесса новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования кардинально отличаются от подобных документов предыдущих поколений. Во-первых, изменился адресат стандарта: он регламентирует не деятельность учителя посредством формулирования обязательного минимума содержания, подлежащего усвоению, и не деятельность ученика, характеризуя требования к уровню его подготовки, а систему деятельности всего образовательного учреждения. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» (ФГОС ООО. Общие положения, п. 1). Именно школа несет ответственность за достижение результатов освоения основной образовательной программы, которую разрабатывает и утверждает самостоятельно согласно п. 5, ст. 14 Федерального закона «Об образовании», и за создание условий ее реализации: в соответствии со ст. 32 ФЗ «Об образовании» к компетенции и ответственности образовательного учреждения относятся материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, выбор образовательных технологий, определение списка учебников и т.д.

Во-вторых, приоритетом современного образования является развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных способов деятельности и это, в частности, означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений. В этом проявляется тенденция усиления общекультурной направленности общего образования, универсализации и интеграции знаний, когда на первый план начинают выходить задачи, требующие для решения когнитивных, коммуникативных, ценностно-ориентационных компонентов образовательных результатов, метапредметных компетенций. В формирующемся информационном обществе такие задачи становятся приоритетными. Пересмотр ценностных и целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов выразились в том, что в состав основных образовательных программ включены в качестве важнейших программа воспитания и социализации обучающихся (включающая на ступени основного общего образования такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры) и программа формирования универсальных учебных действий, умения учиться, готовности и способности к самообразованию. Основу развития личности ребенка составляет умение учиться – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими. Универсальные учебные действия, о которых говорится в стандартах, можно определить как совокупность усвоенных учащимся общих культурных способов действий, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

Следовательно, введение федеральных государственных стандартов ведет к важным изменениям в деятельности учителей, без которых обновление школы невозможно. Поскольку в образовательном пространстве происходят изменения на ценностном, функционально-целевом и концептуальном уровне, педагогам предстоит освоить не только новое содержание образования и новые технологии организации его усвоения учащимися, но потребуются существенно изменить и свои ценностные ориентации, представления о функциях и целях своей деятельности в целом.

Изменение ценностей и целей образования, обновление его содержания потребовали изменения теоретических оснований построения образовательной системы. В основе федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой их разработки и построения современной системы образования.

Системно-деятельностный подход характеризует основание, на котором строится образование, теорию, с позиций которой осуществляется образовательный процесс. Это теория построения, конструирования, проектирования и осуществления деятельности, в том числе и образовательной, рассматриваемой как система.

Принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения, разработанных на основе системно-деятельностного подхода, является их ориентация на результаты образования как системообразующий компонент, что отражается на способе разработки и структуре данного документа.

Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Государственные образовательные стандарты предыдущих поколений были ориентированы не столько на результаты, сколько на содержание усваиваемых учебных предметов и процесс обучения и состояли из следующих элементов: обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки обучающихся, максимально допустимая нагрузка (рис. 1). Данный документ регламентировал, главным образом, деятельность педагогов, преподающих отдельные предметы.

### Сравнение структуры государственных образовательных стандартов



Рис. 1

Поскольку система деятельности понимается как множество взаимосвязанных элементов, выступающих как единое целое, можно обозначить взаимосвязь компонентов стандарта и последовательность их разработки следующим образом (рис. 2):

1) социальный заказ к системе образования отражен в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы;

2) сформулированные требования к результатам определяют структуру основной образовательной программы, характеризующую процесс их достижения;

3) реализация основной образовательной программы в строго обозначенной структуре и, соответственно, достижение результатов возможны лишь при наличии определенных условий, которые зафиксированы в соответствующем разделе ФГОС.

### Совокупность требований федерального государственного образовательного стандарта



Рис. 2

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Стандарты первого поколения были ориентированы в основном на сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального объема содержания и достаточного уровня подготовки выпускников. К числу основных функций стандартов нового поколения следует отнести:

- обеспечение права на полноценное образование, которое заключается в гарантированности посредством стандарта «доступности получения качественного основного общего образования» (ФГОС ООО. Общие положения, п. 4);
- обеспечение единства образовательного пространства страны, предполагающее наличие механизма регулирования деятельности образовательных систем при сохранении их многообразия; не ограничивая развития специфических региональных подходов, наличия различных видов школ, вариативных программ, образовательные стандарты фиксируют единые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации

основных общеобразовательных программ, обязательные для всех образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию;

- обеспечение «преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования» (ФГОС ООО. Общие положения, п. 4);

- обеспечение основ для критериальной оценки «результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом» (ФГОС ООО. Общие положения, п. 4): требования стандарта являются критериями, наличие или отсутствие соответствия которым служит основанием для оценки реальной практики;

- повышение объективности оценивания, обеспеченное самим содержанием стандарта: требования стандарта однозначно характеризуют систему образования, достижения обучающихся и гарантируют, таким образом, независимость оценки от мнения исследователя.

Приоритетом современного образования является развитие личности обучающихся, метапредметные знания и общеучебные умения, становятся при этом средством достижения этой цели, а предметные содержания – тем материалом на котором учащиеся получают соответствующий опыт самостоятельного приобретения, преобразования и использования знаний и умений, различных видов деятельности в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, что, в свою очередь, ведет и к обновлению содержания и к изменению технологий образования.

Всё это требует изменения общей парадигмы образования, перехода от содержания образования как специально отобранного для усвоения учениками объема знаний, умений и навыков (знаниевая парадигма) к содержанию образования как деятельности самого ученика, его внутреннему образовательному приращению и личностному развитию в направлении развития готовности и способности к самообразованию (деятельностная и компетентностная парадигмы).

Образовательная система, получившая наименование «традиционной», а также «знаниевой» или «ЗУНовской», обладает рядом характерных черт, на которых есть смысл подробно остановиться, поскольку они явно противоречат духу и идеологии новых образовательных стандартов, нацеливают на формирование принципиально иных результатов и становятся, таким образом, существенным препятствием на пути внедрения в практику нового содержания и форм организации общего образования. Ценностно-смысловые ориентации, присущие ей, связаны с утверждением особой значимости усвоения учащимися знаний из различных предметных областей, имеющих, якобы, не только узко предметное учебное значение, но и способных оказывать одновременно и, так сказать, автоматически, то есть уже фактом самого их усвоения, определенное и притом вполне достаточное развивающее и воспитывающее воздействие. Способности, которые в действительности развиваются и тренируются в рамках такой системы, ограничиваются ареалом механической памяти,



воспроизводства готовых образцов, частных способов решения узких классов учебно-практических задач, привычек действовать в рамках исполнительского типа поведения. Не случайно большинство учащихся в ходе анкетирования, отвечая на вопросы о смысле и значении их учебной деятельности, ее составе, выдают обычно характерные формулировки: «учиться – значит выполнять указания учителя, внимательно его слушать, стараться запоминать, что он говорит, и повторять правильно действия, выполнять домашние задания» и проч. А на вопросы: «*Что является результатом учебной деятельности?*», «*Кому он нужен?*» следуют ответы: «*Результатом является оценка (имеется в виду «отметка»), а нужен он учителю (родителям, администрации)*» и т. д., но только не самому ученику.

Все это не случайно. «Хороший ученик» или «хороший воспитанник» в рамках традиционной системы образования оказывается пассивным исполнителем предписаний, подчиняющимся распоряжениям и указаниям педагога, который должен планировать его учебные действия, организовывать их, руководить поведением учащихся, стимулировать и мотивировать их, используя наказания и поощрения отметками за успеваемость, контролировать, оценивать и корректировать. Другими словами, ученик в принципе не может при таком способе взаимодействия выработать в себе желания и способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, умения учиться, связанные с ценностно-ориентационными и регулятивными действиями: мотивацией и самоопределением в образовательных пространствах, самостоятельной постановкой учебных целей и задач, выбором средств их решения, самоконтролем, самооценкой и самокоррекцией.

Учитель в рамках этой системы берет на себя функции не только организатора учебных действий, но и основного ретранслятора информации, дающего готовые ее разъяснения и интерпретации, демонстратора образцов действий по решению задач. Ученику же остается роль пассивного слушателя или читателя, наблюдателя, от которого требуется лишь способность как можно лучше запомнить и правильно воспроизвести эту информацию и образцы действий. Способности, связанные с самостоятельным анализом текстов, объяснением и интерпретацией явлений и событий, формироваться при таком варианте познавательной деятельности не могут в сколько-нибудь заметной мере. О способностях же к исследовательской деятельности, критическом и творческом мышлении говорить вообще не приходится. Подобная ситуация складывается и в сфере коммуникативных действий, организуемых и реализуемых в ходе образовательного процесса. Здесь не может быть и речи о переходе от позиции пассивного слушателя к освоению и применению методов активного слушания, организованного понимания и критики, арбитража и полемики, выполнения функции активного культурного участника или, тем более, организатора диалога и дискуссии. Общение, предполагающее восприятие и понимание точки зрения другого, воспитание толерантности, умения строить командную работу и групповое взаимодействие, остаются также за пределами тех возможностей, которые задаются рамками и границами

образовательной деятельности, связанными с существованием и воспроизводством моделей знаниевой парадигмы.

Образовательная система, которая строится на основе системно-деятельностного подхода, предполагает включение самого ученика в организацию и осуществление учебной деятельности. Обязательными компонентами структуры учебной деятельности являются мотивация учащихся на освоение новых знаний и умений, организация и выполнение пробного действия с последующей контрольной процедурой, фиксация учащимися своих затруднений при выполнении этого действия, выяснение их причин и планирование путей и способов их устранения. С учетом структуры учебной деятельности должны меняться и технологии организации и осуществления образовательных процессов, связанных с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО.

Организацию занятий с учащимися, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов предлагается осуществлять по приводимому ниже алгоритму, но содержание их при этом будет существенно разным.

#### ***Алгоритм организации деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода***

1. Организация понимания учащимися необходимости освоения новых знаний и умений (предметных или метапредметных).

2. Организация мотивации учащихся к учебной или развивающей деятельности.

3. Организация понимания учащимися необходимости освоения конкретного знания и умения.

4. Организация мотивации учащихся на освоение конкретного знания и умения.

5. Организация понимания учащимися функции (назначения) пробного действия.

6. Организация мотивации учащихся на осуществление пробного действия.

7. Организация выполнения пробного действия.

8. Организация контроля результатов пробного действия.

9. Организация фиксации учащимися затруднений в выполнении пробного действия либо в обосновании правильности выполнения задания.

10. Организация рефлексивного выхода с целью осознания учащимися причин затруднений и построение проекта учебных действий, направленных на их преодоление.

11. а) реконструкция реальных действий учащихся при выполнении пробного задания и фиксация несоответствия его нормативным требованиям

б) выявление причин и фиксация проблем:

- отсутствие знания правильного способа действий;
- отсутствие умения правильно его применять

12. Организация процесса постановки целей и задач учебной деятельности по освоению новых знаний и умений.

13. Организация знакомства учащихся с новыми знаниями, на основе которых затем выводится соответствующий конкретный алгоритм применения нового знания.

14. Организация знакомства учащихся с конкретным алгоритмом, разъяснение логики его шагов с использованием конкретного образца.

15. Организация тренинга для освоения действий по применению конкретного алгоритма.

16. Организация процедуры контроля полученных результатов, их рефлексивная оценка и коррекция.

17. Организация общей рефлексивной оценки результатов учебной (или развивающей в случае усвоения метапредметного содержания) деятельности.

Первый шаг алгоритма направлен на организацию учителем понимания учащимися, для чего им необходимо осваивать знания, умения по конкретному предмету (назначение предмета) или же для чего им необходимо развивать свои способности (метапредметное содержание). Учащиеся должны понимать, где эти знания им могут пригодиться по жизни вообще и в учебной деятельности в частности. Это позволит затем осознанно войти в образовательные пространства либо изучения определенного учебного предмета, либо развития способностей, если усвоению будет подлежать метапредметное содержание.

Организация мотивации учащихся в учебной или развивающей деятельности предполагает формирование потребности («мне это надо»), желания («я хочу это освоить») и возможности («я могу это освоить и могу это использовать»).

Два последующих шага алгоритма направлены на организацию понимания учащимися необходимости освоения конкретного знания и умения и мотивирования на предстоящую учебную или развивающую деятельность.

Особое место в этом алгоритме отводится пониманию учащимися функции (назначения) **пробного действия в обучении**. Следует объяснить учащимся, что целью пробного действия является не контроль имеющихся знаний и умений, а их самодиагностика, выявление границ знания и незнания, умения и неумения. Правильная организация пробного действия помогает понять учащимся, что неудача – это не трагедия, следовательно, не нужно расстраиваться из-за того, что не удалось выполнить пробное задание, наоборот, неудача проясняет, над чем ему, как ученику, нужно работать дальше, а именно, какие новые знания и новые умения необходимо осваивать. Таким образом формируется опыт правильного реагирования на ситуацию неуспеха при выполнении учебных действий и мотивирование на проявление активности при выполнении пробного действия.

Будучи предварительно подготовленным на выполнение пробного действия, учащийся мотивационно готов его выполнять и адекватно воспринимать возможные затруднения. Затем учитель организует само выполнение пробного действия. Для этого учащимся предлагается конкретное задание, построенное на основе нового знания и умения им пользоваться, которые учащимся еще только предстоит осваивать. Таким образом, учитель сознательно создает для учащихся проблемную ситуацию, которая и должна

вызвать у них затруднение. Вслед за этим учитель организует **контрольную процедуру**, в ходе которой устанавливается полное или частичное несоответствие реального результата пробного действия нормативному (то есть тому, который должен быть). Ученики должны осознать, что они либо неправильно выполнили задание, либо, даже если они случайно угадали правильный ответ, но при этом не смогли обосновать его, то его тоже нельзя считать верным.

Следующим шагом алгоритма является организация **фиксации учащимися своих затруднений** при выполнении пробного действия или в обосновании правильности выполнения задания.

Фиксация затруднения связана с признанием учащимся своей ответственности за невыполнение этого задания. В речевой форме это должно выражаться в виде утверждений типа: «*Я не смог сделать это*» (с указанием того, что именно не смог сделать), «*Я не смог решить эту (конкретно какую) задачу*». Обычно человеку трудно психологически признавать ответственность за разрыв в деятельности и формулировать, таким образом, свои затруднения. Скорее он склонен искать «виноватых», стремится оправдать себя, ссылаясь на внешние, не зависящие от него обстоятельства. Но если учащегося правильно ориентировать в процессе вхождения в пространство пробного действия, то эти психологические трудности снимаются. Более того, учащийся готов в этом случае к встрече с фактами разрывов в деятельности и формулированию своих затруднений, что создает предпосылки и для замотивированного выхода затем в рефлексию всей возникшей проблемной ситуации и поиска в самом себе подлинных причин появления затруднений. Таким образом учащиеся приучаются конструктивно относиться к ситуациям неуспеха, приобретают жизненно важную способность критически относиться к своим знаниям, умениям, способностям.

Следующим шагом алгоритма является организация учителем выхода учащихся **в рефлексию** с целью анализа и оценки своих действий при выполнении пробного задания. Обычно после того, как учащиеся зафиксировали свои затруднения, учитель предлагает им разобраться, почему не удалось выполнить задание, какие знания и умения для этого у них отсутствуют. Приглашая школьников проделать рефлексию, учитель, таким образом, организует их выход в пространство аналитической оценочной деятельности, чтобы определить причины их затруднений и построить план действий, направленный на их устранение. Для этого учащимся необходимо сначала **восстановить свои реальные действия** при выполнении задания и зафиксировать, что способ их действий был неправильным. Затем учитель организует процесс осознания учащимися своих **проблем**, то есть отсутствие у них знания правильного способа действий в аналогичной ситуации и отсутствие умения правильно его применять. Организация учителем выполнения этого шага подготавливает учащихся к последующему процессу постановки **целей и задач учебной деятельности** по освоению новых знаний и умений. Ответив на вопросы, чего они не знают и не умеют, чтобы правильно выполнять задания подобные пробному, учащиеся могут ответить на

последующие вопросы: *«Каковы же будут цели нашего занятия, какие новые знания вам необходимо освоить и какие новые умения приобрести?»* Вопрос: *«Что необходимо сделать, чтобы достичь этих целей?»* позволит учащимся сформулировать учебные задачи. Понятно, что формулировки эти не сразу будут правильными, точными. Но при помощи учителя при неоднократном повторении этих действий учащиеся быстро усваивают их и впоследствии не испытывают с этим затруднений.

Последующие 13-16 шаги алгоритма связаны с освоением новых знаний и умений. Они могут реализовываться по-разному, с учетом тех методических средств и способов, которые наработаны практикой преподавания различных учебных предметов, предшествующим опытом и уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся. Главное, о чем должен помнить педагог, что любой опыт в этой области у учащихся может формироваться только через их организованную учебную деятельность, следовательно, она должна обязательно присутствовать на каждом занятии независимо от его содержания.

Завершающим шагом алгоритма является **общая рефлексивная оценка результатов учебной деятельности**. В ходе ее учащимся предлагается ответить на вопросы: *«Какие цели были поставлены? Удалось ли их достичь? Какие задачи предстояло решить? Удалось ли их реализовать? Полностью ли они реализованы? Над чем еще необходимо поработать?»*

Организация образовательной деятельности учащихся на основе данного алгоритма обеспечивает их активность на каждом из его шагов, позволяет провести учащихся через различные виды учебных действий, а следовательно, обеспечить получение необходимого предварительного опыта приобретения, преобразования и применения новых знаний в различных задачах и проблемных ситуациях и на материале разных предметов.

Целенаправленное формирование у учащихся универсальных учебных действий предполагает организацию педагогами специальных занятий метапредметной и общеметодологической направленности. Эти занятия могут проводиться как в отдельное от обычных предметных уроков время, то есть в дополнительно выделенные для этого часы, так и в ходе самих предметных уроков, если открывается возможность органично включить их в общий сценарий образовательного события, предусматривающий выходы и в метапредметное содержательное пространство. При этом важно учитывать наличие и необходимость приобретения предварительного опыта пребывания учащихся в различных пространствах организованной учебной деятельности, который можно было бы затем рефлексировать, прежде чем с ними можно будет вести осмысленную речь об общих культурных средствах и способах самоорганизации и управления своими учебными и исполнительскими действиями. Поэтому педагогам необходимо заботиться о создании условий для приобретения учащимися такого опыта, причем в правильно организованной форме, которую может вначале предлагать сам же учитель.

Необходимым условием успешности этой работы становится, таким образом, овладение методологически обоснованным педагогическим

инструментарием, позволяющим организовать особое активное пребывание учащихся в пространстве учебной деятельности, а затем и целенаправленное формирование у них соответствующих общеучебных регулятивных умений на занятиях метапредметных по своей содержательной направленности.

Таким образом, в этой работе педагогов с учащимися необходимо различать два принципиально разных уровня, связанных, во-первых, с организацией благоприятных условий для приобретения учащимися **первичного опыта осуществления** регулятивных, познавательных, коммуникативных **универсальных учебных действий под руководством и при направляющей роли педагога**, во-вторых, с организацией процесса целенаправленного формирования у учащихся умений **самостоятельно организовывать процессы, то есть регулировать самостоятельно свою учебную деятельность: осуществлять постановку целей и задач, планирование сроков и путей достижения, выбирать и реализовывать способы познавательных и коммуникативных действий в соответствии с меняющейся ситуацией, проводить контроль и оценку результатов и хода учебных действий, корректировать их в случае необходимости.**

И первый и второй варианты организации занятий с учащимися предлагается осуществлять по одному и тому же приводимому выше алгоритму, но содержание их при этом будет существенно разным. В первом случае оно в основном будет связано с освоением определенных предметных содержаний, знаний и умений, а универсальные учебные действия, в том числе и регулятивные, осуществляются хотя и самими учащимися, но под руководством и при направляющей роли педагога, а потому остаются на уровне фоновых вспомогательных и нерелефных специально представлений. Во втором – внимание, сознание и мышление учащихся акцентируются на освоение самих способов организации и осуществления регулятивных универсальных учебных действий, их рефлексии, контроля, оценки и коррекции, то есть на наращивании и совершенствовании способностей к самоорганизации своей учебной деятельности.

Ниже приводится образец сценария занятий с учащимися, метапредметного по своей содержательной направленности и выстроенного в логике системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса с учетом требований новых стандартов общего образования.

**Сценарий**  
**занятий с учащимися по формированию умения самостоятельно**  
**ставить цели своей учебной деятельности**

<b>Действия учителя</b>	<b>Действия учащихся</b>
<p>Мы продолжаем наши метапредметные занятия. Новая тема, к которой мы приступаем «Постановка целей учебной деятельности». Следовательно, что будет следующим универсальным учебным действием, которое мы будем усваивать?</p> <p>- Что вы понимаете под словом «цель»?</p>	<p>- Это постановка целей учебной деятельности.</p> <p>- Это то, к чему стремимся.</p> <p>- То, что хотим получить.</p> <p>- Это результат, который должны получить</p>
<p>- А цель и результат деятельности – это одно и то же?</p> <p>- Всегда ли то, что вы желаете получить, и то, что реально получается, совпадает</p>	<p>(возможны разные ответы)</p> <p>- Нет, не всегда</p>
<p>- Тогда что же такое «цель»?</p>	<p>- Затрудняюсь ответить</p>
<p>Цель – это представление или образ того, что надо получить и что мы хотим получить. А почему любая деятельность, если она значима, всегда начинается с постановки цели?</p> <p>А почему цель считается поставленной, если мы не только ее четко и точно называем, формулируем, но и указываем при этом как будем проверять ее достижение?</p>	<p>- Чтобы иметь представление о том, что должно и может получиться.</p> <p>- Наверное, потому, что иначе мы никогда не будем знать, достигли мы ее или нет</p>
<p>- А зачем людям надо вообще ставить перед собой цели?</p> <p>(Если ее нет, то получается как в сказке: «Иди туда, не знаю куда...», или по пословице: «Нас никому не сбить с пути: нам все равно куда идти!»).</p> <p>Не было цели, не будет и результата никакого. В любой деятельности важно иметь конкретный образ конечного результата</p>	
<p>- А в вашей учебной деятельности важно умение ставить цель?</p>	<p>- Да</p>
<p>- Почему и зачем это нужно делать: ставить цель учебной деятельности?</p>	<p>- Чтобы понять, к какому результату мы должны придти к концу урока или занятий. Быть нацеленными на определенный результат</p>
<p>- Готовы поработать, чтобы научиться ставить учебные цели самостоятельно?</p>	<p>- Да, готовы</p>
<p>-Вы уже пытались ставить цели учебной</p>	

<p>деятельности под моим руководством и у некоторых это неплохо получалось.</p> <p>- А может, кто-то уже умеет это самостоятельно делать?</p> <p>- Чтобы проверить и убедиться, что вы уже это умеете делать или же пока не можете, что надо сделать?</p>	<p>- Да, мы это уже делали.</p> <p>- Мы не знаем.</p> <p>- Выполнить пробные действия</p>
<p>- Вспомним, какие требования предъявляются к выполнению пробных действий.</p> <p>Отметки за его выполнение не ставим</p>	<p>- Нужно очень постараться, а если что-то не получается, то не нужно огорчаться, т.к. в результате мы поймем, что уже знаем, а что не знаем, что умеем, а чего нет</p>
<p>- Давайте попробуем поставить цели учебной деятельности по такой теме: «Главные члены предложения»</p>	
<p>- Попробуйте сформулировать цели по этой теме</p>	<p>- Изучить главные члены предложения</p>
<p>- Как вы проверите, что цель эта достигнута?</p>	<p>- Повторим определение понятия о главных членах предложений.</p>
<p>- Вы хотите с этими понятиями только познакомиться и запомнить определения или понять, что это такое?</p>	<p>- Понять</p>
<p>- А как проверить, что вы поняли?</p>	<p>- Не знаю</p>
<p>- Если вы будете знать определения и понимать значения этих новых понятий, то будет ли это означать, что вы уже умеете ими пользоваться, применять при анализе предложений?</p>	<p>- Нет, надо еще потренироваться в их применении.</p> <p>- Нет, надо научиться выделять главные члены и отличать их от других членов предложения</p>
<p>- А как проверить, что вы уже умеете это делать?</p>	<p>- Не знаю</p>
<p>Вывод: Смогли ли вы правильно поставить цели своей учебной деятельности, если надо учитывать еще и то, что надо знать, как вы будете проверять достижение этих целей?</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Не смогли правильно поставить цели и как их проверять</p>
<p>- Давайте разберемся, почему вам не удалось правильно поставить цели учебной деятельности и что надо сделать, чтобы правильно их ставить.</p> <p>- Как вы действовали, когда пытались поставить цели учебной деятельности?</p>	<p>- Давайте.</p> <p>- Я посмотрел на тему «Главные члены предложения» и решил, что надо узнать, что это такое.</p> <p>- Я посмотрел на тему и подумал, что, наверное, есть и не главные члены и нужно уметь их находить в предложении.</p> <p>- А я вообще не знал, с чего начинать.</p>
<p>- Все вы действовали по-разному, но к нужному результату в постановке целей не пришли. Знает ли кто-нибудь как правильно надо ставить цели?</p> <p>- Что именно вы не знаете?</p>	<p>- Не знаем.</p> <p>- Не знаем, с чего начать, как дальше действовать, как проверить, что цель</p>



	достигнута
- То есть вы не знаете, в какой последовательности надо действовать. - Как называется такая последовательность действий?	- Вообще это алгоритм, но я не знаю алгоритма постановки целей
- Если вы не знаете этого алгоритма, не знаете, как проверять поставленные цели, что должно стать целью наших занятий? Что нужно будет освоить?	- Узнать этот алгоритм. - Освоить алгоритм постановки целей. - Узнать, как проверяется достижение учебных целей
- Этого достаточно для того, чтобы на практике уметь ставить цели?	- Надо научиться действовать по этому алгоритму
- Как в целом можно сформулировать цели наших занятий?	- Освоить знания об алгоритме постановки целей, научиться им пользоваться на практике
- Научиться – значит выработать какое-то определенное умение. Как тогда нужно будет сформулировать вторую цель в нашем случае?	- И выработать умение пользоваться алгоритмом постановки целей учебной деятельности
- А теперь, когда цели поставлены, давайте приступим к их достижению. Вы готовы?	- Да
<p>- Результатом учебной деятельности являются знания и умения. Знания бывают двух видов: понятийные, или объектные; нормативные, или оперативные. По уровню усвоения выделяют знания на уровне знакомства и на уровне понимания. Понятийные знания отвечают на вопрос, «что это такое?». Например, что такое «главные члены предложения»?</p> <p>Нормативные знания отвечают на вопросы: «Что надо сделать, чтобы получить какой-то определенный результат?», «Как?» или «Каким образом надо действовать?»</p> <p>С каждым видом знаний связано определенное умение. Умения, связанные с объектными знаниями, позволяют правильно отвечать на вопрос: является конкретный объект представителем такого-то класса? Является ли, например, это слово главным членом в данном предложении?</p> <p>Для того, чтобы ответить на этот вопрос, помимо знания того, что такое главные члены предложения, надо еще иметь нормативное знание «как отличать главные члены предложений от других членов предложений».</p> <p>Нормативные знания бывают выражены в разной форме – это может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило;</li> <li>- алгоритм;</li> <li>- способ действия.</li> </ul> <p>Правило – это знание, сформулированное в общей форме о том, что надо сделать. Оно имеет короткую формулировку. (Приводится пример формулировки какого-либо правила. Например, правила правописания безударных гласных в корне слова).</p> <p>Алгоритм – знание о том, какие конкретно действия и в какой последовательности нужно сделать, чтобы решить правильно какую-либо задачу. Алгоритм правописания гласных в корне слова расшифровывает, конкретизирует общее правило и по нему легче научиться правильно действовать при выполнении соответствующих заданий.</p> <p>Способ – знание о том, как, каким образом выполнять то или иное отдельно взятое действие алгоритма (Привести примеры). Способ может быть дан в описании, то есть текстом или в форме наглядного образца выполнения какого-либо действия, разбитого на элементарные части, или операции.</p> <p>Какие умения связаны с нормативными знаниями? Это умения пользоваться этим алгоритмом и способами действия.</p>	

Рассмотрим алгоритм постановки целей учебной деятельности и познакомимся с образом действий по нему на примере темы: «Геометрическая резьба по дереву. Техника выполнения геометрической резьбы».

#### **Алгоритм постановки целей учебной деятельности**

Чтобы правильно поставить цели предстоящей учебной деятельности в рамках выбранной или предложенной темы надо

1. Внимательно прочитать формулировку темы.
2. Выделить слова и словосочетания (термины, понятия), встречаемые впервые, ранее неизвестные.
3. Определить, знаете ли Вы точное значение этих слов и словосочетаний (терминов, понятий).
4. Ответить на вопрос: какие новые знания (определения и значения каких понятий) необходимо будет усвоить в рамках процесса изучения данной темы?
5. Ответить на вопрос: какие умения, связанные с применением этих новых знаний (понятий) необходимо будет усвоить в ходе предстоящей учебной деятельности?
6. Выяснить, какие правила, алгоритмы, способы действий в рамках изучаемой темы пока Вам неизвестны.
7. Определить, какие новые знания (нормативные, оперативные) необходимо усвоить в ходе изучения данной темы.
8. Выяснить, какие новые умения, связанные с применением этих знаний (правил, алгоритмов, способов действий) необходимо выработать в ходе изучения темы.
9. Сформулировать цели Вашей предстоящей учебной деятельности, пользуясь категориями «знания», «умения», и указать при этом обязательно средства и способы контроля достижения каждой из названных целей («Эта цель может считаться достигнутой, если...»)

Итак, попробуем проделать все действия в соответствии с данным алгоритмом. (Учитель демонстрирует выполнение каждого шага алгоритма, по возможности вовлекая учащихся при этом в диалог и организуя попытки формулировать ответы, обращает внимание на фиксацию и воспроизведение ими правильных формулировок целей).

- Читаю тему. «Геометрическая резьба по дереву. Техника выполнения геометрической резьбы»
- Впервые встречаюсь со словосочетанием «геометрическая резьба»
- Точно не знаю
- Необходимо усвоить значение понятия геометрическая резьба.
- Необходимо усвоить (или отработать, приобрести) умение определять, является ли какой-либо конкретный образец резьбы геометрической (умение отличать геометрическую резьбу от других видов резьбы).
- Не знаю последовательности действий (алгоритма) при выполнении геометрической резьбы и способы (технику) выполнения этих действий. Не знаю, как действовать по этому алгоритму.
- Надо усвоить знание алгоритма выполнения геометрической резьбы и знание способов действий по этому алгоритму.
- Приобрести умение выполнять геометрическую резьбу, пользуясь знанием алгоритма и способов действия по нему.
- Цели моей учебной деятельности по данной теме:
  - 1) усвоить значение понятия «геометрическая резьба»;
  - 2) выработать (усвоить) умение отличать геометрическую резьбу от других видов резьбы;
  - 3) усвоить знание об алгоритме выполнения геометрической резьбы и способа действия по нему;
  - 4) выработать умение выполнять геометрическую резьбу, пользуясь алгоритмом и способом действия по нему.

Как можно проверить достижение этих целей?

Первую цель можно считать достигнутой, если на уровне знакомства я смогу правильно воспроизвести определение понятия «геометрическая резьба», а на уровне понимания смогу ответить на следующие вопросы: к какому роду принадлежит данный класс объектов – геометрическая резьба? какие видовые признаки отличают ее? и как они должны учитываться?

Вторая цель может считаться достигнутой, если я смогу правильно отличить геометрическую резьбу по дереву от другого вида резьбы по дереву.

Третья цель будет считаться достигнутой, если на уровне знакомства я смогу воспроизвести этот текст алгоритма и описание способа действий по нему, а на уровне понимания смогу объяснить, почему нельзя менять местами шаги или пропускать тот или иной шаг алгоритма.

Четвертая цель будет считаться достигнутой, если я смогу правильно выполнить все элементы геометрической резьбы и смогу обосновать правильность своих действий (по алгоритму).

Далее учащимся предлагается задание на самостоятельную постановку учебных целей по аналогии с предложенным выше образцом действий по алгоритму на примере ранее введенной темы «Главные члены предложения». Одному из учащихся может быть предложено при этом поработать у доски. Затем организуется совместный анализ типичных ошибки, выявление их причин и коррекция.

Примерная окончательная формулировка учебных целей может выглядеть при этом следующим образом:

Цели моей учебной деятельности по данной теме:

- 1) усвоить значение понятия «главные члены предложения»;
- 2) выработать (усвоить) умение отличать главные члены предложения от других его членов;

Первую цель можно считать достигнутой, если на уровне знакомства я смогу правильно воспроизвести определение понятия «главные члены предложения», а на уровне понимания смогу ответить на вопросы: к какому роду принадлежит данный класс объектов – главные члены предложения, какие видовые признаки отличают их и как они должны учитываться?

Вторая цель может считаться достигнутой, если я смогу правильно отличить главные члены предложений от других вида членов предложений при выполнении соответствующих заданий и смогу обосновать свои выводы.

После этого учащиеся тренируются в действиях по алгоритму на примере других тем, например: «Умножение обыкновенных дробей»

Примерные формулировки целей: усвоить знание алгоритма умножения обыкновенных дробей и способа действий по нему и умения выполнять умножение обыкновенных дробей, пользуясь алгоритмом и способом действий по нему.

Цели будут считаться достигнутыми, если 1) на уровне знакомства я смогу воспроизвести алгоритм умножения обыкновенных дробей и воспроизвести образец способа действия по нему; 2) на уровне понимания смогу ответить на вопросы: «Почему надо действовать именно в такой последовательности», «Почему надо делать каждый шаг и нельзя их менять местами?»;

3) на уровне умений, смогу выполнять правильно умножение обыкновенных дробей и доказать, что делаю это правильно.

Учитель:

- Вспомните цели, поставленные вами для наших метапредметных занятий, и ответьте на вопрос: «Удалось ли вам достичь их?»

Ученик:

- Мы ставили цель освоить алгоритм постановки цели учебной деятельности и выработать умение пользоваться им. Мы достигли этих целей.

Как это можно проверить?

- Мы смогли правильно сформулировать

	(поставить) цели учебной деятельности
А если мы возьмем другие темы, то сможете без ошибок поставить по ним цели учебной деятельности или надо еще потренироваться?	- Если не сможем без ошибок это сделать, то будем еще тренироваться

## **Рекомендации по составлению учебного плана основного общего образования для 5-х классов общеобразовательных учреждений Рязанской области в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта**

В соответствии с п.6 ст.9 Закона РФ «Об образовании» основная образовательная программа и учебный план для 5-х классов общеобразовательных учреждений Рязанской области должны включать учебные предметы и дисциплины, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

При разработке учебного плана для 5-х классов необходимо учитывать нормы Федерального закона от 01.12.2007г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», в котором определено право образовательного учреждения на включение дисциплин, обеспечивающих учет образовательных потребностей обучающихся, в соответствующую структурную составляющую основной образовательной программы, которая формируется с учетом мнений участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся), родителей (законных представителей) и органов государственно – общественного управления самостоятельно.

Учебный план для 5-х классов разрабатывается в соответствии с федеральными базисными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и на основании требований СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.№189.

Учебный план для 5-х классов образовательных учреждений Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 32;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебные занятия по предметам из части, формируемой участниками образовательного процесса, выносятся на вторую половину дня.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть

организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года в 5-х классах составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5-х классах составляет 45 минут.

Возможны различные варианты примерных учебных планов для 5-х классов общеобразовательных учреждений Рязанской области.

Они являются основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся – 32;
- направления внеурочной деятельности.

**Примерный учебный план урочной  
деятельности в 5-х классах общеобразовательных  
учреждений Рязанской области  
Вариант № 1**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы/ классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
	<b>Обязательная часть</b>	
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Математика	5
	История	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
	География	1
	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1/0
Естественно-научные предметы	Биология	1
	Искусство	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		28,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)*		
*Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением		



## Вариант № 2

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю
Филология	Обязательная часть	
	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
Математика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1/0
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		30,5
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)*		

\*Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением

**Вариант учебного плана 5-х классов на 2012/ 2013 учебный год в  
опорной школе МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г.Рязани**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю			
		5 А Гимн.	5 Б Угл.	5 В Общ.	5 Г Общ.
<b>Обязательная часть</b>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3*	3**	3**	3**
Математика	Математика	5	5	5	5
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2**	2**	2**	2**
Физическая культура	Физическая культура	2+1**	2+1**	2+1**	2+1**
Итого		28,5	28,5	28,5	28,5
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		3,5	3,5	3,5	3,5
Иностранный язык 1		2*	2**		
Иностранный язык 2		0,5	0,5		
Риторика		1			
Развитие речи			1	1	1
Основы православной культуры				0,5	0,5
Занятия по математике				1	1
Психология общения				1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка		32	32	32	32
<b>Внеурочная деятельность</b>					
Психология общения		1	1		

Коллективные творческие дела духовно- нравственного и общеинтеллектуального направлений	2	2	3	3
Баскетбол	1	1	1	1
Музейная педагогика	1	1	1	1
Итого	5	5	5	5

\*- деление класса на 3 группы

\*\* - деление класса на 2 группы

**Вариант учебного плана 5-х классов на 2012/2013 учебный год  
в опорной школе МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Рязани**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы/ классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>28,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.		3,5
Занятия по русскому языку.		0,5
Занятия по математике.		1
Информатика и ИКТ		1
Мир деятельности		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

## **Использование электронных образовательных ресурсов и высокотехнологичных продуктов в образовательном процессе**

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** — это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — частный случай ЭОР — образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий. Разница в терминах представляется принципиальной, поскольку цифровые технологии — всего лишь способ обработки и записи информации. До цифровой системы записи существовала аналоговая, в настоящее время активно разрабатываются другие системы (квантовые, лазерные и др.). Поэтому электронные образовательные ресурсы — название более общее, характеризующее целую область технологии, а не ее часть.

### **Оценка уровня качества ЭОР**

Для оценки уровня качества ЭОР следует использовать систему показателей качества, которая не входит в противоречие с природой образной системы, определяющей форму представления информации, т.е. мультимедийным экранном образом. Оптимальным предполагается сочетание научно-педагогических, эргономических и конструктивно-технических показателей качества ЭОР.

**Научно-педагогические показатели** — показатели соответствия ЭОР современному уровню развития образования, примерной образовательной программе, такие как:

- соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся, контекстным знаниям;
- пригодность данного ЭОР к использованию в современных формах обучения, методических комплексах;
- наличие и универсальность заложенной в ЭОР методики работы с учебным материалом;
- воспитательный аспект использования данного ресурса или группы ресурсов.

**В группу эргономических показателей качества ЭОР следует включить показатели соответствия:**

- итогового продукта возможностям органов зрения человека;
- итогового продукта возможностям органов слуха человека;
- способа кодирования информативных элементов (языка экранной образности и его составляющих — изображение предметов, соотношение статических и динамических элементов образа, цифры, надписи, рамки, их цвет, колорит, форма, последовательность и т.д.) возможностям восприятия учащегося, понимания и переработки им информации;

- оптимальности количества заложенной в ЭОР информации.

**Выбор инновационных средств обучения, используемых на уроке, зависит от следующих факторов:**

- цели (ожидаемые / формируемые компетенции);
- содержание обучения (важна целесообразность использования тех или иных средств обучения: они должны интегрироваться в учебно-воспитательный процесс в оптимальных формах);
- возрастные и интеллектуальные особенности учебной группы;
- используемые методы (исследовательский, демонстрационный, работа с живым объектом и др.);
- уровень развития учебно-материальной базы образовательного учреждения.

**Проанализировать правильность выбора можно по эффективности учебного процесса, что проявляется в следующих показателях:**

- интерес учащихся к теме (активность на уроке, дополнительные вопросы и др.);
- достижение поставленных целей и задач урока (степень усвоения материала каждым учащимся);
- формирование ожидаемых компетенций, умений и навыков.

**Наиболее обширные коллекции ЭОР размещены в Интернете и доступны по следующим адресам:**

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. <http://www.school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru/>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы <http://www.eorhelp.ru/>
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
6. Образовательный портал корпорации Microsoft <http://www.pil-network.com/>
7. Образовательный портал «Всероссийский Интернет-педсовет» <http://pedsovet.org/>
8. Образовательный сайт «Сообщество взаимопомощи учителей» <http://pedsovet.su/>
9. Образовательный портал «Архив учебных программ и презентаций» <http://rusedu.ru/>

10. Образовательный портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

11. <http://festival.1september.ru/> Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

12. Образовательный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)

### **Модели использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе**

Целесообразность использования педагогических технологий на основе ИКТ в учебно-воспитательном процессе определяются их дидактическими особенностями, к числу которых относятся:

- высокий уровень научности представляемой информации, определяемый профессиональной компетентностью разработчиков учебного программного обеспечения и малым периодом обновления информации в электронных изданиях;
- доступность и наглядность представления учебного материала, которые обеспечиваются уникальными возможностями современной компьютерной техники и средствами телекоммуникации;
- сознательность и активность обучаемых, которые в полной мере достигаются при использовании интерактивных мультимедийных учебных программ;
- обеспечение смены образовательной парадигмы: переход от «субъект-объектных» к «субъект-субъектным» отношениям в образовании;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, который достигается за счет использования гипертекстовых информационных и демонстрационных программ и банков знаний с широкими возможностями для поиска интересующей ученика информации; ;
- сочетание методов, форм и средств обучения, обеспечивающие высокую мотивацию учащихся на освоение не только новых знаний, но и новых технологий самостоятельного поиска и овладения этими знаниями ;
- прочность овладения знаниями, умениями и навыками, которые легко обеспечиваются за счет применения разнообразных программ-тренажеров и программ-репетиторов;
- социализация обучаемых, так как использование сети Интернет, электронной почты и других средств телекоммуникации позволяет учащемуся ощутить себя частью гораздо более широкого сообщества, нежели класс или школьный коллектив;
- изменение роли педагога в учебном процессе: переход от позиции транслятора знаний к позиции организатора образовательной деятельности учащегося.

**Классификацию электронных образовательных ресурсов можно проводить по ряду параметров.**

**По характеру представляемой информации:**

- учебный план, учебная программа;
- методические указания, методические руководства;
- программы практик, задания для практических занятий;
- учебник;
- учебное пособие;
- конспект лекций, курс лекций;
- практикум;
- хрестоматия, книга для чтения.

**По структуре:**

- однетомное электронное издание - электронное издание, выпущенное на одном машиночитаемом носителе;
- многотомное электронное издание - электронное издание, состоящее из двух или более пронумерованных частей, каждая из которых представлена на самостоятельном машиночитаемом носителе, представляющее собой единое целое по содержанию и оформлению;
- электронная серия - серийное электронное издание, включающее совокупность томов, объединенных общностью замысла, тематики, целевым назначением, выходящих в однотипном оформлении.

**По организации текста:**

- моноиздания;
- сборники.

Моноиздание включает одно произведение, а сборник - несколько произведений учебной литературы. Учебник, учебное пособие, курс и конспект лекций могут выходить в свет только в виде моноизданий, а практикум, хрестоматия, книга для чтения - в виде сборников.

**По форме изложения материала:**

- конвекционные учебные издания, которые реализует информационную функцию обучения;
- программированные учебные издания (большинство электронных изданий);
- проблемные учебные издания, которые базируются на теории проблемного обучения (развитие логического мышления и т.д.);
- комбинированные, или универсальные учебные издания, которые содержат отдельные элементы перечисленных моделей.



### **По целевому назначению:**

- для дошкольников;
- для школьников;
- для бакалавров;
- для дипломированных специалистов;
- для магистров;
- для взрослых.

### **По наличию печатного эквивалента:**

- электронный аналог печатного учебного издания - электронное средство учебного назначения, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т.п.);
- самостоятельное электронное средство учебного назначения - электронное издание, не имеющее печатных аналогов.

### **По природе основной информации:**

- текстовое (символьное) электронное издание (содержит преимущественно текстовую информацию);
- изобразительное электронное издание (содержит преимущественно электронные образцы объектов);
- звуковое электронное издание (содержит цифровое представление звуковой информации);
- программный продукт (самостоятельное произведение, представляющее собой публикацию текста программы);
- мультимедийное электронное издание (информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано).

### **По технологии распространения:**

- локальное (предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде тиража идентичных экземпляров на переносимых машиночитаемых носителях);
- сетевое электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети;
- электронное издание комбинированного распространения (может использоваться как в качестве локального, так и в качестве сетевого).

### **По характеру взаимодействия с пользователем:**

- детерминированное электронное издание (параметры, содержание и способ взаимодействия определены издателем и не могут быть изменяемы пользователем);

- недетерминированное электронное издание (параметры, содержание и способ взаимодействия прямо или косвенно устанавливаются пользователем на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных издателем).

**При выборе электронных учебных средств следует обращать внимание на такие важные характеристики как:**

- распределенность учебного материала (локальные компоненты, сетевые ресурсы);
- интерактивность;
- мультимедийное представление учебной информации;
- адаптивность к личностным особенностям обучающегося.

**В образовательном процессе можно использовать следующие виды обучающих программ:**

• Информационные:

1. Простые;
2. Гипертекстовые;
3. Банки знаний.

• Демонстрационные:

1. Простые;
2. Мультимедийные;
3. Гипермедийные.

• Моделирующие.

• Тренажеры.

**Для проверки уровня усвоения учебного материала можно использовать электронные образовательные ресурсы, основанные на контролируемых заданиях следующих видов:**

• Дихотомические.

• Выбор варианта ответа:

1. С одним правильным вариантом;
2. Со взвешенными вариантами;
3. С неопределенным количеством правильных вариантов.

• Установление соответствия.

• Конструирование ответа.

• Открытые задания.

**Следует также обращать внимание на алгоритм работы обучающих программ, который может характеризоваться как:**

- линейный;
- циклический;
- разветвляющийся (адаптивный).

Важным направлением использования ЭОР является **диагностика**, в частности диагностика уровня развития детей. Ее можно проводить с помощью различных программ, например школьного теста умственного развития (ШТУР), который включает **6 субтестов**:

1. Осведомленность.
2. Осведомленность 2.
3. Аналогии.
4. Классификации.
5. Обобщения.
6. Числовые ряды.

Еще одним из направлений использования ЭОР в диагностике является выявление качеств личности, психологических особенностей учащихся, черт характера, работа по профессиональной ориентации.

Кроме того, ЭОР рекомендуется использовать для проведения текущего, рубежного и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся.

**Особенностями использования сети Интернет в образовательном процессе являются:**

- доступ к информационным ресурсам;
- возможность информационного обмена и виртуального общения;
- выполнение совместных телекоммуникационных проектов.

**Практика показала высокую результативность использования ЭОР, которые обеспечивают:**

- повышение мотивации обучающихся;
- увеличение доли усваиваемой информации;
- интенсификацию обучения;
- сокращение временных затрат на изучение;
- реализацию здоровьесбережения за счет разгрузки обучающихся;
- разгрузку педагога и изменение его функций.

Среди различных типов обучающих программ наиболее результативными являются информационные и демонстрационные программы (гипертекстовые и мультимедийные, а также банки знаний), моделирующие интерактивные программы, экспертные системы для диагностики уровня обученности.

## **Использование высокотехнологичного оборудования**

К высокотехнологичному оборудованию, используемому в современной системе средств обучения (СССО), относятся:

- Компьютер/ ноутбук / нетбук.
- Доска интерактивная.
- Приставка интерактивная.
- Планшет интерактивный.
- Плазменная панель.
- Проектор.
- Многофункциональное копи-устройство.
- Документ-камера.
- Система контроля и мониторинга качества знаний.
- Модульная система экспериментов.
- Микроскоп цифровой.

Все эти устройства поставляются со специализированным программным обеспечением, устанавливаемым на персональный компьютер и обеспечивающим их работу, и сопровождаются инструктивно-методическими материалами по их использованию в образовательном процессе.

Каждое устройство является частью отдельного модуля СССО. Модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса состоит из компьютера, интерактивного и проекционного устройств, устройства печати цифровой информации.

Компьютер / ноутбук / нетбук является ядром и обеспечивает взаимодействие всех составляющих автоматизированного рабочего места педагога (АРМ). Он предназначен для поиска, обработки, хранения и визуализации информации, результатов образовательной деятельности обучающихся (формирование портфолио), организации дистанционного обучения, а также способствует решению образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Интерактивные (доска, приставка, планшет) и проекционные (проектор) устройства коммутируются с компьютером и предназначены для создания, сохранения и управления визуализированным учебным материалом, полученным с цифровых и нецифровых носителей, на масштабном интерактивном экране. Они обеспечивают решение таких образовательных задач как:

- визуализация информации (статической и динамической) с цифровых носителей;
- создание, редактирование и управление интерактивными учебными материалами индивидуально и / или в многопользовательском режиме, в том числе в режиме реального времени;
- фиксация хода образовательного процесса в виде учебных материалов, созданных на доске педагогом или обучающимися; сохранение материалов образовательного процесса в базе данных;
- демонстрация результатов контроля качества знаний обучающихся, в т.ч. в режиме реального времени;
- организация эффективной самостоятельной работы обучающихся.

### **Интерактивная доска**

Интерактивная доска (ИД) — это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

Полностью функционирующие интерактивные доски представляют собой программно-аппаратный комплекс, включающий в себя:

- собственно интерактивную доску;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- соответствующее программное обеспечение.

Мультимедийный проектор и ИД подключаются к компьютеру. Изображение на мониторе компьютера передается через проектор на ИД. Прикосновение к поверхности ИД передается на компьютер с помощью кабеля или посредством инфракрасной связи и интерпретируется специальным программным обеспечением, которое установлено на компьютере.

Запись на ИД ведется специальным электронным пером (маркером) или пальцем. С помощью этого маркера можно работать с изображением на экране: выделять, подчеркивать, обводить важные участки, рисовать схемы или корректировать их, вносить исправления в текст. Сенсорные устройства «улавливают» прикосновения и трансформируют их в соответствующие электронные сигналы, отражающие движение пишущей руки. Некоторые модели досок снабжены лотком с тремя маркерами разного цвета и ластиком. Это облегчает использование цвета на ИД.

ИД позволяет показывать слайды, видео, делать записи, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

## **Использования интерактивных досок в образовательном процессе позволяет решать следующие задачи:**

*Ясную, эффективную и динамичную подачу учебного материала.* Используя интерактивную доску, педагоги могут сделать свои занятия более яркими, могут выбирать различные стили обучения, работать с различными приложениями и ресурсами, ориентироваться на определенные потребности разных возрастных групп.

*Существенное повышение мотивации учащихся.* С интерактивной доской занятия интересны и увлекательны. Даже те ученики, которые с неохотой идут на урок, моментально вовлекаются в учебный процесс, т.к. сами прекрасно ориентируются в цифровом мире и активно используют в повседневной жизни различные электронные устройства.

[http://www.delight2000.com/scatalog.html?id\\_rub=2592&obj=catalog&sel\\_g=submit&sel\\_g.x=80&sel\\_g.y=3&sel\\_p\\_1=0&sel\\_p\\_193974=359067&sel\\_p\\_2=&sel\\_p\\_258430=&sel\\_p\\_302314=0&sel\\_p\\_358652=&sel\\_s\\_1=0&sel\\_s\\_302314=0](http://www.delight2000.com/scatalog.html?id_rub=2592&obj=catalog&sel_g=submit&sel_g.x=80&sel_g.y=3&sel_p_1=0&sel_p_193974=359067&sel_p_2=&sel_p_258430=&sel_p_302314=0&sel_p_358652=&sel_s_1=0&sel_s_302314=0)*Активизацию познавательной деятельности учащихся и коммуникативных навыков.* Интерактивная доска - это незаменимый инструмент для организации самостоятельных и коллективных форм работы, дискуссий, в которых развивается умение учащихся аргументировать и объяснять свою точку зрения.

*Экономия учебного времени.* Нет необходимости конспектировать занятия. Материалы урока учащиеся могут сохранить, распечатать, вернуться к ним дома или на следующих занятиях. Заранее подготовленные занятия (а также диаграммы, рисунки, тесты, таблицы, музыка, карты и другие ресурсы для урока) дают возможность сохранять быстрый темп урока. Педагогу и ученикам не надо тратить время на то, чтобы написать текст на обычной доске или переходить от экрана к клавиатуре компьютера. В режиме online на интерактивной доске можно работать с материалами урока - комментировать, вносить добавления, держать связь со всем миром, имея выход в Интернет.

*Создание и расширение методической базы.* Педагоги могут создавать свою коллекцию занятий по разнообразным предметам и темам. Могут делиться материалами друг с другом, использовать созданные из года в год материалы, адаптируя их под конкретную аудиторию. Использование интерактивной доски вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

*Одновременное использование различных материалов.* Интерактивная доска позволяет использовать одновременно и изображения, и текст, и звук, и видео, и ресурсы Интернет, и другие необходимые материалы. Учитель имеет возможность воздействовать на все системы человека одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую), ориентируясь на особенности каждого ученика в классе.

*Оперативный контроль знаний и возможности дистанционного обучения.* Педагоги могут создавать и проводить опросы в режиме реального

времени, демонстрировать ученикам результаты тестирования. Можно записывать уроки, создавать базу записей, различных материалов, тестов, самостоятельных и контрольных работ. Каждый ученик сможет в любое время вернуться к материалам урока, изучить пропущенный материал, проверить себя.

### **Интернет-ресурсы по вопросам использования интерактивной доски:**

Образовательные сайты «Интерактивная доска на уроке в школе»

<http://ped-portal.ru/blog/interaktiv/>,

<http://interaktiveboard.ru/>

### **Интерактивная приставка**

Интерактивная приставка (ИП) — это компактное устройство, которое превращает любую маркерную доску в интерактивную. После прикрепления приставки к доске, подключения компьютера и проектора обыкновенная маркерная доска становится интерактивной, т.е. доска становится увеличенной копией монитора компьютера, а стилус (электронный маркер) выполняет функции мыши.

Интерактивные приставки работают в двух режимах: интерактивном (в этом случае нужен мультимедийный проектор) и в режиме копи-доски (без проектора).

*В интерактивном режиме* педагоги получают возможность:

- управлять ресурсами компьютера с доски: иллюстрировать сообщение (лекцию) изображениями, видеофрагментами, презентациями, работать с компьютерными программами, в том числе на CD-, DVD-дисках,
- выходить в Интернет;
- с помощью инструментов программного обеспечения ИП чертить, рисовать, делать надписи от руки (электронным маркером ) или с помощью экранной клавиатуры;
- на белой доске или поверх компьютерного изображения, перемещать изображенные объекты, увеличивать, уменьшать, выделять части изображения и т.п.;
- сохранять в памяти компьютера результаты своей работы на доске в виде файлов;
- создавать свои интерактивные задания;
- использовать имеющуюся библиотеку изображений и шаблонов для презентаций;
- записывать происходящее на доске в виде файла формата .avi.

При подключении к компьютеру микрофона видеозапись будет сопровождаться голосом выступающего.

*В режиме копир-доски* компьютер запоминает сделанные записи (все, что будет написано или нарисовано маркером на маркерной доске) и сохраняет (в электронном виде) в памяти компьютера, чтобы в дальнейшем уже с помощью проектора вывести это на доску, а не писать и рисовать снова.

Интерактивные приставки предоставляют все основные функции стационарной интерактивной доски, обладая при этом рядом неоспоримых достоинств:

- мобильность — можно легко перенести в любую аудиторию;
- возможность получения интерактивных изображений больших размеров (до 2,5x1,2 м );
- значительно меньшая цена.

### **Интерактивный планшет**

Интерактивный или графический планшет — это устройство для ввода рисунков от руки непосредственно в компьютер. Состоит из пера и плоского планшета, чувствительного к нажатию или близости пера. На практике это устройство заменяет мышь, перехватывая ее курсор и позволяя сопоставить движение пера (стилуса) по поверхности планшета с движением курсора по экрану. Современные драйверы графического планшета позволяют работать одновременно и пером, и мышью, управляя одним курсором одновременно.

*Перо* — это указующий инструмент, который используется для рисования. Оно может быть проводным или беспроводным или использовать в качестве источника питания батарейку. Выпускаемые сейчас модели планшетов оснащены беспроводным пером. Если перевернуть перо, кнопка на его конце будет работать как ластик. Сетка рабочей области планшета излучает и принимает сигнал, а перо лишь отражает его.

Преимущество этой технологии в том, что беспроводное перо не требует питания. Перья многих планшетов чувствительны к нажатию. Перо реагирует на силу нажатия, тем самым позволяет рисовать линии разной толщины и менять цветовой тон. Работая с пером, человек может ощутить направление линии, как будто у него в руках находится кисть или карандаш.

Планшет дополнен большой функциональной базой программного обеспечения.

Интерактивные планшеты можно условно разделить на три категории: стандартные графические планшеты; планшеты, совмещенные с монитором; беспроводные планшеты.

### **Стандартный графический планшет**

Эти компактные мобильные устройства позволяют легко рисовать и строить графики, благодаря чему весьма популярны среди дизайнеров интерфейсов или специалистов по 3D-моделированию.



Интерактивные графические планшеты могут быть выполнены по беспроводной технологии. Беспроводные планшеты обычно имеют менее обширное программное обеспечение, но это компенсируется отсутствием кабелей, т.е. привязки к конкретному месту нет.

### **Интерактивный планшет, совмещенный с монитором**

Данное устройство совмещает в себе функции монитора и интерактивного планшета. Планшет имеет в своем арсенале чувствительное перо (стилус), с помощью которого можно делать пометки прямо поверх рабочего стола компьютера, а также поверх презентации или видео. Впоследствии изображение с пометками можно сохранить на жесткий диск. Дополнительным преимуществом планшета является наличие возможности сквозного прохода VGA-сигнала.

### **Беспроводной планшет**

Беспроводной планшет, так же как и доска, подключается к компьютеру, на котором установлено программное обеспечение и драйверы. Подключение осуществляется при помощи беспроводной технологии Bluetooth или по радиоканалу.

Удобнее использовать Bluetooth-подключение, поскольку максимальное расстояние от планшета до приемника больше, чем при радиоподключении. Изображение рабочего стола компьютера проецируется через мультимедийный проектор на интерактивную доску или на обычный экран. Для управления программами, установленными на компьютере, предназначены специальные маркеры.

Планшет, подключенный по VGA-кабелю к персональному компьютеру и документ-камере, которая соединяет ноутбук и проектор, позволяет преподавателю не следить постоянно за экраном или интерактивной доской, на которой в этот момент работает ученик или идет презентация. Вместо этого педагог может видеть изображение с экрана или доски на мониторе планшета и имеет возможность тут же делать пометки (например, исправлять ошибки ученика), не вставая при этом с рабочего места. Беспроводные планшеты очень удобны в учебном процессе. Педагог свободно перемещается с ним по аудитории. Благодаря свойствам беспроводного планшета он может, находясь на расстоянии до 25 – 35 м от компьютера (фактически в любом месте аудитории), писать, рисовать, использовать заранее подготовленные презентации PowerPoint, запускать любые установленные на компьютере программы, которые необходимы для реализации той или иной задачи в рамках занятия по предмету, выполнять большинство основных действий с приложениями и делать пометки поверх отображаемого на интерактивной доске или на экране материала. При необходимости преподаватель может передать планшет учащемуся для ответа на вопрос, а также пригласить для работы у доски ученика, а сам свободно перемещаться по аудитории и вносить коррективы в происходящее на доске при помощи беспроводного планшета.

Эффективность педагогического процесса повышается, когда интерактивные беспроводные планшеты есть не только у преподавателя, но и у учащихся. В случае оснащения кабинета по принципу «один планшет на рабочий стол» учитель может вести урок, находясь непосредственно у интерактивной доски, а ученики при помощи интерактивных беспроводных планшетов могут:

- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы педагога;
- участвовать в процессе обсуждения.

Таким образом, между педагогом и обучающимся возникает интерактивный диалог, что значительно повышает уровень восприятия и понимания учащимися материала занятия.

### **Документ-камера**

Документ-камера (ДК) — это специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных, на большой экран (экраны). Изображение, полученное с помощью ДК, может быть введено в компьютер, показано на экране телевизора, передано через Интернет, спроецировано на экран посредством мультимедиапроектора.

### **Функции документ-камеры**

**Функция демонстрации стационарных изображений и объектов.** Под стационарными изображениями понимаются двумерные, т.е. плоские, отображения реальных предметов (фотографии) или рисунки. Под объектами — трехмерные отображения реальных предметов, которые из стационарных превращаются в движущиеся, когда мы вращаем их, желая рассмотреть со всех сторон. ДК помогает транслировать изображения этих плоских или объемных предметов на экран для всеобщего обозрения.

Эта функция может применяться в различных учебных ситуациях:

*Увеличение демонстрируемого объекта («электронная лупа»).* ДК позволяет рассмотреть мелкие детали плоского или объемного изображения, которые плохо различимы при реальном просмотре. Это удобно в ситуации, когда предназначенный для изучения и требующий внимания всего класса объект имеется в единственном экземпляре, или предполагает особо бережное отношение, или имеет небольшие размеры, требующие оптического увеличения.

*Динамическая визуализация естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»).* ДК может использоваться на уроках естественно-научного цикла, когда требуется демонстрация опытов или наблюдение за реальными процессами. Смена ракурса, производимая с помощью ДК, позволяет учащимся «погружаться» в среду опыта или всего процесса,

рассматривать его в мельчайших деталях, улавливать отклонения или вариации в движении или состоянии демонстрируемых объектов.

*Обзор объемного текстового материала.* ДК облегчает работу с учебником или альбомом с иллюстрациями, которая требует обращения по ходу демонстрации к различным частям документа. Перелистывание страниц под объективом ДК — более быстрое и удобное действие, чем сканирование страниц и их демонстрация через компьютер.

*Демонстрация сложных учебных действий,* состоящих из нескольких этапов или операций: обучение работе на клавиатуре компьютера, вышиванию, накладыванию штриховки, рисованию сложных узоров и пр.

*Обучение сложным учебным действиям* при выполнении письменного задания: письмо, подчеркивание, исправление ошибок, заполнение пропусков, в том числе и при разгадывании кроссворда и др.

*Визуальная работа с текстом.* ДК помогает найти определенную информацию, слова или словосочетания, выделить фрагменты текста по определенным признакам, соотнести иллюстративный и текстовый материал. Различного рода выделения, подчеркивания и пометки можно делать не только с помощью реального карандаша, но и с помощью электронных карандашей и маркеров разного цвета, входящих в комплектацию ДК.

*Обучение заполнению бланков* (анкеты, опросники, листки регистрации, бланки ответов ЕГЭ и др.)

*Работа с игровым дидактическим материалом* в виде карточек, домино или лото и др. Демонстрация правил работы с такими мелкими учебными пособиями с помощью ДК становится простой, наглядной и увлекательной.

*Динамическая презентация результатов работы* учителя и учащихся. Часто требуется продемонстрировать результаты работы, когда нужно показать последовательность действий, освоенных учащимися при изучении предмета (особенно это касается информационных и материальных технологий). В этих случаях трансляция реальных действий на экране создает эффект вовлеченности аудитории в процесс презентации, которая принимает активный, «живой» характер.

**Функция записи стационарных и динамических объектов** позволяет сохранять увеличенные изображения и видеозаписи динамических процессов и учебных действий в виде файлов изображений и видеофайлов с целью их последующей демонстрации и изучения. Данная опция ДК может быть использована при создании дидактических видеоматериалов и трансляции полученных результатов. Примером может служить дистанционное обучение учащихся, по той или иной причине не способных присутствовать на занятиях. Обладая возможностью сохранять изображения с комментариями, ДК может стать хорошим подспорьем при разработке методических пособий с поэтапной реализацией сложной последовательности действий.

Таким образом, документ-камера обеспечивает решение следующих образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий:

- визуализация на масштабном экране информации, полученной с нецифровых носителей (статической и динамической), в том числе хода проведения натуральных экспериментов;
- фиксация образовательных достижений обучающихся в виде созданных ими учебных материалов, сохранение материалов в базе данных, формирование портфолио;
- организация проведения видеоконференций, дистанционных форм обучения;
- развитие коммуникативных умений обучающихся.

**Интернет-ресурсы по вопросам использования документ-камеры:**

- 160 способов использования документ-камеры <http://pedsovet.org/forum/index.php?aut ... entry=4682>
- Документ-камера - инструмент творческого учителя <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat ... 8&tmpl=com>
- Документ-камера поднимает "голову" и смотрит по сторонам <http://pedsovet.org/forum/index.php?aut ... entry=5466>
- Документ-камеры AverVision <http://www.avervision.ru/metod.php>

## МАТЕМАТИКА

Одна из отличительных черт нового Федерального государственного стандарта – смена акцентов: вместо регламентации содержания, которое должно быть изложено учителем на уроках ученикам главным становятся те образовательные результаты, которых они должны достичь в результате своей учебной деятельности. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирование умения учиться. Система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В рабочей программе по математике должно быть предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

## *Результаты обучения математике в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО*

	Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:	Изучение математики в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:
в направлении личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение записывать ход решения по образцу;</li> <li>2) умение замечать в устной речи других учащихся неграмотно сформулированные мысли;</li> <li>3) умение приводить примеры математических фактов;</li> <li>4) дополнение и исправление ответа других учащихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания;</li> <li>5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности;</li> <li>6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;</li> </ol>
в метапредметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;</li> <li>2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;</li> <li>3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями;</li> <li>4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;</li> <li>5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;</li> <li>6) умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения;</li> <li>7) понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому</li> </ol>

		<p>алгоритму;</p> <p>8) умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи;</p> <p>9) умение принимать готовый план деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера.</p>
<p>в предметном направлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul>	<p>1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;</p> <p>2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия в группе предметов (понятий);</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные и др), овладение навыками устных и письменных вычислений;</p> <p>4) первоначальное овладение символьным языком алгебры (запись законов арифметических действий), приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;</p> <p>5) умение работать с простейшими формулами;</p> <p>б) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;</p> <p>7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;</p> <p>8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>9) умение применять математические знания при простейших практических и лабораторных работ.</p>

Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС, ориентирован главным образом на предметную (практическую) деятельность обучающихся, призван обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

При системно-деятельностном подходе к проектированию и реализации ФГОС системообразующим элементом учебного процесса являются различные виды деятельности, субъект обучения занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности. Такое ключевое положение в корне меняет модель взаимодействия учителя и ученика.

Основными принципами построения школьного курса математики на основе системно-деятельностного подхода должны быть:

- принцип системного построения курса математики;
- принцип описания курса математики в единстве общего, особенного и единичного;
- принцип оптимального сочетания фундаментальности и профессиональной направленности обучения курсу математика;
- принцип предметной деятельности при изучении курса математики;
- принцип развивающего обучения.

Особенностями современного урока математики должна является логика построения деятельности учащихся: мотивация, постановка учебной задачи, осознанное выполнение различных действий, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Обязательное условие - атмосфера сотрудничества детей с учителем и друг с другом. Изучение математики должно быть направлено на достижение определенных целей: математическое развитие школьника, освоение математических знаний, воспитание интереса к математике, использование знаний в повседневной жизни. На уроке математики основными видами учебной деятельности являются моделирование ситуаций, обнаружение моделей, математических процессов зависимостей в окружающем мире, прогнозирование результатов вычислений, сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа решения. Составление алгоритма, поиск, обнаружение и устранение ошибок дает ребенку возможность структурировать изучаемый материал, самостоятельно вернуться к информации в учебнике. (федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего



образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год <http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>;

электронные версии школьных учебников/задачников/дидактических материалов <http://eek.diary.ru/p163998650.htm>;

примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы Кузнецов А.А.: М.- Просвещение 2011

[http://eknigi.org/наука\\_i\\_учеба/145343-primernye-programmy-po-uchebnym-predmetam.html](http://eknigi.org/наука_i_учеба/145343-primernye-programmy-po-uchebnym-predmetam.html) )

### Учебники по математике и соответствующие им программы

№ п/п	Учебники	Программа
<b>5-6 классы</b>		
1	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др. «Математика. 5», «Математика. 6» – М.: Мнемозина	Рабочие программы. Математика. 5-6 кл. к УМК: "Виленкина М. Я. и др.", "Зубаревой И. И. и др.", "Дорофеева Г. В. и др." - 2012 – 160 с Программы Математика. 5-6 кл. Сборник рабочих программ / Бурмистрова Т. А. М.: Просвещение – 2011, 60с.
2	Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. «Математика. 5», «Математика. 6» – М.: Просвещение	Программы Математика. 5-6 кл. Сборник рабочих программ / Бурмистрова Т. А. М.: Просвещение – 2011, 60с.
3	Зубарева, И.И. Мордкович А. Г. «Математика 5 кл.», «Математика 6 кл.» – М.: Мнемозина	Рабочие программы. Математика. 5-6 кл. к УМК: "Виленкина М. Я. и др.", "Зубаревой И. И. и др." - 2012 – 160 с
4	Муравин Г. К., Муравина О. В. «Математика». 5 класс, «Математика» 6 класс. – М.: Дрофа.	Рабочие программы. Математика. 5-9: учебно-методическое пособие / сост. О. В. Муравина. – М.: Дрофа, 2012. – с. 128 <a href="http://muravin2007.narod.ru/p105.htm">http://muravin2007.narod.ru/p105.htm</a>
5	Никольский С.М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. «Математика 5 класс», «Математика 6 класс», – М.: Просвещение	Программы Математика. 5-6 кл. Сборник рабочих программ / Бурмистрова Т. А. М.: Просвещение – 2011, 60с.

Новизна современного урока математики должна заключаться в организации индивидуальных и групповых форм работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования предъявляемые к современному уроку математики:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Ознакомиться с примерной структурой уроков по ФГОС можно по ссылке <http://www.proshkolu.ru/user/POSH-MORGO/blog/171810/>

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Они обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

### Универсальные учебные действия /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p><b>Смыслообразования</b> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p><b>Планирование</b> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Управление поведением партнёра</b>  <b>точно и выразительно высказываться</b>  <b>точно и выразительно высказываться</b>  (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>

Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p><b>Логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Волевая саморегуляция</b> (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>

На уроках математики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия*, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. С целью формирования *регулятивного*

универсального учебного действия - действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок. Для решения этой учебной задачи совместно с учащимися составляются *правила проверки задачи*, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

*Действия учителя позволяющие сформировать универсальные учебные действия:*

1. Для развития умения оценивать свою работу учащиеся вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает учащихся к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель обучает учащихся приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке учащихся, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с учащимися определяет цель урока.

6. Учитель включает учащихся в открытие новых знаний.

7. Учитель учит учащихся тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления учащихся. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит учащихся оценивать работу по критериям и

самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и учащийся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит учащихся планировать свою работу и свой досуг.

Формирование УУД - это одна из важнейших задач учителя, эффективность решения которой зависит от его профессиональной компетентности в области педагогического проектирования учебно-методической документации, технологии обучения и их реализации.

## Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений.
Познавательные	«Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант (метод М.Г. Булановской); диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).
Коммуникативные	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» ...

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

## Сетевые социально-педагогические сообщества

1. Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network)  
<http://www.it-n.ru/>

Аудитория портала — учителя первой и высшей квалификационной категории, победители ПНПО, учителя-методисты. На сайте существует открытая общественная экспертиза авторских разработок участников портала «Сеть творческих учителей». Качественные ресурсы отмечены знаком «Логотип портала». Логотип присваивается в случае успешного прохождения экспертизы. Экспертиза координируется Институтом научной информации и мониторинга РАО. Все это гарантирует высокое качество представленных работ.

2. Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет  
<http://pedsovet.org/>

В разделе «Медиаотека» ресурсы сайта классифицированы, можно ознакомиться с методикой и опытом преподавания математики, в том числе с использованием ИКТ.

3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества  
<http://www.openclass.ru/>

Сайт содержит разделы «Цифровые образовательные ресурсы по предметам», «Элементы единой коллекции ЦОР», «Планы-конспекты уроков», «Мастер-классы», «Все материалы сайта», «Комментарии к материалам сайта». При использовании ресурсов рекомендуется применять критерии оценки качества.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/>

Самый массовый педагогический форум России, позволяющий каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своим опытом преподавания.

Участие в фестивале на первом этапе платное, все присылаемые на фестиваль работы размещаются на сайте без рецензирования, что сказывается на качестве материалов. При использовании ресурсов рекомендуется применять критерии оценки качества.

5. Полная информация о Федеральных образовательных ресурсах для общего образования представлена на странице сайта Минобрнауки РФ по адресу [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)

## Примерное тематическое планирование уроков математики с указанием электронных образовательных ресурсов

### Тема

#### Повторение курса математики 1–4 классов.

«Первые уроки математики в 5 классе». *Три презентации.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-1323>

### Тема

#### Натуральные числа и шкалы

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

*Требования к результатам деятельности ученика:*

- Читать и записывать многозначные натуральные числа.
- Сравнить натуральные числа.
- Изображать координатный луч и отмечать на нем заданные числа.
- Называть число, соответствующее данному делению на координатном луче.
- Строить и измерять отрезки.

#### Обозначение натуральных чисел

«Натуральные числа». *Презентация.*

<http://uchportal.ru/load/25-1-0-1639>

«Наша страна самая большая». *Презентация.*

<http://mychildren.ucoz.ru/news/2009-09-10-504>

«Натуральные числа». *Презентация.*

<http://internika.org/users/karman/works/prezentatsiya-naturalnye-chisla>

#### Отрезок. Длина отрезка. Треугольник

«Виды треугольников. Построение треугольников». *Презентация.*

<http://festival.1september.ru/articles/559874/>

#### Плоскость, прямая, луч

«Координатный луч». *Мультимедийная тетрадь старательного отличника. Презентация.*

[http://mychildren.ucoz.ru/news/shkaly\\_i\\_koordinaty\\_ch2/2009-09-21-512](http://mychildren.ucoz.ru/news/shkaly_i_koordinaty_ch2/2009-09-21-512)

#### Шкалы и координаты

«Координатный луч». *Мультимедийная тетрадь старательного отличника. Презентация.*

[http://mychildren.ucoz.ru/news/shkaly\\_i\\_koordinaty\\_ch2/2009-09-21-512](http://mychildren.ucoz.ru/news/shkaly_i_koordinaty_ch2/2009-09-21-512)

#### Сравнение натуральных чисел

«Сравнение натуральных чисел». *Презентация.*

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c27e8cd5-c3e0-4724-ad9d-737d78c0d95f/113708/>



## **Обобщение, систематизация и коррекция знаний**

«Натуральные числа и шкалы». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4439>

### **Тема**

#### **Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений

*Требования к результатам деятельности ученика:*

- Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел.
- Формулировать свойства сложения, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.
- Составлять несложные буквенные выражения по условию задачи.
- Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.
- Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания.

#### **Сложение натуральных чисел и его свойства**

«Сложение натуральных чисел и его свойства». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4458>

#### **Вычитание натуральных чисел и его свойства**

«Вычитание натуральных чисел». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4467>

#### **Числовые и буквенные выражения**

«Числовые и буквенные выражения». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4478>

#### **Буквенная запись свойств сложения и вычитания**

«Буквенная запись свойств сложения и вычитания». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4513>

### **Уравнение**

«Уравнения». *Презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_7118.html](http://rusedu.ru/detail_7118.html)

«Уравнения». *Конспект урока и презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_5632.html](http://rusedu.ru/detail_5632.html)

«Уравнения». *Презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_2872.html](http://rusedu.ru/detail_2872.html)

«Решение уравнений». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-10634>

«Решение уравнений». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-6805>

«Уравнение». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4549>

## **Обобщение, систематизация и коррекция знаний**

«Упрощение числовых и буквенных выражений». *Конспект урока и презентация.*

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-4398>

«Все действия с натуральными числами». *Конспект урока и презентация (интеграция математики и литературы).*

<http://festival.1september.ru/articles/562842/>

### **Тема**

#### **Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач

*Требования к результатам деятельности ученика:*

– Определять порядок выполнения действий при нахождении значений выражений.

– Выполнять умножение и деление натуральных чисел.

– Формулировать свойства умножения, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.

– Решать текстовые задачи арифметическим способом.

#### **Умножение натуральных чисел и его свойства**

«Умножение натуральных чисел». *Конспект и презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_5867.html](http://rusedu.ru/detail_5867.html)

«Умножение натуральных чисел и его свойства». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4562>

#### **Деление**

«Деление натуральных чисел». *Урок с презентацией (задачи на сбережение здоровья обучающихся).*

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-5064>

«Деление чисел». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4571>

#### **Деление с остатком**

«Деление с остатком». *Конспект урока с презентацией (по сюжету сказки «Волшебник Изумрудного города»).*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-2454>

#### **Упрощение выражений**

«Упрощение выражений». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4603>

#### **Порядок выполнения действий**

«Порядок выполнения действий». *Презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_7229.html](http://rusedu.ru/detail_7229.html)

«Порядок выполнения действий». *Презентация (урок в компьютерном классе).*

[http://rusedu.ru/detail\\_4960.html](http://rusedu.ru/detail_4960.html)

## **Квадрат и куб числа**

«Квадрат и куб числа». *Презентация.*

<http://pedsovet.su/load/34-1-0-3642>

«Степень числа. Квадрат и куб числа». *Презентация.*

<http://depositfiles.com/ru/files/t9tng38gy>

### **Обобщение, систематизация и коррекция знаний**

«Действия с натуральными числами». *Конспект урока с презентацией.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-5941>

«Натуральные числа». *Презентация* (игра «Лото»).

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-5267>

## **Тема**

### **Площади и объемы**

Представление зависимости между величинами в виде формул. Понятие о площади плоских фигур. Площадь прямоугольника. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы площади, объема.

*Требования к результатам деятельности ученика:*

- Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника.
- Выражать одни единицы площади через другие.
- Распознавать развертки куба, параллелепипеда.
- Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда.
- Выражать одни единицы объема через другие.

### **Формулы**

«Формулы». *Презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_4545.html](http://rusedu.ru/detail_4545.html)

«Формулы». *Презентация* (предлагается математический диктант).

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4611>

### **Площадь. Формула площади прямоугольника**

«Площадь. Формула площади прямоугольника». *Презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_2873.html](http://rusedu.ru/detail_2873.html)

«Прямоугольник. Квадрат». *Презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_1879.html](http://rusedu.ru/detail_1879.html)

### **Единицы площадей**

«Площадь прямоугольника, единицы площадей». *Презентация.*

<http://portfolio.1september.ru/work.php?id=562844>

### **Прямоугольный параллелепипед**

«Развертка куба». *Сценарий урока и мультимедийная презентация* (интеграция практической работы и исследовательской деятельности).

<http://pedsovet.su/load/34-1-0-5298>

«Развертка куба». *Мультимедийная презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_8118.html](http://rusedu.ru/detail_8118.html)

«Развертка куба». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-10457>

«Прямоугольный параллелепипед». *Презентация* (анимация формулы нахождения объема прямоугольного параллелепипеда и диктант).

<http://depositfiles.com/ru/files/pl6eucvmb>

### **Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда**

«Площади и объемы». *Презентация* (содержит контрольный опрос по теме).

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8575>

«Объем параллелепипеда». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8503>

«Площади и объемы». *Презентация* (разработка урока-сказки).

<http://festival.1september.ru/articles/509100/>

## **Тема**

### **Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Требования к результатам деятельности ученика:*

- Объяснять, на что показывает обыкновенная дробь.
- Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.
- Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.
- Выполнять действия сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
- Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.
- Решать задачи на дроби.

### **Окружность и круг**

«Геометрические фигуры». *Презентация.*

[http://mychildren.ucoz.ru/news/ploskost\\_prjamaja\\_luch\\_ch2/2009-09-18-](http://mychildren.ucoz.ru/news/ploskost_prjamaja_luch_ch2/2009-09-18-)

510

### **Доли. Обыкновенные дроби**

«Доли и дроби». *Презентация.*

<http://pedsovet.su/load/34-1-0-4479>

«Обыкновенные дроби». *Система уроков с использованием ЦОР.*

<http://depositfiles.com/ru/files/b9vr09han>

«Обыкновенные дроби». *Сценарий урока с презентацией.*

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-1191>

«Доли. Обыкновенные дроби». Урок (с использованием игровой технологии).

[http://rusedu.ru/detail\\_5924.html](http://rusedu.ru/detail_5924.html)

«Доли. Обыкновенные дроби». Сценарий урока (используется игровой момент и лабораторная работа).

[http://rusedu.ru/detail\\_2824.html](http://rusedu.ru/detail_2824.html)

«Доли. Обыкновенные дроби». План урока.

[http://rusedu.ru/detail\\_2401.html](http://rusedu.ru/detail_2401.html)

### **Сравнение дробей**

«Сравнение дробей». Презентация.

[http://rusedu.ru/detail\\_993.html](http://rusedu.ru/detail_993.html)

### **Правильные и неправильные дроби**

«Обыкновенные дроби». Конспект урока с презентацией.

[http://rusedu.ru/detail\\_7335.html](http://rusedu.ru/detail_7335.html)

### **Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**

«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Конспект урока с презентацией.

[http://rusedu.ru/detail\\_2416.html](http://rusedu.ru/detail_2416.html)

### **Деление и дроби**

«Деление и дроби». Конспект урока с презентацией.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-6854>

### **Смешанные числа**

«Смешанные числа». Презентация.

<http://www.uroki.net/docmat/docmat42.htm>

### **Сложение и вычитание смешанных чисел**

«Сложение и вычитание смешанных чисел». Конспект урока с презентацией.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8250>

### **Обобщение, систематизация и коррекция знаний**

«Волшебный мир дробей». Презентация.

[http://rusedu.ru/detail\\_5765.html](http://rusedu.ru/detail_5765.html)

«Действия с обыкновенными дробями». Флипчарт.

<http://interaktiveboard.ru/load/4-1-0-185>

«Путешествие по стране с обыкновенными дробями». Урок с элементами интегрирования.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8090>

### **Тема**

#### **Десятичные дроби.**

#### **Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Требования к результатам деятельности ученика:

– Записывать и читать десятичные дроби.

- Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных.
- Понимать необходимость эквивалентных представлений дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.
- Сравнить и упорядочить десятичные дроби.
- Округлять десятичные дроби.
- Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.
- Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

#### **Десятичная запись дробных чисел**

«Десятичная запись дробных чисел». Интерактивный тест.

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-1952>

«Запись десятичных дробей». Конспект урока с презентацией.

[http://rusedu.ru/detail\\_1294.html](http://rusedu.ru/detail_1294.html)

«Десятичные дроби». Флипчарт.

<http://interaktiveboard.ru/load/4-1-0-186>

«Десятичные дроби». Интегрированный урок (математика и информатика).

<http://festival.1september.ru/articles/517808/>

#### **Сравнение дробных чисел**

«Сравнение десятичных дробей». Флэш-интерактив.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55390/>

#### **Сложение и вычитание десятичных дробей**

«Сложение и вычитание десятичных дробей». Конспект урока с презентацией.

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-5160>

«Сложение и вычитание десятичных дробей». Презентация.

<http://pedsovet.su/load/34-1-0-3076>

«Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел». Конспект урока с презентацией.

[http://rusedu.ru/detail\\_1663.html](http://rusedu.ru/detail_1663.html)

«Сложение и вычитание десятичных дробей». Конспект урока с презентацией.

<http://interaktiveboard.ru/load/4-1-0-82>

«Сложение и вычитание десятичных дробей». Презентация.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8027>

«Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей». Конспект последнего урока четверти.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-7469>

#### **Приближенные значения. Округление чисел**

«Округление чисел». Анимированный тренажер.

[http://rusedu.ru/detail\\_2096.html](http://rusedu.ru/detail_2096.html)



## **Тема**

### **Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

*Требования к результатам деятельности ученика.*

- Находить среднее арифметическое нескольких чисел.
- Выполнять умножение и деление десятичных дробей.
- Решать текстовые задачи, данные в которых выражены десятичными дробями.

#### **Умножение десятичных дробей на натуральное число**

«Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д.».

Презентация.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8855>

#### **Деление десятичных дробей на натуральное число**

«Деление десятичной дроби на натуральное число». Презентация (форма урока – путешествие).

[http://rusedu.ru/detail\\_1162.html](http://rusedu.ru/detail_1162.html)

«Деление десятичных дробей на натуральное число». Конспект урока с презентацией.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8319>

«Действия с десятичными дробями». Презентация.

<http://depositfiles.com/ru/files/33erbwpc0>

#### **Умножение десятичных дробей**

«Десятичные дроби». Конспект урока с презентацией.

[http://rusedu.ru/detail\\_3150.html](http://rusedu.ru/detail_3150.html)

«Умножение десятичных дробей». Презентация.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-9154>

#### **Деление на десятичную дробь**

«Деление на десятичную дробь». Презентация.

[http://rusedu.ru/detail\\_8023.html](http://rusedu.ru/detail_8023.html)

«Деление на десятичную дробь». Презентация (урок-путешествие).

[http://rusedu.ru/detail\\_8022.html](http://rusedu.ru/detail_8022.html)

«Деление на десятичную дробь». Презентация (урок – объяснение нового материала).

[http://rusedu.ru/detail\\_7230.html](http://rusedu.ru/detail_7230.html)

«Деление на десятичную дробь». Конспект урока с презентацией.

<http://depositfiles.com/ru/files/7s8b5yitq>

#### **Среднее арифметическое**

«Среднее арифметическое». Презентация.

<http://depositfiles.com/ru/files/h4ic4idv2>

#### **Обобщение, систематизация и коррекция знаний**

«Все действия с десятичными дробями». Презентация.

[http://rusedu.ru/detail\\_4009.html](http://rusedu.ru/detail_4009.html)

*«Десятичные дроби». Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8937>

*«Десятичные дроби и действия с ними». Конспект урока с презентацией (интеграция математики и экологии).*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-6073>

*«Все действия с десятичными дробями». Конспект урока с презентацией.*

<http://festival.1september.ru/articles/501400/>

### **Тема**

#### **Инструменты для вычислений и измерений**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Угол, величина (градусная мера) угла. Единицы углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

*Требования к результатам деятельности ученика:*

- Объяснять, что такое процент.
- Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.
- Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.
- Решать задачи на проценты (в том числе задачи из реальной жизни, используя при необходимости калькулятор).
- Измерять величины углов, строить углы заданной величины с помощью транспортира.

### **Проценты**

*«Проценты». Конспект урока с презентацией.*

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-2325>

*«Проценты. Основные задачи на проценты». Конспект урока с презентацией.*

[http://rusedu.ru/detail\\_3507.html](http://rusedu.ru/detail_3507.html)

*«Проценты». Презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_1329.html](http://rusedu.ru/detail_1329.html)

*«Решение задач на проценты». Презентация в стихах.*

[http://rusedu.ru/detail\\_992.html](http://rusedu.ru/detail_992.html)

*Понятие процента. Презентация (игра «Счастливый случай»).*

<http://depositfiles.com/ru/files/uoyabbgip>

*«Десятичные дроби. Проценты». Урок повторения с презентацией (элементы игры).*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8689>

*«Зачем нужны проценты?». Конспект урока с презентацией.*

<http://depositfiles.com/ru/files/xcmwgxwvt>

*«Проценты». Презентация (урок-практикум).*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4477>

*«Нахождение процента от числа». Презентация.*

<http://depositfiles.com/ru/files/cw81tlxf2>



**Угол. Прямой и развернутый угол.  
Чертежный треугольник**

«Угол». Разработка урока и презентация.

<http://festival.1september.ru/articles/531380/>

**Измерение углов. Транспортир**

«Измерение углов транспортиром». Конспект урока с презентацией (блиц-турнир).

<http://festival.1september.ru/articles/518919/>

«Транспортир. Измерение углов с помощью транспортаира». Презентация.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20c717d9-b3f4-40a9-8bbeee7a4a5e7a89/?fullView=1&from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&interface=teacher&rubric\\_id\[\]=113952](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/20c717d9-b3f4-40a9-8bbeee7a4a5e7a89/?fullView=1&from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&interface=teacher&rubric_id[]=113952)

**Тема**

**Первое знакомство со статистикой, комбинаторикой и элементами теории вероятностей**

Чтение и составление таблиц и диаграмм. Определение события. Решение комбинаторных задач методом перебора вариантов.

*Требования к результатам деятельности ученика:*

– Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения.

– Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм.

– Приводить примеры случайных, достоверных и невозможных событий.

– Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций.

**Работа с таблицами и диаграммами**

«Диаграммы». Конспект урока с презентацией.

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-1988>

**Решение комбинаторных задач методом перебора возможных вариантов**

«Перебор возможных вариантов». Презентация.

<http://depositfiles.com/ru/files/ql340vo3o>

**Случайные, достоверные и невозможные события**

«Достоверные, невозможные и случайные события». Две презентации.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7eda8135-e661-4d97-33cdb052cb4ddcc/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&>

## Тема Повторение

Арифметические действия с обыкновенными дробями.  
Арифметические действия с десятичными дробями. Единицы длины, площади, объема, углов. Проценты.

*Требования к результатам деятельности ученика:*

- Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
- Решать текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными и десятичными дробями.
- Выполнять измерения геометрических величин, находить длину, площадь, объем.
- Измерять и строить углы.
- Решать простые задачи на проценты.
- Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий.
- Решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Решение задач

*«В поисках клада». Презентация (обобщающая игра).*

[http://rusedu.ru/detail\\_2334.html](http://rusedu.ru/detail_2334.html)

*«Задачи на движение». Презентация.*

[http://rusedu.ru/detail\\_2097.html](http://rusedu.ru/detail_2097.html)

*«Рекордсмены царства животных». Презентация (урок повторения).*

<http://depositfiles.com/ru/files/6966p0ol6>

*«Решение задач арифметическим способом». Конспект урока с презентацией (урок-практикум).*

<http://depositfiles.com/ru/files/3b0dwewhk>

### Итоговая контрольная работа

*Итоговый компьютерный тест по математике.*

<http://pedsovet.su/load/135-1-0-1333>

## **Проект урока математики с использованием интерактивного оборудования и интернет-ресурсов**

**Тема:**

**Доли и обыкновенные дроби.**

**Цель:**

Формирование понятий: «доля», «обыкновенная дробь», «числитель», знаменатель».

**Задачи:**

- Создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству.
- Воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

**Основное содержание темы, термины и понятия:**

Доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

- Сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений о числе и числовых системах.
- Понимание смысла поставленной задачи.
- Сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*

- Умение работать с различными источниками информации, включая цифровые.
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- Умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

*Коммуникативные:*

- Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.
- Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

**Предметные результаты:**

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- Правильное чтение и запись обыкновенных дробей.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- Применение новых знаний в новой ситуации.
- Объяснение того, что показывает обыкновенная дробь.

## **Организация образовательного пространства:**

*Ресурсы:*

*«Доли и дроби». Презентация.*

<http://pedsovet.su/load/34-1-0-4479>

*«Обыкновенные дроби». Сценарий открытого урока (презентация и тестирующий модуль).*

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-1191>

*«Доли. Обыкновенные дроби». Урок в нестандартной форме.*

[http://rusedu.ru/detail\\_5924.html](http://rusedu.ru/detail_5924.html)

*«Доли. Обыкновенные дроби». Урок (включает игровой момент и лабораторную работу).*

[http://rusedu.ru/detail\\_2824.html](http://rusedu.ru/detail_2824.html)

*«Доли. Обыкновенные дроби». План урока с применением ЦОР («Путешествие в мир обыкновенных дробей»).*

[http://rusedu.ru/detail\\_2401.html](http://rusedu.ru/detail_2401.html)

*«Обыкновенные дроби». Система уроков (предлагается итоговый тест).*

<http://depositfiles.com/ru/files/b9vr09han>

*Физминутки для глаз.*

<http://www.uchportal.ru/load/147-1-0-7935>

*Учебное оборудование:*

Мультимедийный компьютер, проектор, экран, раздаточный материал (сигнальные карточки, памятки, карточки для лабораторной работы).

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

### **Этап I**

#### **Самоопределение к деятельности**

**Цель:**

Настроить учащихся на работу в классе через задачи занимательного характера.

*Я рада новой встрече с вами,*

*Приятно ваше общество, друзья!*

*Ответы готовьте вы сами,*

*Их с интересом буду слушать я.*

*Мы сегодня снова будем наблюдать,*

*Выводы делать и рассуждать.*

*А чтобы урок пошел тебе впрок,*

*Активно включайся в работу, дружок!*

*Учитель:*

В самой неожиданной ситуации математическая смекалка может помочь человеку.

*Форма работы:* индивидуальная, в паре, групповая, фронтальная.

**Задание.** У меня в руках веревка. Ее длина 120 см. От веревки надо отрезать 60 см, но под рукой нет линейки. Как это сделать?

- Как называется каждая часть веревки?
- Как от веревки отрезать 30 см? От какой ее части?
- Как называется отрезанная часть, равная 30 см?

*Учитель:*

В математике принято одну из равных частей называть долей. Тема нашего урока «Доли. Обыкновенные дроби». Сегодня на уроке перед нами стоит задача узнать, что такое доля и дробь.

*Форма работы(фронтальная):*

Ученики, проявляя сообразительность, должны сложить веревку пополам, тогда каждая из частей будет равна 60 см. При ответе на второй вопрос ученики складывают веревку пополам, а затем одну из частей веревки перегибают посередине.

*Результатом учебного задания является выход на понятия «половина» и «четверть».*

## **Этап II**

### **Учебно-познавательная деятельность**

**Цели:**

Научить школьников:

- видеть математическую задачу в реальной жизненной ситуации;
- приводить примеры долей из повседневной жизни;
- понимать сущность алгоритмических предписаний по правильному чтению обыкновенных дробей и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Учитель:*

Слышали ли вы когда-нибудь раньше слово доля? С чем ассоциировалось это слово? Использовали ли вы его в своей речи?

Вот как объясняется понятие «доля» в толковом словаре:

1. Часть чего-нибудь.
2. Часть, полученная при дележе, распределении.
3. Участь, судьба.
4. Русская единица массы, употреблявшаяся до введения метрической системы мер, равная  $1/96$  золотника или 44 мг.

В словаре приведено несколько значений слова доля. Для математики важнее первое и второе значения: часть чего-нибудь и часть, полученная при дележе, распределении.

**Задание 1.** Нарисуйте в тетради отрезок длиной 12 см. Отметьте середину отрезка точкой. Как можно назвать части, на которые мы разделили отрезок поставленной точкой?

*(полверевки, половинки)*

*Учитель:*

А еще эту половину можно назвать «вторая доля». Половина – это самая известная из долей. Слова с приставкой «пол» можно услышать часто. Назовите, пожалуйста, такие слова.

*(полчаса, полкилометра, полбатона, полдня... и т.д.)*

**Задание 2.** На схеме каждую долю разделите пополам. На сколько частей разделили отрезок? Заштрихуйте одну часть. Как мы ее назовем?

*(четвертая доля, четвертая часть)*

*Учитель:*

А как нам эту долю записать? Как обозначить на письме, что это – одна вторая доля, а это – одна четвертая доля?

В математике половину записывают так:

$\frac{1}{2}$  – дробь, число 1 – числитель дроби, число 2 – знаменатель дроби

**Задание 3.** На схеме под полученными отрезками запишите их доли соответствующими дробями.

**Задание 4.** Как записать дробью заштрихованную часть круга и квадрата? Сделайте вывод о том, как записывают дробь. Что обозначает числитель и знаменатель дроби.

*«Доли. Обыкновенные дроби». Урок в нестандартной форме.*

[http://rusedu.ru/detail\\_5924.html](http://rusedu.ru/detail_5924.html)

*Форма работы (фронтальная):*

Ученики на интерактивной доске делают подписи и рассказывают, почему именно так написали дроби. Например: Знаменатель 8 показывает, что круг разделили на 8 равных частей, а числитель 1 показывает, что одну такую часть заштриховали.

*Учитель:*

А сейчас будем учиться читать дроби, и в этом нам поможет памятка.

*«Доли. Обыкновенные дроби». Презентация (слайды 14, 15).*

[http://rusedu.ru/detail\\_5924.html](http://rusedu.ru/detail_5924.html)

*Форма работы (фронтальная):*

Ученики по-очереди, сверяясь каждый раз с памяткой, называют дроби (можно памятки распечатать и положить на каждую парту). Когда один из учеников называет дробь, остальные поднимают зеленую карточку, если согласны с данным ответом, и красную, если не согласны.

**Задание 5.** Запишите в виде обыкновенной дроби.

- 1) Три шестых.
- 2) Одна треть.
- 3) Половина.
- 4) Семь десятых.
- 5) Одиннадцать сотых.
- 6) Три четверти.

7) Одиннадцать сорок восьмых.

*Форма работы (индивидуальная):*

Ученики работают в тетрадах.

*Учитель:*

Поменяйтесь тетрадями и в соответствии с указанными критериями поставьте оценку своему товарищу по парте.

*«Доли. Обыкновенные дроби». Презентация (слайд 25).*

[http://rusedu.ru/detail\\_5924.html](http://rusedu.ru/detail_5924.html)

*Форма работы (в паре):*

После диктанта ученики меняются тетрадями и в соответствии с указанными на слайде критериями выставляют оценку своему товарищу по парте.

**Задание 6.** Решите задачу. Клоуну предложили записать цифрами две дроби:

1) четыре тысяча вторых;

2) четыре тысячи вторых.

«Так ведь это одна и та же дробь!» – захохотал клоун. Но ему объяснили, что он невнимателен. Запишите названные дроби верно.

**Задание 7.** Запишите дробь, у которой числитель равен значению выражения  $5883 : 37 - 2852 : 46$ ,

а знаменатель – значению выражения

$43(95 - 32) : 21$ .

*Форма работы (индивидуальная):*

Ученики выполняют задания на применение полученных знаний, используя их в новых ситуациях.

### Этап III

**Релаксирующая деятельность**

**Цель:**

Снять напряжение с глаз.

*«Физкультминутка». Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/147-1-0-7935>

*Физминутки для глаз.*

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,8136/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,8136/Itemid,118/)

*Форма работы (фронтальная):*

Выполнение упражнений физкультминутки.

### Этап IV

**Диагностика качества освоения темы**

**Цели:**

Научить школьников:

- понимать смысл поставленных математических задач;
- использовать средства наглядности (рисунок) для иллюстрации предложенных задач;

- контролировать процесс и результат своей учебной деятельности;
- работать совместно в атмосфере сотрудничества.

*Учитель:*

Ребята, мне на электронную почту пришло письмо от Клоуна.

*Дорогие друзья пятиклассники!*

*Я запутался в нахождении величины закрашенной части фигуры. Помогите мне ее найти.*

Ребята, вам нужно прочитать задание, посмотреть варианты ответа и поднять карточку того цвета, который совпадает с правильным вариантом.

*«Доли. Обыкновенные дроби». Презентация (слайды 19, 20).*

[http://rusedu.ru/detail\\_5924.html](http://rusedu.ru/detail_5924.html)

*Форма работы (фронтальная):*

Ученики, выполняя предложенное задание, используют сигнальные карточки зеленого, красного, желтого цветов.

*Учитель:*

А теперь давайте выполним лабораторную работу. Каждому из вас выдана карточка. Выполните задания, используя цветные карандаши, а затем сделайте самопроверку.

*«Доли. Обыкновенные дроби». Урок (слайд 10).*

[http://rusedu.ru/detail\\_2824.html](http://rusedu.ru/detail_2824.html)

*Форма работы (индивидуальная):*

Ученики осваивают навыки образного изображения обыкновенных дробей.

Самопроверка осуществляется на основе ответов, указанных на слайде.

*«Доли. Обыкновенные дроби». Урок (слайд 11).*

[http://rusedu.ru/detail\\_2824.html](http://rusedu.ru/detail_2824.html)

*Учитель:*

Вам предлагается пройти тест. Фиксировать количество данных вами правильных ответов и оценивать работу в группе будет компьютер.

*«Обыкновенные дроби». Тест (см. презентацию 2).*

[http://rusedu.ru/detail\\_2401.html](http://rusedu.ru/detail_2401.html)

*Форма работы (групповая):*

Тест выполняется на персональном компьютере. Ученики после каждого тестового задания сразу видят результат своей деятельности.

## **Этап VI**

### **Рефлексивная деятельность**

#### **Самоанализ и самооценка ученика**

##### **Цели:**

Научить школьников:

- соотносить полученный результат с поставленной целью;
- верно определять степень усвоения нового материала;



- оценивать результат учебной деятельности.
- 1) Что такое доля?
  - 2) Как называется число, которое пишут над дробной
  - 3) чертой?
  - 4) Как называется число, которое пишут под дробной
  - 5) чертой?
  - 6) Что показывает числитель и знаменатель дроби?
  - 7) Когда мы произносим слово «дробь»?

*Форма работы:*

Ученики демонстрируют умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи с применением новых математических терминов: «доля», «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель».

*Учитель:*

Урок закончим стихотворением:

*Дроби всякие нужны,  
Дроби всякие важны.  
Дробь учи, тогда сверкнет тебе удача.  
Если будешь дроби знать,  
Точно смысл их понимать,  
Станет легкой даже трудная задача.*

*Форма работы (фронтальная):*

Ученики высказывают свое отношение к уроку, деятельности своих товарищей, благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.

**Домашнее задание:**

- 1) Выучите понятия: доля, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель.
- 2) Нарисуйте квадрат, сторона которого 2 см. Заштрихуйте половину квадрата разными способами.

## Литература и сайты:

- 1) Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.
- 2) Программа «Учусь учиться» курса математики для 5-6 классов средней школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...», М.: АCADEMIA АПКиППРО, 2007.
- 3) Гирба Е.Ю. «Мониторинг качества процесса педагогической деятельности» УЦ «Перспектива» Москва 2010г.- 152 стр. стр.78-83
- 4) Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 223 с.
- 5) Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
- 6) Примерные программы по учебным предметам, Математика, 5-9 класс, Серия «Стандарты второго поколения» 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 64 с. <http://www.twirpx.com/file/660824/>
- 7) Математика. 5-6 класс. Сборник рабочих программ, Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2011. – 64 с. [http://goncharovvf.ru/2556\\_Matematika\\_5-6\\_klass\\_Sbornik\\_rabochih\\_programm.html](http://goncharovvf.ru/2556_Matematika_5-6_klass_Sbornik_rabochih_programm.html)
- 8) Математика. 5-6 класс. Рабочие программы, Кузнецова Л.В., линия УМК «Сферы-Математика (5-6 классы) - М.: Просвещение, 2011 – 80 с.
- 9) Рабочие программы. Математика.5-9: учебно-методическое пособие / сост. О. В. Муравина. – М.: Дрофа, 2012. – с. 128 <http://muravin2007.narod.ru/p105.htm>
- 10) Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с.
- 11) [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=58464](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=58464)
- 12) <http://studproekt.stavsu.ru/index.php/>

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирует современную школу на качественно иные результаты образования, позволяющие человеку успешно социализироваться в обществе, используя знания, умения, навыки, полученные в ходе обучения и воспитания.

Переход к работе по ФГОС ООО в 5 классах требует от учителя русского языка и литературы не столько обновления содержания образования, сколько изменения подходов к организации образовательного процесса, направленного на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются<sup>1</sup>:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются<sup>2</sup>:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

---

<sup>1</sup> Примерные программы основного общего образования. Русский язык – М.: Просвещение, 2010, с.9

<sup>2</sup> Примерные программы основного общего образования. Русский язык – М.: Просвещение, 2010, с.9

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового

оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются<sup>3</sup>:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

---

<sup>3</sup> Примерные программы основного общего образования. Русский язык – М.: Просвещение, 2010, с.9

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Очевидно, что реализация требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования при изучении русского языка будет успешна только при условии наличия в начальной, средней и старшей школе целенаправленного и системно организованного образовательного процесса, направленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию учащихся. Центральное место в этой процессе занимает урок, который должен отвечать ряду требований.

Современный урок русского языка характеризует метапредметность, заключающаяся в развитии у учащихся универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных). Цель формирования и развития УУД в процессе изучения русского языка – научить видеть картину миру средствами школьных предметов, научить работать с информацией. Метапредметная составляющая уроков русского языка связана, прежде всего, с совершенствованием коммуникативной компетентности, которая предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, с развитием навыков работы с информацией. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации и др. Таким образом, урок русского языка в условиях реализации требований ФГОС ООО ориентирован, прежде всего,

на развитие всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания) учащихся.

Современный урок русского языка отличается деятельностный подход к обучению: знания не преподносятся школьникам в готовом виде, а приобретаются ими в ходе самостоятельной деятельности. Учащиеся являются не объектом обучения, а равноправными участниками образовательного процесса. На уроке русского языка в условиях реализации требований ФГОС ООО учитель должен организовать самостоятельную деятельность учеников по усвоению знаний, умений и навыков, в которой школьники изменяются и эти изменения осознают.

Осознание собственного знания и незнания, умения и неумения, способность проанализировать процесс достижения учебной цели и его результат являются характеристикой рефлексивности – еще одной особенностью современного урока русского языка. Итог урока должен помогать учащимся ответить на вопрос: «Что я узнал?», «Чему научился?», «Зачем мне нужно это знание, умение?»

Важно, чтобы образовательные и учебные цели каждого урока и системы уроков в целом были диагностичны, понятны учащимся и являлись для них лично значимыми. Уроки в 5 классе должны сохранять преемственность с курсом русского языка в начальной школе, создавать перспективу для изучения предмета в средней и старшей школе.

Предметное содержание школьного курса «Русский (родной) язык» отражено в примерной программе основного общего образования, где указано, что в 5 классе обязательное изучение русского языка предусмотрено в объеме 175 часов<sup>4</sup> и включает следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Орфография и пунктуация», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии должны быть неразрывно связаны и интегрированы, ориентированы на достижение требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Основное средство обучения на уроке русского языка в 5 классе - учебник, входящий в состав учебно-методического комплекта наряду с рабочими программами, поурочными разработками, рабочими тетрадями, электронными пособиями и др.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

---

<sup>4</sup> Примерные программы основного общего образования. Русский язык – М.: Просвещение, 2010, с.12

учреждениях, на 2012/13 учебный год<sup>5</sup> представлены следующие учебники для 5 класса<sup>6</sup>.

1. Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык («Дрофа»)
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык («Балласс»)
3. Быстрова Е.А., Александрова О.М., Семенова Е.Е. и др. Русский язык («Дрофа»)
4. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др./под ред. Быстровой Е.А. Русский язык («Русское слово»)
5. Граник Г.Г, Борисенко Н.А., Бондаренко С.М./под ред. Граник Г.Г. Русский язык («Мнемозина»)
6. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык («Просвещение»)
7. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык («Мнемозина»)
8. Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильинская И.С. и др./Под ред. Панова М.В. Русский язык («Русское слово»)
9. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык («Дрофа»)
10. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык («Просвещение»)
11. Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е. и др. /Под ред. Шмелева А.Д. Русский язык («ВЕНТАНА-ГРАФ»)
12. Бабайцева В.В. Русский язык 5-9 класс («Дрофа»)
13. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык 5-9 класс («Дрофа»)

Каждый учебник в большей или меньшей степени ориентирован на реализацию когнитивно-коммуникативный подхода в обучении, что означает опору на текст как на центральную единицу обучения и результат изучения предмета, интеграцию процесса изучения системы языка и процесса речевого развития ученика, направленность на применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, развитие в процессе изучения русского языка мыслительных способностей учащихся, наличие системы заданий, направленной на формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Однако наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС ООО становятся электронные

---

<sup>5</sup> Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011., №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» // Вестник образования

<sup>6</sup> Содержание учебников соответствует ФГОС ООО



(цифровые) образовательные ресурсы, представляющие собой фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты, текстовые документы и иные учебные материалы, используемые для организации учебного процесса.

Использование на уроках русского языка в 5 классе электронных образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ:

- учет особенностей восприятия современных школьников;
- наглядность и мультимедийность;
- разнообразие форм контроля;
- разнообразие форм организации самостоятельной деятельности учащихся

Использование на уроке электронных образовательных ресурсов (ЭОР) способствует реализации деятельностного подхода к обучению, расширяет информационное поле урока, помогает учителю выстраивать образовательное пространство с учетом требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Работа с ЭОР может быть результативна при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы учебного предмета, а также в работе с одаренными и талантливыми детьми.

Однако очевидно, что включение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс при изучении русского языка должно отвечать целям и задачам конкретного урока, учитывать логику хода урока, тип урока и т.д. Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин (длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 5 классов должна составлять не более 20 минут).

Ниже представлен рекомендательный перечень информационно-образовательных ресурсов для использования на уроках русского языка в 5 классе при изучении основных разделов курса. Отметим, что он имеет в большей степени иллюстративную функцию: учитель, владеющий доступом к сети Интернет, обладает возможностью самостоятельного свободного выбора необходимой информации для организации образовательного процесса. На крупнейших российских образовательных порталах, кроме электронных образовательных ресурсов, презентаций, интерактивных таблиц, содержится большое количество методических рекомендаций по организации образовательного процесса на уроках русского языка, а также размещены конспекты уроков и дидактический материал по различным темам курса.

№ п/п	Название раздела предмета «Русский язык»	Название образовательного ресурса, гиперссылка на ресурс
1	Речь и речевое общение	<p>Невербальные средства общения  <a href="http://rusedu.ru/detail_21583.html">http://rusedu.ru/detail_21583.html</a>  «Речевой этикет в ситуациях и заданиях»  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/90a91b0a-4f15-4398-a856-731d4fdfa3ec/?interface=catalog&amp;class[]=47&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/90a91b0a-4f15-4398-a856-731d4fdfa3ec/?interface=catalog&amp;class[]=47&amp;subject[]=8</a></p>
2	Текст	<p>Текст как речевое произведение  <a href="http://fcior.edu.ru/card/10720/tekst-kak-rechevoe-proizvedenie.html">http://fcior.edu.ru/card/10720/tekst-kak-rechevoe-proizvedenie.html</a></p> <p><u>Выбор синонимов для связного текста</u>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F1%E8%ED%EE%ED%E8%EC%FB&amp;tg=">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F1%E8%ED%EE%ED%E8%EC%FB&amp;tg=</a></p>
3	Функциональные разновидности языка	<p>Формы существования русского национального языка.  Нормы литературного языка.  <a href="http://fcior.edu.ru/card/12945/formy-sushestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazyka-normy-literaturnogo-yazyka-i1.html">http://fcior.edu.ru/card/12945/formy-sushestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazyka-normy-literaturnogo-yazyka-i1.html</a></p> <p>Типы речи  <a href="http://www.rusedu.ru/detail_2136.html">http://www.rusedu.ru/detail_2136.html</a></p>
4	Общие сведения о языке	<p>Лингвистика как наука о языке. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка  <a href="http://fcior.edu.ru/card/3339/lingvistika-kak-nauka-o-yazyke-vzaimosvyaz-razlichnyh-edinic-i-urovney-yazyka-i1.html">http://fcior.edu.ru/card/3339/lingvistika-kak-nauka-o-yazyke-vzaimosvyaz-razlichnyh-edinic-i-urovney-yazyka-i1.html</a></p> <p>Сергей Иванович Ожегов - выдающийся русский лексикограф  <a href="http://www.openclass.ru/node/243093">http://www.openclass.ru/node/243093</a></p> <p>Кроссворд «В. И. Даль»  <a href="http://www.openclass.ru/node/222138">http://www.openclass.ru/node/222138</a></p> <p>Общие сведения о языке. Русский литературный язык и его стили. Русский язык среди славянских языков  <a href="http://fcior.edu.ru/card/10565/obshie-svedeniya-o-yazyke-russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-russkiy-yazyk-sredi-slavyanskih-yaz.htm">http://fcior.edu.ru/card/10565/obshie-svedeniya-o-yazyke-russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-russkiy-yazyk-sredi-slavyanskih-yaz.htm</a></p>
5	Фонетика и орфоэпия	<p>Обобщение по теме «Фонетика»  <a href="http://rusedu.ru/detail_21045.html">http://rusedu.ru/detail_21045.html</a></p> <p>Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка</p>

		<p><a href="http://fcior.edu.ru/card/6656/orfoepiya-orfoepicheskie-normy-russkogo-yazyka-i1.html">http://fcior.edu.ru/card/6656/orfoepiya-orfoepicheskie-normy-russkogo-yazyka-i1.html</a></p> <p>Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфография.</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/12283/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-fonetika-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/12283/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-fonetika-orfografiya.html</a></p>
6	Графика	<p>Звук «йот» на письме</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/4/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/4/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Твердые и мягкие согласные. Орфография. Орфоэпия</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/23783/tverdye-i-myagkie-soglasnye-orfografiya-orfoepiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23783/tverdye-i-myagkie-soglasnye-orfografiya-orfoepiya.html</a></p>
7	Морфемика и словообразование	<p>«Морфологический разбор слова»</p> <p><a href="http://www.openclass.ru/node/271771">http://www.openclass.ru/node/271771</a></p> <p><a href="#">Разбери слово по составу</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%D0%E0%E7%E1%E1%E0%F0+%F1%EB%EE%E2%E0&amp;tg=&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%D0%E0%E7%E1%E1%E0%F0+%F1%EB%EE%E2%E0&amp;tg=&amp;interface=catalog</a></p>
8	Лексика и фразеология	<p>Кроссворд по теме «Антонимы»</p> <p><a href="http://rusedu.ru/detail_21765.htm">http://rusedu.ru/detail_21765.htm</a></p> <p>Происхождение слов. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы Фразеология. Словари русского языка</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B">http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B</a></p> <p>Употребление в речи форм омонимов</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/43/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/43/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Употребление в речи форм паронимов</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/23807/upotreblenie-v-rechi-form-paronimov.html">http://fcior.edu.ru/card/23807/upotreblenie-v-rechi-form-paronimov.html</a></p> <p>Значение слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Синонимия в системе русского языка.</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/13635/znachenie-slova-sinonimy-omonimy-antonimy-paronimy-sinonimiya-v-sisteme-russkogo-yazyka-i1.html">http://fcior.edu.ru/card/13635/znachenie-slova-sinonimy-omonimy-antonimy-paronimy-sinonimiya-v-sisteme-russkogo-yazyka-i1.html</a></p> <p>Презентация по теме «Диалектные слова»</p> <p><a href="http://www.openclass.ru/node/246947">http://www.openclass.ru/node/246947</a></p>

		<p>Лексическое значение слова  <a href="http://www.rusedu.ru/detail_17440.html">http://www.rusedu.ru/detail_17440.html</a></p>
9	Морфология	<p>«Что мы знаем о частях речи?»  <a href="http://www.openclass.ru/node/230731">http://www.openclass.ru/node/230731</a></p> <p>Морфология и орфография в таблицах  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=47&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=47&amp;subject[]=8</a></p> <p>Имя существительное. Употребление имен существительных в речи.  <a href="http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%B8%D0%BC%D1%8F%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5">http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%B8%D0%BC%D1%8F%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5</a></p> <p>Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в речи  <a href="http://fcior.edu.ru/card/10503/imya-prilagatelnoe-upotreblenie-imen-prilagatelnyh-v-rechi-i1.html">http://fcior.edu.ru/card/10503/imya-prilagatelnoe-upotreblenie-imen-prilagatelnyh-v-rechi-i1.html</a></p> <p>Глагол. Употребление глаголов в речи  <a href="http://fcior.edu.ru/card/7241/glagol-upotreblenie-glagolov-v-rechi-k1.html">http://fcior.edu.ru/card/7241/glagol-upotreblenie-glagolov-v-rechi-k1.html</a></p> <p>Времена глагола  <a href="http://festival.1september.ru/articles/593837/">http://festival.1september.ru/articles/593837/</a></p> <p>Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов.  <a href="http://fcior.edu.ru/card/14272/predlog-kak-sluzhebnyaya-chast-rechi-upotreblenie-predlogov-p1.html">http://fcior.edu.ru/card/14272/predlog-kak-sluzhebnyaya-chast-rechi-upotreblenie-predlogov-p1.html</a></p> <p>Союз. Употребление союзов в речи.  <a href="http://fcior.edu.ru/card/12862/soyuz-upotreblenie-soyuzov-v-rechi-i1.html">http://fcior.edu.ru/card/12862/soyuz-upotreblenie-soyuzov-v-rechi-i1.html</a></p> <p>Интерактивный кроссворд по теме «Глагол и его особые формы»  <a href="http://pedsovet.su/load/31-1-0-27138">http://pedsovet.su/load/31-1-0-27138</a></p> <p>Множественное число имен существительных  <a href="http://rusedu.ru/detail_21723.html">http://rusedu.ru/detail_21723.html</a></p> <p>Таблица «Склонение имен существительных»  <a href="http://www.openclass.ru/node/49796">http://www.openclass.ru/node/49796</a></p> <p>Окончания существительных множественного числа.          Литературные нормы  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/10/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/10/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5</a></p>

		<p>«Приключения маленьких служащих»  <a href="http://rusedu.ru/detail_22000.html">http://rusedu.ru/detail_22000.html</a></p>
10	Синтаксис	<p>«Виды предложений по цели высказывания»  <a href="http://www.openclass.ru/node/191480">http://www.openclass.ru/node/191480</a></p> <p>Презентация «Второстепенные члены предложения»  <a href="http://www.openclass.ru/node/191462">http://www.openclass.ru/node/191462</a></p> <p>Второстепенные члены предложения. дополнение.  <a href="http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a></p> <p>Второстепенные члены предложения. Обстоятельство  <a href="http://fcior.edu.ru/card/5860/vtorostepennye-chleny-predlozheniya-obstoyatelstvo-k1.html">http://fcior.edu.ru/card/5860/vtorostepennye-chleny-predlozheniya-obstoyatelstvo-k1.html</a></p> <p>Синтаксический разбор простого предложения  <a href="http://www.rusedu.ru/detail_19489.html">http://www.rusedu.ru/detail_19489.html</a></p> <p>Двусоставное предложение. Главные члены предложения  <a href="http://www.rusedu.ru/detail_19866.html">http://www.rusedu.ru/detail_19866.html</a></p>
11	Культура речи	<p>Нормы современного русского языка  <a href="http://www.openclass.ru/node/293187">http://www.openclass.ru/node/293187</a></p> <p>Речевой этикет в заданиях и ситуациях  <a href="http://www.openclass.ru/node/36172">http://www.openclass.ru/node/36172</a></p> <p>Презентация к проекту «Речевой этикет»  <a href="http://www.rusedu.ru/detail_19489.html">http://www.rusedu.ru/detail_19489.html</a></p>
12	Орфография пунктуация	<p>и Готовые тесты по русскому языку  <a href="http://test.uginfo.com/index.php">http://test.uginfo.com/index.php</a></p> <p>Веселые правила. Повторение знаний из начальной школы  <a href="http://rusedu.ru/detail_21345.html">http://rusedu.ru/detail_21345.html</a></p> <p>Правописание строчной и заглавной букв  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/30/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/30/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Безударные гласные. Орфография  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Непроизносимые согласные. Орфография. Орфоэпия  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/9/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/9/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.01&amp;fc-class=5</a></p>

		<p>Правописание гласных и согласных в приставках  <a href="http://fcior.edu.ru/card/15706/pravopisanie-glasnyh-i-soglasnyh-v-pristavkah.html">http://fcior.edu.ru/card/15706/pravopisanie-glasnyh-i-soglasnyh-v-pristavkah.html</a></p> <p>Чередующиеся гласные в корнях скач-скач, кас-кас, лаг-лож  <a href="http://www.rusedu.ru/detail_1317.html">http://www.rusedu.ru/detail_1317.html</a></p> <p>Глухие и звонкие согласные. Орфография. Орфоэпия  <a href="http://fcior.edu.ru/card/23581/gluhie-i-zvonkie-soglasnye-orfografiya-orfoepiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23581/gluhie-i-zvonkie-soglasnye-orfografiya-orfoepiya.html</a></p> <p>Краткие прилагательные. Правописание Ъ после шипящих  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/8/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/8/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Правописание безударных окончаний прилагательных  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/12/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/12/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Правописание возвратных глаголов. ТСЯ и ТЬСЯ  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/13/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/13/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Правописание корней с чередующимися гласными  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/17/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/17/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Правописание О и Ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/22/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/22/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Ы и И после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях  <a href="http://fcior.edu.ru/card/23640/y-i-i-posle-c-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html">http://fcior.edu.ru/card/23640/y-i-i-posle-c-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html</a></p> <p>Правописание суффиксов имен существительных –ЧИК-, -ЩИК-  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/32/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/32/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Правописание падежных окончаний разносклоняемых существительных  <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/24/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/24/p/page.html?fc-discipline%2000=4.01&amp;fc-class=5</a></p> <p>Правописание личных окончаний глагола</p>
--	--	---

		<p><a href="http://fcior.edu.ru/card/23730/pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagola.html">http://fcior.edu.ru/card/23730/pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagola.html</a></p> <p>Знаки препинания при обращении <a href="http://fcior.edu.ru/card/28725/znaki-prepinaniya-pri-obrashenii.html">http://fcior.edu.ru/card/28725/znaki-prepinaniya-pri-obrashenii.html</a></p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения <a href="http://fcior.edu.ru/card/28753/znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya.html">http://fcior.edu.ru/card/28753/znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya.html</a></p> <p>Оформление прямой речи на письме <a href="http://fcior.edu.ru/card/28755/oformlenie-pryamoy-rechi-na-pisme.html">http://fcior.edu.ru/card/28755/oformlenie-pryamoy-rechi-na-pisme.html</a></p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения <a href="http://fcior.edu.ru/card/12173/obobshayushie-slova-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya.html">http://fcior.edu.ru/card/12173/obobshayushie-slova-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya.html</a></p> <p>Диктанты по русскому языку <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108604/?interface=themcol">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108604/?interface=themcol</a></p> <p>Тесты по орфографии и пунктуации <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/</a></p>
13	Язык и культура	<p>Русский язык <a href="http://pedsovet.org/video/911/">http://pedsovet.org/video/911/</a></p> <p>Великий язык великого народа <a href="http://www.openclass.ru/node/91090">http://www.openclass.ru/node/91090</a></p> <p>Язык – душа народа <a href="http://www.rusedu.ru/detail_21053.html">http://www.rusedu.ru/detail_21053.html</a></p>

## Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования//Вестник образования. №1, 2011 г. (стр.7-28)
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык – М.: Просвещение, 2010
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М, 2011
4. Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011., №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» // Вестник образования, 2012, №5-6.
5. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного образования - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=222>
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – М., 2010
7. Зимняя И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи – М., 2008
8. Соловьёва Н.Н. Современный урок русского языка - М, 2007
9. Ковалева И.С. Новый взгляд на грамотность – М., 2008
10. Усачева И.С. Курс эффективного чтения учебного и научного текстов – М., 2009

### Интернет-источники:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.rusedu.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://festival.1september.ru>



## ЛИТЕРАТУРА

### Цели и задачи изучения литературы в условиях реализации ФГОС ООО

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Русская литература является предметом национальной гордости, *основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Её специфическое место в жизни нации и человечества определено ФГОС ООО. Литература « имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране. Она определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития..(Фундаментальное ядро содержания общего образования.)*

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;*

- *формирование духовно-развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;*

- *развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;*

- *постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы*

*единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;*

- *поэтапное последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;*

- *овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте(или любом другом речевом высказывании), и создании собственного текста, представление своих суждений и оценок по поводу прочитанного;*

- *овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её осуществлять на художественной литературе библиографический поиск, находить и обрабатывать её необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);*

- *использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.*

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Современная дидактическая модель литературного образования основана на компетентностной парадигме: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подход в обучении литературе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания основной образовательной программы по предмету.

К *личностным* результатам обучения литературе относятся: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы)

*Метапредметные* достижения в изучении литературы в основной школе проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов, умении работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

*Предметные достижения выпускников ООШ состоят в познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и эстетической сферах<sup>7</sup>*

### **Особенности предметного содержания и методического обеспечения уроков литературы в 5 классе**

На обязательное изучение литературы в 5-ом классе отводится 105 часов из 455 часов ресурса учебного времени в основной общеобразовательной школе (из расчета 35 учебных недель - 3ч в неделю) 5-ый класс – переходный от начальной школы к среднему звену, поэтому содержание курса литературы в 5-ом классе учитывает психолого-педагогические особенности младшей подростковой группы учащихся. С точки зрения эстетической ценности произведений курс литературы включает произведения русской и зарубежной классики, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя).

В примерной образовательной программе, в современных рабочих программах литературного образования (прошедших Федеральный экспертный совет) предпочтение отдается тематическому принципу построения курса литературы. Образовательные линии по литературе (5-9 классы) авторских коллективов Т.Ф. Курдюмовой, В.Я. Коровиной, Г.С. Меркина, Г.И. Беленького прочно вошли в систему средств обучения по литературе. Учебники литературы для 5-класса данных авторов стали наиболее востребованными российской школой.<sup>8</sup> Авторы современных учебников ориентируются на основные положения «Фундаментального ядра содержания образования».<sup>9</sup> В авторской программе и в учебнике для 5-го класса под редакцией В.Я. Коровиной выделяются следующие тематические циклы: русский фольклор, древнерусская литература, литература 19 века, литература 20 века.

Системно-деятельностное обучение в 5 классе реализуется на основе использования активных и интерактивных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных технологий, проектной и

---

<sup>7</sup>См. Примерная программа основного общего образования. Литература.- М.:Просвещение 2010,с.8

<sup>8</sup> См. Вестник образования.Март.2012, №5-6 выпуск 2731-2732 Приказ Минобрнауки России. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год. С18

<sup>9</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова.-

М. Просвещение, 2009.-59 с.-(Стандарты второго поколения).

исследовательской деятельности. Познавательный интерес к предмету и развитие творческих способностей пятиклассников формируют нестандартного типа уроки: уроки-конкурсы, уроки-концерты, уроки-спектакли, интегрированные уроки, уроки-экскурсии. Цель проведения подобных уроков – создание творческой атмосферы, стимулирование активности учащихся, воспитание культуры мыслей и чувств, приобщение к чтению. Современный урок литературы - это совокупность педагогических условий, обеспечивающих достижения обучающихся на уровне личностных, метапредметных и предметных компетенций в условиях деятельностного характера обучения.

**Одна из ведущих проблем в 5-ом классе** - это внимание к книге. Задача учителя, работающего в 5-ом классе, - не только обеспечить первичное восприятие произведения, но и обучить пятиклассников различным элементам анализа художественного текста. На уроках литературы существенное внимание следует уделить различным видам чтения (индивидуальному чтению вслух, чтению по ролям, инсценированию), различным видам пересказа (подробному, сжато, с изменением лица рассказчика, с сохранением стиля художественного произведения.)

Сегодня каждый урок литературы является **проблемным**. Умение выделить нравственную проблему в произведении и организовать вокруг этого центрального стержня творческую работу учеников – важная задача учителя литературы. Например, при изучении сказа П.П. Бажова «Медной горы хозяйка» тема урока поставлена как проблемный вопрос «Что есть мастерство?», предполагающий решение последующих вопросов «Какие существуют слагаемые мастерства?», «Какого человека можно назвать мастером?», «Кто главные герои бажовских сказок?» При изучении литературной сказки «Конек-Горбунок» П.П. Ершова целесообразно познакомить учеников с театральной постановкой этого произведения, после чего провести урок по теме «Два великих искусства: литература и театр», проблемный вопрос урока «Как изображена жизнь народа в литературном произведении и на театральной сцене?» С точки зрения особенностей народного говора особый интерес представляют эти два писателя, сумевшие сохранить в своих произведениях вековую народную мудрость, почерпнутую ими из фольклора.

Мир поэзии – достаточно сложный материал для учащихся пятого класса. Поэтому важным является развитие **внимания к художественному слову**. В разделе «Русская поэзия XIX века» учащиеся овладевают первичными навыками интерпретации поэтического текста Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной», «Чародейкою зимою», «Весенние воды», А.А. Фет. «Ласточки пропали», «Ещё весны душистой нега...» и других. На начальном этапе изучения лирики в школе целесообразно освоить понятия «стихотворная» и «прозаическая» речь;

иметь начальные представления о рифме, ритме, интонации; научиться передавать основной эмоциональный тон и особенности стихотворной речи в выразительном чтении.

**Основные виды деятельности учащихся по освоению литературных произведений в 5 классе:**

1. Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
2. Выразительное чтение.
3. Различные виды пересказа.
4. Заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов.
5. Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
6. Использование отдельных приемов анализа и интерпретация произведений.
7. Составление планов и написание отзывов о произведении.
8. Написание изложений с элементами сочинения.
9. Написание сочинений-рассуждений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
10. Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников.
11. Применение ИКТ в изучении биографии и творчества писателей.

К концу 5-го класса результаты работы учеников должны быть воплощены в филологически грамотных устных и письменных высказываниях.

**Формы художественно-творческой ориентации в 5 классе**

Изучаемая тема в 5 классе	Словесные формы		Изобразительные формы	Драматические - формы
	Устные	Письменные		
Русские народные сказки	Художественное рассказывание любимой сказки	Сочинение по картине Васнецова «Аленушка»	Иллюстрирование сказок	Инсценирование сказок
Басни И.А. Крылова	Выразительное чтение	Стилизация басни	Иллюстрирование басни	Чтение по лицам
Сказки А.С. Пушкина	Выразительное чтение	Сочинение по сказкам А.С. Пушкина	Иллюстрирование сказок Пушкина	Инсценирование отрывков из сказки
Русские поэты о природе	Выразительное чтение	Сочинение-миниатюра	Иллюстрации к стихам, заочная экскурсия в	Художественное чтение

			третьяковскую галерею	
К.Г. Паустовский	Устное словесное рисование	Сочинение «Необычное в обычном»	Иллюстрирование рассказа «Теплый хлеб»	Монологическое чтение
С.Я. Маршак	Выразительное чтение по ролям		Конкурс костюмов	Инсценирование отдельных сцен
Х.К. Андерсен	Выразительное чтение	Сочинение-миниатюра - «О чем мне рассказал цветок»	Конкурс рисунков по сказкам Х.К.Андерсена	Инсценирование сказок

**Текущие и итоговые виды контроля предметных и метапредметных достижений учеников могут быть представлены различными формами**

Эффективна балльная оценка, в том числе и по шкале, отличной от пятибалльной; рейтинговая оценка; накопительная оценка. Возможна самооценка ученика результатов литературного образования (при наличии разработанных критериев оценки и самооценки достижений метапредметных и предметных результатов литературного образования). Важное значение уделяется саморефлексии ученика. К нестандартным формам измерителей уровня учебных достижений относится формирование портфолио ученика.

**Электронные образовательные ресурсы  
в помощь учителю литературы**

В соответствии с основными темами литературного курса в 5 классе рекомендуется использовать следующие электронные (цифровые) ресурсы:

**Введение**

Литература как учебный предмет. Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому

Рекомендована книга для учителя. Уроки литературы в 5 классе

Автор: О.А. Еремина. Издательство Просвещение. Пособие к учебнику авторов-составителей В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина. *Включены материалы по организации уроков и дополнительная информация для учителя. Текст*

[http://www.prosv.ru/ebooks/Eremina\\_Uroki-liter\\_5kl\\_Kniga-uchit/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Eremina_Uroki-liter_5kl_Kniga-uchit/index.html):

*Текст. Иллюстрации: портреты писателей*

<http://bibliogid.ru/folders/138>

Читайте не торопясь. Советы Д.С. Лихачева, К.Д. Паустовского, М. Горького юным читателям. *Презентация*

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,17276/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,17276/Itemid,118/)

Презентация [http://www.rusedu.ru/detail\\_4708.html](http://www.rusedu.ru/detail_4708.html)

Энциклопедия русской живописи.

Электронный ресурс <http://www.artsait.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал. Музыкальная коллекция.

[http://music.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12738&resourcetype=12243](http://music.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12738&resourcetype=12243)

Творческие работы сверстников. Конкурс детского рисунка

Литературные герои. Видеоряд

[http://risunki.assistancerussia.org/gallery.php?name=chetvertiy\\_konkurs\\_detskih\\_risunkov\\_literaturnie\\_geroi](http://risunki.assistancerussia.org/gallery.php?name=chetvertiy_konkurs_detskih_risunkov_literaturnie_geroi)

## Русский фольклор

**Малые жанры фольклора.** *Жанры народного творчества. Жанр народной волшебной сказки. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле*

Малые жанры фольклора. Загадки. Презентация

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,17469/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,17469/Itemid,118/)

Малые жанры народного творчества. Конспект урока

<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200402204>

Фольклор. Малые жанры фольклора. Контрольный тест

<http://fcior.edu.ru/card/28465/kontrolnyy-test-po-teme-folklor-malyezhanry-folklor-a-uglublennoe-izuchenie.html> 5 класс

Фольклор. *Обобщающий урок по теме*

<http://lit.1september.ru/article.php?ID=199900301> . Материал содержит примерный план проведения обобщающего урока по теме.

Обучение сочинению-стилизации в жанре народной волшебной сказки. Презентация

<http://festival.1september.ru/articles/590615/>

М.И. Глинка. Камаринская. *Аудиофрагмент: фантазия на темы двух русских песен – свадебной и плясовой*

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/61813fd5-c344-0a6c-eebf-95e2df0af3d5/?interface=themcol>

М.И. Глинка. Камаринская. *Аудиофрагмент: фантазия на темы двух русских песен – свадебной и плясовой*

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/61813fd5-c344-0a6c-eebf-95e2df0af3d5/?interface=themcol>

## Древнерусская литература

Образно-стилистические особенности жанра летописи. *Летописание на Руси*

Новгородская первая летопись (первая часть датирована XIII в., вторая – XIV в.). *Иллюстрация*

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e0283ae0-e842-48fb849cd015585f8dbe/?from=f470809d-1db0-4590-9a77-85dac76d75cc&inte>

Летописание на Руси. *Презентация*

<http://festival.1september.ru/articles/579585/>

**Литература XIX в.**

**Иван Андреевич Крылов**

*Слово о баснописце. Особенности жанра басни* И.А. Крылов. Особенности жанра басни. *Конспект урока* (биография, этапы творчества, портрет, литературные произведения)

<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200404706>

И.А. Крылов. *Энциклопедическая статья*

[http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12470&ob\\_no=12743](http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12470&ob_no=12743)

Басни Крылова: Играя, учимся. *Конспект урока*

<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200501406>

Исторический путь басни. *Заключительный урок-игра*

<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200304707>

Обличение человеческих пороков в баснях. Понятие об аллегории и морали. *Презентация*

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,15060/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,15060/Itemid,118/)

Мартышка и очки. *Тренажер для заучивания басни* (в модуль включены: история создания басни, краткий комментарий и аудиозапись, читает В.И. Самойлов) <http://fcior.edu.ru/card/9108/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniyabasni-i-a-krylova-martyshka-i-ochki-istoriya-sozdaniya-stihotvo.html>

**Василий Андреевич Жуковский**

*Слово о поэте. Анализ сюжетов сказок* В.А. Жуковский. *Энциклопедическая статья*

[http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=12741](http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=12741)

В.А. Жуковский. Портрет работы О. Кипренского. *Иллю-*

*страция* <http://www.artsait.ru/art/k/kiprenskiy/art1.php>

Автограф поэта, портреты, памятные места. *Видеоряд*  
<http://www.zhukovskiy.net.ru/lib/sa/author/100005>

Сравнительный анализ сюжета сказок Ш. Перро и В. Жуковского. *Презентация* <http://festival.1september.ru/articles/551002/>

**Александр Сергеевич Пушкин**

*Слово о поэте. Фольклорные традиции в сказках А.С. Пушкина. Лирика как род литературы* Зимнее утро. *Аудиофрагмент* (читает Д. Журавлев)



<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a719be91-77e1325202ab232378ac57e/?from=44848268-1459-81c9-63cc-8a887d94be77&interface=pupil&class=47&subject=10>

Няне. *Аудиофрагмент* (читает В.И. Качалов)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3013938a-2705-469c-816f-222f1ec2d9c2/?from=44848268-1459-81c9-63cc-8a887d94be77&interface=pupil&class=47&subject=10>

Михайловское. *Презентация* (материалы об Арине Родионовне, виды Михайловского)

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,31688/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,31688/Itemid,118)

Путешествие в мир детства Пушкина *Презентация*  
[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,21721/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,21721/Itemid,118/)

Биография Пушкина. *Конспект урока. Презентация* (портреты поэта, музыкальный фрагмент: романс на стихи М. Цветаевой Генералам двенадцатого года) [http://www.it-n.ru/board.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=113481](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=113481)

Тропа к Пушкину. *Текст. Презентация*

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/31f85100-d655-f062-8d23-3f6d1f3351fd/?from=016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf&>

Система уроков по творчеству А.С. Пушкина  
<http://festival.1september.ru/articles/311781/>

Поэтические картины зимы в стихотворениях А.С. Пушкина. *Конспект урока. Презентация* [http://www.it-n.ru/board.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=67366](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=67366)

Музей-заповедник А.С. Пушкина Болдино. *Электронный портал музея*

<http://www.boldinomuzei.ru/67366> Музей-заповедник А.С. Пушкина Болдино. *Электронный портал музея* <http://www.boldinomuzei.ru/>

**Михаил Юрьевич Лермонтов**

*Слово о поэте. «Бородино». История Отечества как источник поэтического вдохновения и национальной гордости. Образ простого солдата – защитника родины*

Бородино. *Аудиофрагмент* (читает актер А. Невраев)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6afe88a5-3f9b-972e-74e1-c526bfc73f46/?from=44848268-1459-81c9-63cc-8a887d94be77&interface=pupil&class=47&subject=10> Героизм русских солдат в

стихотворении Бородино. *Презентация*

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,20484/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,20484/Itemid,118/)

Бородино. Презентация с использованием иллюстраций русских художников (Возможно использование на уроке первоначального восприятия текста)

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,18281/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,18281/Itemid,118/)

Тарханы. Электронный портал музея  
<http://www.tarhany.ru/museum/uslugi/prazdnik>

### **Николай Васильевич Гоголь**

*Слово о писателе. Яркость характеров и живописность языка гоголевской прозы (по повести «Ночь перед Рождеством»)*

Ночь перед Рождеством. Задания для проверки знаний по теме  
<http://fcior.edu.ru/card/15891/povest-n-v-gogolya-noch-peredrozhdestvom-uglublennoe-izuchenie.html>

Н.В. Гоголь. Мультимедийный комплекс (содержит аудио-и видеоматериалы, справочный раздел, рекомендации)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1fb55baf-a2d4-225f-ef81-dd899250c787/?from=016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf&>

5 класс

Творчество Н.В. Гоголя. Текст. Кроссворд

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,7176/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,7176/Itemid,118/) (Данный кроссворд учитель может использовать как домашнее задание или дополнительное задание после изучения повести "Ночь перед Рождеством".)

### **Федор Иванович Тютчев**

*Слово о поэте. Картины природы в изображении Тютчева. Есть в осени первоначальной... Аудиофрагмент (читает актриса О. Прихудаилова)*

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8d087337-5deb-cc66-de22-42495e3c63e4/?from=44848268-1459-81c9-63cc-8a887d94be77&interface=pupil&class=47&subject=10>

### **Афанасий Афанасьевич Фет**

*Человек и природа в лирике Фета «В ней есть душа, в ней есть свобода...»: Времена года в русском искусстве. Конспект литературно-музыкальной композиции. Презентация*

<http://festival.1september.ru/articles/586618/>

### **Иван Сергеевич Тургенев**

*Слово о писателе. Изображение быта и нравов крепостнической России в повести «Муму» Славный он был мужик... Конспект урока*

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,21722/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,21722/Itemid,118/) Повесть И.С. Тургенева Муму. *Закрепление и проверка знаний.*

<http://fcior.edu.ru/card/15830/povest-i-s-turgeneva-mumubazovoeizuchenie.html>

История создания рассказа Муму. *Звуковой файл.*  
*«Портрет Герасима». Конспект урока*

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,7667/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,7667/Itemid,118/) Викторина в формате передачи Умники и умницы по повести Муму. *Текст* <http://lit.1september.ru/article.php?ID=200500305>

Творчество И.С. Тургенева. *Статьи, публикации, фотогалерея, тексты произведений* <http://turgenev.org.ru/index.html>

На сайте [www.Turgenev.org.ru](http://www.Turgenev.org.ru): биографические сведения о И.С.Тургеневе, информация о его творчестве. Сведения о музеях И.С.Тургенева. Сборник произведений И.С.Тургенева, статьи и публикации о нем. Галерея фотографий, иллюстраций и репродукций.

#### **Антон Павлович Чехов**

*Слово о писателе А.П. Чехов. Биография, произведения, литература о жизни и творчестве, список экранизаций*

<http://bibliogid.ru/articles/3874>

А.П. Чехов. Музеи и памятники. *Презентация*

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/linkid,22699/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/linkid,22699/Itemid,118/)

#### **Владимир Галактионович Короленко**

*Слово о писателе. Повесть «В дурном обществе». Гуманистический смысл произведения. Биография, этапы творчества, литературные произведения, портрет.*

*Текст* [http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12471&ob\\_no=12744](http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12471&ob_no=12744)

Мой любимый герой повести В.Г. Короленко В дурном обществе. *Презентация* <http://festival.1september.ru/articles/585648/>

#### **Литература XX в.**

##### **Сергей Александрович Есенин**

*Слово о поэте. Сострадание ко всему живому как основа есенинского творчества С.А. Есенин. Архив фотографий, аудиозаписей, воспоминаний о поэте* <http://esenin.ru/poslednie-novosti/audiozapisi-vospominaniy-o-sesenine>.

Html Государственный музей-заповедник С.А. Есенина, с. Константиново.

*Электронный портал урока* <http://www.museum-esenin.ru/>

Путешествие в с. Константиново: Тема Родины в творчестве С.А. Есенина. *Конспект урока. Презентация*  
[http://www.in.ru/board.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=95728](http://www.in.ru/board.aspx?cat_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=95728)

Предметное рисование как способ проникновения в текст. Песнь о собаке. *Конспект урока. Презентация* [http://www.it-n.ru/board.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=75726](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=75726)

Страна березового ситца в стихах С.А. Есенина. *Презентация*  
<http://festival.1september.ru/articles/506587/>

**Андрей Платонович Платонов**

*Слово о писателе. А.П. Платонов. Биография, произведения, литература о жизни и творчестве, перечень экранизаций*  
<http://bibliogid.ru/articles/376>

**Константин Георгиевич Паустовский**

*Слово о писателе. Тематика и проблематика произведений. Прибавить к зрению человека немного зоркости. Конспект урока развития речи по рассказам Паустовского*  
<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200601206>

Герои и их поступки в сказке Теплый хлеб. *Конспект урока. Презентация*

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,15055/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,15055/Itemid,118/)

Читаем сказку К.Г. Паустовского Теплый хлеб. *Текст*  
<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200700305>

**Николай Михайлович Рубцов**

*Слово о поэте. Тема родины в поэзии Рубцова Биография, этапы творчества, портрет, литературные произведения*  
[http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=14995&ob\\_no=15081.Н.М.Рубцов.](http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14995&ob_no=15081.Н.М.Рубцов.)

*Презентация*[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,20632/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,20632/Itemid,118/)

**Виктор Петрович Астафьев**

*Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро». Основные черты характера героя, его становление в борьбе с трудностями. В.П. Астафьев. Биография.*

ЭУМ (предназначен для изучения темы Жизнь и творчество В.П. Астафьева) [http://fcior.edu.ru/card/28449/v-p-astafev-biografiya\\_bazovoeizuchenie.html](http://fcior.edu.ru/card/28449/v-p-astafev-biografiya_bazovoeizuchenie.html)

Путешествие с В.П. Астафьевым по Васюткиной тайге. Конспект урока.

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,23862/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,23862/Itemid,118/)

Как выжить в тайге. *Разработка интегрированного урока по материалам рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» (литература + ОБЖ). Урок интегрируется с занятием по ОБЖ «Человек в экстремальной ситуации.*

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,11515/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,11515/Itemid,118/)

### Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Вестник образования. №1, 2011 г. (стр.7-28)

2. Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011., №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» // Вестник образования.-2012-№5-6.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.-59с. - (Стандарты второго поколения).

4. Компетентностный подход в обучении. Учебно-методическое пособие. РГУ им. С.А. Есенина, Рязань 2010 г.

5 П.В. Журавлев Новый стандарт - обновленная линия учебно-методических комплектов. Журнал « Литература в школе» №2, 2012

6. Колокольцев Е.Н. Мир русской природы в стихотворениях А.С. Пушкина. 5 класс. Ж. Литература в школе. №6, 2012.

6. Марченко А.М. Анализ стихотворений на уроке: кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010 г

7. Еремина О.А. .Литературный кружок в школе. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /О.А. Еремина.- М.: Просвещение, 2011.-140 с.- (Работаем по новым стандартам).

8. Золотухина Ж.Г. Музыкальность прозы К.Г. Паустовского. Урок внеклассного чтения по рассказу « Растрепанный воробей». 5 класс. Ж. «Литература в школе» №6.2012.

1 Сайт «Литература» -WWW. /Litera. Ru и [http // www. Lit era.ru/old/](http://www.Lit era.ru/old/).

2. «Delit Syhe» – [http// geoiqgv.wisc.edu/-defitsin/ defitsin. Html](http://geoiqgv.wisc.edu/-defitsin/defitsin.Html).

3. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (свыше 28 тыс. ресурсов) [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

4.WWW/ Klassika. ru

5.WWW. Pereplet.r

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цели, задачи и содержание иноязычного образования

Целеполагание в учебном процессе связано с планируемыми результатами, которые следует определять в соответствии с ФГОС нового поколения на личностном (самоопределение: смыслообразование, морально-этическая ориентация), метапредметном (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и предметном (основные системы научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом) уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящего в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Для иностранного языка выделяются следующие результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в всех видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

## **Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения**

### **Диалогическая речь**

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

### **Монологическая речь**

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

### **Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)**

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

### **Письменная речь**

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.



## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

### **Социокультурный аспект**

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Метапредметные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

• ***развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:***

- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности ( чтение, аудирование, говорение и письмо);



- языковая компетенция- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;

- социокультурная, межкультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• ***Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:***

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на комплексную реализацию личностно-ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

Формирование и совершенствование социокультурной компетенции в основной и старшей школе направлено на:

• развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;

• формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;

• формирование поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;

- овладение способами представления родной культуры в инокультурной/иноязычной среде.

Особенностями иностранного языка являются:

- *межпредметность* – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;

- *многоуровневость* – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- *полифункциональность* – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

- *речевая направленность и ситуативность* – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у школьников формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;

- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- выбирать тип чтения в соответствии с поставленной целью;

- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Преимущество при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

## **2. Методические рекомендации по организации учебного процесса по предмету «Иностранный язык»**

В качестве основного подхода используемого в методике обучения иностранным языкам определён коммуникативный подход, который интегрируется с деятельностным и личностно ориентированным, учитывающим способности, возможности и склонности учащихся, и предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного (общего) и среднего (полного) общего образования. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов.

Предметное содержание обучения определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

При подготовке к уроку рекомендуется учитывать организацию образовательного пространства так, чтобы было удобно работать в различных режимах (парах, группах, ролевые игры).

Современный урок иностранного языка характеризуется прежде всего:

- ✓ доброжелательной атмосферой, способствующей полноценной работе учащихся на уроке;
- ✓ разумным соотношением времени говорения учителя и ученика в пользу учащегося;
- ✓ интеграцией всех видов речевой деятельности с целью создания коммуникативной ситуации;
- ✓ разумным отбором учебного материала, который решает как учебные, так и воспитательные задачи обучения;
- ✓ техническим обеспечением, где прежде всего необходимо наличие аудиосредств (магнитофона);

✓ использованием интерактивных педагогических технологий, позволяющих формировать и развивать учебно-познавательные умения и навыки: организационные, информационные и интеллектуально-коммуникативные в режиме диалога с учителями/группой/партнером;

✓ использованием УМК нового поколения, включающих: учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, рекомендации для учителя и звуковое пособие на аудиокассетах или CD.

Предмет «Иностранный язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Большое внимание необходимо придать здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, за счет смены активности или смены речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

Необходимо учесть тот факт, что в учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения:

- стиля общения между учителем и учениками – на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество/партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения – увидеть себя «со стороны», самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

К компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

**При выборе УМК необходимо убедиться в:**

- нахождении УМК в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные

программы общего образования образовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год;

- принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования;

- наличия полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной поддержки и прочее.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя учащихся. Легче всего этого достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей четкое формулирование и достижение целей обучения на каждой ступени при взаимодействии между ними.

При отборе учебного материала, используемого на уроках, следует уделять внимание их аутентичности и ценностной значимости, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире. Недопустимо использование в учебном процессе иноязычных материалов, которые могут сформировать у школьников искаженные представления об истории и культуре стран изучаемого языка и России. Используемый в учебном процессе иноязычный культуроведческий материал должен отвечать возрастным особенностям, когнитивным и коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения иностранным языкам.

В области формирования метапредметных навыков необходимо обратить внимание на то, чтобы учащиеся внимательно читали инструкции и задания к упражнениям. Внимательное чтение формулировки заданий способствует успешному их выполнению.

Необходимо научить учащихся находить и понимать в тексте ключевые слова и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания.

В зависимости от ступени обучения необходимо разнообразить жанры текстов, используемых на уроках:

- для чтения с пониманием основного содержания: газетные/журнальные статьи, вывески, объявления, рекламы, брошюры, путеводители;

- для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, вывески, объявления, рекламы, брошюры, путеводители;

- для чтения с полным пониманием прочитанного: отрывки из художественной литературы, газетные/журнальные статьи, научно-популярные тексты.

Для организации учебного процесса по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательного стандарта второго поколения в школе необходимо иметь учебную программу. Программа разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе Примерной программы. Так же можно использовать авторские программы, с обязательной ссылкой на автора программы. Например, авторская программа М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений».

### 3. Вопросы контроля

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

**Текущий** контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

**Периодический** (почетвертной) контроль

**Итоговый** контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса (4 кл., 9 кл., 11 кл.) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

**Формы контроля:**

- фронтальный – 5-7 мин.

- контрольный срез (1 вид)
- контрольная работа (все виды)
- собеседование
- зачёт
- коллоквиум
- экзамен

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развернутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

Современный урок иностранного языка невозможен без обеспечения цифровыми образовательными ресурсами. Ниже мы приводим некоторые ресурсы для изучения тем, предлагаемых в Примерной программе по английскому языку.

Примерная программа по Английскому языку с интерактивными ссылками на информационный материал

**Предметное содержание речи**

Тема	Название сайта с ссылкой	Ссылка на раздел	Примеры тем размещенных материалов с ссылками
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка</p>	<p><b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> http://www.fcior.edu.ru/</p>	<p><b>Иностранные языки</b> http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline OO=4.04&amp;fc-class=5</p>	<p><b>At the supermarket. Dialogue</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/5959/at-the-supermarket-dialogue-i.html">http://www.fcior.edu.ru/card/5959/at-the-supermarket-dialogue-i.html</a></p>
	<p><b>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</b> http://festival.1september.ru</p>	<p><b>Иностранные языки</b> http://festival.1september.ru/articles/subjects/10</p>	<p><b>Can We Build a Better World</b> ✓ <a href="http://festival.1september.ru/articles/602122/">http://festival.1september.ru/articles/602122/</a> <b>My family. Traits of Character.</b> ✓ <a href="http://festival.1september.ru/articles/604950/">http://festival.1september.ru/articles/604950/</a></p>
	<p><b>Открытый класс</b> http://www.openclass.ru/</p>	<p><b>Иностранные языки</b> http://www.openclass.ru/sub/</p>	<p><b>«Master chef» (Приготовление еды)</b> ✓ <a href="http://www.openclass.ru/node/292910">http://www.openclass.ru/node/292910</a></p>
	<p><b>RusEdu Архив Учебных программ и презентаций</b> http://rusedu.ru/</p>	<p><b>Иностранные языки</b> http://rusedu.ru/subcat_25.html</p>	<p><b>About my family</b> ✓ <a href="http://rusedu.ru/detail_8355.html">http://rusedu.ru/detail_8355.html</a> <b>Personal Letter</b> ✓ <a href="http://rusedu.ru/detail_15121.html">http://rusedu.ru/detail_15121.html</a></p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года</p>	<p><b>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</b> http://festival.1september.ru</p>	<p><b>Иностранные языки</b> http://festival.1september.ru/articles/subjects/10</p>	<p><b>School Planet</b> ✓ <a href="http://festival.1september.ru/articles/604257/">http://festival.1september.ru/articles/604257/</a></p>
	<p><b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> http://www.fcior.edu.ru/</p>	<p><b>Иностранные языки</b> http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline OO=4.04&amp;fc-class=5</p>	<p><b>My favorite subject at school. Dialogue.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/5517/my-favourite-subject-at-school-dialogue-i.html">http://www.fcior.edu.ru/card/5517/my-favourite-subject-at-school-dialogue-i.html</a> <b>You and your classmates. Puzzle.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/14588/you-and-your-classmates-puzzle-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/14588/you-and-your-classmates-puzzle-p.html</a></p>
	<p><b>Педсовет</b></p>	<p><b>Иностранные языки</b></p>	<p><b>Talking about school</b></p>



	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	<a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtrea/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtrea/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/</a>	✓ <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtrea/task,viewlink/link_id,58965/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtrea/task,viewlink/link_id,58965/Itemid,118/</a>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников	<b>«Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе»</b> <a href="http://interaktiveboard.ru/">http://interaktiveboard.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://interaktiveboard.ru/load/9">http://interaktiveboard.ru/load/9</a>	<b>Easter</b> ✓ <a href="http://interaktiveboard.ru/load/9-1-0-59">http://interaktiveboard.ru/load/9-1-0-59</a>
	<b>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</b> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/10">http://festival.1september.ru/articles/subjects/10</a>	<b>A tour to Great Britain</b> ✓ <a href="http://festival.1september.ru/articles/606897/">http://festival.1september.ru/articles/606897/</a>
	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=4.04&amp;fc-class=5</a>	<b>Hello, Britain! Dialogue 1.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11217/hello-britain-dialogue-1-i.html">http://www.fcior.edu.ru/card/11217/hello-britain-dialogue-1-i.html</a>
	<b>Сеть творческих учителей</b> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&amp;tmpl=com</a>	<b>Britain is worth visiting.</b> ✓ <a href="http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=14410&amp;tmpl=Thread&amp;BoardId=15211&amp;ThreadId=292301">http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=14410&amp;tmpl=Thread&amp;BoardId=15211&amp;ThreadId=292301</a>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	<b>Открытый класс</b> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.openclass.ru/sub/">http://www.openclass.ru/sub/</a>	<b>“Health is the greatest wealth”</b> ✓ <a href="http://www.openclass.ru/node/235343">http://www.openclass.ru/node/235343</a>
	<b>RusEdu Архив Учебных программ и презентаций</b> <a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://rusedu.ru/subcat_25.html">http://rusedu.ru/subcat_25.html</a>	<b>Be fit and healthy</b> ✓ <a href="http://rusedu.ru/detail_13010.html">http://rusedu.ru/detail_13010.html</a>
	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=4.04&amp;fc-class=5</a>	<b>Illnesses. Text.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/14618/illnesses-text-i.html">http://www.fcior.edu.ru/card/14618/illnesses-text-i.html</a>
	<b>Педсовет</b> <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtrea/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtrea/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/</a>	<b>Урок - проект "Земля в опасности. Earth is in Danger"</b> ✓ <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_m">http://pedsovet.org/component/option,com_m</a>

			<a href="http://tree/task,viewlink/link_id,21467/Itemid,118/">tree/task,viewlink/link_id,21467/Itemid,118/</a>
<b>Лексическая сторона речи</b>			
Знание основных способов словообразования	<b>RusEdu Архив Учебных программ и презентаций</b> <a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://rusedu.ru/subcat_25.html">http://rusedu.ru/subcat_25.html</a>	<b>Prefixes un-, in-, im-</b> ✓ <a href="http://rusedu.ru/detail_6318.html">http://rusedu.ru/detail_6318.html</a>
	<b>Педсовет</b> <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtrea/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtrea/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/</a>	<b>Контроль лексического материала в 5 классе по УМК Биболевой М.З. "Английский с удовольствием"</b> ✓ <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtrea/task,viewlink/link_id,56999/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtrea/task,viewlink/link_id,56999/Itemid,118/</a>
<b>Грамматическая сторона речи</b>			
Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Повелительное наклонение	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<b>At the table. Text.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/9645/at-the-table-text-i.html">http://www.fcior.edu.ru/card/9645/at-the-table-text-i.html</a> <b>Rules in your family. Grammar. Exercise 2.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/7817/rules-in-your-family-grammar-exercise-2-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/7817/rules-in-your-family-grammar-exercise-2-p.html</a>
личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine)	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<b>I have got. Exercise 4.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11049/i-have-got-exercise-4-k.html">http://www.fcior.edu.ru/card/11049/i-have-got-exercise-4-k.html</a> <b>I have got. Grammar. Exercise 3.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/10282/i-have-got-grammar-exercise-3-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/10282/i-have-got-grammar-exercise-3-p.html</a>
Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<b>Talking with friends. Exercise 4.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/3301/talking-with-friends-exercise-4-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/3301/talking-with-friends-exercise-4-p.html</a> <b>Holidays. Exercise 4.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11312/holidays-exercise-4-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/11312/holidays-exercise-4-p.html</a> <b>Plurals and numbers. Exercise 2.</b>

			✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/12819/plurals-and-numbers-exercise-2-k.html">http://www.fcior.edu.ru/card/12819/plurals-and-numbers-exercise-2-k.html</a>
Модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ be able to, must/have to/should)	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<i>Sport games. Exercise 4.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11538/sport-games-exercise-4-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/11538/sport-games-exercise-4-p.html</a> <i>Take care of your health. Exercise 2.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/12673/take-care-of-your-health-exercise-2-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/12673/take-care-of-your-health-exercise-2-p.html</a> <i>You and your classmates. Vocabulary. Grammar. Exercise 1.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/13139/you-and-your-classmates-vocabulary-grammar-exercise-1-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/13139/you-and-your-classmates-vocabulary-grammar-exercise-1-p.html</a> <i>Music and musical instruments. Exercise 3.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/4164/music-and-musical-instruments-exercise-3-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/4164/music-and-musical-instruments-exercise-3-p.html</a>
to love/hate doing something	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<i>Summer holidays. Dialogue.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/1196/summer-holidays-dialogue-i.html">http://www.fcior.edu.ru/card/1196/summer-holidays-dialogue-i.html</a>
Предложения с начальным It и с начальным There + to be	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<i>Weather in GB and your country. Vocabulary. Exercise 1.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/6596/weather-in-gb-and-your-country-vocabulary-exercise-1-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/6596/weather-in-gb-and-your-country-vocabulary-exercise-1-p.html</a> <i>You and your family. Exercise 5.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11163/you-and-your-family-exercise-5-k.html">http://www.fcior.edu.ru/card/11163/you-and-your-family-exercise-5-k.html</a> <i>I live in. Exercise 4.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/3720/i-live-in-exercise-4-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/3720/i-live-in-exercise-4-p.html</a> <i>Weather forecast. Exercise 2.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/5511/weather-forecast-exercise-2-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/5511/weather-forecast-exercise-2-p.html</a>

			<b>Weather forecast. Exercise 3.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/1965/weather-forecast-exercise-3-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/1965/weather-forecast-exercise-3-p.html</a>
	<b>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</b> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/10">http://festival.1september.ru/articles/subjects/10</a>	<a href="http://festival.1september.ru/articles/610027/">http://festival.1september.ru/articles/610027/</a>
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<b>Birthday greetings. Exercise 3.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/2414/birthday-greetings-exercise-3-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/2414/birthday-greetings-exercise-3-p.html</a> <b>Weather and your plans. Exercise 2.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/8035/weather-and-your-plans-exercise-2-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/8035/weather-and-your-plans-exercise-2-p.html</a>
Все типы вопросительные предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous)	<b>«Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе»</b> <a href="http://interaktiveboard.ru/">http://interaktiveboard.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> Иностранные языки <a href="http://interaktiveboard.ru/load/9">http://interaktiveboard.ru/load/9</a>	Презентация "English Tenses" ✓ <a href="http://interaktiveboard.ru/load/9-1-0-113">http://interaktiveboard.ru/load/9-1-0-113</a>
	<b>RusEdu Архив Учебных программ и презентаций</b> <a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://rusedu.ru/subcat_25.html">http://rusedu.ru/subcat_25.html</a>	<b>Present Continuous</b> ✓ <a href="http://rusedu.ru/detail_6979.html">http://rusedu.ru/detail_6979.html</a> <b>Tag Questions</b> ✓ <a href="http://rusedu.ru/detail_7083.html">http://rusedu.ru/detail_7083.html</a>
	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<b>Questions_Future. Exercise 2.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11596/questions-future-exercise-2-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/11596/questions-future-exercise-2-p.html</a> <b>Children games. Exercise 1.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11108/children-">http://www.fcior.edu.ru/card/11108/children-</a>

			<a href="#">games-exercise-1-p.html</a> <i>Your life. Review. Exercise 4.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/3599/your-life-review-exercise-4-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/3599/your-life-review-exercise-4-p.html</a>
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении	<b>Открытый класс</b> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.openclass.ru/sub/">http://www.openclass.ru/sub/</a>	<b>Present Simple глагола to be</b> ✓ <a href="http://www.openclass.ru/node/278134">http://www.openclass.ru/node/278134</a>  <b>Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</b> ✓ <a href="http://www.openclass.ru/node/184560">http://www.openclass.ru/node/184560</a>
	<b>Педсовет</b> <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/</a>	<b>Задание на лето. Неправильные глаголы в стихах.</b> ✓ <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,79947/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,79947/Itemid,118/</a>
	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<b>Getting on with people. Test. Exercise 1.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/4502/getting-on-with-people-test-exercise-1-k.html">http://www.fcior.edu.ru/card/4502/getting-on-with-people-test-exercise-1-k.html</a> <i>You and your classmates. Grammar. Exercise 1.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/4463/you-and-your-classmates-grammar-exercise-1-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/4463/you-and-your-classmates-grammar-exercise-1-p.html</a> <i>You should consult a doctor. Exercise 3.</i> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/4914/you-should-consult-a-doctor-exercise-3-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/4914/you-should-consult-a-doctor-exercise-3-p.html</a> <b>Illnesses. Grammar. Exercise 4.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/3890/illnesses-grammar-exercise-4-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/3890/illnesses-grammar-exercise-4-p.html</a>
Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;	<b>RusEdu Архив Учебных программ и презентаций</b> <a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://rusedu.ru/subcat_25.html">http://rusedu.ru/subcat_25.html</a>	<b>Артикли в английском языке</b> ✓ <a href="http://rusedu.ru/detail_2452.html">http://rusedu.ru/detail_2452.html</a>
	<b>Федеральный центр информационно-образовательных</b>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-</a>	<b>Talking with friends. Exercise 3.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/10089/talking-with-friends-exercise-3-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/10089/talking-with-friends-exercise-3-p.html</a>

	<b>ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	class=5	
неисчисляемых и исчисляемых существительных	<b>RusEdu Архив Учебных программ и презентаций</b> <a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://rusedu.ru/subcat_25.html">http://rusedu.ru/subcat_25.html</a>	<b>Множественное число имени существительного</b> ✓ <a href="http://rusedu.ru/detail_4973.html">http://rusedu.ru/detail_4973.html</a>
	<b>Педсовет</b> <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/</a>	<b>Множественное число. Английский язык.</b> ✓ <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,10489/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,10489/Itemid,118/</a>
	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<b>Friends. Review. Exercise 2.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/10694/friends-review-exercise-2-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/10694/friends-review-exercise-2-p.html</a> <b>Shopping. Exercise 2.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/6907/shopping-exercise-2-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/6907/shopping-exercise-2-p.html</a>
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия)	<b>RusEdu Архив Учебных программ и презентаций</b> <a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://rusedu.ru/subcat_25.html">http://rusedu.ru/subcat_25.html</a>	<b>To be going to</b> ✓ <a href="http://rusedu.ru/detail_19404.html">http://rusedu.ru/detail_19404.html</a>
	<b>Педсовет</b> <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/</a>	<b>Презентация по теме: употребление конструкции TO BE GOING TO + INFINITIVE</b> ✓ <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,18288/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,18288/Itemid,118/</a>
<b>Фонетическая сторона речи</b>			
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной	<b>Педсовет</b> <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/</a>	<b>Фонетический тест для 5 класса Кауфман</b> ✓ <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,19457/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,19457/Itemid,118/</a>
	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b>	<b>Иностранные языки</b> <a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5">http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline=OO=4.04&amp;fc-class=5</a>	<b>About favourite activities. Exercise 1.</b> ✓ <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/7953/about-favourite-activities-exercise-1-p.html">http://www.fcior.edu.ru/card/7953/about-favourite-activities-exercise-1-p.html</a>

интонации в различных типах предложений.	<a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>		
--	---	--	--

## Список литературы

1. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"](#).
2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010.
4. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 Вестник образования №10, 2011 г
5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/Под ред. Миролюбова, Титул, Обнинск, 2011.
6. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы.//Сысоев П.В. Иностранные языки в школе стр.2, №2, 2012
7. Методические ориентиры для выбора учебников иностранного языка как средства обучения//Горлова Н.А. Иностранные языки в школе стр.17, №2, 2012
8. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам//Шишкова В.В. Иностранные языки в школе стр.80, №3, 2012
9. О приоритетной стратегии в иноязычном образовании//Борзова Е.В. Иностранные языки в школе стр.21, №4, 2012
10. Устный вводный курс английского языка в 5 классе//Старкова З.В. Иностранные языки в школе стр.34, №4, 2012
11. Обучение монологической речи//Златогорская Р.Л. Иностранные языки в школе стр.50, №4, 2012
12. Обучение письменной речи//Левицкая Г.К. Иностранные языки в школе стр.96, №4, 2012



## ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ФГОС ООО выделена новая предметная область – общественно-научные предметы, в которую входят история, обществознание и география.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

*При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.*

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основными *целями и задачами* изучения истории в школе на ступени основного общего образования является совокупность приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Предполагается, что результатом обучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории* в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в

основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Таким образом, можно сделать вывод, что меняется характер роли учащегося с пассивного слушателя на активного участника образовательного процесса, в центре которого становится, именно, деятельность самого учащегося.

Это изменение требует иного подхода к подготовке учителя к уроку и влечет за собой изменения самого урока.

Учитель перестает быть центром образовательного процесса. Он становится тренером или помощником учащегося по достижению, стоящих перед участниками образовательного процесса целей. Главная задача учителя – организовать деятельность учащегося. Именно через самостоятельную деятельность учащийся приобретает знания. В этом реализуется деятельностный подход к обучению.

Урок истории в условиях реализации ФГОС ООО характеризует метапредметность, которая заключается в развитии у учащихся универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных).

Очень важным в современном уроке истории является этап рефлексии. Осознание собственного знания и незнания, умения и неумения, способность проанализировать процесс достижения учебной цели и его результат являются характеристикой рефлексивности. Итог урока должен помогать учащимся ответить на вопрос: «Что я узнал?», «Чему научился?», «Зачем мне нужно это знание, умение?»

Еще одной особенностью современного урока по истории является применение современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Современный урок истории не может ограничиваться только учебником и атласом с картами. Современные технологии позволяют учителю и ученику значительно расширить и разнообразить информационную базу. Это играет положительную роль и в сохранении мотивации у учащихся к обучению истории.

Кроме того, использование на уроках истории в 5 классе ЭОР имеет ряд преимуществ:

- учет особенностей восприятия современных школьников;
- наглядность и мультимедийность;
- разнообразие форм контроля;
- разнообразие форм организации самостоятельной деятельности учащихся

Все это также помогает реализовать деятельностный подход к процессу обучения. Но при использовании ЭОР необходимо учитывать, что их включение в образовательный процесс при изучении истории должно отвечать целям и задачам конкретного урока, учитывать логику хода урока, тип урока и т.д. Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин (длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 5 классов должна составлять не более 20 минут).

Каждое образовательное учреждение разрабатывает свою образовательную программу, составной частью которой являются рабочие программы по предметам, в т.ч. по истории и обществознанию.

Ниже мы приводим примерный перечень цифровых образовательных ресурсов, которые помогут подготовить тематическое планирование по истории Древнего мира. Разделы изучаемого материала представлены в соответствии с содержанием Примерной программы по истории.

#### **Введение**

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a447a75-a801-434d-a7f9-ac416bd2ad4b/171.jpg>

*Фотография «Археологи изучают черепки»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/22065c93-2243-4ead-b253-ff3959f6f72d/173.jpg>

*Фотография «Свитки»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dc0fe7f-ed86-42b4-9deb-20bb2f8f5d5d/168.swf>

*Карта «Ближний Восток в древности»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e9dac870-72df-4a22-bbb0-d2d48260e46f/174.swf>

*Изображение и текст «Различные системы летоисчисления»*

#### **Первобытность.**

- <http://www.fcior.edu.ru/card/7160/rasselenie-drevneyshego-chelovechestva.html>

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/08ef5bf2-846c-4fdfa98b-72182a99dfde/188.swf>

*Интерактивная подборка «Жизнь кроманьонцев»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e851203c-51cd-4a55-9ee3-22f2cb966ed1/187.html>

*Интерактивная схема «Производство каменных орудий»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a79b07d8-8f98-4b83-98e1-48a810db188c/185.jpg>

*Фотография «Орудие неандертальцев»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/58cd270d-e404-42e3-be25-52ff10f60491/192.jpg>

*Современный рисунок «Магический обряд»*

- <http://www.fcior.edu.ru/card/1401/vozniknovenie-skotovodstva-i-zemledeliya.html>

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e5706cb3-a98c-478f-9f07-f6fa48ea9079/193.swf>

*Схема «Области раннего земледелия и одомашнивания животных»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/506d52bb-3c2e-4315-a0c8-977488bff0df/195.jpg>

*Фотография «Древние гончарные изделия»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f296f66f-98f0-43c0-96be-a6926aec1b4c/198.jpg>

*Современный рисунок «Выплавка меди»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4abbb7a4-4b33-4d20-9036-534c62164ff7/196.jpg>

*Изображение древней скульптуры «Мать и ребёнок». Обожженная глина*

- <http://www.fcior.edu.ru/card/4546/dostizheniya-paleolita.html>

**Древний Восток.**

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/eda27048-114c-49f3-aa91-d66490cbf6b0/211.jpg>

*Фотография «Долина реки Евфрат. Современный пейзаж»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b38f965-64b8-47bd-b90d-c43651977036/208.jpg>

*Изображение скульптуры «Молящиеся шумеры». Начало III тыс. до н.э.*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fa188e6b-ffb3-4a42-8af5-051d844ebe13/212.jpg>

*Фотография «Глиняная табличка с клинописью». III тыс. до н.э.*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b92501f-bd08-4075-8ded-159f2540730f/215.jpg>

*Изображение «Зиккурат и шумерский город»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/980a84c4-2ce1-473f-bf7e-213b49f20e57/216.jpg>

*Фотография «Предмет из раскопок в Уре. Шлем знатного аккадца»*

- <http://www.fcior.edu.ru/card/2335/mesopotamiya.html>

**Месопотамия**

- <http://www.fcior.edu.ru/card/21377/priroda-i-zanyatiya-narodov-drevney-mesopotamii.html>

*Природа и занятия народов Древней Месопотамии.*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a830559-3e73-427f-93b9-812c2fc1032d/220.jpg>

*Современный рисунок «Жители древнего Вавилона»*



- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/06f4d70a-02c8-48a3-9f91-778250ae2889/217.jpg>

*Фотография «Бронзовая голова царя Саргона». Ок. 2400 г. до н.э.*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6fbbf89e-ccеc-400d-a59b-12d4f38a03b6/267.jpg>

*Иллюстрация из Бедфордской книги времени «Строительство Вавилонской башни»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5a522a07-dff3-4087-a705-d7be5411dffс/264.jpg>

*Фрагмент облицовки тронного дворца царя Навуходоносора в Вавилоне*

- <http://www.fcior.edu.ru/card/14247/praktika-pismennost-nauchnye-znaniya-i-iskusstvo-drevnego-vostoka.html>

*Письменность, научные знания и искусство древнего Востока*

- <http://www.fcior.edu.ru/card/5422/assiriyskaya-voennaya-derzhava.html>

*Ассирийская военная держава*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5aa17910-25e4-46c4-99b3-52d3a9226a84/226.swf>

*Изображение «Дом египетского вельможи»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2db0dd9e-933b-4ff8-8c2c-cf121457сбее/223.swf>

*Интерактивная подборка «Древний Египет. Труды и дни. Трудовые занятия древних египтян» (по материалам древнеегипетских фресок)*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cbd59394-c77d-480c-81e2-8e6f888851a0/225.jpg>

*Современный рисунок «Обучение детей»*

- <http://www.fcior.edu.ru/card/12951/voennye-pohody-faraonov-variant-1.html>

*Военные походы фараонов*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cf161af-aa46-4baf-9235-0962417f4b45/232.swf>

*Интерактивная подборка «Битва при Кадеше»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/001d4f69-bf2a-45f2-9ddc-43c69169a5e9/241.jpg>

*Фотография «Аллея сфинксов в Корнаке»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9867d9e9-a0ce-4a15-944f-2c0035cdb779/239.jpg>

*Древнеегипетская фреска «Суд Осириса»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a7e3f974-a6f1-460a-8db5-8bf056d4c772/231.swf>

*Интерактивная подборка «Сокровища гробницы Тутанхамона»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e7dbfcd6-a31d-48f7-9de2-3b89a5d76261/229.jpg>

- Фотография «Большой сфинкс в Гизе»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d8538177-a912-407b-b589-a90ba7d1982a/243.swf>
- Интерактивная карта «Главные города и колонии финикийцев»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6d255c24-7392-4335-b301-1d7085765e4c/248.jpg>
- Современный рисунок «Жители древней Палестины»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dfc25639-bf83-4621-80cd-2aa8106f8f7d/250.html>
- Карта «Древние еврейские царства»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a2dfb04-9a46-42bb-ba25-54e153e8b5c9/254.jpg>
- Картина «Моисей сходит с горы Синай». Гюстав Доре*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8fccc8e6-34c9-4ab2-b10c-df8df3cd9181/261.jpg>
- Изображение «Крылатый лев с человеческим лицом». VIII в. до н.э.*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76b4294f-75e7-4ef7-ae7e-c7b032b2cc63/260.jpg>
- Ассирийский рельеф «Охота на львов». VIII в. до н.э.*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4d3bce7d-cd30-4f39-ae21-7eee1a63dbbd/259.jpg>
- Ассирийский рельеф «Штурм городской стены». VIII в. до н.э.*  
- <http://www.fcior.edu.ru/card/21478/vavilonskoe-carstvo.html>
- Вавилонское царство  
- <http://www.fcior.edu.ru/card/2912/drevniy-egipet.html>
- Древний Египет  
- <http://www.fcior.edu.ru/card/8822/drevnyaya-palestina.html>
- Древняя Палестина  
- <http://www.fcior.edu.ru/card/7808/zhizn-prostyh-egiptyan-variant-1.html>
- Жизнь простых египтян  
- <http://www.fcior.edu.ru/card/26938/persidskaya-derzhava.html>
- Персидская держава  
- <http://www.fcior.edu.ru/card/14023/kontrol-gosudarstva-peredney-azii.html>
- Государства Передней Азии  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/18553de9-38eb-4545-9e1a-938369865790/268.jpg>
- Современный рисунок «Древние персы»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b382e312-ea33-4918-bdf6-c71e58757dbc/270.jpg>
- Изображения монет ДАРИК, золотых монет персидских царей*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/22e44a19-7fba-40f3-929e-9b0dd0ccb6e6/271.jpg>

*Глазурованный рельеф «Персидский лучник»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5885a054-d5a7-4b3d-93f5-37fc8be7bd36/269.jpg>

*Изображение «Ахеменидский цилиндр «Персидский царь перед алтарем, над которым изображен Ахурамазда». V в. до н.э.*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/11b98af8-3d9e-4392-ab91-8b5bb6f07e2e/276.jpg>

*Древнеиндийская статуя «Бог Вишну»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a1ed5cdb-d0c1-4bba-9873-66d7601bc84e/273.jpg>

*Изображение «Стеатитовые печати из Мохенджо-Даро». Середина III тыс. до н.э.*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b37bc56f-a252-4b1d-aa5a-a7c26f64cace/274.jpg>

*Изображение «Улица и дом в Мохенджо-Даро»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5aeda1a4-555f-4922-b7b9-7c3206640595/281.jpg>

*Фотография «Пещерные храмы в Сарнатхе»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ebb8962e-2c64-4de8-8ad5-c3bb0bbe7400/278.jpg>

*Древнеиндийский рельеф «Статуя Будды, фигуры мирян – последователей Будды»*

<http://www.fcior.edu.ru/card/21495/drevneyshie-goroda-indii.html>

*Древние города Индии*

<http://www.fcior.edu.ru/card/11485/drevniy-kitay.html>

*Древний Китай*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e2f5ab31-384f-4ba3-896f-da3b5d557cdd/283.jpg>

*Фотография «Великая Китайская стена»*

- <http://www.fcior.edu.ru/card/7145/kontrol-vozniknovenie-civilizaciy-v-indii-i-kitae.html>

*Модуль: Возникновение цивилизации в Индии и Китае*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0cfe5732-a5e0-4c15-ae53-918c33c2825f/285.jpg>

*Изображение «Воин и конь из погребения императора Цинь Шихуанди». Ок. 210 г. до н.э.*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e167d042-9f94-4834-af9b-0329b34a2bc5/284.jpg>

*Древнекитайская фреска эпохи Хань «Пахота»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/57e287e8-f08e-4c01-ad5e-80a965d83278/292.jpg>

*Изображение «Древнейшая печатная книга»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fdfb3bd5-12ab-4b49-9c68-290f2f75dd90/289.jpg>

*Современное изображение «Китайская каллиграфия»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/17175c3d-3cef-448b-8e38-d9194322d116/288.jpg>

*Древнекитайская миниатюра «Конфуций посещает Лао Цзы»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/290b5323-752c-4816-8a12-82d2e91f5465/291.jpg>

*Бронза, инкрустированная серебром, «Крылатый дракон». IV в. до н.э.*

**Античный мир. Древняя Греция.**

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/025433f4-41f0-4d13-9d54-15aeaf7dd36f/296.jpg>

*Древнегреческая статуэтка из глины «Крестьянин с быком»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000df72f-b0bc-4e4a-a921-ddc3c6ad93d0/306.swf>

*Интерактивная подборка «Крит. Посещение Кносского дворца»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27b4af73-b87a-48d5-ae13-c21285c26bf6/311.jpg>

*Современная фотография «Львиные ворота». XIV в. до н.э. Микены*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/80771afa-6807-4223-a319-fb12d11ba624/316.swf>

*Интерактивная подборка «Герои троянской войны»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b8a82827-a28d-4871-8c1e-f430c5a03759/8.jpg>

*Изображение «Афинская монета с изображением совы – священной птицы богини Афины»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a55b6d44-4e3f-49d3-992d-804384f3b7a0/7.jpg>

*Современная фотография «Вид на Афинскую Агору»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd7b0f13-fe3c-4752-af51-eedb5a7c549e/13.jpg>

*Изображение «Торговая площадь в Спарте»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9e291c7f-9c30-4c45-9f6e-0dbab93fa0ef/30.jpg>

*Современный рисунок «Торговля в Афинах»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d687fb3a-9c33-4813-8a46-bbd5a568997a/10.jpg>

*Современный рисунок «Народное собрание в Афинах»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/29fd1d30-b824-428b-9e69-1280725ecd4c/11.html>

*Схема «Государственное устройство Спарты»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7c1666f-b026-4300-a59d-ebfcceec2846/12.jpg>

*Изображение на бронзовой вазе «Спартанские воины идут на войну». VI в. до н.э.*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8208ca3e-1bc5-40d1-ba29-d43d4ecdda08/14.jpg>

*Иллюстрация «Спартанские дети»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e16c4c14-2b67-4dc8-9902-6bca7d9c255c/6.jpg>

*Статуя Афины архаического времени*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/45e70dac-1eac-4bbb-88fd-c6410510e786/18.jpg>

*Греческий рельеф «Греческие воины»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5aa7d159-b2a8-4031-bc9b-7609c17a5485/25.jpg>

*Современный рисунок «Греческая фаланга»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d6374106-b501-4138-9d5e-33b412fc699e/24.swf>

*Текст, иллюстрация «Сражение при Платеях»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ee13d7a-3259-44bf-8b60-71c2a8d92387/22.jpg>

*Древнегреческий бюст «Спартанский царь Леонид»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e695e600-4478-4c3f-b4b0-57bcbd5c07b5/29.jpg>

*Фрагмент фриза Пантеона «Афинские девушки – участницы религиозной процессии» (современная прорисовка)*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fdada747-043b-444b-893f-c87a7c68fd9d/31.jpg>

*Современная фотография «Акрополь»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5ea8a5fe-bfa3-4af9-92ef-9fbe83134fbf/33.html>

*Текст и иллюстрации «Греческие архитектурные ордера»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/89d25540-93d7-4a8a-9b10-66fab3f2dee0/34.jpg>

*Скульптура «Дискобол». Мирон. V в. до н.э.*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/664a08a8-4fa2-4bbd-93df-c59aea5389fc/32.swf>

*Виртуальная экскурсия «Прогулка по Акрополю»**52***

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27d56f8b-0626-4292-998a-c88a5f5c30d4/37.jpg>

*Современная фотография «Греческий театр в Сиракузах»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/87e9f231-2144-44e8-b826-c9c244b76231/39.jpg>

- Роспись на древнегреческой вазе «Музицирование»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76f399d5-a64a-46a1-bb9a-ae3fc9889773/41.jpg>
- Современная фотография «Олимпия»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f07a475-1066-4e7d-8765-a615fbf78331/43.jpg>
- Роспись на вазе «Соревнования по борьбе»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cf17b8fa-16bd-4506-ac2a-fb9dd55f4078/44.jpg>
- Роспись на древнегреческой вазе «Награждение победителей»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e37aba9b-4e82-43e5-8af1-7666d3f4aea4/50.jpg>
- Древнегреческий бюст «Аристотель»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8b42af54-39fa-417a-bd0e-1eeffe0f3493/47.jpg>
- Роспись на древнегреческой вазе «Педагог со стилем»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f015e0c6-b45f-4626-bb38-0ee31ef073cc/54.swf>
- Интерактивный видеоряд «Повседневные занятия греков»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8318a351-de3f-4ae7-896d-37da7e6f0c80/57.jpg>
- Изображение на древнегреческой монете «Филипп II»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d2ef92b8-9bb3-4c12-8e7f-67b652523b19/60.jpg>
- Современный рисунок «Македонская фаланга»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f662edc0-9a21-4e21-9203-8f9057670800/62.jpg>
- Изображение статуи «Александр Македонский на Буцефале» (римская копия с древнегреческого оригинала)*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6b0e2cde-e3fa-45b6-aa3b-11da32be67b4/63.jpg>
- Фрагмент мозаики «Битва при Иссе». I в. до н.э.*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/524dd167-7243-4407-81ce-8d4e0cd37586/70.html>
- План-схема «Александрия египетская»*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e3a4c306-4460-4c79-9b2c-6ecb73b82dfc/71.jpg>
- Скульптура «Афродита (Венера) Милосская». Александрос Антиохийский. Конец II в. до н.э.*  
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d76f6ba1-2c03-47dc-a20b-78b33fd36873/68.jpg>
- Фотография «Пергамский алтарь. Общий вид»*



- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b60bdc7a-5187-44e7-b945-696249a19fd9/67.jpg>

*Голова греческой статуи «Птолемей I»*

<http://www.fcior.edu.ru/card/1245/rascvet-demokratii.html>

*Модуль: Расцвет демократии*

<http://www.fcior.edu.ru/card/1559/kontrol-drevneyshaya-greciya.html>

*Модуль: Древнейшая Греция*

<http://www.fcior.edu.ru/card/1872/greko-persidskie-voyny.html>

*Модуль: Греко-персидские войны*

<http://www.fcior.edu.ru/card/11552/zavoevaniya-aleksandra-makedonskogo.html>

*Модуль: Завоевания Александра Македонского*

<http://www.fcior.edu.ru/card/26903/iskusstvo-drevney-grecii.html>

*Модуль: Искусство древней Греции*

**Древний Рим.**

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c556d79d-021d-4290-bd17-1b5197a5b91b/74.swf>

*Интерактивный видеоряд «Погребальные урны со скульптурными изображениями этрусков»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ce6fa42-e0c3-48ca-a9f8-1ec8d88e0b87/78.jpg>

*Древнеримский рельеф «Закладка города»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/163eebbb-2117-4266-bd61-9b1bcd38bca7/82.jpg>

*Римский рельеф «Римские магистраты»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2963673f-8cb6-47d2-aac9-4d65a3223ddb/81.jpg>

*Древнеримская скульптура «Римский патриций»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bd3945d2-ccb0-4166-991f-d39b2dd6e653/89.swf>

*Иллюстрация «Римские боги»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af2957b4-fd2a-49a5-ad23-0e11ab89ac81/84.jpg>

*Римский рельеф «Сенат и римский народ»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/010dc351-0810-4b8a-be2d-7ce040e0a092/87.jpg>

*Римский рельеф «Мать, защищающая своих детей»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fb6a394-855e-4e76-a022-90ff1d022f71/86.jpg>

*Фотография «Надгробный памятник семьи плебея». III в. до н.э.*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bb202c03-8c16-4d6e-9cf7-e95df91a6293/95.jpg>

*Иллюстрация «Аппиева дорога»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2537ae69-523a-45d3-97a4-e7ac4a218ad8/92.jpg>

*Современный рисунок «Римские воины»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd1cdb3b-9389-4558-ae5f-23a80db9e950/93.jpg>

*Изображение «Знак победы «Римский орёл»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a93e9fb9-5686-4d9b-8d95-9472c4f77f1c/94.jpg>

*Римский рельеф «Сцена триумфа. Колесница»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b042ace2-d487-4a49-9813-ffe8c907b766/108.jpg>

*Римская скульптура «Братья Гракхи»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cf72c927-8ac7-4844-bcca-f5b177681a00/113.jpg>

*Римская мозаика «Гладиаторы на арене»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4bbd326e-70b9-48f1-826c-cad039aabe06/112.jpg>

*Современный рисунок «Продажа рабов»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0bfbc9b9-116b-46cb-b934-a47e58b2cd5b/115.swf>

*Карта «Продвижение войск Спартака»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/118dcc47-7f3e-4a56-8d34-8a276e2701c4/116.jpg>

*Современный рисунок «Распятые участники восстания Спартака»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8e7595ca-8e2f-4c40-8b5f-e2888ab0a0bd/122.jpg>

*Римский бюст «Цезарь»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/162138b9-4fc6-4dc2-b439-9045575ac40d/126.jpg>

*Римский бюст «Цицерон»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/96456a39-a5b3-4ef2-aa00-95dc95170710/127.swf>

*Карта Римской империи*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6adbb830-8d0c-11db-b606-0800200c9a66/128.jpg>

*Римский рельеф «Триумф Октавиана Августа»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a26cd83-ac77-4266-b938-44f52efb0d67/134.jpg>

*Современная фотография «Археологические раскопки Помпеи»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cab01e4f-67a4-4f71-80d1-c2b30835c7ec/136.jpg>

*Картина «Явление Христа народу». А. Иванов*



- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38a33cb4-fc9b-4ce9-b028-2d6dda44cb4e/138.jpg>

*Современный рисунок «Гонения на христиан»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a6a8114-1cb7-488e-a2ec-d62656c584d2/141.html>

*Исторический источник «Нагорная проповедь. Евангелие от Матфея»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e3272c50-2f22-4954-911b-7098f2f71758/139.jpg>

*Фотография «Христианские катакомбы в Риме»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d57499a0-44d9-4eb2-bdd5-c020ebae0b8d/137.jpg>

*Позднеримская мозаика «Призвание апостолов»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b3becd90-5af6-464d-8944-c6deafd307be/144.jpg>

*Римский рельеф «Сражение римлян с германцами»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/737c712e-b45e-4e8e-8de2-980c3fbdb18/159.jpg>

*Фотография «Вандал» (реконструкция)*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a03f392-667b-48f8-83dd-f35587e1601d/160.jpg>

*Фотография «Вестготский воин» (реконструкция)*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61a4a5a4-7b5d-47ab-8683-e9fc2386c7f8/149.swf>

*Визуальная прогулка по Помпеям*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0f59808b-766e-48b1-89d4-cc8ebfd1ff04/151.swf>

*Изображение «Помпеи. Вилла Мистерий. Внутренний вид и росписи»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d2cb766b-0fa9-4454-b7d2-309e10d09c33/147.swf>

*Изображение «Римские монеты и медали с римскими императорами и государственными деятелями»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20ef85a9-1923-4e78-ab42-dce6dbf54076/143.jpg>

*Современная фотография «Пантеон»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/284d0fa5-d9bf-4e8b-914c-474094b2cbe4/142.jpg>

*Фотография «Рельефы колонны Трояна»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947abc5aefc/152.jpg>

*Изображение «Латинский алфавит»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9121d20e-d560-4b3e-b90b-e528d7b168ba/166.html>

*Текст «Греческие и латинские крылатые выражения»*

- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3889d221-bc62-4947-a946-66e64c8ff7c1/167.html>

*Интерактивные задания по всему курсу истории Древнего мира*

[http://sc.nios.ru/dlrstore/fab01ea9-9106-4774-9c74-cbd898b05fe4/Sikstinskaya\\_kapella\\_Vatikan\\_1.jpg](http://sc.nios.ru/dlrstore/fab01ea9-9106-4774-9c74-cbd898b05fe4/Sikstinskaya_kapella_Vatikan_1.jpg)

*Фрагмент росписи потолка Сикстинской капеллы. Ватикан. Италия*

<http://www.fcior.edu.ru/card/2522/vozniknovenie-hristianstva.html>

Возникновение христианства

<http://www.fcior.edu.ru/card/26842/vosstanie-spartaka.html>

Восстание Спартака

<http://www.fcior.edu.ru/card/8568/zavoevanie-rimom-italii.html>

Завоевание Римом Италии

<http://www.fcior.edu.ru/card/26902/istoricheskie-zadachi-po-istorii-drevney-grecii-i-rima.html>

Исторические задачи по истории древней Греции и Рима

<http://www.fcior.edu.ru/card/162/kontrol-kulturnoe-nasledie-drevnego-rima.html>

Культурное наследие древнего Рима

<http://www.fcior.edu.ru/card/1123/kontrol-padenie-zapadnoy-rimskoy-imperii.html>

Падение Западно-Римской империи

<http://www.fcior.edu.ru/card/11511/kontrol-punicheskie-voyny.html>

Пунические войны

<http://www.fcior.edu.ru/card/6312/rimskaya-imperiya.html>

Римская империя

## **Обществознание**

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. **Особенностью** Примерной программы по обществознанию является то, что она не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей

личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно -мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую

деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Большое значение для работы учителя имеет выбор УМК по истории и обществознанию.

**При выборе УМК необходимо убедиться в :**

- нахождении УМК в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях МОиН РФ на 2012-2013 учебный год;

- соответствии содержания учебника федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования или федеральному государственному стандарту соответствующей ступени общего образования;

- принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения Примерной программы по истории или обществознанию;

- наличии полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной поддержки и прочее.

**Федеральный перечень учебников,  
рекомендованных министерством образования и науки РФ  
к использованию в образовательном процессе  
в общеобразовательных учреждениях,  
на 2012/2013 учебный год**

N п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования			
История			
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
845	Головина В.А., Кошеленко Г.А., Уколова В.И. и др. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Мнемозина
864	Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Баласс
877	Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Дрофа
882	Майков А.Н. История	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
883	Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В./Под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
888	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
901	Уколова В.И., Маринович Л.П./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
Обществознание			
910	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	5	Просвещение
915	Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание	5	Баласс
920	Кравченко А.И. Обществознание	5	Русское слово
925	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание	5	Дрофа
930	Соболева О.Б., Иванов О.В./Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание	5	ВЕНТАНА-ГРАФ

**Федеральный перечень учебников,  
допущенных министерством образования и науки РФ  
к использованию в образовательном процессе  
в общеобразовательных учреждениях,  
на 2012/2013 учебный год**

N п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования			
История			
292	Саплина Е.В., Ляпустин Б.С., Саплин А.И. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Дрофа
293	Уколова В.И. История	5	Просвещение

**Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М., 2008
2. Примерные программы основного общего образования. История. – М.: Просвещение, 2010
3. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. – М.: Просвещение, 2010
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/13 учебный год - <http://vestnik.edu.ru>
6. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного образования - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=222>

**Интернет-источники:**

6. <http://school-collection.edu.ru>
7. <http://fcior.edu.ru>
8. <http://www.rusedu.ru>
9. <http://www.openclass.ru>
10. <http://festival.1september.ru>



## ГЕОГРАФИЯ

Учебный процесс осуществляется на основе ООП ООО. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержательный раздел ООП ООО включает программу развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) должна быть направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования.

Одной из особенностей ФГОС второго поколения является их деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов:

**личностные** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные** – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметные** - освоение умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В предметной области **география** предметные результаты включают в себя:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков

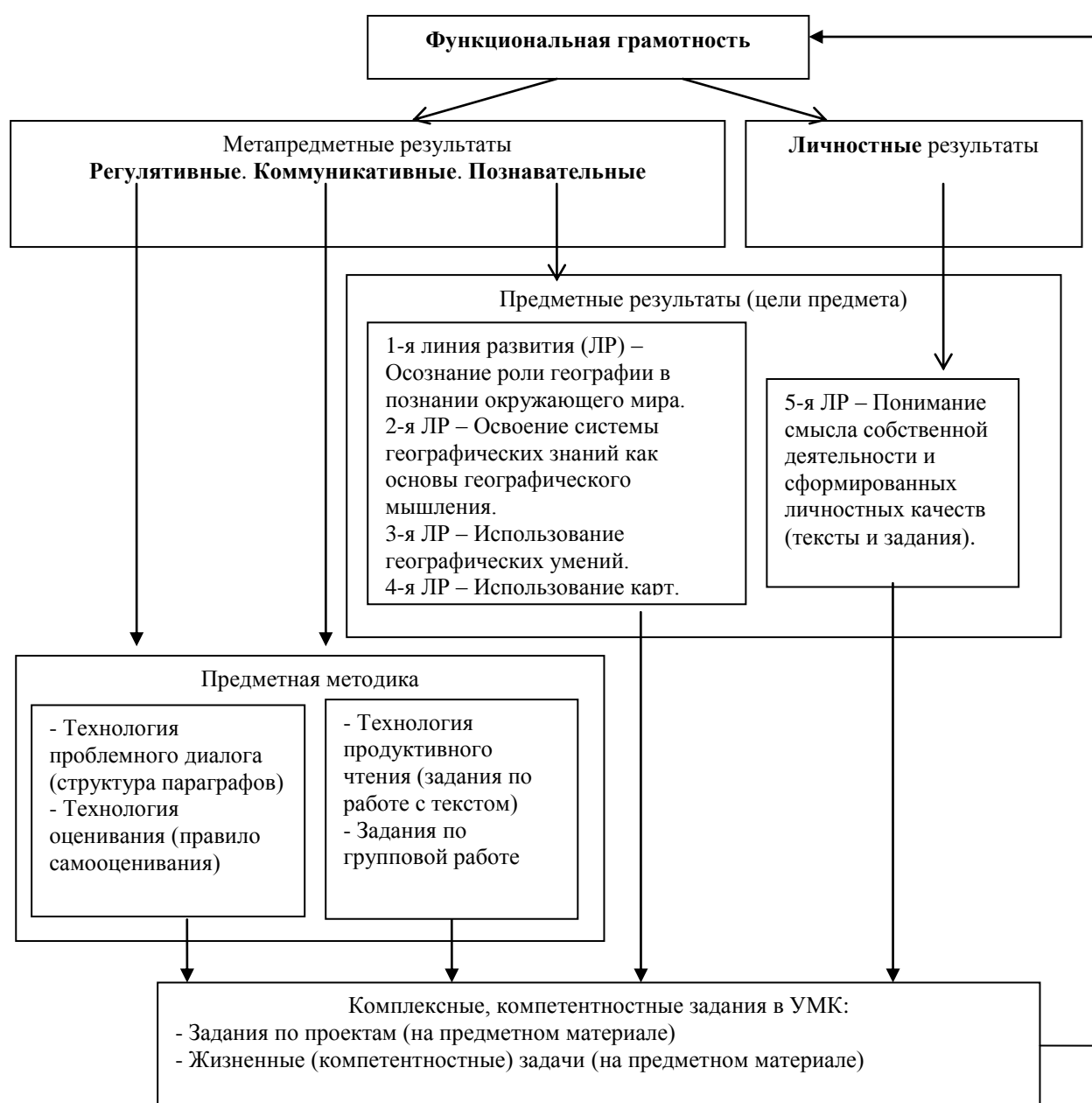
безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учителем разрабатывается Рабочая программа на основе фундаментального ядра содержания общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по конкретному УМК.

В качестве примера можно рассмотреть Рабочую программу «География» 5-9 классы (*И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, О.А. Родыгина*). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович (Программа обеспечена учебниками: *Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А.* География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. – М. : Баласс, 2011; *Кошевой В.А., Родыгина О.А.* География. Мир Земли. Учебник для 6-го класса. – М. : Баласс, 2011; *Душина И.В., Притуло Т.Ю., Смоктунович Т.Л.* География. Земля – планета людей. Учебник для 7-го класса. – М. : Баласс, 2011; *Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. – М. : Баласс, 2011; *Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* География. Моя Россия. Учебник для 9-го класса. – М. : Баласс, 2011.)

Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» (УМК для 5–9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская и др.) можно системно представить в виде схемы 1. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**



*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты* обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации,

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития (см. предметные результаты изучения курса географии) – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» в 5 классах (УМК для 5–9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская и др.) является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами*** изучения курса «География» в 5-х классах (УМК для 5–9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская и др.) являются следующие умения:

1. – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2. – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3. – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4. – использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
5. – понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход,** который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

***Основные положения системно-деятельностного подхода к обучению:***

1. Конечной целью обучения является формирование способа действий.
2. Всякое обучение знаниям в то же время является и обучением соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний.
3. Первичными с точки зрения целей обучения являются деятельность и действия, составляющие эту деятельность, а не знания.
4. Содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и те знания, которые обеспечивают освоение этой системы.
5. Знать — значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями.
6. Проектирование учебной деятельности необходимо начинать не с формулировки некоторой системы знаний, а с *психологического анализа будущей деятельности.*

Результаты обучения состоят не столько в каких-то феноменальных показателях умственного развития обучаемых, сколько в общей направленности этого развития. Поисково-исследовательская учебная



задача позволяет учащимся реализовать себя как субъект учения. Именно это обстоятельство с самого начала побуждает его активно включаться в процесс решения учебных задач. По мере того как ученик начинает содержательно оценивать расширение своих возможностей действовать самостоятельно, у него возникает интерес не только к процессу решения, но и к его результатам.

### ***Формирование предметно-деятельностной компетенции учащихся на уроках географии***

Предметно-деятельностная компетенция предполагает овладение необходимыми знаниями и способами деятельности в рамках предметной области «география»; увеличение роли теоретических знаний в содержании, главным элементом которых являются понятия.

Именно поэтому учителю в первую очередь необходимо определить условия успешного формирования географических понятий и способов развития мыслительных операций на уроках географии:

1. Определение системы знаний, к которым относится формируемое понятие.

2. Расчленение содержания сложного общего понятия на составные части (Климат Земли, климатообразующие факторы, типы климатов Земли, изменение климата во времени).

3. Определение опорных понятий из предшествующих курсов и других учебных предметов.

4. Правильное использование наглядных пособий (образные, схематические, натуральные, картографические).

5. Раскрытие существенных признаков понятия через сравнение большого количества географических объектов и явлений, определив цель и признаки.

6. Направляющая деятельность учителя и осуществление деятельности учащихся по самостоятельной формулировке понятий или выделению существенных признаков.

7. Организация многократного повторения понятий или их существенных признаков.

8. Введение проблемных заданий, создание противоречий между известными знаниями, приемами умственной деятельности и новыми фактами, для понимания и объяснения которых прежних знаний недостаточно.

9. Организация деятельности по установлению причинно – следственных связей, причинного мышления, установлению связей между группами понятий.

Предлагается следующий ***механизм формирования предметно-деятельностной компетенции учащихся***, включающий в себя этапы: подведение под понятие, введение общего понятия, развитие общего

понятия, подведение понятия под закон, закономерность, применение закона, закономерности.

*На первом этапе* выявляются опорные знания (факты) и субъектный опыт учащихся, осуществляется работа над умением анализировать.

*Второй этап* начинается с определения родового слова и существенных признаков понятия, осуществляется работа над такими умениями как анализ, сравнение, синтез, обобщение.

*Третий этап* по развитию общего понятия включает введение новых единичных понятий и новых существенных признаков, а к ранее указанным умениям причисляется умение классифицировать.

*Четвертый этап* подведение понятия под закон, закономерность включает работу с единичными подчиненными понятиями и существенными признаками каждого, среди умений отрабатывается умение систематизировать и завершается работа выходом на закон и закономерность.

*Последний пятый этап* применение закона, закономерности позволяет организовывать деятельность учащихся с соподчиненными понятиями и несущественными признаками общего понятия и осуществлять конкретизацию.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения.

В стандартах нового поколения предусмотрены **информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования**, которые должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения. ИОС включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационная образовательная среда, в том числе, формируется посредством **электронных образовательных ресурсов /цифровых образовательных ресурсов (ЭОР/ ЦОР)** – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Эффективность использования электронных образовательных

ресурсов учебном процессе обеспечивается наличием следующих

возможностей: мультимедийность, моделирование и интерактивность.

Для педагога ЭОР являются мощным средством, облегчающим процесс создания учебного материала, методической копилкой, в которой содержатся варианты планирования учебного материала, модели учебных занятий, примеры учебных ситуаций. ЭОР способствует автоматизации

трудоемкой работы, а именно: демонстрации, изложения в развернутом или сжатом виде, с иллюстрациями или без них; сведения и обработки результатов обучения, подготовки отчетов. Все это возможно при условии тщательного подбора ЭОР в соответствии с целями и задачами обучения и правильной организации работы на одном или нескольких компьютерах в классе и дома.

Вместе с тем использование ЭОР в образовательном процессе не отвергает ценность учебника, который в силу доступности остается пока главным методологическим инструментом преподавателя.

В таблице 1. учителям географии предлагается подборка ЭОР, которые возможно использовать для разработки современного урока географии на основе новых ФГОС ООО.

**Использование ЭОР в образовательном процессе.  
Каталог ЭОР, рекомендуемых к использованию  
на уроках географии в 5 классе**

Таблица 1.

№	Тема	ЭОР					
		ФЦИОР			ЕК ЦОР		
		И	П	К	И	П	К
1.	Введение (что изучает география)	Методы изучения Земли ( <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22494/metody-izucheniya-zemli.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22494/metody-izucheniya-zemli.html</a> )			Представления древних о строении мира ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57ebaf0d-9ddb-4c44-b5e5-8fdde4cd3a0f/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57ebaf0d-9ddb-4c44-b5e5-8fdde4cd3a0f/view/</a> )		
2.	На какой Земле мы живем (как люди открывали землю, география сегодня)	Развитие географических знаний ( <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22448/razvitiye-geograficheskikh-znaniy.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22448/razvitiye-geograficheskikh-znaniy.html</a> )		Великие путешественники ( <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22515/velikie-puteshestvenniki-kontrolnye-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22515/velikie-puteshestvenniki-kontrolnye-zadaniya.html</a> )			
3.	Планета Земля (мы во	Земля – планета солнечной	Вращение Земли во круг	Земля – планета Сол-	Движение Земли ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57ebaf0d-9ddb-4c44-b5e5-8fdde4cd3a0f/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57ebaf0d-9ddb-4c44-b5e5-8fdde4cd3a0f/view/</a> )	Движение Земли –	Движение Земли

	<p>Вселенной, движение Земли, солнечный свет на Земле)</p>	<p>системы (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22431/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy.htm">http://www.fcior.edu.ru/card/22431/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy.htm</a>)          l) Форма и размеры Земли (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22630/forma-i-razmery-zemli-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22630/forma-i-razmery-zemli-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html</a>)          Движение Земли (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22586/dvizhenie-zemli.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22586/dvizhenie-zemli.html</a>)</p>	<p>своей оси (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22364/vrasheniye-zemli-vokrug-svoey-osi-prakticheskie-zadaniya-so-specialnyimi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22364/vrasheniye-zemli-vokrug-svoey-osi-prakticheskie-zadaniya-so-specialnyimi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html</a>)          Глобус – модель Земли (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22682/globalnyy-model-zemli-prakticheskie-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22682/globalnyy-model-zemli-prakticheskie-zadaniya.html</a>)          Движение Земли (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22592/dvizhenie-zemli-prakticheskie-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22592/dvizhenie-zemli-prakticheskie-zadaniya.html</a>), (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/">http://www.fcior.edu.ru/card/</a></p>	<p>нечной системы (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22578/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-kontrolnye-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22578/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-kontrolnye-zadaniya.html</a>), для углубленного изучения (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/214/kontrolnyy-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-uglublennoe-izucheniye.html">http://www.fcior.edu.ru/card/214/kontrolnyy-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-uglublennoe-izucheniye.html</a>)          Движение Земли (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22592/dvizhenie-zemli-prakticheskie-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22592/dvizhenie-zemli-prakticheskie-zadaniya.html</a>), (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/">http://www.fcior.edu.ru/card/</a></p>	<p><a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/res/86e89d71-2634-48c6-a126-9b022ba91b13/view/">l-collection.edu.ru/catalog/res/86e89d71-2634-48c6-a126-9b022ba91b13/view/</a>)          Четыре знаменательные даты года (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c1b73ade-4205-4c78-9422-75bf6040bbeec/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c1b73ade-4205-4c78-9422-75bf6040bbeec/view/</a>)          Осевое вращение Земли и счет времени (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ca0c0ece-032e-4ca1-9935-a247f1dcb13f/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ca0c0ece-032e-4ca1-9935-a247f1dcb13f/view/</a>)          Модель «Вращение Земли вокруг Солнца» (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f29ba9d-e651-4ef9-b2af-a45bd5ad39f7/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f29ba9d-e651-4ef9-b2af-a45bd5ad39f7/view/</a>)</p>	<p>тренажер (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d3505901-4120-4c74-809f-54a4473c4ef1/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d3505901-4120-4c74-809f-54a4473c4ef1/view/</a>)          Модель «Волшебный купол» (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e5c7b9-24be-4edf-a154-458cd3e86576/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e5c7b9-24be-4edf-a154-458cd3e86576/view/</a>)          Тренажер «Траектория движения Солнца» (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d0e0c3d4-7a42-456c-a423-3fed90bcd930/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d0e0c3d4-7a42-456c-a423-3fed90bcd930/view/</a>)          Модель «Волшеб</p>	<p>(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5e864437-6b60-4cc3-9b53-89c83ae311db/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5e864437-6b60-4cc3-9b53-89c83ae311db/view/</a>)          Ключевые даты (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/23b50ac1-102b-4114-a867-bb64945bdb5a/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/23b50ac1-102b-4114-a867-bb64945bdb5a/view/</a>)          Контрольные задания (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5a03ba15-92d6-4903-9cfd-bf6aed83d1bf/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5a03ba15-92d6-4903-9cfd-bf6aed83d1bf/view/</a>)          Тренажеры (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cb2ed7c8-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cb2ed7c8-</a></p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22741/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy.html">14737/praktikum-dvizhenie-zemli-uglublennoe-izuchenie.html</a> Земля – планета Солнечной системы ( <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22741/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-prakticheskie-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22741/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-prakticheskie-zadaniya.html</a> )	<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22741/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-prakticheskie-zadaniya.html">a.html</a> )	Демонстрация модели «Волшебные часы» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5fb8a59e-264f-4879-960f-43785157a05b/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5fb8a59e-264f-4879-960f-43785157a05b/view/</a> ) Демонстрация модели «Волшебный компас» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73e5efcb-fa8e-4f5a-b17f-6c6522bdb6a0/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73e5efcb-fa8e-4f5a-b17f-6c6522bdb6a0/view/</a> )	«Волшебные часы» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/af330a0fd183-4db1-825e-11d5d608c8e0/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/af330a0fd183-4db1-825e-11d5d608c8e0/view/</a> )	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/af330a0fd183-4db1-825e-11d5d608c8e0/view/">4cb4-433b-840c-ed5b61bbfd5/view/</a> )
4.	План и карта	Глобус – модель Земли ( <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22372/globus-model-zemli.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22372/globus-model-zemli.html</a> ) Ориентирование и изменение расстояний на местности ( <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/27008/orientirovanie-i-izmerenie-rasstoyaniy-">http://www.fcior.edu.ru/card/27008/orientirovanie-i-izmerenie-rasstoyaniy-</a>	Азимут ( <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/27112/azimut-prakticheskie-zadaniya-sospecialnyemi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html">http://www.fcior.edu.ru/card/27112/azimut-prakticheskie-zadaniya-sospecialnyemi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html</a> ) Меридианы ( <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	План местности ( <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22739/plan-mestnosti-kontrolnye-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22739/plan-mestnosti-kontrolnye-zadaniya.html</a> ) Географическая карта ( <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>	Модель «Картографические проекции» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7fdc8398-7483-4606-a6b6-9bf01e6c8603/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7fdc8398-7483-4606-a6b6-9bf01e6c8603/view/</a> ) Анимация "Географическая долгота" ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Ориентирование на местности ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c01f9575-cc1f-4b93-9a04-0e86f29ef739/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c01f9575-cc1f-4b93-9a04-0e86f29ef739/view/</a> ) Редактор «Точная карта» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/cat">http://school-collection.edu.ru/cat</a>	Контрольные задания ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/07afc773-a102-4e99-9a2e-ef44d54e168e/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/07afc773-a102-4e99-9a2e-ef44d54e168e/view/</a> ) Тренажеры ( <a href="http://school-collection.edu.ru/cat">http://school-collection.edu.ru/cat</a>

		<p><a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22707/sposoby-orientirovaniya-na-mestnosti.html">na-mestnosti-i-plane-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slab.html</a>)</p> <p>Способы ориентации на местности (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22707/sposoby-orientirovaniya-na-mestnosti.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22707/sposoby-orientirovaniya-na-mestnosti.html</a>)</p> <p>Условные знаки (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/26990/uslovyne-znaki-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html">http://www.fcior.edu.ru/card/26990/uslovyne-znaki-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html</a>)</p>	<p><a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11077/praktikum-globus-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html">u.ru/card/22493/meridiany-prakticheskie-zadaniya-so-specialnyimi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html</a>)</p> <p>Практикум: глобус (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11077/praktikum-globus-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html">http://www.fcior.edu.ru/card/11077/praktikum-globus-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html</a>)</p> <p>- со специальными возможностями (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11793/praktikum-globus-uprosheennyi-variant.html">http://www.fcior.edu.ru/card/11793/praktikum-globus-uprosheennyi-variant.html</a>)</p> <p>План местности (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/">http://www.fcior.edu.ru/card/</a></p>	<p><a href="http://www.fcior.edu.ru/card/27123/legenda-karty-kontrolnye-zadaniya.html">card/27123/legenda-karty-kontrolnye-zadaniya.html</a>)</p> <p>Легенда карты (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/27123/legenda-karty-kontrolnye-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/27123/legenda-karty-kontrolnye-zadaniya.html</a>)</p> <p>План и карта (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11958/kontrol-plan-i-karta-uprosheennyi-variant.html">http://www.fcior.edu.ru/card/11958/kontrol-plan-i-karta-uprosheennyi-variant.html</a>)</p> <p>Параллели (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/">http://www.fcior.edu.ru/card/</a></p>	<p><a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/res/f067a08c-683e-4173-ab33-df3517db39a8/view/">g/res/163ec3e8-4b76-4ae1-93ceb6f72acf7977/view/</a>)</p> <p>Анимация "Географическая широта" (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f067a08c-683e-4173-ab33-df3517db39a8/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f067a08c-683e-4173-ab33-df3517db39a8/view/</a>)</p> <p>Анимация "Градусная сеть" (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a1c2211-07de-4cc7-9750-3311976682ee/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a1c2211-07de-4cc7-9750-3311976682ee/view/</a>)</p> <p>Анимация "Определение географических координат" (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0703237a-eb7e-47fc-8b6e-824673495380/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0703237a-eb7e-47fc-8b6e-824673495380/view/</a>)</p> <p>Географиче</p>	<p><a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/res/06373acc-a2cf-4e5a-a007-ff9bb3dc0c5a/view/">edu.ru/catalog/res/3cb8c975-957d-469c-81b5-104b6b565b8d/view/</a>)</p> <p>Редактор карт (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8bdb03bc-b787-451c-a073-ed15323f90f8/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/06373acc-a2cf-4e5a-a007-ff9bb3dc0c5a/view/</a>)</p> <p>Упражнение «Измерение высоты холма» (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/06373acc-a2cf-4e5a-a007-ff9bb3dc0c5a/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/06373acc-a2cf-4e5a-a007-ff9bb3dc0c5a/view/</a>)</p> <p>Упражнение "Определение азимута. Работа со шкалой" (<a href="http://school-">http://school-</a></p>	<p><a href="http://www.fcior.edu.ru/catalog/res/812d6cb4-b46f-4ccf-9a77-e218efb5249e/view/">alog/res/812d6cb4-b46f-4ccf-9a77-e218efb5249e/view/</a>)</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p><a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22370/uslovnye-znaki-na-geograficheskoy-karte">11971/praktikum-plan-mestnosti-so-specialny-mi-vozmozhnostyami.html</a>) Условные знаки на географической карте (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22370/uslovnye-znaki-na-geograficheskoy-karte-prakticheskie-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22370/uslovnye-znaki-na-geograficheskoy-karte-prakticheskie-zadaniya.html</a>) Условные знаки на плане местности (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22395/uslovnye-znaki-plana-mestnosti-prakticheskie-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22395/uslovnye-znaki-plana-mestnosti-prakticheskie-zadaniya.html</a>)</p>	<p><a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22309/parraleli-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih">r.edu.ru/card/22309/parraleli-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html</a>) Глобус и географические координаты (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html</a>)</p>	<p>ская карта (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009dd-1000-4ddd-a8d6-400047fe0900/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009dd-1000-4ddd-a8d6-400047fe0900/view/</a>)</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8baa105-b983-4f3d-9204-ed937716cf42/view/">collection.edu.ru/catalog/res/a8baa105-b983-4f3d-9204-ed937716cf42/view/</a>) Упражнение "Определение местоположения единой точки" (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6532edea-c4ac-4aafb79c-623b795d54eb/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6532edea-c4ac-4aafb79c-623b795d54eb/view/</a>) Упражнение "Определение точного местоположения точки в пространстве" (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/94df11c5-5901-4a81-9205-4719bd867c43/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/94df11c5-5901-4a81-9205-4719bd867c43/view/</a>)</p>	
--	--	---	--	---	---	--



						<p>Д)  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0b03dc23-bac6-4c60-8e7b-10e93b5ee804/view/">Упражнение "Устройство компаса. Определение азимута"</a>          (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0b03dc23-bac6-4c60-8e7b-10e93b5ee804/view/)</p>	
5.	Человек на Земле				<p>Думающая таблица  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cd46eedb-02c3-490e-9d77-4a2a7e040899/view/">(http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cd46eedb-02c3-490e-9d77-4a2a7e040899/view/)</a></p>		
6.	Литосфера – твердая оболочка Земли	<p>Строение Земли  <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22442/stroenie-zemli.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22442/stroenie-zemli.html</a>)          Вулканы.          Горячие источники  <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22468/vulkany-zemletryaseniya-">http://www.fcior.edu.ru/card/22468/vulkany-zemletryase</a>  <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22468/vulkany-zemletryaseniya-">niya-</a></p>	<p>Литосфера  <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22749/litosfera-prakticheskie-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22749/litosfera-prakticheskie-zadaniya.html</a>)          Минеральные богатства литосферы</p>	<p>Литосфера  <a href="http://www.fcior.edu.ru/card/7821/kontrol-litosfera-izucheniye.html">http://www.fcior.edu.ru/card/7821/kontrol-litosfera-izucheniye.html</a>)          (для углубл.</p>			

		<p><a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22760/minimalnye-bogatstva-litosfery-prakticheskie-zadaniya.html">goryachie-istochniki-i-geyzery.html</a>)</p> <p>Неоднородности земной поверхности, как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22386/neodnorodnost-zemnoy-poverhnosti-kak-sledstvie-vzaimodeystviya-vnutrennih-sil-zemli-i-vneshnih-protsessov">http://www.fcior.edu.ru/card/22386/neodnorodnost-zemnoy-poverhnosti-kak-sledstvie-vzaimodeystviya-vnutrennih-sil-zemli-i-vneshnih-proce.html</a>)</p> <p>Основные формы рельефа (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22701/osnovnye-formy-relefa.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22701/osnovnye-formy-relefa.html</a>)</p>	<p>(<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22760/minimalnye-bogatstva-litosfery-prakticheskie-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22760/minimalnye-bogatstva-litosfery-prakticheskie-zadaniya.html</a>)</p> <p>Строение Земли (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/4953/praktikum-stroenie-zemli-i-zemnoy-kory-sospecialnyemi-vozmozhnostyami.html">http://www.fcior.edu.ru/card/4953/praktikum-stroenie-zemli-i-zemnoy-kory-sospecialnyemi-vozmozhnostyami.html</a> со спец. возможн.),</p> <p>(<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/8988/praktikum-stroenie-zemli-i-zemnoy-kory-uglublenoe-izuchenie.html">http://www.fcior.edu.ru/card/8988/praktikum-stroenie-zemli-i-zemnoy-kory-uglublenoe-izuchenie.html</a> - для углубл. изуч.),</p> <p>(<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/11645/praktikum-izuchenie-litosfery-i-zemnoy-kory">http://www.fcior.edu.ru/card/11645/praktikum-izuchenie-litosfery-i-zemnoy-kory</a>)</p>	<p>изуч -</p> <p><a href="http://www.fcior.edu.ru/card/7821/kontrol-litosfera-izucheniye.html">http://www.fcior.edu.ru/card/7821/kontrol-litosfera-izucheniye.html</a>)</p> <p>Литосфера и земная кора (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22690/litosfera-i-zemnaya-kora-kontrolnye-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22690/litosfera-i-zemnaya-kora-kontrolnye-zadaniya.html</a>)</p> <p>Рельеф Земли (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22664/relefy-zemli-kontrolnye-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22664/relefy-zemli-kontrolnye-zadaniya.html</a>)</p> <p>Строение Земли (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22413/stroenie-litosfery-i-zemnoy-kory">http://www.fcior.edu.ru/card/22413/stroenie-litosfery-i-zemnoy-kory</a>)</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p><a href="#">stroenie-zemli-i-zemnoy-kory-uproshennyy-variant.html</a> - упрощен. вариант) Природные памятники литосферы (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22279/prirodnye-pamyatniki-litosfery-prakticheskie-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22279/prirodnye-pamyatniki-litosfery-prakticheskie-zadaniya.html</a>)</p> <p>Различие гор и равнин по высоте (<a href="http://www.fcior.edu.ru/card/22349/razlichiya-gor-i-ravnin-po-vysote-prakticheskie-zadaniya.html">http://www.fcior.edu.ru/card/22349/razlichiya-gor-i-ravnin-po-vysote-prakticheskie-zadaniya.html</a>)</p>	<p><a href="#">zemli-kontrolnye-zadaniya.html</a>)</p>		
--	--	--	---	--	--	--

### Список литературы:

1. Баранов А.С. Компьютерные технологии в школьной географии М.: Генжер, 2004.
2. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования. – Спб.: КАРО, 2007. – 144 с.
3. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 31 с.- URL: <http://profil.3dn.ru/load/9-2-2>
4. Давыдова Е.Н., Добротина И.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии. / География в школе. 2012. №2.
5. Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения. / География в школе. 2012. №3.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011 - 223 с.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
8. Иванова М.Б. Котельникова Г.И. Подготовка учителя к использованию ИКТ в преподавании географии: [геоинформационно-коммуникативные технологии] // Информатика и образование. 2004. № 12.
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проект / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., 2008.
10. Лиознер В.Л., Морозова О.М. Формирование и проверка базовых компетенций школьников с использованием игровых форм. /География в школе. 2012. №4.
11. Липкина Е.К. переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии «Полярная звезда». / География в школе. 2012. №3.
12. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении //География в школе. 2005. № 1.
13. Поздняк С.Н. Проблемы совершенствования методической подготовки учителя географии в контексте требований ФГОС нового поколения. / География в школе. 2012. №2.
14. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. -192 с.
15. Пономарев М.В. и др. Методические рекомендации по использованию набора цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. М.: Фирма «1С», 2006. 30 с.

16. Примерная основанная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
17. Рабочая программа. География.5–9 классы. Изд.: Баласс. Образовательная система «Школа 2100»  
<http://www.school2100.ru/uroki/general/geo.php>
18. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007. – 132 с.
19. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования // География в школе. 2005. № 4.
20. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт – <http://www.standart.edu.ru/>
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос.Федерации.- М.: Просвещение, 2011.
22. Формирование ключевых компетентностей через проектную деятельность /Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО. 2008. – 160 с.
23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
24. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.
25. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание. Сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. / сост. Е.В. Савелова. — М.: Университетская книга, 2008. — 224 с. — (Библиотека информатизации образования).
26. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. Сентябрь. 2000.

## БИОЛОГИЯ

Фундаментальное ядро содержания общего образования по биологии определяет основные цели изучения биологии в школе:

- Формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- Овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- Овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- Овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

В соответствии с ФГОС ООО в состав обязательной части и предметной области «Естественные науки» входит учебный предмет «Биология». В основной школе биология преподается с 5 по 9 класс. В 5 и 6 классе на изучение биологии отведено по 1 ч в неделю.

Обратите внимание: в базисном учебном плане основного общего образования учебного предмета «Природоведение» нет.

Изучение курса биологии в 5 классе должно обеспечивать достижение 3 уровней результатов обучения в условиях ФГОС ООО:

- Личностные;
  - формирование ответственного отношения к обучению;
  - формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
  - формирование навыков поведения в природе, осознание ценности объектов;
  - формирование основ экологической культуры.
- Метапредметные;
  - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
  - ставить учебную задачу под руководством учителя;
  - систематизировать и обобщать разные виды информации;
  - составлять план выполнения учебной задачи;
  - находить и использовать причинно-следственные связи;
  - формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
  - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;
  - работать в соответствии с поставленной задачей;
  - составлять простой и сложный план текста;

- участвовать в совместной деятельности;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
- Предметные.

*Предметные результаты* обучения биологии выделяются в соответствии содержанием фундаментального ядра образования предметной области биология, авторской программы соответствующей конкретному учебно-методическому комплексу по биологии. Выбор учителем учебно-методического комплекта осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» приказом Министерства образования и науки РФ утвержден федеральный перечень учебников рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (представлен на сайте Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>).

Подробная информация об УМК по биологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
2. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
3. [www.mnemozina.ru](http://www.mnemozina.ru)
4. <http://www.prosv.ru>
5. <http://www.school2100.ru>
6. <http://www.russkoe-slovo.ru>
7. <http://www.vlados.ru>

Необходимое условие эффективности урока в условиях введения ФГОС ООО – занятость всех учеников класса *продуктивной учебной деятельностью*, обучение их самостоятельному добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы, формирование базовых компетенций. Основой современного урока биологии выступает деятельностный подход – организация деятельности учащихся, направленная на освоение ими различных учебных действий. Задача учителя – не просто излагать учебный материал, проверять усвоенное содержание, задавать вопросы, а организовывать деятельность учащихся с различными источниками информации, формулировать познавательные задачи и оказывать помощь в решении учебных проблем, создавать ситуации взаимодействия, понимания ценностей и усвоения ценностных установок и смыслов.

Особое внимание учителей биологии при планировании урока должно быть направлено на *планирование деятельности учащихся*.

Деятельность обучаемого – системообразующий фактор всей системы обучения. Цели, содержание, формы, средства и методы обучения в рамках современного урока должны рассматриваться в соответствии с задачей формирования деятельности учащегося, а результаты обучения, его эффективность - со способом организации деятельности усвоения и формируемым ею мышлением учащегося.

Подготовка учителя к каждому уроку начинается с определения его целей. Цель – это идеальное, мысленное предвосхищающее результата деятельности. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует любую деятельность человека. Цели обучения – это система ценностей, которые требуются сформировать у школьников. Учителю важно четко осознать цели своей деятельности, т.к. они определяют содержание обучения, диктуют деятельностный подход к обучению, внимание к мотивам, к развитию личностных качеств учащихся. Существует несколько способов постановки целей урока: определение их через содержание (изучить), через деятельность учителя (дать знания), через учебную деятельность школьников (научится понимать).

На современном уроке знания и умения из цели обучения трансформируются в средство развития личности учащегося. Учитель организует учебный процесс таким образом, что учащимся необходимо применять (а не только воспроизводить) имеющиеся знания и умения для решения познавательных задач. Таким образом, на уроке должны использоваться активные методы обучения – частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

Цели урока необходимо в адаптированном виде доводить до сведения учащихся. Как правило, их выражают в познавательных задачах, предъявляемых на начальном этапе урока.

Деятельность учителя при планировании урока биологии в рамках деятельностно-компетентностной образовательной модели:

- Учитель продумывает цели урока как результат деятельности ученика;
- Учитель организует работу по повышению мотивации учащихся;
- Ученик учится ставить цель урока как собственную учебную задачу;
- Ученик проектирует средства достижения поставленной цели;
- Ученик сам оценивает результат и корректирует свои действия.

Существенным звеном в достижении результатов обучения биологии является учебная мотивация, которую учитель биологии может обеспечить за счет:

- Позитивного эмоционального фона;
- Актуализации опорных знаний;
- Постановки проблемы;
- Создания на уроке «точки удивления»;



- Искусственного создания затруднений, которые хочется преодолеть;
- Вовлечение учащихся в постановку целей урока путем организации методической цепочки: удивление – интерес – мотив – цель – собственная учебная задача.

В качестве примера приведем структуру урока открытия новых знаний

*Подготовительный этап:*

- Мотивирование: актуализация опорных знаний и фиксирование затруднений в пробных действиях;
- Рефлексия изменившихся условий: понимание места и причины затруднения, определение границы между знанием и незнанием;
- Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи.

*Основной этап – открытие новых знаний:*

- Разработка проекта выхода из затруднения (цель, способ, алгоритм, план, средство...);
- Реализация готового проекта, открытие новых знаний;
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

*Заключительный этап – применение знаний, рефлексия:*

- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Включение в систему знаний, повторение;
- Рефлексия учебной деятельности на уроке, включающая экспресс-диагностику учителя и самоанализ учащихся.

Приемы формирования рефлексивной компетенции учащихся может быть организовано следующим образом:

«Незаконченные предложения»:

- На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...
- Сегодня мне удалось...
- Я сумел...
- Теперь я могу...
- Я научился...
- Было интересно...
- Было трудно...
- После урока мне захотелось...
- «Ключевое слово»;
- «Бассейн»;
- Футбольное поле;
- Лист наблюдения;
- Письмо самому себе;
- Телеграмма;
- Весы успеха;
- ХИМС;

- Облака;
- Барометр настроения;
- Лестница успеха;
- Солнышко;
- «Корзина мнений»;
- «Светофор»;
- «Звездопад»;
- «Я» «Мы» «Дело»;
- Букет;
- «Термометр настроения»;
- «Острова»;
- «Пять открытий урока»

При планировании урока целесообразно выделять: базовое содержание, деятельностный компонент, ценностный компонент (вопросы и задания лично ориентированного и мировоззренческого характера) и творческий компонент (вопросы и задания проблемного и творческого характера).

Изменение методов и форм обучения требует изменений условий проведения урока. Оснащение кабинета биологии как части образовательного пространства должно осуществляться на основании рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования (<Письмо> Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся") размещены на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=8420> .

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения.

В стандартах нового поколения предусмотрены информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования, которые должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения. ИОС включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационная образовательная среда, в том

числе, формируется посредством электронных образовательных ресурсов (ЭОР/ЦОР) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном процессе, представленные в электронном виде.

*Формы использования ЭОР могут быть следующими:*

- Просмотр анимационных роликов с целью повторения ранее изученного материала. Включение видеофрагментов с выключенным звуком. Учащийся комментирует происходящий процесс.

- Мотивационная установка: использование мультимедийных фрагментов, цифровых данных для создания проблемных ситуаций; для определения личной значимости учебного материала для каждого учащегося

- Использование страниц ЭУМК в качестве основного источника знаний: в качестве презентации, сопровождающей объяснение учителя, или при самостоятельном изучении темы;

- Дополнительный материал для решения нестандартных задач;

- Тестовые задания для контроля знаний учащихся.

Примеры ЭОР по биологии в 5 классе с использованием коллекций федерального центра информационных образовательных ресурсов и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Электронные образовательные ресурсы по биологии

№	Тема	ЭОР	Описание модуля
1	Биология как наука	<a href="http://fcior.edu.ru/card/8051/kontrol-raznoobrazie-i-rasprostranenie-zhivyh-organizmov-uproshennyy-variant.html">http://fcior.edu.ru/card/8051/kontrol-raznoobrazie-i-rasprostranenie-zhivyh-organizmov-uproshennyy-variant.html</a>  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32e71-0a01-022a-002b-67287788d4c3/%5BBIO6_02-06%5D_%5BQS_05%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32e71-0a01-022a-002b-67287788d4c3/%5BBIO6_02-06%5D_%5BQS_05%5D.html</a>  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9c572-0a01-022a-007f-3b8a48964b83/%5BBIO6_02-06%5D_%5BIM_01%5D.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9c572-0a01-022a-007f-3b8a48964b83/%5BBIO6_02-06%5D_%5BIM_01%5D.SWF</a>	<b>Контрольный модуль</b> <b>Разнообразие и распространение живых организмов (упрощенный вариант) (3 вопроса)</b>  Тест по теме Увеличительные приборы Вопрос 1  Схема микроскопа

		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79157/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79157/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a>	Видеосюжет о разнообразных формах растений (продолжительность 32 с.)
		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/28370b23-d41f-4497-a21a-fcb6e1b399fe/%5BBIO6_01-02%5D_%5BPF_01%5D.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/28370b23-d41f-4497-a21a-fcb6e1b399fe/%5BBIO6_01-02%5D_%5BPF_01%5D.jpg</a>	<b>Представитель голосеменных растений, ель изображение</b>
2	Клетка – основа жизнедеятельности организмов	<a href="http://fcior.edu.ru/card/9125/kletka-strukturnaya-edinica-organizma-rasteniya-neorganicheskie-i-organicheskie-veshestva-kletki.html">http://fcior.edu.ru/card/9125/kletka-strukturnaya-edinica-organizma-rasteniya-neorganicheskie-i-organicheskie-veshestva-kletki.html</a>	Неорганические и органические вещества клетки Информационный модуль
		<a href="http://fcior.edu.ru/card/5463/kletka-strukturnaya-edinica-organizma-rasteniya-neorganicheskie-i-organicheskie-veshestva-kletki.htm">http://fcior.edu.ru/card/5463/kletka-strukturnaya-edinica-organizma-rasteniya-neorganicheskie-i-organicheskie-veshestva-kletki.htm</a>	Модуль содержит практические задания по теме "Клеточное строение растений"
		<a href="http://fcior.edu.ru/card/15048/kontrol-prigotovlenie-mikropreparata-znakomstvo-s-osnovnymi-chastyami-kletkiyu-chast-2-iz-2-detelizi.html">http://fcior.edu.ru/card/15048/kontrol-prigotovlenie-mikropreparata-znakomstvo-s-osnovnymi-chastyami-kletkiyu-chast-2-iz-2-detelizi.html</a>	Модуль предназначен для контроля знаний по теме "Приготовление микропрепарата. Знакомство с основными частями клетки" для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания)
3	Клетка. Процессы жизнедеятельности	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9c613-0a01-022a-00f4-29d7c297fda0/%5BBIO6_02-08%5D_%5BMA_01%5D.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9c613-0a01-022a-00f4-29d7c297fda0/%5BBIO6_02-08%5D_%5BMA_01%5D.SWF</a>	Рост клетки. Анимация

организмов.	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32cb0-0a01-022a-01a2-fd1bf863abbb/%5BBIO6_02-08%5D_%5BQS_04%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32cb0-0a01-022a-01a2-fd1bf863abbb/%5BBIO6_02-08%5D_%5BQS_04%5D.html</a></p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32e00-0a01-022a-01a8-05d2fee63707/%5BBIO6_02-08%5D_%5BQS_05%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32e00-0a01-022a-01a8-05d2fee63707/%5BBIO6_02-08%5D_%5BQS_05%5D.html</a></p>	<p>Тест Жизнедеятельность клетки Вопрос 1</p> <p>Тест Жизнедеятельность клетки Вопрос 2</p>
4 Многообразие живых организмов, их классификации	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79212/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject[]=29&amp;subject[]=36">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79212/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject[]=29&amp;subject[]=36</a></p>	<p>Иллюстрированная характеристика Царства Бактерий Таблица характеристик способов питания бактерий</p>
5 Грибы	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79216/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject[]=29&amp;subject[]=36">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79216/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject[]=29&amp;subject[]=36</a></p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/%5BBIO6_08-53%5D_%5BIM_01%5D.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/%5BBIO6_08-53%5D_%5BIM_01%5D.SWF</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/27040/kontrol-griby-obshaya-harakteristika-detalizirovannoe-predstavlenie.html">http://fcior.edu.ru/card/27040/kontrol-griby-obshaya-harakteristika-detalizirovannoe-predstavlenie.html</a></p>	<p>Иллюстрация условно-съедобного гриба дождевик жемчужный Иллюстрация Иллюстрация пластинчатого гриба. Лисичка настоящая Иллюстрация ядовитого гриба Мухомор красный Таблица «Общая характеристика Царства Грибы»</p> <p>Интерактивный рисунок с демонстрационным и тестовым режимами работы Модуль предназначен для контроля знаний по теме «Грибы. Общая характеристика» для учеников, затрудняющихся в освоении предмета</p>

		на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания)	
6	<p>Многообразие растительного мира. Лишайники</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79159/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79159/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/27119/kontrol-obshaya-harakteristika-odnokletochnyh-i-mnogokletochnyh-vodorosley-detalizirovannoe-predstav.html">http://fcior.edu.ru/card/27119/kontrol-obshaya-harakteristika-odnokletochnyh-i-mnogokletochnyh-vodorosley-detalizirovannoe-predstav.html</a></p>	<p>Растение - живой организм. Отличительные признаки живых организмов, сравнение признаков тел неживой природы с признаками живых организмов Модуль предназначен для контроля знаний по теме «Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей» для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания)</p>
		Иллюстрация внешнего строения листоватого лишайника Демонстрация типов лишайников: накипные, листоватые и кустистые	
7	<p>Низшие растения</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru/card/1607/vodorosli-obshaya-harakteristika.html">http://fcior.edu.ru/card/1607/vodorosli-obshaya-harakteristika.html</a></p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9e3ce-0a01-022a-004b-a4d64b95fb76/%5BBIO6_05-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9e3ce-0a01-022a-004b-a4d64b95fb76/%5BBIO6_05-</a></p>	<p>Теоретический материал по теме Низшие растения Строение хламидомонады Интерактивный</p>

		<a href="#">38%5D_%5BIM_03%5D.swf</a>	рисунок с демонстрационным и тестовым режимами работы
		<a href="http://fcior.edu.ru/card/1607/vodorosli-obshaya-harakteristika.html">http://fcior.edu.ru/card/1607/vodorosli-obshaya-harakteristika.html</a>	Модуль содержит теоретический материал по теме "Низшие растения"
		<a href="http://fcior.edu.ru/card/4577/vodorosli-obshaya-harakteristika.html">http://fcior.edu.ru/card/4577/vodorosli-obshaya-harakteristika.html</a>	Модуль содержит контрольные задания по теме "Низшие растения"
8	Водоросли	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79199/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject[]=29&amp;subject[]=36">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79199/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject[]=29&amp;subject[]=36</a>	Промысел ламинарии Видеофрагмент (20 с.)
9	Мхи	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79200/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject[]=29&amp;subject[]=36">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79200/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject[]=29&amp;subject[]=36</a>	Набор ресурсов по теме отдел моховидные
		<a href="http://school-collection.edu.ru:8080/admin-scripts/casesens.php?path=/dlrstore/79e9d702-0a01-022a-005f-7d3f91624de6/%5BBIO6_05-40%5D_%5BMV_04%5D.WMV">http://school-collection.edu.ru:8080/admin-scripts/casesens.php?path=/dlrstore/79e9d702-0a01-022a-005f-7d3f91624de6/%5BBIO6_05-40%5D_%5BMV_04%5D.WMV</a>	Использование сфагнома при строительстве деревянных домов Видеофрагмент (20 с.)
		<a href="http://school-collection.edu.ru:8080/admin-scripts/casesens.php?path=/dlrstore/79e9d657-0a01-022a-01ee-a7f0827d1eb8/%5BBIO6_05-40%5D_%5BMV_02%5D.WMV">http://school-collection.edu.ru:8080/admin-scripts/casesens.php?path=/dlrstore/79e9d657-0a01-022a-01ee-a7f0827d1eb8/%5BBIO6_05-40%5D_%5BMV_02%5D.WMV</a>	Кукушкин лен Видеофрагмент (15 с.)
10	Хвойные растения	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79202/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject[]=29&amp;subject[]=36">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79202/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject[]=29&amp;subject[]=36</a>	Значение живицы и ее добыча Видеофрагмент
		<a href="http://fcior.edu.ru/card/1674/kontrol-vneshnee-stroenie-hvoynyh-rasteniy-chast-1-iz-2-detalizirovannoe-predstavlenie.html">http://fcior.edu.ru/card/1674/kontrol-vneshnee-stroenie-hvoynyh-rasteniy-chast-1-iz-2-detalizirovannoe-predstavlenie.html</a>	Значение хвойных пород и их лесозаготовка Видеофрагмент <b>Контроль. Внешнее строение хвойных растений Часть 1 из</b>

**2**  
**(детализированное  
представление)**

- 11 Покрытосеменные растения [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79203/?interface=pupil&class=48&subject\[\]=29&subject\[\]=36](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79203/?interface=pupil&class=48&subject[]=29&subject[]=36)
- Интерактивное тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов  
Интерактивное тестовое задание с выбором одного правильного ответа.  
Общие признаки покрытосеменных и голосеменных растений

**Литература:**

1. Арбузова Е.Н. Развитие критического мышления при обучении биологии //Биология в школе. – 2011 - №8. – С. 30-35.
2. Битюкова О.А. Система проблемных заданий на уроках биологии//Биология. - 2010 - №20-21. – С. 18-22, 34-36.
3. Битюкова О.А. Формирование рефлексивной компетенции учащихся//Биология. - 2011 - №11. – С. 20-25.
4. Кацуба М.Л. Развитие интеллектуального потенциала учащихся на уроках биологии//Биология. – 2010 - №4. – С. 26-29.
5. Куликович Д.В. ЭОР по биологии: польза или вред//Биология в школе. – 2012 - №3. – С. 75-80.
6. Лернер Г.И. Роль УМК в формировании УУД на уроках биологии //Биология в школе. – 2010 - №8. – С. 25-31.
7. Либеров А.Ю. Педагогическая технология формирования УУД //Биология в школе. – 2011 - №5. – С. 23-26.
8. Лукина Е.В. Обучение в сотрудничестве на уроке биологии//Биология в школе. – 2010 - №8. – С. 44-46.
9. Петрова О.Г. Каким должен быть современный урок биологии//Биология в школе. – 2010 - №7. – С. 27-33.
10. Рохлов В.С. Создание компетентностно-ориентированных заданий по биологии//Биология в школе. – 2009 - №8. – С. 26-31.
11. Смелова В.Г. Работа с информацией на уроках биологии//Биология. – 2010 - №23-24. – С. 11-16, 17-24.
12. Смелова В.Г. Работа с информацией на уроках биологии//Биология. – 2011 - №1. – С. 42-47.



## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Целью школьного предмета «Физическая культура» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

Укрепление здоровья

Формирование культуры движений

Освоение знаний о физической культуре

Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности

Решения вышеназванных задач образования учащихся 5 классов в области физической культуры осуществляется через Деятельностный подход; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это переход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.)

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения должно быть положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, гигиены, физиологии, психологии и др.

**Уроки физической культуры** - это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания

предмета. На уроках физической культуры в 5 классах решаются основные задачи. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этих классах является углублённое обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка, плавание). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств.

На уроках физической культуры учащиеся 5 классов получают представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки.

Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков - обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости), а также сочетание этих способностей.

На уроках физической культуры учитель должен обеспечить овладение учащимися организаторскими навыками проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; содействовать формированию у подростков адекватной оценки их физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию.

Уроки физической культуры в этих классах содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др.

Одновременно с этим учебный материал позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления.

**Рекомендуется три типа уроков физической культуры:**

- с образовательно-познавательной направленностью;
- с образовательно-обучающей направленностью и
- с образовательно-тренировочной направленностью.

Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приёмов, тактика игры и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Иначе говоря, здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. На них следует соблюдать соотношение объёмов тренировочной нагрузки при развитии разных физических способностей и одной физической способности, когда применяются упражнения более общей и специальной направленности. Показатели объёма, интенсивности и координационной сложности используемых упражнений должны постепенно повышаться в соответствующем цикле тренировочных уроков.

На уроках с образовательно-тренировочной направленностью школьникам необходимо сообщать также сведения о физической подготовке, физической нагрузке и её влиянии на развитие разных систем организма. Кроме этого, на этих уроках учащиеся должны получать сведения о способах контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, о способах её регулирования в процессе выполнения разных физических упражнений.

В соответствии с задачами уроков физической культуры, особенностями контингента учащихся, условиями проведения занятий определяются содержание учебного материала, методы и средства обучения и воспитания, способы организации занятий.

Интерес к уроку физической культуры обеспечивается применением различных технических средств обучения, соответствующих возрасту тренажёров, нестандартного оборудования, творческих заданий и самостоятельных занятий.

В среднем школьном возрасте (с 10-11 лет) техническое и технико-тактическое обучение и совершенствование наиболее тесно переплетаются с развитием координационных способностей. В соответствии с дидактическими принципами (последовательность, систематичность и индивидуализация) учитель физической культуры должен приучать учащихся к тому, чтобы они выполняли задания на технику или тактику, правильно (т. е. адекватно и точно).

Затем необходимо постепенно увеличивать требования к скорости и рациональности выполнения изучаемых двигательных действий и, наконец, к находчивости при выполнении упражнений в изменяющихся условиях.

В этой связи педагог должен умело переходить от стандартно-повторного к вариативному упражнению, игровому и соревновательному методам. В свою очередь, в данный период жизни детей развитие координационных способностей необходимо органично увязать с воспитанием скоростных, скоростно-силовых способностей, а также выносливости и гибкости.

Для этого на уроках учителя физической культуры должны постоянно применять общеразвивающих и специально развивающих координационные упражнения и чередовать их с упражнениями, воздействующими на указанные кондиционные способности.

В 5 классах увеличиваются индивидуальные различия школьников, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания. В этой связи для группы школьников или отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры. При выборе содержания и методов учитывать половые особенности занимающихся. При соответствующих условиях целесообразно объединять параллельные классы для раздельного обучения мальчиков и девочек. Наиболее целесообразно сообщение знаний увязывать с освоением и совершенствованием конкретных двигательных действий, развитием двигательных способностей, формированием умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Однако знания становятся руководством к действию лишь при двух условиях: во-первых, при объективном отражении закономерностей изучаемых двигательных действий и, во-вторых, если они органично включены в разнообразную деятельность учащихся. Знания надо сообщать таким образом, чтобы этот процесс не влиял на двигательную активность учащихся. Одним из возможных методических требований к сообщению

знаний является реализация в практике межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами (физикой, биологией, химией, математикой, историей и др.).

При передаче знаний очень важно опираться на методы активной учебно-познавательной деятельности (проблемное и программированное обучение, элементы исследования, самостоятельная работа, задания по самоконтролю, взаимоанализ действий партнера и др.). Усвоение знаний учениками надо контролировать на основе наблюдения, устного и письменного опроса, специальных заданий по применению знаний на практике.

Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. При воспитании нравственных и волевых качеств очень важно учитывать возрастные особенности личности ученика: его стремление к самоутверждению, самостоятельность мышления, интерес к собственному «Я», своим физическим и психическим возможностям.

Чтобы содействовать укреплению здоровья, уроки по физической культуре необходимо проводить преимущественно на открытом воздухе; при этом костюм учащегося должен соответствовать погодным условиям и гигиеническим требованиям. При наличии определённых условий целесообразно приучать школьников заниматься босиком.

Непосредственное решение оздоровительных задач на уроке важно связать с воспитанием ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, на соблюдение правил личной гигиены вне стен школы.

Рассмотрим далее особенности организации и методики уроков разных типов.

Подготовительная часть уроков с образовательно-познавательной направленностью, длительностью до 5-6 мин, включает в себя как ранее разученные тематические комплексы упражнений для развития координационных способностей, гибкости и формирования правильной осанки, так и упражнения общеразвивающего характера.

Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтальным, групповым и индивидуальным способом. Основная часть может состоять из двух компонентов: образовательного и двигательного.

Образовательный компонент может длиться от 3 до 15 мин. Дети постигают учебные знания и знакомятся со способами осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока следует проводить обязательную разминку (5-7 мин), которая должна соотноситься с основными задачами, решаемыми во время двигательного компонента.

Во время основной части двигательного компонента учащиеся обучаются двигательным действиям, и здесь же решаются задачи развития физических способностей.

В случае если урок проводится по типу целевого урока, то всё учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

Уроки образовательно-обучающей направленности планируются и проводятся наиболее традиционно, в соответствии с логикой поэтапного формирования двигательного навыка (от начального обучения, углублённого разучивания и закрепления до этапа совершенствования).

Динамика нагрузки на этих уроках задаётся в соответствии с закономерностями постепенного нарастания утомления, а планирование задач развития физических способностей осуществляется после решения задач обучения.

Отличительными особенностями целевых уроков с образовательно-тренировочной направленностью являются: обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока; относительная продолжительность заключительной части урока (7-9 мин); использование двух режимов нагрузки - развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс выше 160 уд./мин); индивидуальный подбор учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

Подчеркнём, что каждый из рассмотренных типов уроков физической культуры должен нести в себе образовательную направленность и по возможности включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельное выполнение физических упражнений и учебных заданий учителя).

Приобретаемые учащимися знания и умения должны впоследствии включаться в систему домашних занятий, успешно справиться с которыми должен помочь им учебник физической культуры.

Оценка успеваемости по физической культуре в 5 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение контрольных упражнений.

Оценка должна стимулировать активность ученика, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, основного общего образования, Федеральным государственным стандартом основного общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; «Закона «Об образовании»; Федерального закона «О физической культуре и спорте»; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.; примерной программы основного общего образования; приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Физическая культура» изучается в 5 классе из расчёта 3 ч в неделю.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта методические рекомендации для 5 класса направлены в помощь учителю для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры: владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями; владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований; способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры: умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха; умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры: умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности; формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры: владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом; владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной



деятельностью, излагать их содержание; владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры: владение умениями: в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10-12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10- 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10-12 м; в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки); в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши); в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам); демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений; владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта; владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметных результаты** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.** В области познавательной культуры:

овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность; понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; ответственное отношение к порученному делу, проявление

дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий; приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий; понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности; восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием; владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

### **Предметные результаты.**

В 5 классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

планировать содержание этих занятий,

включать их в режим учебного дня и учебной недели,

формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб,

определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметных, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры: знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек.

В области нравственной культуры: способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья.

В области трудовой культуры: способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке; умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры: умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы

физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития.

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины; умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить

В области физической культуры: способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности; способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования). Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры. Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки). По правилам. Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения. Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости. Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений, быстроты. Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты. Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений. Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Тематическое планирование

Содержание курса

Раздел 1 Основы знаний

История физической культуры: Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

<http://www.olympiady.ru/>

История зарождения олимпийского движения в России.

Олимпийское движение в России (СССР).

<http://www.olympiady.ru/>

Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

<http://www.vsenastart.ru/>

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

<http://yandex.ru/>

Режим дня и его основное содержание.

<http://yandex.ru/>

Всестороннее и гармоническое развитие.

[http://yandex.ru](http://yandex.ru/)

Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.

Раздел 2 Двигательные умения и навыки.

Беговые упражнения: Овладение техникой спринтерского бега.

Высокий старт от 10-15м. Бег с ускорением от 30 до 40м. Скоростной бег до 50м. Бег на результат 60м.

Овладения техникой длительного бега: Бег в равномерном темпе от 10 до 12м.

Прыжковые упражнения: Овладение техникой прыжка в длину

Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега.

Овладение техникой прыжка в высоту

Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега.

Метание малого мяча. Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.

Развитие выносливости. Кросс до 15 минут, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей. Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность.

Развитие скоростных способностей. Эстафеты ,бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Раздел 3 Гимнастика

Освоение строевых упражнений

Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении.

Освоение общеразвивающих упражнений с предметами.

Освоение и совершенствование висов и упоров.

Освоение опорных прыжков.

Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед и назад; стойка на лопатках.

Развитие координационных способностей.

Развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Развитие гибкости.

Раздел 4 Баскетбол

Освоение технических элементов

Освоение тактики игры

Овладение игрой.

Раздел 5 Волейбол.

Освоение технических элементов

Освоение тактики игры

Овладение игрой.

Раздел 6 Футбол.

Освоение технических элементов

Освоение тактики игры

Овладение игрой.

Раздел 5 Плавание

Освоение техники плавания

Раздел 6 Лыжная подготовка

Освоение техники лыжных ходов. Попеременный двухшажный и одновременных бежшажный ходы. Подъем «полуелочкой». Торможение «Плугом». Повороты переступанием.

<http://festival.1september>.

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.eorhelp.ru](http://www.eorhelp.ru)

<http://rusedu.ru>

Литература

Алтуфьев Д.А. Реализуя межпредметных связи на уроке. №2. С.40; №3. С.14; №4. С.21. 2011г.

Абрамов Э.Н. Анализ работы методических объединений. №1 С. 27. 2001г.

Зиамбетов В.Ю., Юрьев Н.Н. Обучение в сотрудничестве №7. С.16 2011г.

Толкачев А.И. Блочно-модульный вариант планирования. №6 С.9 2011г.

Кизласов С.К. Формирование ключевых компетенций старшикласников. №5 С.14 2001г.



## ТЕХНОЛОГИЯ

Курс «Технология» в учебном плане является обязательным и на его изучение отводится 2 часа в неделю. Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий технология изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. **При разработке программ** по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Общими во всех направлениях являются разделы «Технология исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий. Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность- профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая- должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Одной из важнейших задач технологии является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В рекомендациях представлены презентации с адресами электронных образовательных ресурсов по всем направлениям и разделам программы «Технология» и урок «Стили в интерьере». В процессе урока учитель организует постановку целей и задач самими учащимися, формируя у них опыт выполнения этого действия. Учащиеся самостоятельно организуют учебную деятельность, в процессе которой сами выводят какие-то знания.

### **План-конспект урока технологии в 5классе**

Тема урока: Стили в интерьере.

Продолжительность урока: 45 минут.

Тип урока: комбинированный, с элементами развивающего обучения.

Методы обучения: объяснительно-демонстрационный с творческой работой.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Межпредметные связи: ИЗО, история.

Цифровые образовательные ресурсы урока: Компьютерная презентация «Стили в интерьере»

Оборудование, материалы и инструменты: компьютер, проектор, экран, рабочая тетрадь, предметы декора.

#### **Цель для учащихся:**

- освоить знания о стилях в интерьере и способе формирования интерьера в заданном стиле;
- приобрести умения по формированию интерьера в заданном стиле.

#### **Задачи:**

- познакомиться с историческими и современными стилями в интерьере;
- уяснить их особенности и различия;

- рассмотреть образцы формирования интерьера в соответствии с определенным стилем;
- воспроизвести самостоятельные действия по подбору предметов интерьера в соответствии с заданным стилем;
- отработать действия по формированию стиля в интерьере
- контроль своих действий;
- рефлексивная оценка хода и результатов учебных действий;

**Цель урока педагогическая:**

- организовать учебную деятельность учащихся по освоению знаний об особенностях стилей в интерьере;
- организовать учебную деятельность учащихся по формированию знаний и умений по подбору предметов интерьера в соответствии со стилем интерьера.

**Задачи:**

- организовать мотивацию учащихся на освоение новых знаний и умений;
- организовать осмысление целей и задач урока по теме «стили в интерьере»;
- организовать освоение новых знаний по теме «стили в интерьере»;
- организовать отработку первичных умений по различению стилей интерьера и по его формированию в соответствии с заданным стилем;
- организация контроля действий учащихся;
- организация рефлексивной оценки учащихся своих самостоятельных действий;

**1. Мотивация на освоение новых предметных знаний и умений.**

**Формулировка целей и задач урока.**

Каждый человек должен иметь дом, где он может отдохнуть, пообщаться со своими друзьями, родственниками. Дом, в который возвращаешься с радостью, где тебе уютно, удобно и спокойно. Вы скоро вырастаете, у вас будут семьи. Каким вы хотите видеть свой дом? (Предполагаемые ответы: Красивым. Уютным. Теплым). А от чего это зависит? Красота? Уют? (Предполагаемые ответы: От цветовой гаммы. От мебели.). А как вы думаете, чтобы создать такое жилище, что необходимо знать? (Предполагаемые ответы: Что такое интерьер? Стиль?). А может ли человек это сделать сам, не прибегая к помощи специалистов в этой области? (Заслушиваем ответы: Большинство - нет.) А хотите сами научиться этому? (Да). Нужно вам это? (Да).

А что еще необходимо знать и уметь? (Не знаем). Как вы думаете, нужно вам знать и уметь, как подбирать предметы интерьера под определенный стиль? (Да). Это будет еще одно новое знание о способе подбора предметов интерьера и умение выполнять это действие. Что же будет целями нашего занятия? Что вы должны узнать? (Узнать, что такое стиль, интерьер? Чем они отличаются? Как подбирать предметы интерьера

в соответствии со стилем?). А какие новые умения вы должны приобрести? (Умения отличать стили друг от друга и подбирать предметы интерьера в соответствии со стилем). А что для этого нужно сделать? Чтобы достичь этих умений? (Познакомиться с историческими и современными стилями в интерьере. Уяснить их особенности и различия. Рассмотреть образцы формирования интерьера в соответствии с определенным стилем. Воспроизвести самостоятельные действия по подбору предметов интерьера в соответствии с заданным стилем. Отработать действие по формированию стиля в интерьере. Контролировать свои действия. Оценить ход и результат своих действий.) Как мы можем проверить, что мы достигли своих целей? В каком случае мы можем считать, что мы их достигли? Как убедиться, что вы познакомились с различными стилями? (Если мы их можем назвать.). Как убедиться, что вы их различаете? (Если можем назвать, какими признаками характеризуется каждый стиль.). Как проверить, что умеете подбирать стили интерьера? (Если мы можем подобрать предметы интерьера под конкретный стиль).

Мы определили с вами цели, задачи и способы контроля достижения этих целей. А теперь приступаем к изучению нового материала.

## **2. Исторические особенности стилей в интерьере. Первичный контроль и коррекция усвоения материал**

Каждая историческая эпоха характеризуется определенным стилем. **Интерьер** в переводе с французского – «внутренний». Иными словами это внутреннее убранство дома. **Стиль** - это устойчивый, конкретно определившийся язык эпохи, выражающий ее культуру, понятие красоты и отношение к окружающему миру. Объяснение нового материала проводится с демонстрацией компьютерной презентации «Стили в интерьере». (Каждый стиль демонстрируется на образцах-античный, готический, барокко, классицизм, модерн, кантри, этно стиль, минимализм, хай-тек).

### **Организация деятельности учащихся.**

Учитель дает задание учащимся при просмотре слайдов. Посмотреть внимательно на два оформления интерьера комнаты в античном стиле. Попробуйте определить, что общего в предметах интерьера античного стиля? На основе этого попробуйте сформулировать, какими признаками характеризуется античный стиль? (Это такой стиль, который характеризуется наличием триумфальных арок, колонн, сводов, скульптур). Аналогично сравнить другие стили. Чем они отличаются друг от друга? (архитектурой, цветовой гаммой). Теперь попробуем вывести способ различения стилей интерьера. Что нужно сделать, чтобы определить, к какому стилю относится конкретный интерьер? (обратить внимание на архитектуру, цветовую гамму). Если в интерьере присутствуют такие предметы как колонна, свод, арка, то это будет античный стиль. Мы вывели способ. Теперь попробуем проверить

работает он или нет. Учащимся предлагается набор интерьеров и они определяют стиль. Затем проводится контроль и рефлексивная оценка, если допущена ошибка. Рефлексивная оценка проводится по следующим вопросам:

- Вспомни как ты действовал, выполняя задание?

- А, как надо было действовать? Где была допущена ошибка? Сравни и определи.

- В чем причина этой ошибки?

- Что надо сделать, чтобы впредь не допускать подобной ошибки?

Для отработки умения используются задания различной сложности.

В данное время ваше личное пространство в доме это, ваша комната можете ли вы сказать в каком, стиле выполнена ваша комната. Как вы думаете, каким требованиям должна соответствовать ваша комната. (Заслушиваются ответы учащихся.).

Делаем вывод: (слайд) **Функциональность** - рациональная планировка, удобно расставленная мебель. **Гигиенические качества** – она должна быть светлой, тёплой, чистой. **Эстетические качества** – это гармония вещей и пространства, их целостность и согласованность.

**Промежуточный контроль результатов.** Демонстрируя фотографии интерьера, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Определите стиль интерьера на данных фотографиях? (кантри, минимализм, хай-тек, классицизм)



Скажите, для какого стиля характерна причудливость и иллюзорность? (Барокко).

- Для какого стиля характерно использование лестниц и растительный орнамент для украшения интерьера? (Модерн)

- Этот стиль со множеством лиц, в зависимости от страны чей колорит воспроизводит? (Кантри)

Предлагаю вам поработать дизайнерами – это люди, создающие современные, комфортные интерьеры.

**3.Творческая работа.** Дается изображение пустой комнаты, оклеенной обоями какого-то определенного цвета. Подберите предметы, которые подходят для интерьера данной комнаты, чтобы он гармонично смотрелся.

**4. Подведение итогов урока, анализ результатов.** Выставление оценок с комментариями по каждому этапу урока.

Давайте вспомним тему сегодняшнего урока. Какие цели изначально ставились? Удалось ли их достичь? Что нового узнали на уроке? Что понравилось делать больше всего? Над чем еще хотели бы поработать?

## Разделы программы «Технология» с указанием электронных образовательных ресурсов

### Направление «Технология ведения дома»

#### Раздел. Кулинария

- <a href="http://rusedu.ru/detail_21898.html">http://rusedu.ru/detail_21898.html</a>	<a href="#">Презентация по технологии по теме "приготовление блюд из фруктов"</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_21193.html">http://rusedu.ru/detail_21193.html</a>	<a href="#">Технология по тематике "чай"</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_19917.html">http://rusedu.ru/detail_19917.html</a>	<a href="#">Меню для похудения. калорийность готовых блюд</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_19778.html">http://rusedu.ru/detail_19778.html</a>	<a href="#">Сервировка стола к завтраку</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_17121.html">http://rusedu.ru/detail_17121.html</a>	<a href="#">Сервировка стола</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_19350.html">http://rusedu.ru/detail_19350.html</a>	<a href="#">Наши помощники на кухне</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_18623.html">http://rusedu.ru/detail_18623.html</a>	<a href="#">Магия кулинарии (интеллектуальная игра)</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_17898.html">http://rusedu.ru/detail_17898.html</a>	<a href="#">Супы</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_17364.html">http://rusedu.ru/detail_17364.html</a>	<a href="#">Расходы на питание и составление меню.</a>
<a href="#">организация рационального питания пермского края</a>	<a href="#">Разнообразие национальной кухни народов</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_16603.html">http://rusedu.ru/detail_16603.html</a>	<a href="#">Дрожжевое тесто и изделия из него</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_12249.html">http://rusedu.ru/detail_12249.html</a>	<a href="#">Вафельное тесто и изделия из него</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_11962.html">http://rusedu.ru/detail_11962.html</a>	<a href="#">Молоко и его свойства</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_11961.html">http://rusedu.ru/detail_11961.html</a>	<a href="#">Блюда из круп</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_11932.html">http://rusedu.ru/detail_11932.html</a>	<a href="#">Викторина "кухня россии"</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_11787.html">http://rusedu.ru/detail_11787.html</a>	<a href="#">Казахская кухня</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_11420.html">http://rusedu.ru/detail_11420.html</a>	<a href="#">Витаминная азбука (урок с применением ИКТ)</a>

#### Раздел. Создание изделий из текстильных материалов

- <a href="http://rusedu.ru/detail_138.html">http://rusedu.ru/detail_138.html</a>	<a href="#">Презентация - моделирование фартука</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_19556.html">http://rusedu.ru/detail_19556.html</a>	<a href="#">Соединение нагрудника с бретелями</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_14813.html">http://rusedu.ru/detail_14813.html</a>	<a href="#">Конструирование фартука</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_20708.html">http://rusedu.ru/detail_20708.html</a>	<a href="#">Самостоятельное конструирование выкройки для различных изделий</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_14179.html">http://rusedu.ru/detail_14179.html</a>	<a href="#">Познакомимся с ножницами</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_20280.html">http://rusedu.ru/detail_20280.html</a>	<a href="#">История швейной машины</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_17160.html">http://rusedu.ru/detail_17160.html</a>	<a href="#">Моделирование юбки</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_19517.html">http://rusedu.ru/detail_19517.html</a>	<a href="#">Построение чертежа прямой юбки</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_16392.html">http://rusedu.ru/detail_16392.html</a>	<a href="#">Построение чертежа конической и клиньевой юбки</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_18626.html">http://rusedu.ru/detail_18626.html</a>	<a href="#">Накладной шов с одним закрытым срезом</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_18162.html">http://rusedu.ru/detail_18162.html</a>	<a href="#">Традиционные костюмы народов прикамья</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_17983.html">http://rusedu.ru/detail_17983.html</a>	<a href="#">Машинные швы (разработка урока)</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_17969.html">http://rusedu.ru/detail_17969.html</a>	<a href="#">Машинные швы (презентация)</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_17945.html">http://rusedu.ru/detail_17945.html</a>	<a href="#">Зачем нужна школьная форма? (презентация)</a>
- <a href="http://rusedu.ru/detail_17367.html">http://rusedu.ru/detail_17367.html</a>	<a href="#">Зачем нужна школьная форма?</a>

- [http://rusedu.ru/detail\\_18624.html](http://rusedu.ru/detail_18624.html) [Изготовление новогоднего сапожка](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_17897.html](http://rusedu.ru/detail_17897.html) [Рабочая одежда. 5 класс](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_17366.html](http://rusedu.ru/detail_17366.html) [Конкурс знатоков](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_17365.html](http://rusedu.ru/detail_17365.html) [Аппликация из ткани](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_17161.html](http://rusedu.ru/detail_17161.html) [Наволочка](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_13917.html](http://rusedu.ru/detail_13917.html) [Виды натуральных тканей. футляр для](#)

#### НОЖНИЦ

- [http://rusedu.ru/detail\\_13441.html](http://rusedu.ru/detail_13441.html) [Шерсть и ее свойства](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_13007.html](http://rusedu.ru/detail_13007.html) [Машиноведение](#)

#### **Раздел. Художественные ремесла**

- [http://rusedu.ru/detail\\_21728.html](http://rusedu.ru/detail_21728.html) [Подделки из макаронных изделий](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_20636.html](http://rusedu.ru/detail_20636.html) [Узоры из бумаги](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_18628.html](http://rusedu.ru/detail_18628.html) [Вышивка картины лилии бисером](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_18625.html](http://rusedu.ru/detail_18625.html) [Работа с берестой](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_17466.html](http://rusedu.ru/detail_17466.html) [Мастер-класс "холодный батик"](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_21376.html](http://rusedu.ru/detail_21376.html) [Знакомство с дизайном](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_17176.html](http://rusedu.ru/detail_17176.html) [Декупаж](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_17059.html](http://rusedu.ru/detail_17059.html) [Учебное пособие "народные куклы"](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_11963.html](http://rusedu.ru/detail_11963.html) [Куклы](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_16000.html](http://rusedu.ru/detail_16000.html) ["Дерево" \(мастер - класс в технике квиллинг\)](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_15997.html](http://rusedu.ru/detail_15997.html) [Квиллинг .Будем знакомы!](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_15703.html](http://rusedu.ru/detail_15703.html) [Кроссворд "виды рукоделия"](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_15551.html](http://rusedu.ru/detail_15551.html) [Дерево в технике бисероплетение](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_15130.html](http://rusedu.ru/detail_15130.html) [Викторина "хозяйки-всезнайки"](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_14880.html](http://rusedu.ru/detail_14880.html) ["Полет фантазии»](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_14878.html](http://rusedu.ru/detail_14878.html) [Изготовление изделий из упаковочной сетки для](#)

#### цветов (мастер-класс)

- [http://rusedu.ru/detail\\_14673.html](http://rusedu.ru/detail_14673.html) [Объект труда в классе](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_14199.html](http://rusedu.ru/detail_14199.html) [Аппликация из разных геометрических фигур](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_13413.html](http://rusedu.ru/detail_13413.html) [Торцевание](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_13387.html](http://rusedu.ru/detail_13387.html) [Заочная экскурсия по видам декоративно-](#)

#### прикладного искусства

- [http://rusedu.ru/detail\\_13386.html](http://rusedu.ru/detail_13386.html) [Работа с бросовым материалом. изготовление](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_13384.html](http://rusedu.ru/detail_13384.html) [Народное декоративно-прикладное искусство](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_13005.html](http://rusedu.ru/detail_13005.html) [как средство эстетического воспитания учащихся на уроках технологии](#)
- [http://rusedu.ru/detail\\_13005.html](http://rusedu.ru/detail_13005.html) [Декоративно-прикладное искусство Японии](#)

#### **Раздел. Оформление интерьера**

- [http://rusedu.ru/detail\\_21829.html](http://rusedu.ru/detail_21829.html) [Интерьер детской комнаты](#)

#### **Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

- [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=238&d\\_no=39017](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=238&d_no=39017) [В каждой избушке - своя игрушка](#)
- [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=238&d\\_no=41535](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=238&d_no=41535) [Фантазия и творчество – путь к науке](#)
- [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=238&d\\_no=40800](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=238&d_no=40800) [Экологический подход в дизайне](#)
- [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=238&d\\_no=6772](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=238&d_no=6772) [Проект снежного городка](#)
- [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=238&d\\_no=5294](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=238&d_no=5294)



[Изготовление и дизайн предметов для интерьера \(вышивка\)](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_20688.html](http://rusedu.ru/detail_20688.html) [Герб школы \(аппликация\)](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_20236.html](http://rusedu.ru/detail_20236.html) [Легко ли птицам зимовать?](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_20231.html](http://rusedu.ru/detail_20231.html) [Экологическая фото-выставка \(круглый стол\)](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_20220.html](http://rusedu.ru/detail_20220.html) [Мой зеленый друг \(презентация\)](#)  
[- http://rusedu.ru/detail\\_17780.html](http://rusedu.ru/detail_17780.html) [Творческий проект «панно «золотая симфония». шелковая лента»](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_16951.html](http://rusedu.ru/detail_16951.html) [Творческий проект "гладильная доска"](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_16154.html](http://rusedu.ru/detail_16154.html) [Вышитая картина "поздравляю"](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_11991.html](http://rusedu.ru/detail_11991.html) [Проект "компакт-сумка клубничка"](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_6453.html](http://rusedu.ru/detail_6453.html) [Творческий проект "сапожок"](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_4394.html](http://rusedu.ru/detail_4394.html) [Творческий проект. Картина «праздник на опушке»](#)  
[http://rusedu.ru/detail\\_101.html](http://rusedu.ru/detail_101.html) [Проектная работа по технологии - композиция](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_21711.html](http://rusedu.ru/detail_21711.html) [Информация и информационные процессы](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_19312.html](http://rusedu.ru/detail_19312.html) [Презентация к проекту "куклы в национальных костюмах хвалынского района"](#)

[-http://rusedu.ru/detail\\_11595.html](http://rusedu.ru/detail_11595.html) [Урок защиты творческих проектов](#)

## **Направление «Индустриальные технологии»**

### **Раздел. Технология обработки конструкционных материалов**

[-http://rusedu.ru/detail\\_21955.html](http://rusedu.ru/detail_21955.html) [Узоры для выжигания](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_21954.html](http://rusedu.ru/detail_21954.html) [Стенды и плакаты для школьной мастерской](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_21545.html](http://rusedu.ru/detail_21545.html) [Колодец из спичек - техническое творчество](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_21446.html](http://rusedu.ru/detail_21446.html) [Презентация: сущность и способы резки.](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_21324.html](http://rusedu.ru/detail_21324.html) [Распиливание и припасовка--](#)  
[http://rusedu.ru/detail\\_21218.html](http://rusedu.ru/detail_21218.html) [Роль и место слесарных работ в промышленном производстве](#)

[-http://rusedu.ru/detail\\_20836.html](http://rusedu.ru/detail_20836.html) [Контрольно-измерительные инструменты](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_20797.html](http://rusedu.ru/detail_20797.html) [Станочные приспособления](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_20791.html](http://rusedu.ru/detail_20791.html) [Организация работы учебного кабинета.](#)

#### **требования к учебным кабинетам**

[-http://rusedu.ru/detail\\_20738.html](http://rusedu.ru/detail_20738.html) [Делительные и поворотные устройства](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_20737.html](http://rusedu.ru/detail_20737.html) [Приспособления для токарных станков](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_20055.html](http://rusedu.ru/detail_20055.html) [Шероховатость поверхности](#)  
[-http://rusedu.ru/detail\\_19928.html](http://rusedu.ru/detail_19928.html) [Износ и стойкость режущих инструментов.](#)

#### **скорость резания**

[-http://rusedu.ru/detail\\_17612.html](http://rusedu.ru/detail_17612.html) [Машиностроительные материалы](#)  
(методическая разработка)

[-http://rusedu.ru/detail\\_17277.html](http://rusedu.ru/detail_17277.html) [Виды передач вращения, движения](#)

[-http://rusedu.ru/detail\\_12472.html](http://rusedu.ru/detail_12472.html) [Чертёж киянки](#)

[-http://rusedu.ru/detail\\_12471.html](http://rusedu.ru/detail_12471.html) [Чертёж толкушки](#)

### **Раздел. Технология домашнего хозяйства**

[-http://rusedu.ru/detail\\_19804.html](http://rusedu.ru/detail_19804.html) [Своеобразие резного декора деревянных домов Сормова](#)

### **Раздел. Электротехника**

[-http://rusedu.ru/detail\\_21649.html](http://rusedu.ru/detail_21649.html) [Выпрямители переменного тока](#)



[-http://rusedu.ru/detail\\_13922.html](http://rusedu.ru/detail_13922.html) [Расчет стоимости электроэнергии.](#)  
[электроприборы в быту](#)

[-http://rusedu.ru/detail\\_13438.html](http://rusedu.ru/detail_13438.html) [Бытовые электрические светильники](#)

**Раздел. Современное производство и профессиональное образование**

[-http://rusedu.ru/detail\\_17895.html](http://rusedu.ru/detail_17895.html) [Я и мир профессий \(презентация\)](#)

**Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

[-http://rusedu.ru/detail\\_21379.html](http://rusedu.ru/detail_21379.html) [Творческий проект: создание шахмат своими руками](#)

[-http://rusedu.ru/detail\\_20896.html](http://rusedu.ru/detail_20896.html) [Как долго мы будем греть небо?](#)

[-http://rusedu.ru/detail\\_19586.html](http://rusedu.ru/detail_19586.html) [Как выжечь свой портрет](#)

**Раздел. Технология растениеводства**

[-http://rusedu.ru/detail\\_21199.html](http://rusedu.ru/detail_21199.html) [Однолетние цветковые растения. бархатцы - 6 класс](#)

[-http://rusedu.ru/detail\\_13863.html](http://rusedu.ru/detail_13863.html) [Выращивание комнатных растений из черенков](#)

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности. Сформированные педагогическим коллективом представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся следует изложить в разрабатываемой учебным заведением образовательной программе основного общего образования и Положении о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Механизм финансирования реализации внеурочной деятельности определяется Законом Российской Федерации «Об образовании»<sup>10</sup> в соответствии с нормативами, установленными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

---

<sup>10</sup> К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, **необходимом для реализации основных общеобразовательных программ** в части финансирования **расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды** (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов)(пункт 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»)

Согласно ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ, в том числе и программ внеурочной работы, относится к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Поскольку внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы, то в соответствии с п. 6.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании» и требованиями к финансовым условиям ФГОС, она подлежит финансированию.

Способы финансирования зависят от реализуемой модели организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей. Учреждение имеет право привлекать дополнительные финансовые ресурсы для организации внеурочной деятельности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (далее - Закон) расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды осуществляются из бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с нормативами, установленными законами субъектов Российской Федерации (пп.1 п.6 ст.29 Закона).

Процедура наполнения ресурсного обеспечения, в том числе и внеурочной деятельности, происходит с учётом: федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189; Санитарно – эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), утвержденные постановлением Минздрава России от 3 апреля 2003 г. № 27.

При организации внеурочной работы в образовательном учреждении наполняемость каждого класса (группы) не должна превышать 25 человек (п. 10.1 Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях")

При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы (Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216).

Общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования

Согласно п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В то же время, в этом же пункте говорится, что величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 (**гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки**).

Поскольку Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения, то указанные выше положения регламентируют именно процесс обучения.

Так как процесс обучения может быть организован через урочную и внеурочную деятельность, то ограничения, накладываемые п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 касаются только той части внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план общеобразовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), и не относятся к реализации внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения.

Вместе с тем, необходимо отметить, что согласно п.10.28. и п.10.29. СанПиН 2.4.2.2821-10 при организации групп продленного дня необходимо руководствоваться рекомендациями, изложенными в приложении 6 указанных санитарных правил, а кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Реализация основной образовательной программы общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций образовательному учреждению следует заключать договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников. При этом необходимо учитывать п. 1.6. раздела I "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03"(Постановление от 3 апреля 2003 г. № 27) о наполняемости групп.

Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

В качестве базовой для реализации внеурочной деятельности может быть использована следующая организационной модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

– учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);

– дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях используются такие педагогические единицы как культурная и социальная практика через разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые должны быть полностью отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В рамках ФГОС основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В качестве основания для классификации форм и их соотнесения с поставленными целями и задачами и содержанием внеурочной деятельности используют такие признаки:

- количество участников (массовые, групповые, индивидуальные);
- виды деятельности (формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности);
- затраты времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);
- способы передвижения участников (статичные, статично-дина-

мичные, динамично-статичные);

- характер включения учащихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);

- способ организации (организуемые одним человеком, или группой

участников, или всеми членами коллектива);

- взаимодействие с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами);

- способ влияния педагога (непосредственные и опосредованные);

- степень сложности (простые, составные, комплексные).

Интерес для практических работников может представлять недавно сделанное Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым дополнение в классификацию форм внеурочной воспитательной работы. В пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» ими предлагается выделять три типа форм согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

- 1) формы, содействующие приобретению социальных знаний;

- 2) формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;

- 3) формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

На втором этапе организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанного проекта. Их успешность во многом зависит от ресурсного обеспечения.

Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации проекта. Субъектами внеурочной деятельности могут и должны стать классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение интересной и полезной внеурочной

деятельности, удовлетворение потребностей школьников и запросов их родителей.

Администрации образовательного учреждения необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы внеурочной деятельности. По всей вероятности, необходимо оборудовать помещения, специально предназначенные для проведения внеурочных занятий, установить договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе с детьми.

Создание системы внеурочной деятельности трудно представить без информационно-технологического и организационно-управленческого ресурсного обеспечения. Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Их арсенал должен пополняться компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, без применения которых сложно организовать внеурочную работу по индивидуальным маршрутам учащихся. Наверное, потребуются появление нового элемента организационно-управленческого ресурса - введение должности координатора (диспетчера) внеурочной деятельности, основной обязанностью которого станет координация индивидуальных и коллективных траекторий участия школьников во внеучебных занятиях.

На третьем этапе приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера.

Предметом анализа и оценки могут стать следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления более глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время. Как получить такую информацию? Надо определить порядок сбора, обработки и хранения нужных сведений.

Для сбора информации можно использовать специальный бланк об участии детей во внеурочной деятельности который заполняется классным руководителем один раз в четверть (триместр, полугодие).



## Участие учащихся \_ класса во внеурочной деятельности

в \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф И О уча ще го ся	Посещение детских объединений (по направлениям программ)			Клас сные дела	Вне класс ные	Вне школь ные
	Художественно-эстетическое	Физкультурно-спортивное				
1						
2						
3						

Корректно заполненная таблица позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных для школьников видах внеурочной деятельности, об активности детей в классных, внеклассных и внешкольных делах (так как в таблице можно использовать цветовые обозначения: зеленый цвет означает позицию организатора дела, желтый - активного участника, красный - зрителя или неактивного участника (пассивного исполнителя).

Составленные классными руководителями таблицы передаются координатору внеурочной деятельности в образовательном учреждении или заместителю директора по воспитательной работе для обобщения и анализа сведений в общешкольном масштабе.

Наряду с анализом включенности детей во внеурочную деятельность важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В данном случае принципы могут выступать в качестве критериев анализа и оценки организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Поэтому можно использовать следующие критерии:

- гуманистическая направленность деятельности;
- системность организации внеурочной деятельности;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества детей и взрослых;
- ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха.

В соответствии с перечисленными критериями необходимо подобрать или разработать соответствующие приемы и методы (методики) анализа и оценивания. К ним можно отнести педагогическое наблюдение,

анкетирование детей и родителей, беседу, тестирование, метод экспертной оценки и самооценки, педагогический консилиум и др.

При анализе ресурсов внеурочной деятельности важно выявить существующие недостатки и проблемы ресурсного обеспечения, а также пути и способы их устранения. С этой целью можно составить следующую таблицу:

<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Недостатки и проблемы ресурсного обеспечения</b>	<b>Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения</b>
Кадровые		
Информационно-технологические		
Финансовые		
Материально-технические		
Организационно-управленческие		

Ожидаемые результаты связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилем эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности.

В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности организованной во внеурочное время деятельности учащихся и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

Наиболее сложной задачей является выяснение продуктивности внеурочной деятельности школьников. Многие научно-методические и практические работники считают, что «продуктом» этой деятельности могут стать сформированные у детей личностные качества и ценностные отношения. Нам представляется их точка зрения не совсем корректной, т.к. деятельность, в том числе и внеурочная, является не единственным фактором личностного развития ребенка. Большим развивающим потенциалом обладают сложившиеся в детском коллективе эмоционально-психологические и деловые отношения, происходящее в учебном заведении

и за его пределами общение между детьми и взрослыми, а также сформированный в школьном (классном) сообществе уклад жизнедеятельности его членов. Нельзя забывать и о том, что ведущей деятельностью школьников является учебная. Именно в этой деятельности, происходящей преимущественно на уроках, формируются у растущего человека личностные новообразования. Следовательно, не отрицая, но и не преувеличивая влияние внеурочной деятельности на развитие у учащихся личностных качеств и ценностных отношений, необходимо избрать другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников. На наш взгляд, ими могут стать следующие:

1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

Оценивая эффективность внеурочной деятельности по второму критерию, субъект анализа и оценки фактически занимается поиском ответов на такие вопросы:

1. Насколько удовлетворен ребенок, что он занимается в том или ином кружке (клубе, секции, студии), участвует в тех или иных делах?

2. Удовлетворены ли родители от того, что их сын или дочь посещает объединение дополнительного образования, принимает участие в жизнедеятельности класса (школы)?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо выяснить: интересно ли ребенку посещать клубные (кружковые, секционные и т.п.) занятия и организуемые дела в классе и школе; сложились у него товарищеские отношения с одноклассниками и ребятами, с которыми занимается в объединении дополнительного образования; сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, чему-то научиться; хорошее настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время. Необходимо понять: как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка; что они ожидают от участия своего сына или дочери во внеурочной деятельности; удовлетворены ли они отношениями с классным руководителем, педагогом дополнительного образования; как оценивают достижения ребенка во

внеурочной деятельности. Надо изучить: удовлетворен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности; как складываются его отношения с воспитанниками, их родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения; созданы ли условия для его профессионально-личностного роста, творческого самовыражения. Очевидно, что сформированность чувства удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности у каждого из перечисленных субъектов может рассматриваться в качестве отдельных показателей второго критерия.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др.

И только правильно организованная система внеурочной деятельности будет представлять собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

## Приложение 1

### Требования к оформлению текста программы внеурочной работы

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.</li> <li>• Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.</li> <li>• Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.</li> <li>• Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).</li> <li>• Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).</li> <li>• Название города.</li> <li>• Год создания программы.</li> </ul>
Пояснительная записка	<p>Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.</p> <p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность;</li> <li>• практическая значимость;</li> <li>• связь с уже существующими по данному направлению программами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);</li> <li>• новизна (для претендующих на авторство).</li> </ul> <p>2. Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;</li> <li>• воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;</li> <li>• развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.</li> </ul> <p><b>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</b></p> <p>3. Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые теоретические идеи; ключевые понятия;</li> <li>• этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.</li> </ul> <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст детей и их психологические особенности;</li> <li>-особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);</li> <li>число обучающихся по годам обучения (обосновать);</li> <li>- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.</li> <li>- прогнозируемые результаты и способы их проверки:</li> </ul> <p>5. Уровень результатов работы по программе:</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта</p>
--	---

	<p>переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.).</p>
Учебно - тематический план (если программа на 2 и более лет, то желательно представить по годам обучения)	<p>Раскрывается последовательность тем программы указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий, выделяются отдельно часы на занятия вне школы. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.</p>
Содержание программы	<p>Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ее название;</li> <li>• основные узловые моменты;</li> <li>• формы организации образовательного процесса (теоретические, практические, внеаудиторные).</li> </ul> <p>Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.</p>
Методическое обеспечение программы	<p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Перечень дидактических материалов.</li> </ul> <p>Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).</p>
Список литературы	<p>Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса; рекомендуемая для детей и родителей.</p>

**Приложение 2**

**ОБРАЗЕЦ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
ОДНОГО ПЯТОГО КЛАССА**

**Введение**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников, и предназначена для реализации в рамках одного отдельно взятого класса.

Программа рассчитана на 340 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочной занятий со школьниками (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы, занимающимися по сходным программам, и проведение совместных занятий.

Программа состоит из 3-х относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**Основные разделы программы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Часы аудиторных занятий</b>	<b>Часы внеаудиторных активных занятий</b>
<b>1</b>	<b><i>Туристско-краеведческая деятельность</i></b>	<b>204</b>	<b>8</b>	<b>196</b>
1.1	Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста	2	2	
1.2	Элементарные туристские навыки	12		12
1.3	Карты и ориентирование на местности	30	6	24
1.4	Техника пешеходного туризма	30		30
1.5	Походы, экспедиции, слеты	130		130
<b>2</b>	<b><i>Познавательная деятельность: организация и</i></b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

	<i>функционирование в классе интеллектуального клуба "Что? Где? Когда?"</i>			
2.1	Введение в игру	2	2	
2.2	Техника мозгового штурма	4	4	
2.3	Составление вопросов к играм	8	8	
2.4	Игры и турниры	20	20	
<b>3</b>	<b><i>Художественное творчество: организация и функционирование классного театра, выпуск классной газеты</i></b>	<b>102</b>	<b>42</b>	<b>60</b>
3.1	Вводные театральные занятия	10		10
3.2	Капустники	14	4	10
3.3	Выбор спектакля	4	4	
3.4	Подготовка спектакля	20		20
3.5	Показ	20		20
3.6	Как делается газета	2	2	
3.7	Пробы	10	10	
3.8	Выпуск классной газеты	22	22	
	<b><i>Всего:</i></b>	<b>340</b>	<b>84</b>	<b>256</b>

## **Примерное содержание занятий**

### ***Раздел 1. Туристско-краеведческая деятельность (204 часа)***

*1.1. Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста (2 часа).* Техника безопасности: правила поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и «за столом», отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.

*1.2. Элементарные туристские навыки (12 часов).* Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра. Приготовление пищи. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

*1.3. Карты и ориентирование на местности (30 часов).* Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение спортивных и топографических карт.



Обращение с компасом. Азимутальный ход. Топографическая съемка местности. Спортивное ориентирование: обучение, тренировки, соревнования.

*1.4. Техника пешеходного туризма (30 часов).* Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Страховки. Переправы через препятствия: траверс склона, спортивный спуск, горизонтальный и вертикальный маятник, параллели, навесная переправа. Туристские узлы. Тренировочные занятия по технике пешеходного туризма в спортивном зале и на свежем воздухе. Участие в городских соревнованиях по технике пешеходного туризма.

*1.5. Походы, экспедиции, слеты (130 часов).* Тренировочные походы выходного дня: подготовка, проведение, анализ. Сезонные экологические экспедиции в лес для изучения местной флоры и фауны: подготовка, проведение, анализ. Экологические рейды на берег реки и очистка побережья от бытового мусора: подготовка, проведение, анализ. Подготовка и проведение многодневного похода по местам боев советской армии в ВОВ: изучение исторических событий на местности, встречи с местными старожилами, посещение школьных и сельских музеев боевой славы, благоустройство братских могил. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с итогами похода учащихся школы. Подготовка и участие в городском туристском слете школьников. Анализ участия в слете.

## ***Раздел 2. Познавательная деятельность:***

***организация и функционирование в классе интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»(34 часа)***

*2.1. Введение в игру (2 часа).* Особенности игры «Что? Где? Когда?». Поведение в команде. Роль и действия капитана. Нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделение главного, эрудиция, находчивость и чувство юмора как компоненты успешной игры.

*2.2. Техника мозгового штурма (4 часа).* Правила мозгового штурма. Проведение и анализ мозгового штурма – практические занятия.

*2.3. Составление вопросов к играм (8 часов).* Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование для составления вопросов научно-популярных журналов, художественной литературы и кино.

*2.4. Игры и турниры (20 часов).* Тренировочные игры «Брейн-ринг». Другие интеллектуальные викторины. Турнир «Что? Где? Когда?» в классе. Организация и проведение силами школьников школьного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

**Раздел 3. Художественное творчество:  
организация и функционирование классного театра,  
выпуск классной газеты (102 часа)**

3.1. *Вводные театральные занятия (10 часов)*. Игры и упражнения на развитие актерских способностей: пантомимические игры, упражнения на развитие сценической речи, театральные миниатюры, игры на сплочение коллектива.

3.2. *Капустники (14 часов)*. Подготовка, проведение и анализ капустника, посвященного Всемирному дню туризма. Подготовка, проведение и анализ новогоднего капустника. Подготовка, проведение и анализ первоапрельского капустника.

3.3. *Выбор спектакля (4 часа)*. Выбор пьесы для постановки в классном театре. Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке спектакля и создание Совета дела.

3.4. *Подготовка спектакля (20 часов)*. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Продумывание освещения и спецэффектов. Репетиции спектакля.

3.5. *Показ (20 часов)*. Премьера спектакля - представление для друзей и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся начальной школы. Организация общешкольного представления. Организация представления для жителей микрорайона. Гастроли в детские сады и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов театрального творчества класса.

3.6. *Как делается газета (2 часа)*. Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, верстка, оформление. Выбор названия для классной газеты: открытый конкурс.

3.7. *Пробы (10 часов)*. Интервью. Репортаж. Соцопрос. Информационный дайджест.

3.8. *Выпуск классной газеты (22 часа)*. Создание Совета дела и распределение обязанностей. Выпуск и презентация перед школой первого номера классной газеты. Выпуск номера к Всемирному дню туризма. Выпуск номера, посвященного классному театру. Выпуск номера, посвященного экологическим проблемам города и его окрестностей. Выпуск номера по итогам многодневного похода класса по местам боевой славы.

**Предполагаемые  
результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий

Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в лесу.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### Приложение 3

## **ОБРАЗЕЦ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИЗ РАЗНЫХ КЛАССОВ**

### **Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников, и предназначена для реализации в рамках школы.

Количество часов определяется учреждением исходя из своих возможностей и возможности организации социального партнерства. Программа предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочной занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Программа состоит из 3-х относительно самостоятельных модулей, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Каждый ребенок имеет право выбирать «свой» модуль, или осваивать всю программу целиком.

### **Краткая характеристика модулей программы**

Модуль 1 «Школьная республика». Предлагаемая программа модуля предполагает работу в разновозрастных группах учащихся, проявляющих лидерские способности и повышенный интерес к участию в общественной работе, в работе школьных выборных органов.

Цель занятий состоит в выявление и развитии природных задатков и способностей лидера и других способностей, способствующих успеху в общественной деятельности в работе органов ученического самоуправления..

Задачи:

- обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов;
- познакомить с опытом работы известных общественных деятелей
- научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования;
- научить методам массовой работы с населением;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, которые обеспечивают им успех в общественной работе;
- воспитать интерес к интеллектуальной деятельности.

Результаты занятий могут быть подведены в период выборов в органы ученического самоуправления или проведение праймеризов.

Модуль 2 «Дружина юных пожарных». Цель: повышение уровня знаний по пожарной безопасности учащихся, подготовка детских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической, массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров и уменьшению их последствий.

Занятия проводят преподаватели ОБЖ, сотрудники Государственного пожарного надзора (далее – ГПН), работники добровольных пожарных обществ, а в сельских населенных пунктах — сотрудники ГПН, начальники добровольных пожарных формирований. По тактико-технической подготовке проводятся практические занятия с посещением территориальных подразделений Государственной противопожарной службы (далее – ГПС).

Обучающиеся участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния различных образовательных учреждений микрорайона школы, в устранении нарушений выявленных в ходе проверок, выступают в составе агитбригад в различных коллективах учреждений и предприятий, расположенных на территории муниципального объединения.

Итоги занятий подводятся в форме показательных выступлений по пожарно-прикладным видам спорта.

Модуль 3 «Юные инспекторы дорожного движения». Цель занятий состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в деятельность по профилактике

детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобрести опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;
- воспитать интерес и стремление к освоению профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

Занятия могут проводить специалисты ГИБДД в учебном классе, оснащённом соответствующим оборудованием, в автогородке безопасности дорожного движения.

В процессе занятий обучающиеся участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Обучающиеся участвуют в состязаниях юных велосипедистов, в конкурсах знатоков правил дорожного движения, в состязаниях «Безопасное колесо» и др.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр-состязаний в автогородке, в форме отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

## **Основное содержание**

### **МОДУЛЬ 1. Школьная республика**

Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии. Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. Понятие о содержании Устава «Школьной республики». Понятие о функциях органов муниципального самоуправления. Закон о выборах. Проведение выборов органов самоуправления «Школьной республики». Самообразование актива органов местного самоуправления. Социальные партнеры. Результаты деятельности органов самоуправления.

### **МОДУЛЬ 2. Дружина юных пожарных**

Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Цели и задачи дружин юных пожарных. Что такое огонь. Пожар как явление. Основные

характеристики горючей среды и источников зажигания. Отчего происходят пожары. Данные по пожарам за прошедший период. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту. Что делать при возникновении пожара. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Противопожарное водоснабжение.

Основы профессии «пожарный»

Первичная доврачебная помощь при пожаре.

### **МОДУЛЬ 3. Юные инспекторы дорожного движения**

Понятие об участниках дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка и проведение выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

### **Примерное тематическое планирование**

<b>Число часов, отводимых на данный модуль программы</b>	<b>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный модуль программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
--	--	-------------------------------------	--

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
----------	----------	----------	----------

#### **МОДУЛЬ 1. Школьная республика**

2	Введение	Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии. Основные источники информации. Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ.	Сбор информации в Интернете об основных этапах развития демократии в мире и в России. Организация работы школьных средств массовой информации.
---	----------	--	--

1	2	3	4
12	Сущность и механизмы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самодеятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.	Сбор информации о региональных и локальных органах управления.
10	Устав «Школьной республики»	Понятие о содержании Устава «Школьной республики».	Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели.
12	Система муниципального самоуправления	Понятие о функциях органов муниципального самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.	Интервьюирование работников органов муниципального самоуправления (функции, обязанности, права). Участие в диспуте о месте и роли органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.
12	Выборы в органы самоуправления	Закон о выборах. Мониторинг интересов населения, особенности проведения социологического опроса. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного.	Проведение социологического опроса среди учащихся школы. Проведение выборов органов самоуправления «Школьной республики».
10	Самообразование актива органов самоуправления	Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».	Проведение самообразования актива
10	Социальные партнеры	Понятие об основных социальных партнерах и о возможностях для расширения и развития деятельности «Школьной	Поиск социальных партнеров. Организация совместной деятельности.

1	2	3	4
		республики» с широким использованием ИКТ.	
4	Результаты деятельности органов самоуправления		Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики»: клуба юных путешественников, научного общества учащихся, спортивного клуба «Олимпийский резерв», школьного театра мод и др.

## МОДУЛЬ 2. Дружина юных пожарных

4	Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Цели и задачи дружин юных пожарных	Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны; первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; основные направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	Сбор информации по истории пожарной охраны. Подготовка компьютерной презентации на основе собранных материалов.
6	Что делать при возникновении пожара	Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; История о том, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём; информация о последствиях пожаров в жилых домах и других зданиях; почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.	Практическое изучение процесса горения (совместно/под руководством учителя химии): условий возникновения, развития, прекращения.



1	2	3	4
6	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту	Понятие об основных причинах пожаров; основы профилактики пожаров; предупреждение травматизма и несчастных случаев. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ гибели людей при пожарах.	Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в быту, в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях. Оценка соблюдения требований к содержанию эвакуационных путей в школе. Тренировка в движении по школе во время эвакуации.
4	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	Ознакомление с основными статьями кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации; административная ответственность за нарушения требований пожарной безопасности граждан, должностных, юридических лиц.	Самостоятельная работа со статьями кодекса об административных правонарушениях.
12	Элементарные способы тушения загораний	Элементарные способы тушения загораний. Эвакуация из пожарной зоны. Понятие о правилах действий в случае возникновения пожара.	Практическое освоение приемов тушения загораний. Развитие навыков эвакуации при пожаре.
6	Основы профессии «пожарный»	Понятие о героической профессии пожарного; встреча с ветеранами пожарного дела; формирование волевых и морально - психологических	Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров.

1	2	3	4
		<p>качеств; приобретение навыков слаженной работы в составе группы.</p> <p>Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации;</p> <p>классификация, основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей; принцип действия, устройство систем: водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения; назначение, устройство систем оповещения и управления эвакуацией.</p> <p>Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.</p> <p>История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов и веществ.</p> <p>Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.</p>	<p>Исследование эффективности огнетушащих веществ при тушении различных материалов и веществ (совместно/под руководством учителя химии).</p> <p>Оценка соблюдения правил содержания первичных средств тушения пожаров.</p>
10	Первичная доврачебная помощь при пожаре	<p>Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравления продуктами горения, первая помощь.</p>	Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи.
10	Противопожарное водоснабжение	<p>Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды на нужды пожаротушения.</p> <p>Виды водопроводов и их</p>	Экскурсия на предприятия водоснабжения.

1	2	3	4
		технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран, их назначение.	
14	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	Формирование знаний о назначении и работе пожарно-технического вооружения; формирование волевых и морально-психологических качеств; приобретение навыков слаженной работы в составе группы. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Нормы Спортивные игры и требования спортивной классификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш).	Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке.

### **МОДУЛЬ 3. Юные инспекторы дорожного движения**

2	Понятие об участниках дорожного движения	Понятие об элементах улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.	Действия участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.
8	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.
8	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов.	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных

1	2	3	4
			перекрестках. Подготовка велосипеда к походу. Регламентные работы и профилактика возможных отказов.
10	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда	Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности	Освоение приемов безопасного падения. Овладение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.
10	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	Изучение правил дорожного движения.	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Работа на тренажерах. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.
10	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных при ДТП травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.	Упражнения в оказании первой доврачебной помощи на манекенах.
8	Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка	Вида и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования.	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. Тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке. Настольная игра по ПДД.
18	Подготовка и		Организация и

1	2	3	4
	проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения		проведение утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка и проведение выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

#### Приложение 4

### ОБРАЗЕЦ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

#### Пояснительная записка

Образовательная программа «Мое здоровье» направлена на формирование у школьников понятия «здоровье» как сложного социально-медико-психологического феномена, определяющего развитие личности в целом.

#### *Основные цели программы:*

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимися знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения;
- формирование представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

Образовательная программа «Мое здоровье» является примерной и не задает строгой последовательности изучения материала в определенном классе..

Образовательная программа «Мое здоровье» предполагает проведение уроков здоровья *один раз в неделю* за счет часов вариативной части или часов внеурочной деятельности по направлению «Научно-познавательная деятельность» Базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

По своей структуре *занятия* состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения» в том числе «мозговой штурм», а также стимульные аудиоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», выполнение проектных и исследовательских работ, а также другие способы решения проблемных ситуаций);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

**Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания образовательной программы «Мое здоровье»:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты изучения образовательной программы «Мое здоровье»:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его

проявлениях;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

### **Метапредметные результаты изучения образовательной программы «Мое здоровье»:**

- характеристика личного и общественного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

## **Содержание программы**

### **Самопознание: Кто Я есть?**

Наука о здоровье. Что такое здоровье? Гомеостаз – условная норма состояния организма. Знание своего тела: части тела, их функциональное предназначение; внутренние органы, их функциональное предназначение; рост и развитие человека, периодизация развития; здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Самопознание через ощущение, чувства, образ. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональные переживания и способы их проявлений.

Здоровый образ жизни и его значение. Режим дня, режим нагрузок, отдых двигательная активность, закаливание. Физиологические нормы существования организма. Средства, способствующие сохранению индивидуального здоровья (физического и эмоционального).

Практическая работа на проведение физиологических измерений: частота пульса, вес, рост, температура тела; тесты на выносливость, гибкость и координацию.

## **Самопознание: Я и другие**

Самооценка (уважение и самоуважение). Правила межличностного общения. Взаимовлияние людей. Дружба. Правила личностного общения. Поведение на улице и в общественных местах. Средства, способствующие разрешению конфликтных ситуаций, и снятию эмоционального напряжения.

Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы совладения со стрессом.

Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия в группе (диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство). Инструменты общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Групповое давление. Поведенческие риски, опасные для здоровья.

Ролевые позиции в семье. Конфликты с родителями, способы их разрешения. Правила семейного общения.

Конфликты с одноклассниками и друзьями, способы их разрешения. Конфликты с учителями, способы их разрешения.

Тренинг позитивного общения и взаимодействия.

## **Личная гигиена и предупреждение инфекционных заболеваний**

Кожа человека (ее строение, необходимость ухода). Уход за кожей. Правила личной гигиены. Выбор гигиенических средств ухода за телом, подбор и правила пользования косметическими средствами. Взаимосвязь частоты, здоровья и эстетики.

Уход за волосами (строение волос, типы волос, гигиенические средства ухода за волосами).

Гигиена полости рта (средства гигиены полости рта, правила индивидуального подбора, хранения, смены).

Гигиена зрения (устройство глаза, риски нарушения зрения, профилактическая гимнастика, режим работы за компьютером и просмотр теле и видео передач, режим питания и витаминизация).

Гигиена труда и отдыха (периоды изменения работоспособности, режим дня, признаки утомления). Биологические ритмы организма (суточные, недельные, сезонные). Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и в квартире.

Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет, активные и пассивные способы его защиты. Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекционных заболеваний.

## **Питание и здоровье**

Питание - основа жизни. Гигиена питания. Представление об основных пищевых веществах, их значение. Режим питания. Самые полезные продукты. Профилактика гриппа и авитаминоза. Пищевые



риски, опасные для здоровья. Правила поведения за столом. Обработка и хранение пищевых продуктов. Уход за посудой.

### **Основы личной безопасности и профилактика травматизма**

Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах. Безопасное поведение на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Безопасное поведение на улице. Основные ситуации-ловушки, создающие риски нарушения здоровья. Уличный травматизм. Первая медицинская помощь.

Опасные факторы современного жилища. Ожоги. Электротравмы. Опасность при игре с острыми предметами.

Экстремальная ситуация в городе, деревне, на природе. Укусы зверей, змей, насекомых. Пожар. Правила поведения. Стихийные бедствия. Вызов экстренной помощи. Представление об элементарной первой помощи пострадавшему.

### **Культура потребления медицинских услуг**

Выбор медицинских услуг. Поликлиника. Врачи-специалисты. Типы медицинских учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Вызов врача на дом. Больница, показания для госпитализации. Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами. Выбор медицинских услуг. Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях.

### **Предупреждение употребления психоактивных веществ**

Общее представление о ПАВ. Ложные представления о допустимости употребления психоактивных веществ. Зависимость от психоактивных веществ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая и психологическая. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, зависимость, болезнь. Жизненный стиль человека, зависящего от психоактивных веществ. Поведение с людьми, употребляющими ПАВ. Профилактика употребления психоактивных веществ. Вред табачного дыма и алкоголя. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака и алкоголя. Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ. Тренинг «Спасибо, нет».

### **Духовное здоровье**

Понятие духовности. Духовность и здоровье, духовность и здоровый образ жизни. Русские национальные праздники и традиции как показатели

духовности русского человека и средства воспитания здорового образа жизни.

Этикет – история и современность. Его значение для здоровья человека.

Изобразительное искусство и здоровье. Позитивное влияние изобразительного искусства на здоровье людей. Музыка и здоровье. Растение, животные и человек. Природа и здоровье человека. Домашние растения и животные, их влияние на здоровье человека.

История и культура Царицына, Сталинграда и Волгограда. Социально-культурные традиции и памятники современного города как источник духовного здоровья человека.

### **Предметные результаты освоения содержания образовательной программы «Мое здоровье»**

#### ***После изучения темы «Самопознание: Кто Я есть?» учащийся:***

- умеет осуществлять простейшие физиологические измерения (частота пульса, вес, рост, температура тела; тесты на силу, выносливость, гибкость и координацию);
- имеет представление о собственной физической норме и умеет различать отклонения от нее?
- понимает индивидуальные особенности строения тела;
- может соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок и отдыха, питания, достаточной двигательной активности, тепловой режим:
- доброжелательно относится к физическим недостаткам других людей.

#### ***После изучения темы «самопознание: Я и другие» учащийся:***

- умеет представлять себя в выгодном свете;
- умеет аргументировано отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями;
- обладает базовыми навыками позитивного общения (умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор);
- умеет критиковать, хвалить и принимать похвалу с учетом ситуации взаимодействия;
- умеет распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия;
- понимает природу индивидуальных переживаний;
- принимает различия между людьми, уважает особенности их поведения;
- понимает необходимость избегания форм поведения, связанных с

риском для здоровья и жизни, и обладает соответствующими приемами поведения;

- занимает активную позицию неприятия девиантных форм поведения (распитие спиртных напитков, курение, агрессия) в формальной группе.

***После изучения раздела «Личная гигиена и предупреждение инфекционных заболеваний» учащийся:***

- имеет навыки гигиены, позволяющие сохранить опрятность во всех присущих возрасту функциональных состояниях;
- умеет подобрать гигиенические средства для ухода за телом, волосами;
- умеет выбрать зубную щетку, зубную пасту с учетом индивидуальных особенностей;
- умеет пользоваться дополнительными средствами гигиены полости рта (флосы, гели и др.);
- знает о необходимости один раз в 3 месяца менять щетку и пасту и посещать стоматолога с целью профилактического осмотра не реже 1 раза в год.

***После изучения раздела «Питание и здоровье» учащийся:***

- знает основные группы пищевых продуктов и умеет составить словесное меню с учетом энергетической ценности используемых продуктов и физиологических потребностей организма;
- знает какие овощи и фрукты, аптечные препараты повышают сопротивляемость организма различным заболеваниям и способствуют профилактике авитаминоза;
- умеет избегать пищевых факторов риска, опасных для здоровья.

***После изучения раздела «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» учащийся:***

- обладает автоматизированными стереотипами поведения на улице (наблюдение за улицей, внимательное отношение к звуковым сигналам, шуму машин (особенно во время дождя));
- умеет безопасно переходить через дорогу или через пути на железнодорожных переходах, используя не только зрение, но и слух;
- понимает свою персональную ответственность на улице;
- имеет критическое отношение к поведенческим рискам на дороге;
- умеет оказать элементарную помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей.

***После изучения раздела «Культура потребления медицинских услуг» учащийся:***

- умеет спланировать свою жизнедеятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов;
- умеет снимать утомления с органов зрения, слуха;
- обладает и может использовать большой арсенал различных видов двигательной активности и расслабление (физкультминутки, физкультпаузы, отдельные упражнения, подвижные игры, релаксацию, минутный отдых);
- умеет вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях;
- обладает сформированными навыками поведения в условиях эпидемии респираторных заболеваний в качестве больного и здорового;
- имеет четкие представления о своем поведении при подозрении на инфекционные заболевания;
- умеет правильно обращаться за плановой и экстренной медицинской помощью;
- знает минимальный набор лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача, при различных недомоганиях (при эпизодической головной боли, повышенной температуре и др.) и умеет правильно их использовать.

***После изучения раздела «Предупреждение употребления психоактивных веществ» учащийся:***

- обладает сформированным устойчивым представлением о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные»;
- обладает необходимыми навыками отказа от приема психоактивных веществ в группе;
- обладает устойчивой сформированной точкой зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение, как сложно излечимые заболевания;
- знает алгоритм поведения в экстремальных ситуациях общения с наркоманами и пьяницами;
- владеет элементарными навыками самообороны.

***После изучения раздела «Духовное здоровье» учащийся:***

- обладает представлением о здоровье и здоровом образе жизни как сложных социокультурных феноменах;
- знает особенности русского национального образа здоровья и условия его формирования;
- умеет получать заряд здоровья от встречи с прекрасным в природе и в искусстве;

- понимает необходимость природоохранной деятельности как условия полноценной жизни и здоровья человека;
- осознает необходимость соблюдения этикета в общении с людьми и обладает соответствующими умениями.

## Приложение 5

### **ОБРАЗЕЦ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ФОРМЕ ПРАКТИКУМА ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» «АНТИСТРЕССОВАЯ ПЛАСТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

#### **Пояснительная записка**

Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований убедительно показывают, что спортивно-оздоровительная активность учащихся в школе резко снижается. Данный факт не является открытием и давно обсуждается в педагогической литературе<sup>11</sup>. Однако в последнее время основной причиной снижения спортивно-оздоровительной активности учащихся признается уменьшение возможности школьников в проявлении двигательной активности в учебном процессе.

Выделяются следующие виды двигательной активности: игровая, учебная, спортивная, оздоровительная, релаксационная, досуговая, бытовая, производственная и реабилитационная. В условиях школьного обучения можно говорить о возможности проявления всех видов двигательной активности за исключением досуговой, бытовой и производственной.

В то же время организация и содержание уроков физической культуры способствует проявлению только учебно-спортивной двигательной активности школьников, рассчитанной на определенный уровень физического развития ребенка, и сформированности у него базовых спортивных навыков по отдельным видам спорта. В результате большинство учащихся не имеют реальной возможности проявить себя в доступной для них форме двигательной активности.

М.М. Безруких и др., оценивая с этих позиций значимость влияния системы физического воспитания школьников на их состояние здоровья,

---

<sup>11</sup> Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. – М., 2005; Спорт в школе: Актуальные проблемы / Под ред. Ю.И. Глазкова. – Библиотечка журнала «Вестник образования» - М., 2009, № 6; Физиолого-гигиеническое и психофизиологическое сопровождение модернизации образования (эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования) / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» - М., 2003.

поставили ее на 9-е из 10 мест<sup>12</sup>. По их мнению, ситуацию не спасет и введение 3-го урока физкультуры, т.к. заданная направленность содержания учебной программы «Физическая культура» на спортивную двигательную активность (обязательность выполнения спортивных нормативов) не создает условий для проявления оздоровительной и реабилитационной двигательной активности школьников. Именно целевая ориентация на выполнение школьниками нормативов физической подготовки задает структуру уроков физкультуры по типу тренировочных занятий, характеризующихся однообразием учебного содержания, используемых средств и методов педагогического воздействия. Поэтому нередко в педагогической практике мы сталкиваемся с ситуациями, когда уроки физкультуры оказывают негативное воздействие на функциональное состояние учащихся вместо позитивного.

Поэтому в основу предлагаемой программы практикума по физической культуре мы положили **концептуальные идеи проекта совершенствования учебных программ и организаций уроков по физической культуре в образовательных учреждениях**, разработанного Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации<sup>13</sup>.

Суть представленного проекта структуры содержания учебного процесса по физической культуре в школе сводится к следующему.

**Образовательный блок** содержания должен включать: формирование специальных физкультурных знаний, инструктивно-методических умений, способов познания собственного организма и целесообразного воздействия на его функции с целью оптимизации процесса их развития и совершенствования. В своей совокупности эти элементы содержания представляют собой основу интеллектуального компонента физической культуры и методическую основу физического самосовершенствования. Именно этот блок характеризует, по мнению авторов проекта, уровень образованности школьников в сфере физической культуры.

**Блок двигательного совершенствования** включает: непосредственное формирование двигательных умений и навыков, целесообразное воздействие на процесс развития физических качеств, формирование двигательных способностей. В своей совокупности эти элементы содержания представляют собой процесс обогащения двигательного опыта и совершенствования физиологических функций,

---

<sup>12</sup> *Физиолого-гигиеническое и психофизиологическое сопровождение модернизации образования (эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования)* / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» - М., 2003. – С. 10.

<sup>13</sup> *Спорт в школе: актуальные проблемы* / Библиотека журнала «Вестник образования России». – М., 2009, № 6.

механизмов адаптации организма, обеспечивающих двигательную активность, и являются базовой основой двигательного компонента физической культуры. Его реализация предполагает творческое использование теоретических знаний и инструктивно-методических умений, приобретаемых в процессе освоения содержания образовательного блока. Такие занятия могут не быть учебными в полном смысле этого понятия, а выполнять тренирующую и рекреационно-оздоровительную функцию.

В этой связи они предлагают *перейти к применению трех видов учебных занятий по физической культуре в школе*: теоретических, инструктивно-методических и практических.

Занятия первых двух видов, содержание которых связано с формированием интеллектуального компонента физической культуры и обеспечением необходимого уровня образованности в этой сфере, в наибольшей мере соответствует специфике урочной формы занятий и системы общего образования в целом. Поэтому их содержание должно характеризоваться как базовое и реализовываться в рамках учебного расписания общеобразовательной школы.

Наполнение содержания практических занятий физическими упражнениями характеризуется спецификой, которая по своей сути имеет значительно меньше общего с уроком как формой. Кроме того, многие их характеристики (значительные физические нагрузки, эмоциональный фон, необходимость проведения специальных гигиенических мероприятий и др.) находятся в противоречии с условиями и закономерностями организации учебной работы по другим предметам. Поэтому они должны реализовываться на уроках практикума по физической культуре.

В частности, с этих позиций вполне приемлемым и обоснованным по отношению к практическим занятиям выглядит возможность организации учебных групп с переменным составом учащихся, в зависимости от предпочтений тому или иному виду физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-игровому интересу, состоянию здоровья, уровню физического развития, двигательной подготовленности и т.п.

В процессе проведения практических занятий должно происходить расширение объема знаний о разнообразных формах физкультурной и соревновательной деятельности, практическое их использование с целью совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, осуществляться содействие формированию стремления к культуре движений, красивому телосложению, оптимальному физическому состоянию организма. Они должны соответствовать индивидуальным возможностям, склонностям школьников, способствовать реализации их потребностей в занятиях избранным видом спорта.

Поэтому в процессе организации занятий практикума по физической культуре необходимо руководствоваться следующими **принципами**:

- процесс обучения должен предусматривать возможность создания условий для изучения и познания учащимися самих себя, своих индивидуальных особенностей, способностей и возможностей;

- обучение должно способствовать освоению способов самообразования, физического самосовершенствования, правил освоения двигательных действий, принципов целесообразного воздействия на развитие физических качеств, освоение основ знаний о закономерностях тренирующего воздействия на организм;

- учащиеся должны овладеть основами методики организации простых и наиболее популярных форм занятий физическими упражнениями;

- учебные занятия должны способствовать освоению образцов физической культуры: совершенной техники двигательных действий, культуры движений, совершенного телосложения и т. п., а также формированию связанных с этим знаний из анатомии, физиологии, биомеханики, врачебного контроля и др.

Для достижения учащимися значимых личностных результатов на занятиях практикума по физической культуре необходимо акцентировать внимание школьников на следующих действиях и заданиях:

- уточнение личных мотивов осуществления процесса самосовершенствования;

- осознание личных интересов и потребностей в физкультурно-спортивной деятельности и определение путей их удовлетворения;

- умение выбрать в каждом учебном занятии информацию, полезную для организации процесса самосовершенствования;

- воспитание в себе волевых и других положительных личностных качеств путем систематического преодоления трудностей, возникающих при выполнении физических упражнений;

- выработка постоянной готовности к решению сложных жизненных задач, умения самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия;

- «закаливание» своего характера с помощью средств физической культуры;

- стремление к углублению специальных знаний из области анатомии, физиологии, психологии, валеологии и др.

**Интегративным личностным результатом** ребенка от занятий практикума по физической культуре является формирование у младшего школьника здоровьесформирующего смысла занятий физкультурой и спортом: «Каждый сам себе тренер».

Содержательный элемент программы практикума по физической культуре – *антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)* – новое направление массовой оздоровительной физкультуры.



Систематическое использование на занятиях элементов АПГ способствует:

- приобретению знаний о заложенных в человеке природой высших возможностях, проявляющихся в следовании нормам этики и нравственности, формирующих его психическое и физическое здоровье;
- формированию навыка плавного непрерывного движения и применению его в различных формах двигательной активности, умению создавать воображаемые картины (мыслеобразы) природы, ощущения удовольствия, комфорта от выполняемого движения;
- коррекции подвижности позвоночника, укреплению свода стопы, правильному взаиморасположению частей тела;
- повышению общей и силовой выносливости мышц туловища;
- приобретению знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре в контексте подхода, предлагаемого АПГ.

**Информационно-образовательный материал программы распределен по разделам:** «Элементы АПГ» и «Двигательные умения и навыки».

**В разделе «Элементы АПГ»** представлен материал, способствующий расширению знаний детей о высших возможностях человека, заложенных в нем от природы, о необходимости четких нравственных ориентиров, о физической культуре как неотъемлемой части общей культуре как неотъемлемой части общей культуры, о нравственном и физическом здоровье человека, о понятии целостного подхода к здоровью, об организме человека, гигиенических требованиях:

- теоретические основы АПГ;
- личностно ориентированные знания, связанные с самосовершенствованием, самовоспитанием, саморазвитием;
- знания, связанные с этикой поведения и общения в коллективе;
- знания, необходимые для реализации оздоровительно-физкультурной деятельности в коллективе для правильного взаимодействия с членами класса, группы и т.д.

Материал теоретической части дается с учетом возрастных особенностей учащихся. Сообщение знаний организовывается в форме бесед (групповых и индивидуальных) до, после и в процессе выполнения движения.

Занятия строятся так, чтобы учащиеся сами находили нужные решения, делали необходимые заключения.

Практическое занятие по АПГ строится из вводной части (разминки), суставного массажа и бега. Предусматривается постепенное увеличение объема материала и его расширение по группам классов. Последовательно

вводятся разделы: техника перемещений, упражнения на растягивание, танцевальные шаги.

**В разделе «Двигательные навыки и умения»** даны упражнения, которые способствуют освоению учащимися умений и навыков игры в лапту.

**Занятия практикума по физической культуре проводятся один раз в неделю** за счет часов внеурочной деятельности Базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, по направлению «Спортивно-оздоровительная деятельность».

**Оценивание** учащихся проходит в зачетной форме и регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

**Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания практикума по физической культуре:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния психосоматического благополучия;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного психосоматического здоровья;
- умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты освоения практикума по физической культуре:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления психосоматического здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного психосоматического здоровья;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их психосоматического здоровья.

**Метапредметные результаты освоения практикума по физической культуре:**

- характеристика психосоматического здоровья и его индивидуальных проявлений, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения индивидуального психосоматического здоровья позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным

особенностям;

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального психосоматического здоровья;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения психосоматического здоровья и возможностей его совершенствования;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами и обеспечение их совершенствования с учетом индивидуальных особенностей.

### **Содержание программы**

#### **Раздел «Двигательные умения и навыки»**

*Обучение стойкам.* Стартовые стойки: низкий старт, высокий старт, старт после удара, старт в движении. Стартовая стойка, положение ног, туловища, рук игроков, бьющих ударом сверху, сбоку, «свечой». Стартовая стойка игрока готовящегося к перебежке (высокий старт). Обучение технике на месте в целом.

*Обучение перемещениям.* Шаги; бег (по прямой, зигзагообразный, с изменением направления, спиной вперед); выпад; рывки с остановками; стартовые ускорения; перемещения с мячами.

Перемещения боком, спиной, лицом: шаги, скачки, прыжок, бег, остановка. Сочетания способов перемещения. Передвижение приставными шагами лицом вперед, боком (правым, левым) спиной вперед. Разнообразные прыжки. Остановки. Повороты на месте. Подготовительные упражнения, по технике.

*Обучение технике ловле мяча.* Ловля мяча. Ловля мяча двумя руками: мяч, летящий на уровне груди; мяч, летящий выше головы; мяч, прыгающий на площадке; мячи, летящие слева и справа на разных уровнях, на расстоянии вытянутых рук. Ловля мяча из положения лежа, стоя, спиной (при выполнении передачи резко развернутся), боком, сидя на площадке. Сидя на площадке ловить мяч, летящий вправо и влево. Ловля мяча, летящего «свечой».

Ловля мяча одной рукой: правой и левой руками с близкого расстояния (3-10 м) с дальнего расстояния (30-40 м). Ловля одной рукой мяча, летящего выше головы; мяча, летящего в 2-х метрах от игрока влево и вправо; мяча, катящегося по площадке в 2-х метрах от игрока. Ловля мяча, прыгающего по площадке влево и вправо от игрока. Ловля мяча из

положения, стоя спиной к бросающему мячу, стоя боком, сидя, лежа на площадке.

*Обучение технике выполнения передачи мяча.* Передача мяча: с близкого расстояния (3-10 м), со среднего расстояния (10-30 м), с дальнего расстояния (30-40 м) на точность. Выполнение передачи на точность, стоя спиной к партнеру (партнер передвигается влево и вправо, вперед и назад). Выполнение передачи с места, в движении, с поворотом, с кувырком. Передачи сидя, лежа на полу. Выполнение передачи на звуковой сигнал (стоя спиной к трем партнерам сделать передачу игроку, подавшему сигнал). Передача мяча из-за спины, сбоку, снизу и обратной рукой.

*Обучение технике осаливания (бросок мяча в соперника).* Бросок мяча на точность по крупным и небольшим мишеням, стоя лицом и спиной к мишеням. Броски мяча по движущимся крупным и небольшим мишеням. Стоя к ним лицом и спиной. Броски в движении, в прыжке, с поворотом по неподвижным мишеням. Броски с разных дистанций. Бросок мяча в игрока, совершающего финт или увертывание. Броски правой и левой руками по движущимся мишеням. Осаливание после передачи партнера: в стоящего игрока, в игрока, бегущего к осаливающему, бегущего от осаливающего. Осаливание партнера после того, как осаливающий выполнит: кувырок вперед, стоя спиной к бегущему; с разворотом на 90 градусов, 180 градусов, 360 градусов. Осаливание партнера правой рукой, левой рукой.

*Обучение перебежкам.* Бег на 30 метров с максимальной скоростью. Бег на 60 метров (первую половину дистанции пробегать с максимальной скоростью, вторую с субмаксимальной скоростью). Бег на 100 метров с разделительным стартом (пробежать 50 метров со средней скоростью, остановиться, развернуться и оставшиеся 50 метров бежать с максимальной скоростью в обратном направлении). Челночный бег 4 человека по 30 метров. Зигзагообразный бег. Бег с изменением: направления движения, ритма движения. Кросс 500 метров. Пробежки коротких отрезков с максимальной скоростью из сложных исходных положений (лежа, сидя, стоя спиной и т.п.). Бег через барьеры, оббегая по пути различные препятствия (щиты, ямы, стойки и др.). Отработка техники броска и ловли мяча над собой. Передача и прием мяча в парах на месте.

*Знакомство с игрой по упрощенным правилам (без ударов битов с метанием мяча рукой).*

### **Раздел «Элементы АПГ».**

*Ознакомление и овладение режимом релаксации и навыками плавного слитного движения, выполняемого в замедленном темпе. Развитие умения представлять и удерживать в воображении картины природы (мыслеобразы солнца, водной среды и земли). Формирование и закрепление ощущения комфорта.*

*Освоение* плавности и непрерывности движения при выполнении сложных координационных движений в режиме релаксации, сохранение устойчивого равновесия, развитие умения создавать и удерживать в воображении картины природы, умение формировать и закреплять ощущение комфорта при условии синхронного коллективного движения.

Фронтальное перемещение (при пассивном положении рук). Боковое перемещение (при пассивном положении рук). Круговое перемещение (повороты на 180° при пассивном положении рук). Фронтальное перемещение (при активной работе рук). Боковое перемещение (при активной работе рук). Круговое перемещение (повороты на 180° при пассивном положении рук). Свободное перемещение (импровизация). Медленные танцевальные шаги в парах. Ускоренные танцевальные шаги. Бег (фронтальный, спиной, боком, с вращением).

*Суставной массаж и упражнения на растяжку (в положении сидя).* Массаж суставов ног. Массаж суставов рук. Суставной массаж в сочетании с упражнениями на растяжку.

Гантельная гимнастика для мальчиков и ритмическая гимнастика для девочек. Коррекция осанки и упражнения на закрепления правильной осанки. Упражнения на профилактику плоскостопия.

### **Предметные результаты освоения практикума**

#### **Блок «Антистрессовая пластическая гимнастика»**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- понятие здоровья как комплексное понятие;
- понятие качества процесса движения;
- использование в АПГ природных мыслеобразов.

##### ***Должны уметь:***

- выполнять движения руками, повороты корпуса, круговые движения частями тела, упражнения на равновесие;
- выполнять перемещения с имитацией опоры и без опоры;
- выполнять суставный массаж;
- выполнять медленные танцевальные шаги, ритмизованные танцевальные шаги, бег.

#### **Блок «Двигательная активность»**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- понятие о ритмической гимнастике;
- понятие об осанке;
- понятие о физическом движении.

##### ***Должны уметь:***

- правильно выполнять технику движений;
- не задерживать дыхание во время выполнения упражнений;

- напрягать только те мышцы, которые участвуют в данном движении;
- правильно и самостоятельно выполнять комплексы упражнений, предложенные для обучения в данном классе.

### Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 года № Пр-271. - Режим доступа : [http : //standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – Режим доступа : [http : //standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/).
4. Концепция духовно-нравственного воспитания: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Прсвещение, 2011.
5. Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов: постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142. – Режим доступа : [http : //standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/).
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
7. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М., 2011.
8. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.