

Министерство образования Рязанской области

ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

**Организация образовательного процесса
в 6-х классах общеобразовательных
организаций Рязанской области, реализующих
основную образовательную программу
основного общего образования
в соответствии с ФГОС ООО**

Методические рекомендации

Под редакцией Н. К. Бушковой и А. В. Миловзорова



Рязань 2013

ББК 74.202.1

О-64

Организация образовательного процесса в 6-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО : методич. рекоменд. / под ред. Н. К. Бушковой, А. В. Миловзорова ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюджетн. образоват. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2013. – 269 с. – 100 экз.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

**ББК 74.202.1
О-64**

© Авторский коллектив, 2013

© Н. К. Бушкова, А. В. Миловзоров,
редакция, 2013

© Министерство образования Рязанской
области, 2013

© Областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Рязанский институт развития
образования», 2013

ВВЕДЕНИЕ

Несоответствие содержания и технологий образования требованиям современного общества и экономики, отставание образования от требований социально-экономического развития, дефицит преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации, отсутствие инвестиционной привлекательности в образовательной сфере обусловили необходимость и актуальность введения ФГОС нового поколения.

В основе стандарта лежит все лучшее, что появилось в системе образования за прошлые годы. Это продолжение многих достойных, проверенных теорий и идей в новых социально-экономических условиях.

В целях оказания научно-методической помощи педагогам в апробации ФГОС ООО в 6 классах подготовлены настоящие методические рекомендации авторским коллективом сотрудников РИРО:

- доцент В. В. Маскин, зав. центром менеджмента в образовании Т. К. Меркулова (Рекомендации по составлению учебного плана основного общего образования для 6-х классов общеобразовательных учреждений Рязанской области в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта);

- зав. кафедрой компьютерных технологий образования и управления, канд. техн. наук, доцент, член-корр. Международной академии информатизации и Академии информатизации образования А. В. Миловзоров, зав. центром НИЛ современных информационных технологий и средств обучения Е. В. Лапкина (Использование электронных образовательных ресурсов и высокотехнологичных продуктов в образовательном процессе);

- зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования, канд. геогр. наук Н. А. Атаева (Математика);

- методисты центра развития социально-гуманитарного образования Н. Н. Парамзина (Русский язык), О. Г. Чарикова (Литература), Е. В. Солодухина (Иностранный язык),

- зав. НИЛ гражданско-правового образования А. И. Ивонина, зав. центром развития социально-гуманитарного образования А. А. Леваков (История и обществознание);

- зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования, канд. геогр. наук Н. А. Атаева (География);

- зав. центром развития естественно-математического образования Л. Н. Гавриленко, методист центра развития естественно-математического образования И. И. Веретенникова (Биология);

- зав. центром информатизации образования РИРО Р. В. Хломко (Информатика);

- зав. центром развития художественного образования РИРО О. А. Фомина (Музыка);

- зав. центром развития художественного образования РИРО О. А. Фомина (Изобразительное искусство);
- методист центра ОБЖ и физического воспитания И. В. Пронина (Физическая культура);
- зав. центром развития технологического образования Т. В. Андреева (Технология);
- зав. центром практической психологии Е. Г. Кузьминых (Особенности психологического сопровождения реализации ФГОС ООО);
- старший преподаватель кафедры пед. технологий, к. п. н., доцент И. А. Кувшинова (Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО).

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г., учебный план для 6-х классов общеобразовательных учреждений Рязанской области, реализующих основные образовательные программы основного общего образования в рамках ФГОС, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

При разработке учебного плана для 6-х классов необходимо учитывать нормы Федерального закона от 01.12.2007 г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», в котором определено право образовательного учреждения на включение дисциплин, обеспечивающих учет образовательных потребностей обучающихся, в соответствующую структурную составляющую основной образовательной программы, которая формируется с учетом мнений участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся), родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления самостоятельно.

Учебный план для 6-х классов разрабатывается в соответствии с федеральными базисными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и на основании требований СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. №189.

Учебный план для 6-х классов образовательных учреждений Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 33 ч;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

– внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебные занятия по предметам из части, формируемой участниками образовательного процесса, выносятся на вторую половину дня.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определенную учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года в 6-х классах составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 6-х классах составляет 45 минут.

Возможны различные варианты примерных учебных планов для 6-х классов общеобразовательных учреждений Рязанской области.

Они являются основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся — 33 ч;
- направления внеурочной деятельности.

**Примерный учебный план
основного общего образования
в 6-х классах общеобразовательных учреждений
Рязанской области**

Вариант №1

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	6
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4
Максимально допустимая недельная нагрузка		33
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)*		

**Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.*

Вариант №2

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	6
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
Математика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		33
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)*		

**Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.*

**Учебный план 6-х классов на 2013/2014 учебный год
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» г. Рязани**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		6А Гимн.	6Б Угл.	6В Общ.	6Г Общ.
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3*	3**	3**	3**
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2**	2**	2**	2**
Физическая культура	Физическая культура	2+1**	2+1**	2+1**	2+1**
Итого		29	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	4	4
Иностранный язык 1		2*	2**		
Иностранный язык 2			1		
Риторика		1			
Информатика и ИКТ		1**	1**	1**	1**
Психология общения				1	1
Занятия по математике				1	1
Культура народов России				1	
ОПК					1
Максимально допустимая учебная нагрузка		33	33	33	33
Внеурочная деятельность					
Психология общения		1	1		
Баскетбол		1			1
Танцы			1	1	1
Туристический кружок «Азимут»				1	
* - деление класса на 3 группы ** - деление класса на 2 группы					

**Учебный план 6-х классов на 2013/2014 учебный год
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Рязани**

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю		
		6А Пролиц.	6Б Общеобр.	6В Общеобр.
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	6	6	6
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3*	3*	3*
Математика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
Итого		29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		4	4	4
	Литература	1	1	1
	Математика	1	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1	1
	География	0,5	0,5	0,5
	Биология	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33
Внеурочная деятельность				
Направления внеурочной деятельности		6А	6Б	6В
Духовно-нравственное				1
Социальное	«			1
	«Основы журналистики»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Мы пойдем в поход!»		2	
Краеведческое	«История Рязанского края»	2		
Художественно-эстетическое	«Студия современного танца»			
	«Вокальная студия»			
	«Студия художественного слова»			
Итого		5	5	5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОДУКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – частный случай ЭОР – образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий. Разница в терминах представляется принципиальной, поскольку цифровые технологии – всего лишь способ обработки и записи информации. До цифровой системы записи существовала аналоговая. В настоящее время активно разрабатываются другие системы (квантовые, лазерные и др.). Поэтому электронные образовательные ресурсы – название более общее, характеризующее целую область технологии, а не ее часть.

Оценка уровня качества ЭОР

Для оценки уровня качества ЭОР следует использовать систему показателей качества, которая не входит в противоречие с природой образной системы, определяющей форму представления информации, т. е. мультимедийным экранном образом. Оптимальным предполагается сочетание научно-педагогических, эргономических и конструктивно-технических показателей качества ЭОР.

Научно-педагогические показатели – показатели соответствия ЭОР современному уровню развития образования, примерной образовательной программе, такие как:

- соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся, контекстным знаниям;
- пригодность данного ЭОР к использованию в современных формах обучения, методических комплексах;
- наличие и универсальность заложенной в ЭОР методики работы с учебным материалом;
- воспитательный аспект использования данного ресурса или группы ресурсов.

В группу эргономических показателей качества ЭОР следует включить показатели соответствия:

- итогового продукта возможностям органов зрения человека;
- итогового продукта возможностям органов слуха человека;
- способа кодирования информативных элементов (языка экранной образности и его составляющих – изображение предметов, соотношение статических и динамических элементов образа, цифры, надписи, рамки, их цвет, колорит, форма, последовательность и т. д.) возможностям восприятия учащегося, понимания и переработки им информации;
- оптимальности количества заложенной в ЭОР информации.

Выбор инновационных средств обучения, используемых на уроке, зависит от следующих факторов:

- цели (ожидаемые / формируемые компетенции);
- содержание обучения (важна целесообразность использования тех или иных средств обучения: они должны интегрироваться в учебно-воспитательный процесс в оптимальных формах);
- возрастные и интеллектуальные особенности учебной группы;
- используемые методы (исследовательский, демонстрационный, работа с живым объектом и др.);
- уровень развития учебно-материальной базы образовательного учреждения.

Проанализировать правильность выбора можно по эффективности учебного процесса, что проявляется в следующих показателях:

- интерес учащихся к теме (активность на уроке, дополнительные вопросы и др.);
- достижение поставленных целей и задач урока (степень усвоения материала каждым учащимся);
- формирование ожидаемых компетенций, умений и навыков.

Наиболее обширные коллекции ЭОР размещены в Интернете и доступны по следующим адресам:

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
2. <http://www.school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru>.
4. Электронные образовательные ресурсы <http://www.eorhelp.ru>.
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>.
6. Образовательный портал корпорации Microsoft <http://www.pil-network.com>.
7. Образовательный портал «Всероссийский Интернет-педсовет» <http://pedsovet.org>.
8. Образовательный сайт «Сообщество взаимопомощи учителей» <http://pedsovet.su>.
9. Образовательный портал «Архив учебных программ и презентаций» <http://rusedu.ru>.
10. Образовательный портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>.
11. <http://festival.1september.ru>. Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>.
12. Образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm.

Модели использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

Целесообразность использования педагогических технологий на основе ИКТ в учебно-воспитательном процессе определяются их дидактическими особенностями, к числу которых относятся:

- высокий уровень научности представляемой информации, определяемый профессиональной компетентностью разработчиков учебного программного обеспечения и малым периодом обновления информации в электронных изданиях;
- доступность и наглядность представления учебного материала, которые обеспечиваются уникальными возможностями современной компьютерной техники и средствами телекоммуникации;
- сознательность и активность обучаемых, которые в полной мере достигаются при использовании интерактивных мультимедийных учебных программ;
- обеспечение смены образовательной парадигмы: переход от «субъект-объектных» к «субъект-субъектным» отношениям в образовании;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, который достигается за счет использования гипертекстовых информационных и демонстрационных программ и банков знаний с широкими возможностями для поиска интересующей ученика информации;
- сочетание методов, форм и средств обучения, обеспечивающее высокую мотивацию учащихся на освоение не только новых знаний, но и новых технологий самостоятельного поиска и овладения этими знаниями;
- прочность овладения знаниями, умениями и навыками, которые легко обеспечиваются за счет применения разнообразных программ-тренажеров и программ-репетиторов;
- социализация обучаемых, так как использование сети Интернет, электронной почты и других средств телекоммуникации позволяет учащемуся ощутить себя частью гораздо более широкого сообщества, нежели класс или школьный коллектив;
- изменение роли педагога в учебном процессе: переход от позиции транслятора знаний к позиции организатора образовательной деятельности учащегося.

Классификацию электронных образовательных ресурсов можно проводить по ряду параметров.

По характеру представляемой информации:

- учебный план, учебная программа;
- методические указания, методические руководства;
- программы практик, задания для практических занятий;
- учебник;
- учебное пособие;
- конспект лекций, курс лекций;

- практикум;
- хрестоматия, книга для чтения.

По структуре:

- однотомное электронное издание - электронное издание, выпущенное на одном машиночитаемом носителе;
- многотомное электронное издание - электронное издание, состоящее из двух или более пронумерованных частей, каждая из которых представлена на самостоятельном машиночитаемом носителе, представляющее собой единое целое по содержанию и оформлению;
- электронная серия - серийное электронное издание, включающее совокупность томов, объединенных общностью замысла, тематики, целевым назначением, выходящих в однотипном оформлении.

По организации текста:

- моноиздания;
- сборники.

Моноиздание включает одно произведение, а сборник - несколько произведений учебной литературы. Учебник, учебное пособие, курс и конспект лекций могут выходить в свет только в виде моноизданий, а практикум, хрестоматия, книга для чтения - в виде сборников.

По форме изложения материала:

- конвекционные учебные издания, которые реализуют информационную функцию обучения;
- программированные учебные издания (большинство электронных изданий);
- проблемные учебные издания, которые базируются на теории проблемного обучения (развитие логического мышления и т. д.);
- комбинированные, или универсальные, учебные издания, которые содержат отдельные элементы перечисленных моделей.

По целевому назначению:

- для дошкольников;
- для школьников;
- для бакалавров;
- для дипломированных специалистов;
- для магистров;
- для взрослых.

По наличию печатного эквивалента:

- электронный аналог печатного учебного издания - электронное средство учебного назначения, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т. п.);
- самостоятельное электронное средство учебного назначения - электронное издание, не имеющее печатных аналогов.

По природе основной информации:

- текстовое (символьное) электронное издание (содержит преимущественно текстовую информацию);
- изобразительное электронное издание (содержит преимущественно электронные образцы объектов);
- звуковое электронное издание (содержит цифровое представление звуковой информации);
- программный продукт (самостоятельное произведение, представляющее собой публикацию текста программы);
- мультимедийное электронное издание (информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано).

По технологии распространения:

- локальное (предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде тиража идентичных экземпляров на переносимых машиночитаемых носителях);
- сетевое электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети;
- электронное издание комбинированного распространения (может использоваться как в качестве локального, так и в качестве сетевого).

По характеру взаимодействия с пользователем:

- детерминированное электронное издание (параметры, содержание и способ взаимодействия определены издателем и не могут быть изменяемы пользователем);
- недетерминированное электронное издание (параметры, содержание и способ взаимодействия прямо или косвенно устанавливаются пользователем на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных издателем).

При выборе электронных учебных средств следует обращать внимание на такие важные характеристики, как:

- распределенность учебного материала (локальные компоненты, сетевые ресурсы);
- интерактивность;
- мультимедийное представление учебной информации;
- адаптивность к личностным особенностям обучающегося.

В образовательном процессе можно использовать следующие виды обучающих программ:

- 1) информационные:
 - простые;
 - гипертекстовые;
 - банки знаний;
- 2) демонстрационные:
 - простые;
 - мультимедийные;

- гипермедийные;
- 3) моделирующие;
- 4) тренажеры.

Для проверки уровня усвоения учебного материала можно использовать электронные образовательные ресурсы, основанные на контролирующих заданиях следующих видов:

- 1) Дихотомические.
- 2) Выбор варианта ответа:
 - с одним правильным вариантом;
 - со взвешенными вариантами;
 - с неопределенным количеством правильных вариантов.
- 3) Установление соответствия.
- 4) Конструирование ответа.
- 5) Открытые задания.

Следует также обращать внимание на алгоритм работы обучающих программ, который может характеризоваться как:

- линейный;
- циклический;
- разветвляющийся (адаптивный).

Важным направлением использования ЭОР является **диагностика**, в частности, диагностика уровня развития детей. Ее можно проводить с помощью различных программ, например, школьного теста умственного развития (ШТУР), который включает **6 субтестов**:

1. Осведомленность.
2. Осведомленность 2.
3. Аналогии.
4. Классификации.
5. Обобщения.
6. Числовые ряды.

Еще одним из направлений использования ЭОР в диагностике является выявление качеств личности, психологических особенностей учащихся, черт характера, работа по профессиональной ориентации.

Кроме того, ЭОР рекомендуется использовать для проведения текущего, рубежного и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся.

Особенностями использования сети Интернет в образовательном процессе являются:

- доступ к информационным ресурсам;
- возможность информационного обмена и виртуального общения;
- выполнение совместных телекоммуникационных проектов.

Практика показала высокую результативность использования ЭОР, которые обеспечивают:

- повышение мотивации обучающихся;

- увеличение доли усваиваемой информации;
- интенсификацию обучения;
- сокращение временных затрат на изучение;
- реализацию здоровьесбережения за счет разгрузки обучающихся;
- разгрузку педагога и изменение его функций.

Среди различных типов обучающих программ наиболее результативными являются информационные и демонстрационные программы (гипертекстовые и мультимедийные, а также банки знаний), моделирующие интерактивные программы, экспертные системы для диагностики уровня обученности.

Использование высокотехнологичного оборудования

К высокотехнологичному оборудованию, используемому в современной системе средств обучения (СССО), относятся:

1. Компьютер/ ноутбук/ нетбук.
2. Доска интерактивная.
3. Приставка интерактивная.
4. Планшет интерактивный.
5. Плазменная панель.
6. Проектор.
7. Многофункциональное копи-устройство.
8. Документ-камера.
9. Система контроля и мониторинга качества знаний.
10. Модульная система экспериментов.
11. Микроскоп цифровой.

Все эти устройства поставляются со специализированным программным обеспечением, устанавливаемым на персональный компьютер и обеспечивающим их работу, и сопровождаются инструктивно-методическими материалами по их использованию в образовательном процессе.

Каждое устройство является частью отдельного модуля СССО. Модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса состоит из компьютера, интерактивного и проекционного устройств, устройства печати цифровой информации.

Компьютер / ноутбук / нетбук является ядром и обеспечивает взаимодействие всех составляющих автоматизированного рабочего места педагога (АРМ). Он предназначен для поиска, обработки, хранения и визуализации информации, результатов образовательной деятельности обучающихся (формирование портфолио), организации дистанционного обучения, а также способствует решению образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Интерактивные (доска, приставка, планшет) и проекционные (проектор) устройства коммутируются с компьютером и предназначены для создания, сохранения и управления визуализированным учебным материалом, полученным с цифровых и нецифровых носителей, на масштабном

интерактивном экране. Они обеспечивают решение таких образовательных задач, как:

- визуализация информации (статической и динамической) с цифровых носителей;
- создание, редактирование и управление интерактивными учебными материалами индивидуально и / или в многопользовательском режиме, в том числе в режиме реального времени;
- фиксация хода образовательного процесса в виде учебных материалов, созданных на доске педагогом или обучающимися; сохранение материалов образовательного процесса в базе данных;
- демонстрация результатов контроля качества знаний обучающихся, в т. ч. в режиме реального времени;
- организация эффективной самостоятельной работы обучающихся.

Интерактивная доска

Интерактивная доска (ИД) — это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

Полностью функционирующие интерактивные доски представляют собой программно-аппаратный комплекс, включающий в себя:

- собственно интерактивную доску;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- соответствующее программное обеспечение.

Мультимедийный проектор и ИД подключаются к компьютеру. Изображение на мониторе компьютера передается через проектор на ИД. Прикосновение к поверхности ИД передается на компьютер с помощью кабеля или посредством инфракрасной связи и интерпретируется специальным программным обеспечением, которое установлено на компьютере.

Запись на ИД ведется специальным электронным пером (маркером) или пальцем. С помощью этого маркера можно работать с изображением на экране: выделять, подчеркивать, обводить важные участки, рисовать схемы или корректировать их, вносить исправления в текст. Сенсорные устройства «улавливают» прикосновения и трансформируют их в соответствующие электронные сигналы, отражающие движение пишущей руки. Некоторые модели досок снабжены лотком с тремя маркерами разного цвета и ластиком. Это облегчает использование цвета на ИД.

ИД позволяет показывать слайды, видео, делать записи, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

Использование интерактивных досок в образовательном процессе позволяет решать следующие задачи:

Ясная, эффективная и динамичная подача учебного материала. Используя интерактивную доску, педагоги могут сделать свои занятия более яркими, могут выбирать различные стили обучения, работать с различными приложениями и ресурсами, ориентироваться на определенные потребности разных возрастных групп.

Существенное повышение мотивации учащихся. С интерактивной доской занятия интересны и увлекательны. Даже те ученики, которые с неохотой идут на урок, моментально вовлекаются в учебный процесс, т. к. сами прекрасно ориентируются в цифровом мире и активно используют в повседневной жизни различные электронные устройства.

Активизация познавательной деятельности учащихся и коммуникативных навыков. Интерактивная доска – это незаменимый инструмент для организации самостоятельных и коллективных форм работы, дискуссий, в которых развивается умение учащихся аргументировать и объяснять свою точку зрения.

Экономия учебного времени. Нет необходимости конспектировать занятия. Материалы урока учащиеся могут сохранить, распечатать, вернуться к ним дома или на следующих занятиях. Заранее подготовленные занятия (а также диаграммы, рисунки, тесты, таблицы, музыка, карты и другие ресурсы для урока) дают возможность сохранять быстрый темп урока. Педагогу и ученикам не надо тратить время на то, чтобы написать текст на обычной доске или переходить от экрана к клавиатуре компьютера. В режиме on-line на интерактивной доске можно работать с материалами урока - комментировать, вносить добавления, держать связь со всем миром, имея выход в Интернет.

Создание и расширение методической базы. Педагоги могут создавать свою коллекцию занятий по разнообразным предметам и темам. Могут делиться материалами друг с другом, использовать созданные из года в год материалы, адаптируя их под конкретную аудиторию. Использование интерактивной доски вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Одновременное использование различных материалов. Интерактивная доска позволяет использовать одновременно и изображения, и текст, и звук, и видео, и ресурсы Интернет, и другие необходимые материалы. Учитель имеет возможность воздействовать на все системы человека одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую), ориентируясь на особенности каждого ученика в классе.

Оперативный контроль знаний и возможности дистанционного обучения. Педагоги могут создавать и проводить опросы в режиме реального времени, демонстрировать ученикам результаты тестирования. Можно записывать уроки, создавать базу записей, различных материалов, тестов, самостоятельных и контрольных работ. Каждый ученик сможет в любое время вернуться к материалам урока, изучить пропущенный материал, проверить себя.

Интернет-ресурсы по вопросам использования интерактивной доски:

образовательные сайты «Интерактивная доска на уроке в школе»
<http://ped-portal.ru/blog/interaktiv>, <http://interaktiveboard.ru>.

Интерактивная приставка

Интерактивная приставка (ИП) — это компактное устройство, которое превращает любую маркерную доску в интерактивную. После прикрепления приставки к доске, подключения компьютера и проектора обыкновенная маркерная доска становится интерактивной, т. е. доска становится увеличенной копией монитора компьютера, а стилус (электронный маркер) выполняет функции мыши.

Интерактивные приставки работают в двух режимах: интерактивном (в этом случае нужен мультимедийный проектор) и в режиме копи-доски (без проектора).

В интерактивном режиме педагоги получают возможность:

- управлять ресурсами компьютера с доски: иллюстрировать сообщение (лекцию) изображениями, видеофрагментами, презентациями, работать с компьютерными программами, в том числе на CD-, DVD-дисках;

- выходить в Интернет;

- с помощью инструментов программного обеспечения ИП чертить, рисовать, делать надписи от руки (электронным маркером) или с помощью экранной клавиатуры;

- на белой доске или поверх компьютерного изображения перемещать изображенные объекты, увеличивать, уменьшать, выделять части изображения и т. п.;

- сохранять в памяти компьютера результаты своей работы на доске в виде файлов;

- создавать свои интерактивные задания;

- использовать имеющуюся библиотеку изображений и шаблонов для презентаций;

- записывать происходящее на доске в виде файла формата .avi.

При подключении к компьютеру микрофона видеозапись будет сопровождаться голосом выступающего.

В режиме копи-доски компьютер запоминает сделанные записи (все, что будет написано или нарисовано маркером на маркерной доске) и сохраняет (в электронном виде) в памяти компьютера, чтобы в дальнейшем уже с помощью проектора вывести это на доску, а не писать и рисовать снова.

Интерактивные приставки предоставляют все основные функции стационарной интерактивной доски, обладая при этом рядом неоспоримых достоинств:

- мобильность – можно легко перенести в любую аудиторию;

- возможность получения интерактивных изображений больших размеров (до 2,5x1,2 м);

- значительно меньшая цена.

Интерактивный планшет

Интерактивный, или графический, планшет – это устройство для ввода рисунков от руки непосредственно в компьютер. Состоит из пера и плоского планшета, чувствительного к нажатию или близости пера. На практике это устройство заменяет мышь, перехватывая ее курсор и позволяя сопоставить движение пера (стилуса) по поверхности планшета с движением курсора по экрану. Современные драйверы графического планшета позволяют работать одновременно и пером, и мышью, управляя одним курсором одновременно.

Перо – это указующий инструмент, который используется для рисования. Оно может быть проводным или беспроводным или использовать в качестве источника питания батарейку. Выпускаемые сейчас модели планшетов оснащены беспроводным пером. Если перевернуть перо, кнопка на его конце будет работать как ластик. Сетка рабочей области планшета излучает и принимает сигнал, а перо лишь отражает его.

Преимущество этой технологии в том, что беспроводное перо не требует питания. Перья многих планшетов чувствительны к нажиму. Перо реагирует на силу нажатия, тем самым позволяет рисовать линии разной толщины и менять цветовой тон. Работая с пером, человек может ощутить направление линии, как будто у него в руках находится кисть или карандаш.

Планшет дополнен большой функциональной базой программного обеспечения.

Интерактивные планшеты можно условно разделить на три категории: стандартные графические планшеты; планшеты, совмещенные с монитором; беспроводные планшеты.

Стандартный графический планшет

Это компактное мобильное устройство позволяет легко рисовать и строить графики, благодаря чему весьма популярно среди дизайнеров интерфейсов или специалистов по 3D-моделированию.

Интерактивные графические планшеты могут быть выполнены по беспроводной технологии. Беспроводные планшеты обычно имеют менее обширное программное обеспечение, но это компенсируется отсутствием кабелей, т. е. привязки к конкретному месту нет.

Интерактивный планшет, совмещенный с монитором

Данное устройство совмещает в себе функции монитора и интерактивного планшета. Планшет имеет в своем арсенале чувствительное перо (стилус), с помощью которого можно делать пометки прямо поверх рабочего стола компьютера, а также поверх презентации или видео. Впоследствии изображение с пометками можно сохранить на жесткий диск. Дополнительным преимуществом планшета является наличие возможности сквозного прохода VGA-сигнала.

Беспроводной планшет

Беспроводной планшет, так же как и доска, подключается к компьютеру, на котором установлено программное обеспечение и драйверы. Подключение

осуществляется при помощи беспроводной технологии Bluetooth или по радиоканалу.

Удобнее использовать Bluetooth-подключение, поскольку максимальное расстояние от планшета до приемника больше, чем при радиоподключении. Изображение рабочего стола компьютера проецируется через мультимедийный проектор на интерактивную доску или на обычный экран. Для управления программами, установленными на компьютере, предназначены специальные маркеры.

Планшет, подключенный по VGA-кабелю к персональному компьютеру и документ-камере, которая соединяет ноутбук и проектор, позволяет преподавателю не следить постоянно за экраном или интерактивной доской, на которой в этот момент работает ученик или идет презентация. Вместо этого педагог может видеть изображение с экрана или доски на мониторе планшета и имеет возможность тут же делать пометки (например, исправлять ошибки ученика), не вставая при этом с рабочего места. Беспроводной планшет очень удобен в учебном процессе. Педагог свободно перемещается с ним по аудитории. Благодаря свойствам беспроводного планшета можно, находясь на расстоянии до 25-35 м от компьютера (фактически в любом месте аудитории), писать, рисовать, использовать заранее подготовленные презентации PowerPoint, запускать любые установленные на компьютере программы, которые необходимы для реализации той или иной задачи в рамках занятия по предмету, выполнять большинство основных действий с приложениями и делать пометки поверх отображаемого на интерактивной доске или на экране материала. При необходимости преподаватель может передать планшет учащемуся для ответа на вопрос, а также пригласить для работы у доски ученика, а сам свободно перемещаться по аудитории и вносить коррективы в происходящее на доске при помощи беспроводного планшета.

Эффективность педагогического процесса повышается, когда интерактивные беспроводные планшеты есть не только у преподавателя, но и у учащихся. В случае оснащения кабинета по принципу «один планшет на рабочий стол» учитель может вести урок, находясь непосредственно у интерактивной доски, а ученики при помощи интерактивных беспроводных планшетов могут:

- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы педагога;
- участвовать в процессе обсуждения.

Таким образом, между педагогом и обучающимися возникает интерактивный диалог, что значительно повышает уровень восприятия и понимания учащимися материала занятия.

Документ-камера

Документ-камера (ДК) – это специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных, на большой

экран (экраны). Изображение, полученное с помощью ДК, может быть введено в компьютер, показано на экране телевизора, передано через Интернет, спроецировано на экран посредством мультимедиапроектора.

Функции документ-камеры (ДК)

Функция демонстрации стационарных изображений и объектов. Под стационарными изображениями понимаются двухмерные, т. е. плоские, отображения реальных предметов (фотографии) или рисунки. Под объектами – трехмерные отображения реальных предметов, которые из стационарных превращаются в движущиеся, когда мы вращаем их, желая рассмотреть со всех сторон. ДК помогает транслировать изображения этих плоских или объемных предметов на экран для всеобщего обозрения.

Эта функция может применяться в различных учебных ситуациях:

Увеличение демонстрируемого объекта («электронная лупа»). ДК позволяет рассмотреть мелкие детали плоского или объемного изображения, которые плохо различимы при реальном просмотре. Это удобно в ситуации, когда предназначенный для изучения и требующий внимания всего класса объект имеется в единственном экземпляре, или предполагает особо бережное отношение, или имеет небольшие размеры, требующие оптического увеличения.

Динамическая визуализация естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»). ДК может использоваться на уроках естественно-научного цикла, когда требуется демонстрация опытов или наблюдение за реальными процессами. Смена ракурса, производимая с помощью ДК, позволяет учащимся «погружаться» в среду опыта или всего процесса, рассматривать его в мельчайших деталях, улавливать отклонения или вариации в движении или состоянии демонстрируемых объектов.

Обзор объемного текстового материала. ДК облегчает работу с учебником или альбомом с иллюстрациями, которая требует обращения по ходу демонстрации к различным частям документа. Перелистывание страниц под объективом ДК – более быстрое и удобное действие, чем сканирование страниц и их демонстрация через компьютер.

Демонстрация сложных учебных действий, состоящих из нескольких этапов или операций: обучение работе на клавиатуре компьютера, вышиванию, накладыванию штриховки, рисованию сложных узоров и пр.

Обучение сложным учебным действиям при выполнении письменного задания: письмо, подчеркивание, исправление ошибок, заполнение пропусков, в том числе и при разгадывании кроссвордов и др.

Визуальная работа с текстом. ДК помогает найти определенную информацию, слова или словосочетания, выделить фрагменты текста по определенным признакам, соотнести иллюстративный и текстовый материалы. Различного рода выделения, подчеркивания и пометки можно делать не только с помощью реального карандаша, но и с помощью электронных карандашей и маркеров разных цветов, входящих в комплектацию ДК.

Обучение заполнению бланков (анкеты, опросники, листки регистрации, бланки ответов ЕГЭ и др.).

Работа с игровым дидактическим материалом в виде карточек, домино или лото и др. Демонстрация правил работы с такими мелкими учебными пособиями с помощью ДК становится простой, наглядной и увлекательной.

Динамическая презентация результатов работы учителя и учащихся. Часто требуется продемонстрировать результаты работы, когда нужно показать последовательность действий, освоенных учащимися при изучении предмета (особенно это касается информационных и материальных технологий). В этих случаях трансляция реальных действий на экране создает эффект вовлеченности аудитории в процесс презентации, которая принимает активный, «живой» характер.

Функция записи стационарных и динамических объектов позволяет сохранять увеличенные изображения и видеозаписи динамических процессов и учебных действий в виде файлов изображений и видеофайлов с целью их последующей демонстрации и изучения. Данная опция ДК может быть использована при создании дидактических видеоматериалов и трансляции полученных результатов. Примером может служить дистанционное обучение учащихся, по той или иной причине не способных присутствовать на занятиях. Обладая возможностью сохранять изображения с комментариями, ДК может стать хорошим подспорьем при разработке методических пособий с поэтапной реализацией сложной последовательности действий.

Таким образом, документ-камера обеспечивает решение следующих образовательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий:

- визуализация на масштабном экране информации, полученной с нецифровых носителей (статической и динамической), в том числе хода проведения натуральных экспериментов;
- фиксация образовательных достижений обучающихся в виде созданных ими учебных материалов, сохранение материалов в базе данных, формирование портфолио;
- организация проведения видеоконференций, дистанционных форм обучения;
- развитие коммуникативных умений обучающихся.

Интернет-ресурсы по вопросам использования документ-камеры:

- 160 способов использования документ-камеры <http://pedsovet.org/forum/index.php?aut ... entry=4682>.
- Документ-камера - инструмент творческого учителя <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat ... 8&tmpl=com>.
- Документ-камера поднимает «голову» и смотрит по сторонам <http://pedsovet.org/forum/index.php?aut ... entry=5466>.
- Документ-камеры AverVision <http://www.avervision.ru/metod.php>.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 6-х КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТАМ

МАТЕМАТИКА

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования формулируют требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательного учреждения для реализации основной образовательной программы общего образования

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним.

Сегодня встает острая необходимость вооружить учителя-предметника не только теоретическими навыками введения ФГОС в основное звено, но и практическими навыками составителя рабочей программы по математике для 5-6 классов.

В основе программы по математике лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Образование в 5-6 классах школы является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Сегодня оно закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно обучение в 5-6 классах должно обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического

образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики 6 класса призван решать следующие задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

Результаты обучения математике в 6 классе в соответствии с ФГОС ООО

	Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:	Изучение математики в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:
в направлении личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение записывать ход решения по образцу; 2) умение замечать в устной речи других учащихся неграмотно сформулированные мысли; 3) умение приводить примеры математических фактов; 4) умение дополнять и исправлять ответы других учащихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания; 5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности; 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи
в метапредметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач; 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей; 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями; 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий; 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться и не соглашаться с ней; 6) умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения; 7) понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму; 8) умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи; 9) умение принимать готовый план деятельности, направленный на решение задач исследовательского характера

<p>в предметном направлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение; 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия в группе предметов (понятий); 3) развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные дроби и др.), овладение навыками устных и письменных вычислений; 4) первоначальное овладение символьным языком алгебры (запись законов арифметических действий), приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений; 5) умение работать с простейшими формулами; 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера; 7) применение простейших свойств объемных фигур при распознавании, для решения геометрических задач; 8) умение применять математические знания при проведении простейших практических и лабораторных работ
---------------------------------	--	---

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, ориентирован главным образом на предметную (практическую) деятельность обучающихся, призван обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

При системно-деятельностном подходе к проектированию и реализации ФГОС системообразующим элементом учебного процесса являются различные виды деятельности, субъект обучения занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности. Такое ключевое положение в корне меняет модель взаимодействия учителя и ученика.

Основными принципами построения школьного курса математики на основе системно-деятельностного подхода должны быть:

- принцип системного построения курса математики;
- принцип описания курса математики в единстве общего, особенного и единичного;
- принцип оптимального сочетания фундаментальности и профессиональной направленности обучения курсу математики;
- принцип предметной деятельности при изучении курса математики;
- принцип развивающего обучения.

Особенностями современного урока математики является логика построения деятельности учащихся: мотивация, постановка учебной задачи, осознанное выполнение различных действий, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Обязательное условие – атмосфера сотрудничества детей с учителем и друг с другом. Изучение математики должно быть направлено на достижение определенных целей: математическое развитие школьника, освоение математических знаний, воспитание интереса к математике, использование знаний в повседневной жизни. На уроке математики основными видами учебной деятельности являются моделирование ситуаций, обнаружение моделей, математических процессов зависимостей в окружающем мире, прогнозирование результатов вычислений, сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа решения. Составление алгоритма, поиск, обнаружение и устранение ошибок дает ребенку возможность структурировать изучаемый материал, самостоятельно возвращаться к информации в учебнике (федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год <http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>;

электронные версии школьных учебников/задачников/дидактических материалов <http://eek.diary.ru/p163998650.htm>;

примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы / А. А. Кузнецов. – М. : Просвещение, 2011.

http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/145343-primernye-programmy-po-uchebnym-predmetam.html).

Новизна современного урока математики должна заключаться в организации индивидуальных и групповых форм работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования, предъявляемые к современному уроку математики:

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока - дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремления учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи.

Ознакомиться с примерной структурой уроков по ФГОС можно по ссылке: <http://www.proshkolu.ru/user/POSH-MORGO/blog/171810>.

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Они обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на него).

Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные УУД:

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнера, точность выражения своих мыслей (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические УУД;
- моделирование.

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результатов уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

На уроках математики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия*, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. С целью формирования *регулятивного универсального учебного действия - действия контроля*, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок. Для решения этой учебной задачи совместно с учащимися составляются *правила проверки задачи*, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия:

1. Для развития умения оценивать свою работу учащиеся вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает учащихся к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель обучает учащихся приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке учащихся, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с учащимися определяет цель урока.

6. Учитель включает учащихся в открытие новых знаний.

7. Учитель учит учащихся тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления учащихся. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит учащихся оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважению мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и учащийся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их

совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит учащихся планировать свою работу и свой досуг.

Формирование УУД - это одна из важнейших задач учителя, эффективность решения которой зависит от его профессиональной компетентности в области педагогического проектирования учебно-методической документации, технологии обучения и ее реализации.

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений
Познавательные	«Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант (метод М. Г. Булановской); диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)
Коммуникативные	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...», ...

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему,

что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Примерное тематическое планирование

Математика. 6 класс

(I вариант: 5 часов в неделю, всего 175 часов;

II вариант: 6 часов в неделю, всего 210 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности
		3(I)	4(II)	
1	2	3(I)	4(II)	5
Глава I. Десятичные дроби		43	48	
1.1	Десятичные дроби. Запись и чтение	3	4	Формировать представления о десятичных разрядах чисел. Читать и записывать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные — в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Изображать десятичные дроби на координатном луче. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями, применять для рационализации вычислений законы и свойства арифметических действий. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выполнять округление, прикидку и оценку результата при вычислениях. Находить среднее арифметическое некоторых чисел. Анализировать и осмысливать текст задачи, уметь переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
1.2	Обращение обыкновенной дроби в десятичную и обратное преобразование	3	4	
1.3	Сравнение десятичных дробей	3	3	
1.4	Сложение и вычитание десятичных дробей	3	4	
	Контрольная работа №1	1	1	
1.5	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.	3	4	
1.6	Умножение десятичных дробей	3	3	
1.7	Деление десятичной дроби на натуральное число	3	3	
1.8	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	5	5	
1.9	Совместные действия над десятичными дробями. Среднее арифметическое	3	4	
1.10	Конечные и бесконечные десятичные дроби	3	3	
1.11	Совместные действия над обыкновенными и десятичными дробями	4	5	
1.12	Решение задач	4	4	
	Контрольная работа №2	1	1	
Глава II. Проценты. Отношения. Пропорции		34	40	
2.1	Проценты. Нахождение	3	4	Сформировать содержательное понимание

	процентов от числа			<p>смысла терминов: процент, пропорция, прямая и обратная пропорциональность величин. Решать три основные задачи на проценты, задачи на прямую и обратную пропорциональность величин, на деление числа в данном отношении и масштаб. Использовать основное свойство пропорции для нахождения неизвестных членов пропорции.</p> <p><u>Осуществлять</u> поиск информации (в СМИ) содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Приводить примеры использования отношений в практике.</p> <p><u>Формировать</u> представления о наглядном изображении распределения отдельных составных частей, какой-либо величины с помощью диаграмм. <u>Формировать</u> умения извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и диаграмм.</p> <p><u>Анализировать</u> и осмысливать текст задачи, уметь переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>
2.2	Таблицы и диаграммы	2	2	
2.3	Нахождение числа по его процентам	3	4	
2.4	Отношение двух чисел. Процентное отношение	3	4	
2.5	Масштаб	3	3	
	Контрольная работа №3	1	1	
2.6	Пропорция. Основное свойство пропорции	4	4	
2.7	Нахождение неизвестного члена пропорции	3	3	
2.8	Прямая пропорциональная зависимость величин	3	3	
2.9	Обратная пропорциональная зависимость величин	3	4	
2.10	Пропорциональное деление	4	4	
2.11	Решение задач	1	3	
	Контрольная работа №4	1	1	
Глава III. Геометрические фигуры		21	25	
3.1	Взаимное расположение прямых. Перпендикулярные прямые	3	3	<p><u>Распознавать</u> на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоских и пространственных). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.</p> <p><u>Изображать</u> геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов.</p> <p><u>Распознавать</u> на чертежах, в рисунках и в окружающем мире пересекающиеся, перпендикулярные и параллельные прямые. Выполнять построение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью линейки, чертежного угольника и транспортира.</p> <p><u>Различать</u> треугольники по виду углов и в зависимости от длин сторон. Использовать свойство суммы углов треугольника для решения задач. Применять свойство и признак равнобедренного треугольника при решении задач.</p> <p><u>Вычислять</u> по формулам площадь прямоугольного треугольника, длину</p>
3.2	Параллельные прямые	3	3	
3.3	Треугольник. Площадь прямоугольного треугольника	3	3	
3.4	Равнобедренный треугольник	1	3	
3.5	Длина окружности	2	3	
3.6	Площадь круга	3	3	
3.7	Многогранники	3	3	
3.8	Круглые тела	3	3	
	Контрольная работа №5	1	1	

				<p>окружности и площадь круга. <u>Рассматривать</u> простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. <u>Исследовать</u> и описывать свойства геометрических фигур (плоских многогранников и круглых тел), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов.</p> <p><u>Моделировать</u> геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</p> <p><u>Выделять</u> в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи</p>
Глава IV. Рациональные числа		33	42	
4.1	Координатная прямая. Положительные и отрицательные числа	3	4	<u>Понимать</u> целесообразность введения отрицательных чисел. Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой рациональные числа.
4.2	Противоположные числа. Модуль числа	3	4	<u>Характеризовать</u> множества натуральных, целых и рациональных чисел. Формировать представление о противоположных числах, о модуле числа и его геометрическом смысле, используя наглядные представления о центральной симметрии.
4.3	Сравнение рациональных чисел	3	4	<u>Формулировать</u> и записывать с помощью букв законы действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений.
4.4	Сложение рациональных чисел	3	4	<u>Сравнивать</u> и упорядочивать рациональные числа, выполнять арифметические действия с рациональными числами, включая возведение в степень
4.5	Вычитание рациональных чисел	4	5	
	Контрольная работа №6	1	1	
4.6	Умножение рациональных чисел	4	4	
4.7	Возведение в степень	3	4	
4.8	Деление рациональных чисел	4	5	
4.9	Совместные действия над рациональными числами	4	6	
	Контрольная работа №7	1	1	
Глава V. Алгебраические выражения. Координатная плоскость		35	37	
5.1	Алгебраические выражения	3	3	<u>Читать</u> и записывать алгебраические выражения, составлять алгебраические выражения по условиям задач.
5.2	Приведение подобных слагаемых	4	4	<u>Вычислять</u> числовое значение алгебраического выражения при заданных значениях букв.
5.3	Уравнение и его корни	4	4	<u>Преобразовывать</u> алгебраические выражения путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.
5.4	Решение задач с помощью уравнений	5	5	<u>Решать</u> простейшие уравнения. Составлять
5.5	Решение задач различными способами	2	4	

	Контрольная работа №8	1	1	<p>уравнения по условиям задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом.</p> <p><u>Изображать</u> на координатной плоскости точки по заданным координатам; определять координаты отмеченных точек.</p> <p><u>Распознавать</u> и строить фигуры, симметричные данным относительно точки и прямой. Распознавать зеркальную симметрию.</p> <p><u>Формировать</u> умения анализировать информацию, представленную на графиках, строить графики по условию задач.</p> <p><u>Приводить</u> примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнить шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний «более вероятно», «маловероятно» и др.</p> <p><u>Выполнять</u> перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p> <p><u>Приводить</u> примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств</p>
5.6	Координатная плоскость	4	4	
5.7	Симметрия	3	3	
5.8	Графики	3	3	
5.9	Случайные события	3	3	
5.10	Множества	2	2	
	Контрольная работа №9	1	1	
Повторение. Итоговая контрольная работа		9	18	

**Примерное тематическое планирование уроков математики
с указанием электронных образовательных ресурсов**

ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ЗА 5 КЛАСС

«Первые уроки математики в 5 классе». Три презентации.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-1323>.

ДРОБИ И ПРОЦЕНТЫ

Что мы знаем о дробях. Вычисления с дробями. Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы.

Действия с обыкновенными и десятичными дробями:

<http://fcior.edu.ru/card/7014/deystviya-s-obyknovennymi-i-desyaticnymi-drobyami-k2.html>

Деление дробей

<http://fcior.edu.ru/card/13141/delenie-drobey-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/13141/delenie-drobey-p1.html>

Задачи на дроби

<http://fcior.edu.ru/card/7566/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-deystvie-s-obyknovennymi-drobyami-k3.html>

<http://fcior.edu.ru/card/11410/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-deystvie-s-obyknovennymi-drobyami-p3.html>

Проценты

<http://fcior.edu.ru/card/27554/procenty.html>

<http://fcior.edu.ru/card/27274/procenty.html>

Задачи на проценты

<http://fcior.edu.ru/card/10115/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-prostye-procenty-nahozhdenie-chisla-po-ego-procentu-p3.html>

<http://fcior.edu.ru/card/4517/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-nahozhdenie-procenta-ot-celogo-chisla-s-pomoshyu-uravneniya-p.html>

Диаграммы

<http://fcior.edu.ru/card/16900/rabota-s-tablicami-i-diagrammami.html>

<http://fcior.edu.ru/card/6183/rabota-s-tablicami-i-diagrammami.html>

ПРЯМЫЕ НА ПЛОСКОСТИ И В ПРОСТРАНСТВЕ

Пересекающиеся прямые

<http://fcior.edu.ru/card/627/vzaimnoe-raspolozhenie-pryamyh-i-ploskostey-v-prostranstve-ugol-mezhdu-dvumya-peresekayushimisya-pri.html>

Параллельные прямые

<http://fcior.edu.ru/card/5936/parallelnost-pryamyh-priznak-parallelnosti-pryamyh-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/6887/parallelnost-pryamyh-priznak-parallelnosti-pryamyh-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/10928/parallelnost-pryamyh-priznak-parallelnosti-pryamyh-k1.html>

Расстояние

<http://fcior.edu.ru/card/27513/vychislenie-rasstoyaniy-i-uglov-v-prostranstve.html>

ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Требования к результатам деятельности ученика:

- Записывать и читать десятичные дроби.
- Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных.
- Понимать необходимость эквивалентных представлений дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.
- Сравнить и упорядочить десятичные дроби.
- Округлять десятичные дроби.
- Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление десятичных дробей.
- Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

Десятичная запись дробных чисел

«Десятичная запись дробных чисел». *Интерактивный тест.*

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-1952>.

«Запись десятичных дробей». *Конспект урока с презентацией.*

http://rusedu.ru/detail_1294.html.

«Десятичные дроби». *Флипчарт.*

<http://interaktiveboard.ru/load/4-1-0-186>.

«Десятичные дроби». *Интегрированный урок (математика и информатика).*

<http://festival.1september.ru/articles/517808>.

Сравнение дробных чисел

«Сравнение десятичных дробей». *Флэш-интерактив.*

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55390>.

Какие дроби называют десятичными

<http://fcior.edu.ru/card/5822/desyatichnaya-zapis-drobnyh-chisel-i1.html>

Перевод обыкновенных дробей в десятичные

<http://fcior.edu.ru/card/9633/predstavlenie-desyatichnoy-drobi-v-vide-obyknovennoy-i-obyknovennoy-drobi-v-vide-desyatichnoy-i2.html>

<http://fcior.edu.ru/card/11800/predstavlenie-desyatichnoy-drobi-v-vide-obyknovennoy-i-obyknovennoy-drobi-v-vide-desyatichnoy-k2.html>

<http://fcior.edu.ru/card/5180/predstavlenie-desyatichnoy-drobi-v-vide-obyknovennoy-i-obyknovennoy-drobi-v-vide-desyatichnoy-p2.html>

Сравнение десятичных дробей

<http://fcior.edu.ru/card/5822/desyatichnaya-zapis-drobnyh-chisel-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8311/sravnenie-desyatichnyh-drobey-okruglenie-chisel-k1.html>

ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей.

Требования к результатам деятельности ученика:

- Определять порядок выполнения действий при нахождении значений выражений с десятичными дробями.
- Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.
- Выполнять умножение и деление десятичных дробей.
- Формулировать свойства умножения, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.
- Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Сложение и вычитание десятичных дробей

<http://fcior.edu.ru/card/3990/slozhenie-i-vychitanie-drobey-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/7014/deystviya-s-obyknoennymi-i-desyaticnymi-drobyami-k2.html>

«Сложение и вычитание десятичных дробей». *Конспект урока с презентацией.*

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-5160>.

«Сложение и вычитание десятичных дробей». *Презентация.*

<http://pedsovet.su/load/34-1-0-3076>.

«Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел». *Конспект урока с презентацией.*

http://rusedu.ru/detail_1663.html.

«Сложение и вычитание десятичных дробей». *Конспект урока с презентацией.*

<http://interaktiveboard.ru/load/4-1-0-82>.

«Сложение и вычитание десятичных дробей». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8027>.

«Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей». *Конспект последнего урока четверти.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-7469>.

Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.

<http://fcior.edu.ru/card/8790/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyaticnoy-drobi-na-razryadnuyu-edinicu-10-100-10.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1316/sovместnye-deystviya-s-obyknoennymi-i-desyaticnymi-drobyami-zakony-arifmeticheskikh-deystviy-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/7014/deystviya-s-obyknoennymi-i-desyaticnymi-drobyami-k2.html>

«Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.». *Презентация.*

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8855>.

Умножение десятичных дробей

«Десятичные дроби». *Конспект урока с презентацией.*

http://rusedu.ru/detail_3150.html.

«Умножение десятичных дробей». Презентация.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-9154>.

Деление десятичных дробей

<http://fcior.edu.ru/card/8790/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyatichnoy-drobi-na-razryadnyu-ednicu-10-100-10.html>

«Деление десятичной дроби на натуральное число». Презентация (урок-путешествие).

http://rusedu.ru/detail_1162.html.

«Деление десятичных дробей на натуральное число». Конспект урока с презентацией.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8319>.

«Действия с десятичными дробями». Презентация.

<http://depositfiles.com/ru/files/33erbwpc0>.

«Деление на десятичную дробь». Презентация.

http://rusedu.ru/detail_8023.html.

«Деление на десятичную дробь». Презентация (урок-путешествие).

http://rusedu.ru/detail_8022.html.

«Деление на десятичную дробь». Презентация (урок-объяснение нового материала).

http://rusedu.ru/detail_7230.html.

«Деление на десятичную дробь». Конспект урока с презентацией.

<http://depositfiles.com/ru/files/7s8b5yitq>.

Округление десятичных дробей

<http://fcior.edu.ru/card/1049/sravnenie-desyatichnyh-drobey-priblizhennye-znacheniya-chisel-okruglenie-chisel-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/13381/okruglenie-desyatichnyh-drobey-p1.html>

«Округление чисел». Анимированный тренажер.

http://rusedu.ru/detail_2096.html.

Среднее арифметическое

«Среднее арифметическое». Презентация.

<http://depositfiles.com/ru/files/h4ic4idv2>.

Обобщение, систематизация и коррекция знаний

«Все действия с десятичными дробями». Презентация.

http://rusedu.ru/detail_4009.html.

«Десятичные дроби». Презентация.

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8937>.

«Десятичные дроби и действия с ними». Конспект урока с презентацией (интеграция математики и экологии).

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-6073>.

«Все действия с десятичными дробями». Конспект урока с презентацией.

<http://festival.1september.ru/articles/501400>.

ОКРУЖНОСТЬ

Прямая и окружность. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей

<http://fcior.edu.ru/card/28158/vzaimnoe-raspolozhenie-pryamoy-i-okruzhnosti-dvuh-okruzhnostey.html>

<http://fcior.edu.ru/card/27321/vzaimnoe-raspolozhenie-pryamoy-i-okruzhnosti-dvuh-okruzhnostey.html>

<http://fcior.edu.ru/card/12287/postroenie-pravilnyh-mnogougolnikov-s-pomoshyu-cirkulya-i-lineyki-i1.html>

Треугольник и его элементы. Виды треугольников

<http://fcior.edu.ru/card/19447/proekcii-prosteysih-geometricheskih-figur-na-ploskost.html>

<http://fcior.edu.ru/card/10402/treugolnik-i-ego-elementy-vidy-treugolnikov-k1.html>

Сфера и шар

<http://fcior.edu.ru/card/27468/sfera-i-shar.html>

<http://fcior.edu.ru/card/27403/sfera-i-shar.html>

Окружность и круг

«Геометрические фигуры». Презентация.

http://mychildren.ucoz.ru/news/ploskost_prjamaja_luch_ch2/2009-09-18-510

ОТНОШЕНИЯ И ПРОЦЕНТЫ

Что такое отношение. Отношение величин. Масштаб. Проценты и десятичные дроби. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах.

Требования к результатам деятельности ученика:

- Объяснять, что такое отношение в математике.
- Объяснять, что такое масштаб.
- Объяснять, что такое процент.
- Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.
- Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.
- Решать задачи на проценты (в том числе задачи из реальной жизни, используя при необходимости калькулятор).

Отношение величин

<http://fcior.edu.ru/card/14136/otnosheniya-i-proporcii-k1.html>

Задание в картинках по теме «Задача на нахождение величин»:

<http://fcior.edu.ru/card/6950/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-nahozhdenie-velichin-k2.html>

Масштаб

<http://fcior.edu.ru/card/18211/formaty-i-masshtaby.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1187/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-uslovnye-znaki-i-mastshab-karty-i1.html>

Проценты

«Проценты». Конспект урока с презентацией.

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-2325>.

«Проценты. Основные задачи на проценты». Конспект урока с презентацией.

http://rusedu.ru/detail_3507.html.

«Проценты». Презентация.

http://rusedu.ru/detail_1329.html.

«Решение задач на проценты». Презентация в стихах.

http://rusedu.ru/detail_992.html.

Понятие процента. Презентация (игра «Счастливый случай»).

<http://depositfiles.com/ru/files/uoyabbgip>.

«Десятичные дроби. Проценты». Урок повторения с презентацией (элементы игры).

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8689>.

«Зачем нужны проценты?». Конспект урока с презентацией.

<http://depositfiles.com/ru/files/xcmwgxwvt>.

«Проценты». Презентация (урок-практикум).

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-4477>.

«Нахождение процента от числа». Презентация.

<http://fcior.edu.ru/card/11573/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-nahozhdenie-procenta-ot-celogo-chisla-s-pomoshyu-uravneniya-k.html>

<http://fcior.edu.ru/card/7799/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-prostye-procenty-nahozhdenie-chisla-po-ego-procentu-k3.html>

<http://fcior.edu.ru/card/732/zadacha-na-procenty-p3.html>

ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО СО СТАТИСТИКОЙ, КОМБИНАТОРИКОЙ И ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Чтение и составление таблиц и диаграмм. Определение события. Решение комбинаторных задач методом перебора вариантов.

Требования к результатам деятельности ученика:

– Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения.

– Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм.

– Приводить примеры случайных, достоверных и невозможных событий.

– Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций.

Работа с таблицами и диаграммами

«Диаграммы». Конспект урока с презентацией.

<http://pedsovet.su/load/136-1-0-1988>.

**Решение комбинаторных задач
методом перебора возможных вариантов**

«Перебор возможных вариантов». Презентация.

<http://depositfiles.com/ru/files/ql340vo3o>.

Случайные, достоверные и невозможные события

«Достоверные, невозможные и случайные события». Две презентации.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7eda8135-e661-4d97-33cdb052cb4ddcc/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&>.

ПОВТОРЕНИЕ

Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с десятичными дробями. Единицы длины, площади, объема, углов. Проценты.

Требования к результатам деятельности ученика:

- Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
- Решать текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными и десятичными дробями.
- Выполнять измерения геометрических величин, находить длину, площадь, объем.
- Измерять и строить углы.
- Решать простые задачи на проценты.
- Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий.
- Решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Решение задач

«В поисках клада». Презентация (обобщающая игра).

http://rusedu.ru/detail_2334.html.

«Задачи на движение». Презентация.

http://rusedu.ru/detail_2097.html.

«Рекордсмены царства животных». Презентация (урок повторения).

<http://depositfiles.com/ru/files/6966p0ol6>.

«Решение задач арифметическим способом». Конспект урока с презентацией (урок-практикум).

<http://depositfiles.com/ru/files/3b0dwewhk>.

Итоговая контрольная работа

Итоговый компьютерный тест по математике.

<http://pedsovet.su/load/135-1-0-1333>.

**Проект урока математики с использованием интерактивного
оборудования и Интернет-ресурсов
Тема урока: Окружность. Длина окружности.**

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: формирование практико-ориентированной компетенции при выведении формул длины окружности и их применение при решении задач.

Задачи:

- **обучающие:** опытным путем получить зависимость между длиной окружности и ее диаметром; вывести формулы длины окружности; сформировать умение применять их при решении типовых задач;

- **развивающие:** развивать умения сравнивать, выявлять закономерности, обобщать, делать выводы;

- **воспитательные:** воспитывать ответственное отношение к учебному труду.

Оборудование: проектор; колесо от самопрялки; рулетка (3 шт.); предмет, имеющий форму цилиндра (3 шт.); линейка (3 шт.); микрокалькулятор (3 шт.); таблица.

	C	D	C : D
I группа			
II группа			
III группа			

Ход урока

I. Постановка цели урока

Проверка подготовленности классного помещения к уроку.

Сегодня вам предстоит изучить тему «Окружность. Длина окружности». Эта тема знакома вам из курса математики 5 класса. Поэтому перед вами стоит цель: используя ранее полученные знания, вывести формулу для вычисления длины окружности через диаметр и формулу для вычисления длины окружности через радиус, а также научиться применять эти формулы при решении задач. Запишите тему урока: «Окружность. Длина окружности».

II. Актуализация базовых знаний

1. Повторение теории с использованием слайда 2.

Ответьте на вопросы:

- Какой инструмент используется для построения окружности?
- Какой буквой обозначен центр окружности?
- Как называется отрезок OA?
- Как называется отрезок BC?
- Какое свойство диаметров вы знаете?

- Какое свойство радиусов вы знаете?
- Запишите формулу, по которой можно найти диаметр D окружности, зная ее радиус R .
- Запишите формулу, по которой можно найти радиус R окружности, зная ее диаметр D .

2. Устный счет с использованием слайда 3.

III. Изучение нового материала

Ребята, сейчас перед вами лежит огромная ответственность. Вы будете заниматься исследовательской, научной работой. Вам предстоит открыть неизвестные вам формулы, и от того, как вы поработаете, будут зависеть ваши дальнейшие успехи и успехи ваших товарищей.

1. Создание проблемной ситуации.

Рассмотреть старое колесо от самопрялки, взятое из школьного музея. Математическая модель колеса – окружность (*Слайд 4*). Ось колеса – центр окружности, спица – радиус, две спицы, лежащие на одной прямой – диаметр. Колесо ограничено двумя окружностями – внешней и внутренней. Следовательно, у него рассматривают два радиуса и два диаметра: для внешней окружности и для внутренней, которые легко измерить. Для прочности деревянные колеса в старину обивали металлическим ободом. Как узнать, сколько метров металлической пластины потребуется для того, чтобы обить данное колесо снаружи?

(Учащиеся измеряют длину колеса с помощью рулетки и отвечают на вопрос, т. е. находят длину внешней окружности.)

Как узнать, сколько метров металлической пластины потребуется для того, чтобы обить данное колесо изнутри?

Выполнить измерения непросто. Найти новый подход к решению этой задачи вам поможет практическая работа.

2. Практическая работа (выполняется в группах). (*Слайд 5–6.*)

Тема: «Вывод формул для нахождения длины окружности».

Цель: вывести формулу для вычисления длины окружности через диаметр и формулу для вычисления длины окружности через радиус.

Оборудование: предмет, имеющий форму цилиндра, рулетка, линейка, микрокалькулятор.

Ход работы

Делайте так:

1. С помощью рулетки измерьте длину окружности.
2. Сделайте запись $C = \dots$
3. Линейкой измерьте диаметр окружности.
4. Сделайте запись $D = \dots$

5. Найдите отношение длины окружности к ее диаметру (разделите с помощью калькулятора длину окружности на диаметр).

6. Сделайте запись $C : D = \dots$. Ответ округлите до десятых.

7. Занесите полученные результаты в таблицу на доске.

8. Подумайте, как найти C , зная D и π . Запишите соответствующую формулу.

9. В полученной формуле запишите вместо D - $2R$.

Вывод: закончите предложение «Длину окружности можно найти по формулам...».

(Слайд 7)

IV. Первичное осмысление и применение изученного (Слайд 8)

1. Итак, теперь мы можем узнать, сколько сантиметров металлической пластины потребуется для того, чтобы обить данное колесо изнутри.

(Учитель решает на доске, обращая внимание на оформление решения задачи.)

Дано: $R = 25$ см, $\pi \approx 3,14$.

Найти: C .

Решение. $C = 2\pi R$; $C = 2 \cdot 3,14 \cdot 25 = 157$ (см).

Ответ: 157.

2. **Задача.** Найдите длину окружности, если ее диаметр равен 24 дм ($\pi \approx 3,14$). (Один ученик решает на доске.)

Дано: $D = 24$ дм, $\pi \approx 3,14$.

Найти: C .

Решение. $C = \pi D$; $C = 3,14 \cdot 24 = 75,36$ (дм).

Ответ: 75,36.

3. **Задача.** Найдите радиус и диаметр окружности, если ее длина равна 0,785 м ($\pi \approx 3,14$). (Один ученик решает на доске.)

Дано: $C = 0,785$ м, $\pi \approx 3,14$.

Найти: R ; D .

Решение. $C = 2\pi R$; $R = \frac{C}{2\pi} = \frac{0,785}{2 \cdot 3,14} = 0,125$ (м); $D = R \cdot 2$; $R = 0,125 \cdot 2 = 0,25$ (м).

Ответ: 0,125; 0,25.

V. Постановка домашнего задания (Слайд 8)

§22; №649(а); №650(б); №654(а); №655(а).

VI. Подведение итогов урока

1. *Самостоятельная работа* в парах с самопроверкой ([Приложение 1](#)) (с.77; №1; №2; №3).

2. *Занимательная страничка* (сообщение учащегося) (*Слайд 9 – 11*)

Среди бесконечного разнообразия чисел число π пользуется особой славой. Оно встречается буквально на каждом шагу, причем эти встречи бывают весьма неожиданными. Число π означает отношение длины окружности к ее диаметру. $\pi \approx 3,14159265358\dots$. Иногда, считают $\pi \approx \frac{22}{7}$. Точное значение π неизвестно и сейчас.

Для запоминания цифр числа π может пригодиться такое четверостишие:

Надо только постараться
И запомнить все как есть:
Три, четырнадцать, пятнадцать,
Девяносто два и шесть.

Или:

Это я знаю и помню прекрасно, пи многие знаки мне лишни, напрасны.

3 1 4 1 5 9 2 6 5 3 5 8

В этой фразе количество букв в словах позволяет восстановить последовательность начальных десятичных знаков числа π .

И еще, я предлагаю вашему вниманию несколько ребусов и шуток с числом π .

Литература

1. Зубарева, И. И. Математика 6 класс : учебник / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович.
2. Математика для школьников. – 2004. – №2.
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://images.yandex.ru>
5. Презентация к уроку: <http://www.eorhelp.ru/node/87784>

Тема урока: Основное свойство пропорции

Класс: 6

Базовый учебник: Виленкин, Н. Я. Математика – 6 / Н. Я. Виленкин и др. – Изд. 6-е.

Цели урока:

- Формирование умения определять правильность пропорции.
- Знакомство обучающихся с основным свойством пропорции, формирование умения применять его при решении уравнений.

– Развитие умений сравнивать, обобщать, правильно формулировать задачи, выводы.

– Развитие пользовательских умений, использования интернет-ресурсов.

– Формирование познавательного интереса к математике, ответственности, умений работать в коллективе, воспитание культуры общения.

Тип урока: Комбинированный урок. Урок получения и закрепления новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: ноутбук, проектор, доска, экран.

Таблица 1

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№ п/п	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6
1	Организационный момент		Проверка усвоения понятия «пропорция», анализ д/з с учащимися	Анализируют с учителем д/з, определяя проблемы изучения	2
2	Формулировка темы урока, целей (актуализация знаний)	Презентация пропорция №1 Слайды 1,2,3,4	Демонстрация слайдов 1,2,3,4 презентации пропорция . Повторяем понятие «пропорция», правила проверки правильности пропорции	По презентации пропорция повторяют правила проверки правильности пропорции, формулируют тему и цели урока, предлагают алгоритм проверки правильности пропорции	4

3	Открытие новых знаний	Презентация пропорция №1 Слайд 5,6,7,8	Демонстрация слайдов 5,6,7 презентации пропорция с комментарием, предлагается учащимся подобрать и выполнит любые 3 задания в учебнике на проверку правильности пропорции. Демонстрация слайда 8 презентации пропорция с комментарием, предлагается учащимся подобрать и выполнить любые 2 задания в учебнике нахождение неизвестного члена пропорции	Просматривают слайды 5,6,7 презентации пропорция , изучают основное свойство пропорции и его применение к проверке правильности пропорции, подбирают и выполняют 3 задания в учебнике на проверку правильности пропорции. Просматривают слайд 8 презентации пропорция , изучают правило нахождения неизвестного члена пропорции, подбирают и выполняют 2 задания в учебнике нахождение неизвестного члена пропорции	10
4	Первичное закрепление знаний	Презентация пропорция №1 Слайд 9 ЭОР Диктант по теме «Пропорции» №2	Опрос в парах по теме (предлагает устно ответить на вопросы, размещенные на слайде 9) Предлагает выполнить тестирование по ЭОР Диктант по теме «Пропорции» с последующей проверкой	Отвечают на вопросы друг другу (работа в парах) Выполняют тестирование индивидуально, используя ЭОР Диктант по теме «Пропорции», проверяют вместе с учителем	7 5

5	Контроль и самопроверка знаний	ЭОР Опрос по теме «Пропорции» №3 ЭОР <u>Отношения и пропорции. К1</u> №4	Предлагает выполнить задания по типу «Проверь себя» Предлагает выполнить тест по ЭОР <u>Отношения и пропорции. К1</u>	Выполняют задания «Проверь себя». Ответы проверяют у учителя Выполняют тест по ЭОР <u>Отношения и пропорции. К1</u>	10
7	Инструктаж по выполнению домашнего задания	ЭОР <u>Отношения и пропорции. К1</u> №4	Объясняет, как найти и пользоваться ЭОР <u>Отношения и пропорции. К1</u>		2

Приложение к плану-конспекту урока

Тема: Основное свойство пропорции

Таблица 2

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№ п/п	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеосфрагменты, тест, модель и т. д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Пропорция	Динамический, И	<i>Презентация</i>	http://rusedu.ru/detail_14111.html
2	Диктант по теме «Пропорции»	Динамический, К	<i>Тест</i>	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4a0383e8-97a7-4e5c-9450-6dc215c79571/view/
3	Опрос по теме «Пропорции»	Статический, И	Задания по типу «Проверь себя»	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3f1d542f-abbf-474b-ac1a-06fb9446efc9/view/
4	Отношения и пропорции. К1	Динамический, К	<i>Тест</i>	http://fcior.edu.ru/card/14136/otnosheniya-i-proporcii-k1.html#

**Урок-исследование с использованием ЭОР по теме:
«Длина окружности и площадь круга»**

Предмет: математика.

Класс: 6.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Тема урока: длина окружности, площадь круга.

Оборудование и наглядность: презентация, нитки, модели окружности, линейка.

Цели урока:

1. Развитие познавательной активности, творческих способностей, смекалки и сообразительности у учащихся.
2. Актуализировать знания учащихся об окружности и ее элементах.
3. Вывести формулы для нахождения длины окружности по длине ее диаметра и по длине ее радиуса.
4. Вывести формулу для нахождения площади круга.
5. Познакомить учащихся с числом «пи».
6. Отработать умение решать текстовые задачи на применение этих формул.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Формулировка темы и целей урока.
3. Изучение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Исторические сведения о числе «пи».
6. Физминутка.
7. Закрепление изученного.
8. Домашнее задание.
8. Итог урока.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Формулировка темы и целей урока:

Название темы урока мы узнаем, как только разгадаем загадки и ребусы:
(сл. 2).

*Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины.
(круг)*

*У круга есть одна подруга,
Знакома всем ее наружность!*

**Она идет по краю круга
И называется -... (окружность)**

Ребусы:

<http://planeta.tspu.ru/files/file/1319634444.pptx>

(площадь) (длина)

Так какая тема сегодняшнего урока? (*Дети отвечают.*)
Правильно, «Длина окружности и площадь круга».

3. Изучение нового материала.

Учитель: (сл. 3) Любая точка окружности находится на одинаковом расстоянии от ее центра; это расстояние называется радиусом окружности.

Отрезок, который соединяет любые две точки окружности, называется хордой.

Хорда, на которой лежит центр окружности, называется диаметром.

Задание: (сл. 4)

Назовите центр окружности.

Чем является отрезок АВ?

Есть ли еще на чертеже диаметры?

Чем является отрезок ОВ?

Есть ли еще радиусы?

А как измерить длину окружности?

Учитель: Откройте тетради, запишите число, тему урока.

Слайд из коллекции ЭОР:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9db0b080-7500-4995-80f9-5ce271226b09/view/>

4. Практическая работа.

Учитель: Ребята, у вас на столах (на каждой парте заготовки кругов различного диаметра) есть заготовки круга и ниточки. Как вы думаете, для чего они нужны? (*Чтобы измерить длину окружности.*)

С помощью нитки измерьте длину окружности, а теперь измерьте диаметр окружности. Запишите несколько измерений в тетрадь. ($C=...$, $d=...$). Какой вывод можно сделать? (*Длина окружности прямо пропорциональна длине ее диаметра.*)

5. Исторические сведения о числе «пи».

Учитель: (сл. 5) Длина окружности тем больше, чем больше ее диаметр. Для всех окружностей отношение длины окружности к длине ее диаметра является одним и тем же числом. Сначала было замечено, что длина любой окружности примерно в 3 раза больше диаметра. Затем этот результат был

уточнен – в 3,71 раза, но и тогда математики знали, что это число тоже не является точным. Чтобы не было проблем при записях расчетов, математики Древней Греции стали обозначать это число буквой греческого алфавита – π . Точное значение «пи» неизвестно и сейчас. Нам для вычислений достаточно использовать значение «пи», округленного до разряда сотых: $\pi \approx 3,14$.

Примерно такую же точность дает значение $\pi \approx 22/7$. Число $22/7$ носит имя великого математика: называется оно «число Архимеда».

Для закрепления в памяти рационального выражения π – числа Архимеда ($\pi \approx 22/7$) – может оказаться полезной шутка из учебника Магницкого:

*Двадцать две совы скучали
На больших сухих суках.
Двадцать две совы мечтали
О семи больших мышах,
О мышах довольно юрких
В аккуратных серых шкурках.
Слюнки капали с усов
У огромных серых сов.*

Запоминание величины пи (3,1416) связывают с предложением «Что я знаю о кругах», где количество букв в каждом слове равно соответствующей цифре числа «пи».

Запишем в тетради:

$$\pi = C : d; \quad C = \pi d; \quad C = 2\pi r.$$

6. Физминутка.

7. Закрепление изученного.

Задание 1.

Вычислить приближенную длину C окружности радиусом r , если:

- а) $r = 40$ дм, $C =$ _____;
б) $r = 7$ км, $C =$ _____.

Задание 2.

Вычислить приближенную длину C окружности радиусом d , если:

- а) $d = 14$ м, $C =$ _____;
б) $d = 0,1$ мм, $C =$ _____.

Слайд.

Круг, как и любая ограниченная линией часть плоскости, характеризуется площадью.

Про площадь круга говорят:

Она равна пи эр квадрат.

*Мой старший брат решил пример,
Чертил круги в тетрадке,
А я спросил: «Ну, как там «эр»?
Скажи-ка, «пи» в порядке?
И где находится квадрат,
Скажи мне по секрету!»
Мне протянул тетрадку брат:
«Смотри. Секретов нету».
Я долго на круги смотрел
И, знаете, ребята,
Увидеть так и не сумел
Ни одного квадрата.
Ну где же здесь пи эр квадрат?
Ну почему так говорят?
Я подрасту, я все пойму,
Тогда-то, в час досуга,
Открою брату своему
Секрет про площадь круга.*

Площадь круга выражается через ее радиус по формуле: $S=\pi r^2$, где S – площадь круга, r – ее радиус, «пи» - число, которое приблизительно равно 3,14159265.

Задание 3.

Найти площадь круга, радиус которого 3 см, округлив «пи» до сотых.

Задание 4.

Вычислите приближенную площадь S круга радиуса r , если:

а) $r=10$ м, $S=$ _____.

Задание 5.

Вычислите приближенную площадь S круга диаметра d , если

а) $d=2$ км, $S=$ _____;

б) $d=200$ м, $S=$ _____.

8. Домашнее задание:

п. 24, №№851, 853, 854.

9. Итог урока.

- Приведите примеры окружности и круга.

- Можно ли сказать, что:

срез яблока – окружность,

срез теннисного шарика – окружность,

глобус – окружность.

- Назовите формулы:
длины окружности,
площади круга.
 - Что нужно знать, чтобы вычислить длину окружности и площадь круга?
 - Назовите единицы измерения длины окружности, площади круга.
- Спасибо за урок!

Технология изучения темы

Этап I. Самоопределение к деятельности

Цель:

Настроить учащихся на работу в классе через задачи занимательного характера.

– В самой неожиданной ситуации математическая смекалка может помочь человеку.

Формы работы: индивидуальная, в паре, групповая, фронтальная.

Задание: учащимся предлагается задание и наводящие вопросы к нему, которые помогут ученикам сформулировать тему урока.

Учитель совместно с учащимися формулирует тему урока и озвучивает цель урока.

Форма работы (фронтальная):

Ученики выполняют задание, отвечая на поставленные вопросы.

Результатом учебного задания является выход на основные понятия данного урока.

Этап II. Учебно-познавательная деятельность

Цели:

Научить школьников:

- видеть математическую задачу в реальной жизненной ситуации;
- приводить примеры из повседневной жизни;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Форма работы (индивидуальная):

Ученики выполняют задания на применение полученных знаний, используя их в новых ситуациях.

Этап III. Релаксирующая деятельность

Цель:

Снять напряжение с глаз.

«Физкультминутка». Презентация.

<http://www.uchportal.ru/load/147-1-0-7935>.

Физминутки для глаз.

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,8136/Itemid,118.

Форма работы (фронтальная):

Выполнение упражнений физкультминутки.

Этап IV. Диагностика качества освоения темы

Цели:

Научить школьников:

- понимать смысл поставленных математических задач;
- использовать средства наглядности (рисунок) для иллюстрации предложенных задач;
- контролировать процесс и результат своей учебной деятельности;
- работать совместно в атмосфере сотрудничества.

Этап V. Рефлексивная деятельность Самоанализ и самооценка ученика

Цели:

Научить школьников:

- соотносить полученный результат с поставленной целью;
- верно определять степень усвоения нового материала;
- оценивать результат учебной деятельности.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Выговская, В. В. Поурочные разработки по математике: 6 класс. – М. : ВАКО, 2011. – 544 с.
2. Гельфман, Э. Г. Математика : программа для основной школы: 5-6 классы / Э. Г. Гельфман, О. В. Холодная, М. В. Кузнецова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 95 с. (Программы и планирование).
3. Гельфман, Э. Г. Математика : учебник для 6 класса / Э. Г. Гельфман, О. В. Холодная. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 200 с.
4. Гирба, Е. Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности УЦ «Перспектива» – М., 2010. – 152 с. – С. 78-83.
5. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 2003. – 223 с.
6. Ерина, Т. М. Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н.Я. Виленкина (Математика: 6 класс). – М. : «Экзамен», 2011. – 127 с.
7. Колягин, Ю. М. Математика : программа 5-6 классы / Ю. М. Колягин, Л. М. Короткова, Н. В. Савинцева. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 40 с.
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №3-4.

9. Математика. 5-6 классы : сборник рабочих программ / Т. А. Бурмистрова – М. : Просвещение, 2011. – 64 с. http://goncharovvf.ru/2556_Matematika_5-6_klass_Sbornik_rabochih_programm.html.

10. Математика. 6 класс : учебник для общеобразов. учр-ий / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М. : Просвещение, 2012. – 256 с. : ил. – (МГУ – школе.)

11. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс : учебник для общеобразов. учр-ий с прил. на электрон. носителе / Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева и др. ; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с. : ил. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

12. Математика : сборник рабочих программ. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразов. учр-ий / сост. Т. А. Бурмистрова. – Изд. 2-е доп. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.

13. Муравин, Г. К. Математика. 5-6 классы : дидактические материалы к учебникам Г. К. Муравина, О. В. Муравиной «Математика. 5 класс», «Математика. 6 класс» / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. – М. : Дрофа, 2013. – 155 с.

14. Муравин, Г. К. Математика. 6 кл. : учебник для общеобразов. учр-ий / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. – М. : Дрофа, 2013. – 319 с.

15. Математика 6 класс : поурочные планы по учебнику И. И. Зубаревой. – Волгоград : «Учитель», 2011.

16. Математика, 5-9 классы : примерные программы по учебным предметам. – Изд. 3-е перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 64 с. – <http://www.twirpx.com/file/660824>. – (Сер. «Стандарты второго поколения»).

17. Программа «Учусь учиться» курса математики для 5-6 классов средней школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». – М. : АСАДЕМІА АПКіППРО, 2007.

18. Программа курса к учебникам «Математика». 5-9 классы / авт.-сост.: В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. академ. РАН В. В. Козлова и академ. РАО А. А. Никитина. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 32 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

19. Рабочие программы. Математика. 5-9 : учебно-методич. пособие / сост. О. В. Муравина. – М. : Дрофа, 2012. – 128 с. – <http://muravin2007.narod.ru/p105.htm>.

20. Рабочие программы. Математика. 5-9 классы : учебно-методич. пособие / сост. О. В. Муравина. – М. : Дрофа, 2012. – 126 с.

21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Изд. 4-е дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

22. Шуба, М. Ю. Учим творчески мыслить на уроках математики : пособие для учителей общеобразов. учр-ий / М. Ю. Шуба. – М. : Просвещение, 2012. – 218 с. : ил. – (Работаем по новым стандартам).

23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> :

а) <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3f64cd3b-201a-4762-bed0-19c7ca38caac/?interface=pupil&class=47&subject=16>

б) <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9db0b080-7500-4995-80f9-5ce271226b09/view/>

24. Математические загадки, ребусы, стихи:

а) http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-geometricheskie_figury.html

б) <http://www.mammy-pappy.ru/zagadki/318-zagadki-o-geometricheskih-figurah.html>

в) <http://www.igraza.ru/page-1-1-30.html>

г) <http://planeta.tspu.ru/files/file/1319634444.pptx>

д) <http://www.stihi.ru/2007/02/14-651>

25. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=58464.

26. <http://studproekt.stavsu.ru/index.php>.

27. http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E8_%28%F7%E8%F1%EB%EE%29

РУССКИЙ ЯЗЫК

Современное школьное образование характеризуется переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной, что предполагает, прежде всего, изменение подходов к организации образовательного процесса. Основной целью становится создание условий для социального, личностного, познавательного, коммуникативного развития учащихся. Очевидно, что такое развитие невозможно без системно организованной деятельности, ориентированной на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных во ФГОС ООО.

Характеризуя процесс изучения русского языка в 6 классе, следует отметить, что с содержательной стороны его должна отличать преемственность с начальной школой и курсом 5 класса, перспективность изучения предмета в средней и старшей школе, в структурном плане образовательное пространство следует проектировать с учетом целенаправленного совершенствования универсальных учебных действий учащихся (УУД), в состав которых входят¹:

- *личностные* – смыслообразование на основе мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки в сфере нравственно-этических отношений;

- *регулятивные* – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеполагание; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

- *познавательные* - поиск информации, исследование, переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента логического мышления);

- *коммуникативные* – осуществление межличностного общения (способность к учету различных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач), действия, направленные на совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать на себя инициативу, разрешать конфликты).

Опыт реализации ФГОС ООО в 5-х классах опорных школ Рязанской области показал, что процесс развития УУД школьников неразрывно связан с формированием у них предметных знаний и умений и предполагает непрерывный поиск и успешную реализацию педагогом эффективных форм и

¹Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – С. 11.

методов, средств и способов обучения в рамках урока и внеурочной деятельности.

Таким образом, организация изучения основных разделов школьного курса русского языка в 6 классе предполагает применение таких приемов и способов преподавания, которые приводили бы к регулярному возникновению взаимосвязанных учебных и практических ситуаций, предопределяющих применение школьниками соответствующих знаний и умений. В соответствии с этим структурными элементами современного урока должны являться:

1. Актуализация прежних знаний учащихся, означающую не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их в новой ситуации, стимулирование познавательной активности школьников.

2. Усвоение новых знаний и способов действия (в значении более конкретном, чем понятие «изучение нового материала»).

3. Формирование умений и навыков, включающих и специальное повторение, и закрепление).

Необходимо отметить, что в условиях реализации системно-деятельностного подхода меняется и роль учителя. От управления познавательной деятельностью, направленной на приобретение системы фиксированных знаний, он переходит к роли организатора активной разнообразной деятельности учеников. Учитель становится наставником: модератором, консультантом, тьютором.

Современный урок русского языка отличает метапредметный характер образовательного пространства, заключающийся в комплексе взаимосвязанных структурно-содержательных компонентов занятия, направленных в первую очередь на отработку умения работать с информацией, представленной в разнообразных формах. Основной дидактической единицей в этой связи выступает текст, работа с которым должна быть ориентирована на развитие всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания) учащихся.

Специфика достижения учебных целей и задач на уроке русского языка в 6 классе заключается в том, что процесс приобретения школьниками практически значимых знаний и умений осуществляется в ходе особым образом организованной деятельности, направленной на самостоятельный поиск ими той или иной информации, на применение различных способов действий и т. д. с обязательной рефлексивной оценкой достигнутых результатов.

Предметное содержание школьного курса «Русский (родной) язык» представлено в примерной программе основного общего образования, где отмечено, что в 6 классе обязательное изучение русского языка предусмотрено в объеме 210 часов² и включает следующие разделы: «Речь и речевое

² Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М. : Просвещение, 2010. – С. 12.

общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Орфография и пунктуация», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии должны быть неразрывно связаны и интегрированы, их реализация должна отвечать основным дидактическим принципам, соответствовать требованиям к результатам освоения программного материала.

Основным средством обучения на уроке русского языка в 6 классе является учебно-методический комплект, включающий учебник, рабочие тетради, электронные пособия и др.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год³ представлены следующие учебники для 6 класса:

1. Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык («Дрофа»).
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык («Балласс»).
3. Быстрова Е.А., Александрова О.М., Сапрнова Т.Ф. и др. Русский язык («Дрофа»).
4. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. / под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык («Русское слово»).
5. Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Бондаренко С.М. / под ред. Г.Г. Граник. Русский язык («Мнемозина»).
6. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык («Просвещение»).
7. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык («Мнемозина»).
8. Панов М.В., Кузьмина С.М., Булатова Л.Н. и др. / под ред. М.В. Панова. Русский язык («Русское слово»).
9. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык («Дрофа»).
10. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык («Просвещение»).
11. Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е. и др. / под ред. А.Д. Шмелева. Русский язык («ВЕНТАНА-ГРАФ»).
12. Бабайцева В.В. Русский язык 5-9 класс («Дрофа»).
13. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык 5-9 класс («Дрофа»).

Содержание всех учебников соответствует ФГОС ООО, ориентировано на реализацию компетентностного подхода к преподаванию русского языка, заключающегося в последовательном формировании у учащихся навыков организации самостоятельной деятельности по приобретению определенных знаний и умений, направленных на решение практических задач.

³ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №3-4.

Необходимо отметить, что отличительной особенностью современного урока русского языка в 6 классе является использование высокотехнологичного оборудования и электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Применение любого средства обучения должно быть целесообразным и методически оправданным.

Так задача использования ЭОР на уроках русского языка в 6 классе – интенсифицировать процесс обучения, повысить его качество, способствовать систематизации знаний, выработать умения самостоятельного поиска информации и ее практического применения. Этапы урока с применением ЭОР должны быть направлены на достижение следующих целей:

- совершенствование речемыслительной деятельности; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- усвоение знаний о русском языке, его устройстве; об основных нормах русского литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Отличительными особенностями электронных образовательных ресурсов как средств обучения являются:

- мультимедийность – представление информации одновременно несколькими способами с использованием таких компонентов, как текст, аудиофрагменты (с возможностью отключения звука, прерывания, остановки в произвольном месте), графика, анимация и видеофрагменты, фотографии, иллюстрации, схемы, модели и т. д.;

- вариативность – представление одного и того же фрагмента учебного содержания с ориентацией на различные учебно-методические комплексы (УМК) и учебные программы, что особенно актуально в современных условиях; разные подходы к введению элементов содержания; разные способы и степень детализации обоснований вводимых утверждений и т.д.; различные уровни сложности; разные способы восприятия информации учащимися, что обеспечивает возможность учета индивидуальных особенностей учащихся;

- интерактивность – не пассивное восприятие школьниками предлагаемого содержания, а их продуктивное взаимодействие с содержанием, что позволяет построить процесс самостоятельного обучения на основе реализации системно-деятельностного подхода;

- доступность – свободное размещение в сети Интернет, что обеспечивает возможность работы с ЭОР любому пользователю бесплатно в любое удобное время. Это обеспечивает реализацию положения Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым необходимо обеспечить «разнообразие организационных форм и учет

индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)⁴».

Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин (длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 6 классов должна составлять не более 20 минут).

Современные информационные возможности, ресурсы сети Интернет предлагают большое разнообразие образовательных мультимедийных ресурсов, однако, на наш взгляд, целесообразным представляется использование на уроках русского языка и литературы ЭОР, размещенных на двух федеральных образовательных порталах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК). (www.school-collection.edu.ru).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных разделов школьного курса русского языка в 6 классе. При подготовке к проведению урока учитель должен произвести методически грамотный отбор учебной информации, соответствующей целям и задачам урока, специфике класса и другим условиям организации образовательного процесса.

Кроме того, используя ресурсы сети Интернет, педагог может использовать в профессиональной деятельности различные методические рекомендации, дополнительную литературу, разнообразный дидактический материал, размещенный в открытом доступе.

№ п/п	Название раздела предмета «Русский язык»	Название образовательного ресурса, гиперссылка на ресурс
1	Речь и речевое общение	<p>Как правильно? http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F0%E5%F7%E5%E2%EE%E9+%FD%F2%E8%EA%E5%F2&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=48&subject%5B%5D=8</p> <p>Общение. Значение общения. Контроль http://fcior.edu.ru/card/23093/obshenie-znachenie-obsheniya-kontrol-k.html</p> <p>Сжатое изложение. Подробное изложение с изменением лиц. И http://fcior.edu.ru/card/74/szhatoe-izlozhenie-podrobnoe-izlozhenie-s-izmeneniem-lic-i.html</p> <p>Развитие речи. Основной комплекс упражнений по</p>

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 16.

		<p>развитию речи http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EF%F3%ED%EA%F2%F3%E0%F6%E8%FF&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=48&subject%5B%5D=8</p> <p>Орфография, пунктуация и развитие речи (построение текстов). Для ученика http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EF%F3%ED%EA%F2%F3%E0%F6%E8%FF&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=48&subject%5B%5D=8</p>
2	Текст	<p>Систематизация сведений о признаках текста, типах текста, стилях речи http://fcior.edu.ru/card/1038/sistemizaciya-svedeniy-o-priznakah-teksta-tipah-teksta-stilyah-rechi-i.html</p> <p>Комплексный анализ текста http://fcior.edu.ru/card/4805/kompleksnyy-analiz-teksta.html</p>
3	Функциональные разновидности языка	<p>Формы существования русского национального языка. Нормы литературного языка http://fcior.edu.ru/card/12945/formy-sushestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazyka-normy-literaturnogo-yazyka-i1.html</p> <p>Кто придумал языковую норму http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%CD%EE%F0%EC%FB+%F0%E5%F7%E8&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=48&subject%5B%5D=8</p>
4	Общие сведения о языке	<p>Лингвистика как наука о языке. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка http://fcior.edu.ru/card/3339/lingvistika-kak-nauka-o-yazyke-vzaimosvyaz-razlichnyh-edinic-i-urovney-yazyka-i1.html</p> <p>Общие сведения о языке. Русский литературный язык и его стили. Русский язык среди славянских языков http://fcior.edu.ru/card/10565/obshie-svedeniya-o-yazyke-russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-russkiy-yazyk-sredi-slavyanskih-yaz.htm</p> <p>О словаре Даля http://school-</p>

		collection.edu.ru/catalog/search/?text=%D1%EB%EE%E2%E0%F0%E8&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=48&subject%5B%5D=8
5	Фонетика и орфоэпия	<p>Обобщение по теме «Фонетика» http://rusedu.ru/detail_21045.html</p> <p>Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка http://fcior.edu.ru/card/6656/orfoepiya-orfoepicheskie-normy-russkogo-yazyka-i1.html</p> <p>Повторение изученного. Фонетика. Орфография http://fcior.edu.ru/card/12283/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-fonetika-orfografiya.html</p>
6	Графика	<p>Графика. Орфография. Принципы русской орфографии http://fcior.edu.ru/card/14169/grafika-orfografiya-principy-russkoy-orfografii.html</p> <p>Орфоэпия http://fcior.edu.ru/card/23820/neproiznosimye-soglasnye-orfografiya-orfoepiya.html</p>
7	Морфемика и словообразование	<p>Разбери слово по составу http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F1%EE%F1%F2%E0%E2+%F1%EB%EE%E2%E0&tg=&context=current&interface=pupil&subject%5B%5D=8</p> <p>Алгоритм разбора http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F1%EE%F1%F2%E0%E2+%F1%EB%EE%E2%E0&tg=&context=current&interface=pupil&subject%5B%5D=8</p>
8	Лексика и фразеология	<p>Употребление в речи форм паронимов http://fcior.edu.ru/card/23585/upotreblenie-v-rechi-form-paronimov.html</p> <p>Происхождение слов. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы Фразеология. Словари русского языка http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B</p> <p>Синонимы http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F1%E8%ED%EE%ED%E8%EC%FB&tg=</p> <p>Гипертекстовое определение «Фразеологизмы» http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F4%F0%E0%E</p>

		<p>7%E5%EE%EB%EE%E3%E8%E7%EC%FB&tg=&interface=catalog</p> <p>Учебный словарь примеров «Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении» http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E4%E8%E0%EB%E5%EA%F2%E8%E7%EC%FB&tg=&interface=catalog</p> <p>Антонимы http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E0%ED%F2%EE%ED%E8%EC%FB&tg=&interface=catalog</p> <p>Гипертекстовое определение «Омонимы» http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EE%EC%EE%ED%E8%EC%FB&tg=&interface=catalog</p>
9	Морфология	<p>Части речи. К1 http://fcior.edu.ru/card/3152/chasti-rechi-k1.html</p> <p>Таблица «Части речи» http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F7%E0%F1%F2%E8+%F0%E5%F7%E8&tg=&interface=catalog</p> <p>Притяжательные местоимения. Указательные местоимения, их правописание. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. И http://fcior.edu.ru/card/6819/prityazhatelnye-mestoimeniya-ukazatelnye-mestoimeniya-ih-pravopisanie-opredelitelnye-mestoimeniya-mo.html</p> <p>Глагол. Совершенный и несовершенный вид глаголов. Лицо глагола. П1 http://fcior.edu.ru/card/10254/glagol-sovershenny-i-nesovershenny-vid-glagolov-lico-glagola-p1.html</p> <p>Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. П http://fcior.edu.ru/card/10630/vozvratnye-i-nevozvratnye-glagoly-spryazhenie-glagolov-p.html</p> <p>Разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. К1</p>

		<p>http://fcior.edu.ru/card/7090/razryady-imen-prilagatelnyh-morfologicheskij-razbor-imeni-prilagatel'nogo-k1.html</p>
		<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. И1 http://fcior.edu.ru/card/3197/imya-chislitelnoe-kak-chast-rechi-prostye-i-sostavnye-chislitelnye-i1.html</p>
		<p>Имя существительное. Употребление имен существительных в речи. П2 http://fcior.edu.ru/card/8700/imya-sushestvitelnoe-upotreblenie-imen-sushestvitelnyh-v-rechi-p2.html</p>
		<p>Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. П1 http://fcior.edu.ru/card/14272/predlog-kak-sluzhebnyaya-chast-rechi-upotreblenie-predlogov-p1.html</p>
		<p>Союз. Употребление союзов в речи. И1 http://fcior.edu.ru/card/12862/soyuz-upotreblenie-soyuzov-v-rechi-i1.html</p>
		<p>Орфография. Морфология. Повторение изученного в 5-9 классах. П1 http://fcior.edu.ru/card/10525/orfografiya-morfologiya-povtorenie-izuchennogo-v-5-9-klassah-p1.html</p>
		<p>Интерактивная таблица «Признаки служебных и самостоятельных частей речи» http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F7%E0%F1%F2%E8+%F0%E5%F7%E8&tg=</p>
10	Синтаксис	<p>«Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение» http://fcior.edu.ru/card/10607/urok-24-ponyatie-o-slozhnom-predlozhenii-slozhnosochinennoe-predlozhenie.html</p> <p>Практическая работа по теме: Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение http://fcior.edu.ru/card/8626/prakticheskaya-rabota-po-teme-ponyatie-o-slozhnom-predlozhenii-slozhnosochinennoe-predlozhenie.html</p> <p>Прямая и косвенная речь. К http://fcior.edu.ru/card/14507/plyamaya-i-kosvennaya-rech-k.html</p>

		<p>Оформление прямой речи на письме http://fcior.edu.ru/card/28829/oformlenie-pryamoy-rechi-na-pisme.html</p> <p>«Второстепенные члены предложения» http://fcior.edu.ru/card/2329/vtorostepennye-chleny-predlozheniya.html</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения http://fcior.edu.ru/card/28753/znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya.html</p>
11	Культура речи	<p>Тематическая контрольная работа «Стилистика. Культура речи» http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EA%F3%EB%FC%F2%F3%F0%E0+%F0%E5%F7%E8&tg=&interface=catalog</p> <p>Что такое речевой этикет http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F0%E5%F7%E5%E2%EE%E9+%FD%F2%E8%EA%E5%F2&tg=&interface=catalog</p> <p>Комплимент (видеоурок) http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F0%E5%F7%E5%E2%EE%E9+%FD%F2%E8%EA%E5%F2&tg=&interface=catalog</p>
12	Орфография и пунктуация	<p>Электронный тренажер по русскому языку http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/?interface=pupil&class[]=48&subject[]=8</p> <p>Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 классы http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698/?interface=pupil&class=48&subject=8</p> <p>Диктанты по русскому языку http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&class=48&subject=8</p> <p>Пунктуация. Основной комплекс упражнений http://school-</p>

		<p>collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EF%F3%ED%EA%F2%F3%E0%F6%E8%FF&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=48&subject%5B%5D=8</p> <p>Орфография. Основной комплекс упражнений http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EF%F3%ED%EA%F2%F3%E0%F6%E8%FF&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=48&subject%5B%5D=8</p> <p>Похвальное слово знакам препинания http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EF%F3%ED%EA%F2%F3%E0%F6%E8%FF&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=48&subject%5B%5D=8</p> <p>Орфография. Морфология. Повторение изученного в 5-9 классах. П1 http://fcior.edu.ru/card/10525/orfografiya-morfologiya-povtorenie-izuchennogo-v-5-9-klassah-p1.html</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении http://fcior.edu.ru/card/28854/znaki-prepinaniya-v-slozhnopodchinennom-predlozhenii.html</p> <p>Научился сам - научи других http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F1%E8%ED%F2%E0%EA%F1%E8%F1&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=48&subject%5B%5D=8</p> <p>Русский язык в основной школе http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F1%E8%ED%F2%E0%EA%F1%E8%F1&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=48&subject%5B%5D=8</p>
--	--	---

Литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 7-28.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык – М. : Просвещение, 2010.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М., 2011.
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №3-4.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – М., 2010.
6. <http://school-collection.edu.ru>
7. <http://fcior.edu.ru>
8. <http://standart.edu.ru>

ЛИТЕРАТУРА

Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей личности – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и окружающему миру.

Особое место в формировании разносторонне развитой гармоничной личности, воспитании гражданина и патриота принадлежит литературе как одному из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе. Литература *«имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране. Она определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития»* (Фундаментальное ядро содержания общего образования).

Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими

жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрика (5-9 классы и 10-11 классы). Внутри первого концентрика три возрастные группы: 5-6 классы, 7-8 классы и 9 класс.

Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках с первой группой важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Переход к работе по ФГОС ООО в 6-х классах требует от учителя литературы не столько обновления содержания образования, сколько изменения подходов к организации образовательного процесса, направленного на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету.

Предметные и метапредметные компетенции учащихся 6-х классов определяются в различных сферах деятельности: формируются в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в условиях создания ценностно-ориентационной, коммуникативной, эстетической сферы деятельности.

На обязательное изучение литературы в 6-м классе отводится 105 часов из 455 часов ресурса учебного времени в основной общеобразовательной школе (из расчета 35 учебных недель – 3 ч в неделю); из них на уроки развития речи (в том числе и сочинения) планируется 12 ч, на выполнение контрольных работ по литературе - 4 часа, 21 урок внеклассного чтения.

Ведущие проблемы изучения литературы в 6-м классе – художественное произведение, личность автора и его творческий замысел, характеры героев. Главной идеей изучения литературы в 6-м классе является постижение художественных произведений от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII—XIX и XX веков. Такой ход работы поможет подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, создать систему литературного образования в школе.

В связи с этим в учебники для 6 класса вошли новые темы, имена и произведения: «Бежин луг» И. С. Тургенева, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, поэма Н. А. Некрасова «Дедушка», феерия «Алые паруса» А. С. Грина, В. М. Шукшин, тема «Из литературы народов России», «Илиада» Гомера, «Дон Кихот» М. Сервантеса, баллада «Перчатка» Ф. Шиллера, рассказ «Маттео Фальконе» П. Мериме, сказка «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери и др.

Требования к уровню подготовки учащихся

за курс литературы 6 класса

В результате изучения литературы ученик должен знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
 - наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
 - основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- работать с книгой;
 - определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

В примерной образовательной программе, в современных рабочих программах литературного образования (прошедших Федеральный экспертный совет) предпочтение отдается тематическому принципу построения курса литературы.

Учебно-тематический план изучения курса литературы

в 6-ом классе <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/rabochaya-programma-po-literature-6-klass-korovina-0> - <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/rabochaya-programma-po-literature-6-klass-korovina-0> - #

Содержание	Кол-во часов
Введение	1
Устное народное творчество	3
Из древнерусской литературы	3

Из русской литературы XVIII века	3
Из русской литературы XIX века	44
Из русской литературы XX века	29
Зарубежная литература	14
Повторение пройденного	4+1

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися, которому уделено значительное место в программе курса.

Для заучивания наизусть рекомендованы произведения XIX-го и XX веков:

- А. С. Пушкин. «Узник», «И.И. Пущину», «Зимнее утро».*
М. Ю. Лермонтов. «Парус», «Тучи», «На севере диком...», «Утес».
Н. А. Некрасов. «Железная дорога» (фрагменты).
Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...».
А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...».
А. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...».
А. А. Блок. «Летний вечер».
А. А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».
1 – 2 стихотворения по теме «Великая Отечественная война».

В программу включен перечень необходимых произведений для самостоятельного чтения:

- Мифы, сказания, легенды народов мира.*
Гомер. «Илиада», «Одиссея».
Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Из русской литературы XVIII века

Г. Р. Державин. «Лебедь».

Из русской литературы XIX века

- К. Н. Батюшков. «На развалинах замка в Швеции».*
Д. В. Давыдов. «Партизан».
Ф. Н. Глинка. «Луна», «Утро вечера мудренее», «Москва».
А. С. Пушкин. «Жених», «Во глубине сибирских руд...», «Выстрел».
К. Ф. Рылеев. «Державин».
Е. А. Баратынский. «Родина».
Н. М. Языков. «Родина», «Настоящее», «Две картины».
Ф. И. Тютчев. «Сон на море», «Весна», «Как весел грохот летних бурь...».

А. В. Кольцов. «Не шуми ты, рожь...», «Лес».
М. Ю. Лермонтов. «Воздушный корабль», «Русалка», «Морская царевна».
А. Н. Майков. «Боже мой! Вчера — ненастье...», «Сенокос», «Емшан».
И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч».
Н. А. Некрасов. «Влас».
Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке».
Н. С. Лесков. «Человек на часах».
Л. Н. Толстой. «Хаджи-Мурат».
А. П. Чехов. «Беззащитное существо», «Жалобная книга».

Из русской литературы XX века

К. Г. Паустовский. «Бакеничик», «Растрепанный воробей».
В. К. Железников. «Чудак из шестого «Б», «Путешественник с багажом», «Хорошим людям — доброе утро».
А. А. Лиханов. «Последние холода».
В. П. Астафьев. «Деревья растут для всех».
М. М. Пришвин. «Таинственный ящик», «Синий лапоть», «Лесная капель».
В. П. Крапивин. «Брат, которому семь», «Звезды под дождем».

Из зарубежной литературы

Э. По. «Овальный портрет».
М. Твен. «История с привидением».
О. Генри. «Вождь краснокожих».
А. Конан Дойл. «Горбун».
Г. Честертон. «Тайна отца Брауна».

Программой рекомендованы основные виды работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы.

Текущие и итоговые виды контроля предметных и метапредметных достижений учеников могут быть представлены различными формами.

Эффективна балльная оценка, в том числе и по шкале, отличной от пятибалльной; рейтинговая оценка; накопительная оценка. Возможна самооценка ученика результатов литературного образования (при наличии разработанных критериев оценки и самооценки достижений метапредметных и предметных результатов литературного образования). Важное значение уделяется саморефлексии ученика. К нестандартным формам измерителей уровня учебных достижений относится формирование портфолио ученика.

Электронные образовательные ресурсы на уроках литературы как главное условие реализации ФГОС

Системно-деятельностное обучение в 6-м классе реализуется на основе использования активных и интерактивных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных технологий, проектной и

исследовательской деятельности. Электронные образовательные ресурсы позволяют разрабатывать и реализовать новые формы проведения занятий: виртуальные экскурсии на родину великих писателей, чье творчество изучается на уроках литературы, послушать фрагменты музыкальных произведений, имеющих непосредственное отношение к изучаемому художественному произведению, воспитать культуру мыслей и чувств, приобщить детей к чтению.

В соответствии с основными темами литературного курса в 6-м классе рекомендуется использовать следующие электронные (цифровые) ресурсы.

ВВЕДЕНИЕ

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления).

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки. Малые жанры фольклора. Загадки. *Презентация.*

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,17469/Itemid,118/

Малые жанры народного творчества. *Конспект урока.*

<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200402204>

Фольклор. Малые жанры фольклора. *Контрольный тест.*

<http://fcior.edu.ru/card/28465/kontrolnyy-test-po-teme-folklor-malyezhanry-folklor-a-uglublennoe-izuchenie.html> 6 класс

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости). <http://fcior.edu.ru/card/12020/pervye-ryurikovichi.ht>

Знакомство с первыми русскими князьями, внутренняя политика каждого князя на отдельной карте. Выявить общее в политике древнерусских князей, а также проблемы, которые они решали, учащийся сможет увидеть подлинные миниатюры из «Повести временных лет», относящиеся к изучаемому периоду. В разделе «Выводы» ученик сможет подвести итоги деятельности первых Рюриковичей.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни: «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Слово о баснописце. Особенности жанра басни. Конспект урока (биография, этапы творчества, портрет, литературные произведения).

<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200404706>

И.А. Крылов. *Энциклопедическая статья.*

http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12470&ob_no=12743

Басни Крылова: Играя, учимся. *Конспект урока.*

<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200501406>

Исторический путь басни. *Заключительный урок-игра.*

<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200304707>

Обличение человеческих пороков в баснях. Понятие об аллегории и морали. *Презентация.*

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,15060/Itemid,118/ Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

<http://fcior.edu.ru/card/28438/peyzazhnaya-lirika-a-s-pushkina-analiz-stihotvoreniya-zimnee-utro-bazovoe-izuchenie-dlya-slaboslysha.html>

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях.

<http://fcior.edu.ru/search/page?phrase>

Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика).

Поэтические картины зимы в стихотворениях А. С. Пушкина.

Конспект урока. Презентация.

http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=67366

Контрольный тест по лирике А. С. Пушкина (базовое изучение).

<http://fcior.edu.ru/card/15903/kontrolnyy-test-po-lirike-a-s-pushkina-bazovoe-izuchenie.html>

Биография Пушкина. *Конспект урока. Презентация* (портреты поэта, музыкальный фрагмент: романс на стихи М. Цветаевой «Генералам двенадцатого года»)

http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=113481

Музей-заповедник А. С. Пушкина «Болдино». «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Музей-заповедник А.С. Пушкина «Болдино». Тропа к Пушкину.

Текст. Презентация.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res>

Система уроков по творчеству А. С. Пушкина

<http://festival.1september.ru/articles/311781/>

Электронный портал музея.

<http://www.boldinomuzei.ru/6736674>

Музей-заповедник А. С. Пушкина «Болдино». *Электронный портал музея.*

<http://www.boldinomuzei.ru/>

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

Слово о поэте. Часть 2 (1834-1840) (базовое изучение).

<http://fcior.edu.ru/card/15787/m-yu-lermontov-slovo-o-poete-chast-2-1834-1840-bazovoe-izuchenie.html>

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия).

Поэтическая интонация (начальные представления). Тарханы. *Электронный портал музея* <http://www.tarhany.ru/museum/uslugi/prazdnik>

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

Слово о писателе. Часть 1 (базовое изучение). Данный модуль предназначен для изучения биографии И.С. Тургенева. Детство Тургенева .

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

<http://fcior.edu.ru/search>.

Творчество И. С. Тургенева. *Статьи, публикации, фотогалерея, тексты произведений.*

<http://turgenev.org.ru/index.html>.

На сайте www.Turgenev.org.ru: биографические сведения о И. С. Тургеневе, информация о его творчестве. Сведения о музеях И. С. Тургенева. Сборник произведений И. С. Тургенева, статьи и публикации о нем. Галерея фотографий, иллюстраций и репродукций.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Слово о поэте. Картины природы в изображении Тютчева. «Есть в осени первоначальной...» *Аудиофрагмент* (читает актриса О. Прихудайлова).

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res>

Контрольный тест по лирике Тютчева (углубленное изучение).
Контрольный тест по лирике Тютчева (углубленное изучение).

<http://fcior.edu.ru/card/15780/kontrolnyy-test-po-lirike-tyutcheva-3-uglublennoe-izuchenie.html>

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

<http://fcior.edu.ru/card/28398/a-a-fet-analiz-stihotvoreniya-shepot-robkoe-dyhane-bazovoe-izuchenie-dlya-slaboslyshashih.html>

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Человек и природа в лирике Фета «В ней есть душа, в ней есть свобода...». Времена года в русском искусстве. Конспект литературно-музыкальной композиции. Презентация

<http://festival.1september.ru/articles/586618/>

Николай Алексеевич Некрасов

Историческая поэма «Дедушка». Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпитафия. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

<http://fcior.edu.ru/card/28432/poema-n-a-nekrasova-zheleznaya-doroga-bazovoe-izuchenie-dlya-slaboslyshashih.html>

Электронный учебный модуль «Анализ лирики Н. А. Некрасова. Часть 1» предназначен для использования в образовательных учреждениях на уроках литературы для изучения темы «Русская литература XX века. Н. А. Некрасов».

<http://fcior.edu.ru/card/28469/analiz-liriki-n-a-nekrasova-chast-1-bazovoe-izuchenie.html>

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Электронный учебный модуль «Контрольный тест по сказу «Левша» предназначен для использования в образовательных учреждениях, на уроках литературы. Модуль содержит задания для проверки (контроля) знаний по теме «Русская литература XIX века. Лесков».

<http://fcior.edu.ru/card/15808/kontrolnyy-test-po-skazu-levsha-bazovoe-izuchenie.html>.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Антон Павлович Чехов. *Слово о писателе. Биография, произведения, литература о жизни и творчестве, список экранизаций.*

<http://bibliogid.ru/articles/3874>

А.П. Чехов. Музеи и памятники. *Презентация.*

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/linkid,22699/Itemid,118/

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

А.П. Платонов. *Биография, произведения, литература о жизни и творчестве, перечень экранизаций* <http://bibliogid.ru/articles/376>

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.

«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

Электронный учебный модуль предназначен для изучения темы «Жизнь и творчество В. П. Астафьева».

<http://fcior.edu.ru/card/28449/v-p-astafev-biografiya-bazovoeizuchenie.html>

Валентин Григорьевич Распутин

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Электронный учебный модуль «Контрольный тест по деревенской прозе» предназначен для использования в образовательных учреждениях на уроках литературы для контроля знаний по теме «Деревенская проза».

<http://fcior.edu.ru/card/28406/kontrolnyy-test-po-derevenskoy-proze-bazovoeizuchenie.html>

Николай Михайлович Рубцов

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Слово о поэте. Тема родины в поэзии Рубцова. Биография, этапы творчества, портрет, литературные произведения.

http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14995&ob_no=15081.

Н.М. Рубцов.

Презентация

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/linkid,20632/Itemid,118/

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»

<http://fcior.edu.ru/card/15793/a-blok-slovo-o-poete-bazovoe-izuchenie.html>

В этом модуле дан обзор жизни и творчества А.А. Блока, сведения о детстве и юности поэта, об основных этапах его творческого пути, о людях, повлиявших на формирование его личности и мировоззрения. Материал представлен в виде текстовой, аудио- и видеоинформации, которая поможет учащимся сформировать свой собственный взгляд на судьбу, характер и поэзию Блока, понять своеобразие его литературной позиции, творческого метода и философского мировоззрения. Дана справочная информация, необходимая для понимания изложенного материала.

А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».

Чувство радости и печали, любви к родной природе, родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Слово о поэте. Сострадание ко всему живому как основа есенинского творчества. Архив фотографий, аудиозаписей, воспоминаний о поэте.

<http://esenin.ru/poslednie-novosti/audiozapisi-vozpominaniy-o-sesenine>.

Государственный музей-заповедник С. А. Есенина, с. Константиново.

Электронный портал урока. <http://www.museum-esenin.ru/>

Путешествие в с. Константиново: Тема Родины в творчестве С. А. Есенина. *Конспект урока. Презентация.*

http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=95728

Предметное рисование как способ проникновения в текст. «Песнь о собаке». *Конспект урока. Презентация.*

http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=2168&tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=75726

Страна березового ситца в стихах С. А. Есенина. *Презентация.*

<http://festival.1september.ru/articles/506587/>

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе».

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Фридрих Шиллер. Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)

Методические рекомендации к проведению уроков по литературе.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>

Литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 7-28.
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №5-6.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Компетентностный подход в обучении : учеб.-методич. пособие. – Рязань : РГУ им. С. А. Есенина, 2010.

5 Журавлев, П. В. Новый стандарт – обновленная линия учебно-методических комплектов // Литература в школе. – 2012. – №2.

6. Литература: 6 класс : фонохрестоматия : электронное учеб. пособие на CD-ROM / сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – М. : Просвещение, 2012.

7. Коровина, В. Я. Литература : методич. советы : 6 класс / В. Я. Коровина, И. С. Збарский. – М. : Просвещение, 20.

8. Полухина, В. П. Литература. 6 класс : методич. советы. – Изд. 5-е. – М. : Просвещение, 2013.

9. Калганова, Т. А. Литература. 6 класс : сборник упражнений / Т. А. Калганова, Н. Ю. Плавинская. – М. : Просвещение, 2012.

10. Полухина, В. П. Читаем, думаем, спорим... : дидактич. материалы по лит-ре. 6 класс. – М. : Просвещение, 2012.

11. Лебедев, Ю. В. Духовные истоки русской классики. Поэзия XIX века : историко-литературные очерки. – М. : «Классик Стиль», 2005.

12. Аркин, И. И. Уроки литературы в 5-6 классах. Практическая методика : книга для учителя. – М. : Просвещение, Учебная литература, 2006.

13. Смирнова, Н. Е. Литература. Русские и зарубежные произведения. Игровые уроки. 5-6 классы / Н. Е. Смирнова, Н. Н. Ципенко. – М. : «НЦ ЭНАС», 2012.

14. **Мультимедийные пособия.** Фонохрестоматия для учебника литературы, 6 класс. Уроки литературы в 6 классе. – Издательство Кирилла и Мефодия.

15. Сайт «Литература» - [www. /Litera. Ru](http://www.Litera.Ru) и [http // www. Litera.ru/old/](http://www.Litera.ru/old/).

16. «Delit Syhe» – [http// geoiqgv.wisc edu/-defitsin/ defitsin. Html](http://geoiqgv.wisc.edu/-defitsin/defitsin.Html).

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (свыше 28 тыс. ресурсов) www.fcior.edu.ru

18. [www. Klassika. ru](http://www.Klassika.ru)

19. [www. Pereplet.r](http://www.Pereplet.r)

20. www.prosv.ru

Литература: 6 класс : учебник / В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев и др. (Учебник переработан в соответствии с ФГОС ООО и изменениями в программе).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели, задачи и содержание иноязычного образования

Целеполагание в учебном процессе связано с планируемыми результатами, которые следует определять в соответствии с ФГОС нового поколения на личностном (самоопределение: смыслообразование, морально-этическая ориентация), метапредметном (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и предметном (основные системы научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом) уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящего в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Для иностранного языка выделяются следующие результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы ее достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неудач учебной деятельности и способности эффективно действовать даже в случае неудачи;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и познавательных задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнениями, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения суждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде образования, в том числе с учебными моделями, в соответствии с содержанием учебного предмета.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей. Формирование умений:

– выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

– выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения

Метапредметные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

• ***развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:***

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;

- социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами, приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• ***Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.***

Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на комплексную реализацию личностно-ориентированного и социокультурного подходов.

Формирование и совершенствование социокультурной компетенции в основной и старшей школе направлено на:

- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- формирование поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;
- овладение способами представления родной культуры в инокультурной/иноязычной среде.

Особенностями иностранного языка являются:

- *межпредметность* – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- *многоуровневость* – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- *полифункциональность* – иностранный язык может выступать и как цель обучения, и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- *речевая направленность и ситуативность* – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у школьников формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- выбирать тип чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Преимущество при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутри-предметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Методические рекомендации по организации учебного процесса по предмету «Иностранный язык»

В качестве основного подхода, используемого в методике обучения иностранным языкам, определен коммуникативный подход, который интегрируется с деятельностным и личностно-ориентированным, учитывающим способности, возможности и склонности учащихся, и предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучше осознавать культуру своей страны, уметь представить ее средствами иностранного языка, включать школьников в диалог культур.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного (общего) и среднего (полного) общего образования. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов.

Предметное содержание обучения определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

При подготовке к уроку рекомендуется учитывать организацию образовательного пространства так, чтобы было удобно работать в различных режимах (пары, группы, ролевые игры).

Современный урок иностранного языка характеризуется прежде всего:

- ✓ доброжелательной атмосферой, способствующей полноценной работе учащихся на уроке;
- ✓ разумным соотношением времени говорения учителя и ученика в пользу учащегося;

- ✓ интеграцией всех видов речевой деятельности с целью создания коммуникативной ситуации;
- ✓ разумным отбором учебного материала, который решает как учебные, так и воспитательные задачи обучения;
- ✓ техническим обеспечением, где прежде всего необходимо наличие аудиосредств (магнитофона);
- ✓ использованием интерактивных педагогических технологий, позволяющих формировать и развивать учебно-познавательные умения и навыки: организационные, информационные и интеллектуально-коммуникативные в режиме диалога с учителем/группой/партнером;
- ✓ использованием УМК нового поколения, включающих: учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, рекомендации для учителя и звуковое пособие на аудиокассетах или CD.

Предмет «Иностранный язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Большое внимание необходимо придать здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, за счет смены активности или смены речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

Необходимо учесть тот факт, что в учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения:

- стиля общения между учителем и учениками – на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество/партнерство;
- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения – увидеть себя «со стороны», самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

К компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

При выборе УМК необходимо убедиться в:

- нахождении УМК в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в имеющих

государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год;

- принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования;

- наличия полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудио-приложения, электронной поддержки и пр.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя учащихся. Легче всего этого достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей четкое формулирование и достижение целей обучения на каждой ступени при взаимодействии между ними.

При отборе учебного материала, используемого на уроках, следует уделять внимание их аутентичности и ценностной значимости, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире. Недопустимо использование в учебном процессе иноязычных материалов, которые могут сформировать у школьников искаженные представления об истории и культуре стран изучаемого языка и России. Используемый в учебном процессе иноязычный культуроведческий материал должен отвечать возрастным особенностям, когнитивным и коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения иностранным языкам.

В области формирования метапредметных навыков необходимо обратить внимание на то, чтобы учащиеся внимательно читали инструкции и задания к упражнениям. Внимательное чтение формулировки заданий способствует успешному их выполнению.

Необходимо научить учащихся находить и понимать в тексте ключевые слова и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания.

В зависимости от ступени обучения необходимо разнообразить жанры текстов, используемых на уроках:

- для чтения с пониманием основного содержания: газетные/журнальные статьи, вывески, объявления, рекламы, брошюры, путеводители;

- для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, вывески, объявления, рекламы, брошюры, путеводители;

- для чтения с полным пониманием прочитанного: отрывки из художественной литературы, газетные/журнальные статьи, научно-популярные тексты.

Для организации учебного процесса по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательного стандарта второго поколения в школе необходимо иметь учебную программу. Программа разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе Примерной программы. Также можно использовать авторские программы, с обязательной ссылкой на автора (например, авторская программа М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений»).

Вопросы контроля

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический (почетвертной) контроль.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса (4 кл., 9 кл., 11 кл.) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т. п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Формы контроля:

- фронтальный – 5-7 мин.;
- контрольный срез (1 вид);
- контрольная работа (все виды);
- собеседование;
- зачет;

- коллоквиум;
- экзамен.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развернутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

Современный урок иностранного языка невозможен без обеспечения цифровыми образовательными ресурсами. Ниже мы приводим некоторые ресурсы для изучения тем, предлагаемых в Примерной программе по английскому языку.

Наиболее обширные коллекции ЭОР размещены в Интернете и доступны по следующим адресам:

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru>.
4. Электронные образовательные ресурсы <http://www.eorhelp.ru>.
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>.
6. Образовательный портал корпорации Microsoft <http://www.pil-network.com>.
7. Образовательный портал «Всероссийский Интернет-педсовет» <http://pedsovet.org>.
8. Образовательный сайт «Сообщество взаимопомощи учителей» <http://pedsovet.su>.
9. Образовательный портал «Архив учебных программ и презентаций» <http://rusedu.ru>.
10. Образовательный портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>.
11. Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>.
12. Образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm.

13. Сайт издательства «Просвещение», раздел иностранные языки <http://inyaz.prosv.ru/>

14. Сайт издательства «Дрофа», раздел иностранные языки www.drofa.ru

Ресурсы для преподавателя английского языка

www.school.edu.ru/attach/8/173.DOC - Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень

www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485 - Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования (в том числе по английскому языку)

<http://archive.1september.ru/eng> - Английский язык - приложение к газете «1 сентября»

www.study.ru/lessons - On-line уроки английского языка, подготовленные преподавателями образовательного центра «Лингва.Ру» (www.lingua.ru)

www.study.ru/online - On-line уроки, коллекции (текстов песен, умных мыслей, субтитров к фильмам), тесты, словари

www.mystudy.ru - Английская грамматика на MyStudy.ru - форум для изучающих английский язык, репетиторы, курсы, on-line уроки, on-line игры

<http://englishforkids.ru> - Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое

www.efmf.ru - Englishformusicfanatics - сайт для тех, кто хочет изучать английский язык с помощью текстов популярных песен

<http://spravki.net> - Справки.нет - Онлайнновые словари и переводчики

<http://english-zone.com/index.php> - **English-Zone.Com** - Коллекция материалов по английскому языку: грамматика, упражнения, тексты, фонетический материал, методический сборник для преподавателей и пр. Тематический каталог ресурсов по различным направлениям и уровням изучения английского языка

www.english-grammar-lessons.com - EnglishInternationalLyonpresentsLessons - интерактивные упражнения по английской грамматике

www.english-4u.de - **english-4u** - упражнения по английской грамматике, интерактивные практические задания

www.eslpartyland.com/teachers/Tinitial.htm - Karin's ESL PartyLand - Teachers

<http://english-language.euro.ru> - EnglishforEverybody - Английский для Всех

www.englishlearoer.com - LearnersofEnglishwillfindalltypesofinteractivetestsandexerciseshere

www.toefl.ru - **TOEFL** - Сайт содержит полную и достоверную информацию о экзамене TOEFL и правилах его сдачи <http://grammar.nm.ru> - Грамматика английского языка HORNBY

www.gaudeamus.ru/test/test.htm - Для абитуриентов Московского института иностранных языков - тесты по английскому: временные формы глагола, употребление артикля, категории числительного, согласование времен, косвенная речь

www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html - Уроки из оригинального текста (подобраны наиболее яркие образцы американских и английских авторов, как современных, так и прошлого века), словари к нему, а также анализу и объяснению наиболее трудных участков текста

http://news8.thdo.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/default.stm - Изучайте английский с порталом Русской службы Би-би-си

http://carol.hop.ro - Englishgrammarandtexts - Уроки грамматики, тексты на английском языке: рассказы, стихи, анекдоты, пословицы

http://english.language.ru - Английский язык.ру

www.onlinenewspapers.com - Англоязычные газеты on-line

www.bibliomania.com - On-line библиотека на английском, 2000 текстов

www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах

www.abc-english-grammar.com/inde

**Примерная программа по предмету «Английский язык»
с интерактивными ссылками на информационный материал**

Предметное содержание речи

Тема	Название сайта с ссылкой	Ссылка на раздел	Примеры тем размещенных материалов с ссылками
Взаимоотношения в семье, с друзьями; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Atthesupermarket. Dialogue ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/5959/at-the-supermarket-dialogue-i.html
	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru	Иностранные языки http://festival.1september.ru/articles/subjects/10	Can We Build a Better World ✓ http://festival.1september.ru/articles/602122/ My family. Traits of Character ✓ http://festival.1september.ru/articles/604950/
	Открытый класс http://www.openclass.ru/	Иностранные языки http://www.openclass.ru/sub/	«Masterchef» ✓ http://www.openclass.ru/node/292910
	RusEdu Архив учебных программ и презентаций http://rusedu.ru/	Иностранные языки http://rusedu.ru/subcat_25.html	About my family ✓ http://rusedu.ru/detail_8355.html Personal Letter http://rusedu.ru/detail_15121.html
Школа и школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Переписка с зарубежными	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru	Иностранные языки http://festival.1september.ru/articles/subjects/10	School Planet ✓ http://festival.1september.ru/articles/604257/
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	My favorite subject at school. Dialogue ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/5517/my-favourite-subject-at-school-dialogue-i.html You and your classmates. Puzzle ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/14588/you-and-your-classmates-puzzle-p.html

сверстниками	Педсовет http://pedsovet.org/	Иностранные языки http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/	Talkingaboutschool ✓ http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,58965/Itemid,118/
Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Крупные города. Регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	«Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе» http://interaktiveboard.ru/	Иностранные языки http://interaktiveboard.ru/load/9	Easter ✓ http://interaktiveboard.ru/load/9-1-0-59
	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru	Иностранные языки http://festival.1september.ru/articles/subjects/10	A tour to Great Britain ✓ http://festival.1september.ru/articles/606897/
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Hello, Britain! Dialogue 1 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/11217/hello-britain-dialogue-1-i.html
	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/	Иностранные языки http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com	Britain is worth visiting ✓ http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=14410&tmpl=Thread&BoardId=15211&ThreadId=292301
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	Открытый класс http://www.openclass.ru/	Иностранные языки http://www.openclass.ru/sub/	«Health is the greatest wealth» ✓ http://www.openclass.ru/node/235343
	RusEdu Архив учебных	Иностранные языки	Be fit and healthy

спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	программ презентаций http://rusedu.ru/	и http://rusedu.ru/subcat_25.html	✓ http://rusedu.ru/detail_13010.html
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Иностранные языки ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/14618/illes-text-i.html
	Педсовет http://pedsovet.org/7	Иностранные языки http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/	Урок-проект «Healthy Habits» ✓ http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,21467/Itemid,1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия, молодежная мода. Покупки	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/	Иностранные языки ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/14618/illes-text-i.html http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/	
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/	Иностранные языки http://www.zavuch.info/methodlib/227/80005//festival.1september.ru/articles/subjects/17	
Вселенная и человек. Природа, флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания	Педсовет http://pedsovet.org/9	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5 http://www.zavuch.info/methodlib/227/80005/	

в городской /сельской местности. Транспорт			
Лексическая сторона речи			
Знание основных способов словообразования. Сложные существительные	RusEdu Архив учебных программ и презентаций http://rusedu.ru/	Иностранные языки http://rusedu.ru/subcat_25.html	Prefixes un-, in-, im- ✓ http://rusedu.ru/detail_6318.html
	Педсовет http://pedsovet.org/	Иностранные языки http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/tahttp://www.zavuch.info/methodlib	Контроль лексического материала в 6-м классе по УМК Биболевой М. З. «Английский с удовольствием» http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,56999/Itemid,118/
Грамматическая сторона речи			
Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Повелительное наклонение	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5 www.abc-english-grammar.com/index	At the table. Text ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/9645/at-the-table-text-i.html Rules in your family. Grammar. Exercise 2 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/7817/rules-in-your-family-grammar-exercise-2-p.html
Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	I have got. Exercise 4 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/11049/i-have-got-exercise-4-k.html I have got. Grammar. Exercise 3 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/10282/i-have-got-grammar-exercise-3-p.html
Количественные числительные свыше 100; порядковые	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Talking with friends. Exercise 4 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/3301/talking-with-friends-exercise-4-p.html

числительные свыше 20	http://www.fcior.edu.ru/	http://www.zavuch.info/methodlib	Holidays. Exercise 4 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/11312/holidays-exercise-4-p.html Plurals and numbers. Exercise 2 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/12819/plurals-and-numbers-exercise-2-k.html
Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/beableto, must/haveto /should)	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Sport games. Exercise 4 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/11538/sport-games-exercise-4-p.html Take care of your health. Exercise 2 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/12673/take-care-of-your-health-exercise-2-p.html You and your classmates.Vocabulary. Grammar. Exercise 1 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/13139/you-and-your-classmates-vocabulary-grammar-exercise-1-p.html Music and musical instruments. Exercise 3 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/4164/music-and-musical-instruments-exercise-3-p.html
to love/hate doing something	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Summer holidays. Dialogue ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/1196/summer-holidays-dialogue-i.html
Предложения с начальным It и с начальным There+to be	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Weather in GB and your country.Vocabulary. Exercise 1 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/6596/weather-in-gb-and-your-country-vocabulary-exercise-1-p.html You and your family. Exercise 5 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/11163/you-and-your-family-exercise-5-k.html

			<p>I live in. Exercise 4 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/3720/i-live-in-exercise-4-p.html</p> <p>Weather forecast. Exercise 2 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/5511/weather-forecast-exercise-2-p.html</p> <p>Weather forecast. Exercise 3 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/1965/weather-forecast-exercise-3-p.html</p>
	<p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru</p>	<p>Иностранные языки http://festival.1september.ru/articles/subjects/10</p>	<p>http://festival.1september.ru/articles/610027/</p>
<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so</p>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/</p>	<p>Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5</p>	<p>Birthday greetings. Exercise 3 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/2414/birthday-greetings-exercise-3-p.html</p> <p>Weather and your plans. Exercise 2 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/8035/weather-and-your-plans-exercise-2-p.html</p>
<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,</p>	<p>Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе http://interaktiveboard.ru/</p>	<p>Иностранные языки Иностранные языки http://interaktiveboard.ru/load/9</p>	<p>Презентация «EnglishTenses» ✓ http://interaktiveboard.ru/load/9-1-0-113</p>

разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous)	RusEdu Архив учебных программ и презентаций http://rusedu.ru/	Иностранные языки http://rusedu.ru/subcat_25.html	Present Continuous ✓ http://rusedu.ru/detail_6979.html Tag Questions ✓ http://rusedu.ru/detail_7083.html
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Questions_Future. Exercise 2 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/11596/questions-future-exercise-2-p.html Children games. Exercise 1 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/11108/children-games-exercise-1-p.html Your life.Review. Exercise 4 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/3599/your-life-review-exercise-4-p.html
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного	Открытый класс http://www.openclass.ru/	Иностранные языки http://www.openclass.ru/sub/	Present Simlerглагола to be ✓ http://www.openclass.ru/node/278134 Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы ✓ http://www.openclass.ru/node/184560
	Педсовет http://pedsovet.org/	Иностранные языки http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/	Задание на лето. Неправильные глаголы в стихах ✓ http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,79947/Itemid,118/

залога в изъявительном наклонении	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Getting on with people. Test. Exercise 1 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/4502/getting-on-with-people-test-exercise-1-k.html You and your classmates. Grammar. Exercise 1 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/4463/you-and-your-classmates-grammar-exercise-1-p.html You should consult a doctor. Exercise 3 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/4914/you-should-consult-a-doctor-exercise-3-p.html Illnesses. Grammar. Exercise 4 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/3890/illnesses-grammar-exercise-4-p.html
Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей	RusEdu Архив учебных программ и презентаций http://rusedu.ru/	Иностранные языки http://rusedu.ru/subcat_25.html	Артикли в английском языке ✓ http://rusedu.ru/detail_2452.html
	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Talking with friends. Exercise 3 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/10089/talking-with-friends-exercise-3-p.html
неисчисляемых и исчисляемых существительных	RusEdu Архив учебных программ и презентаций http://rusedu.ru/	Иностранные языки http://rusedu.ru/subcat_25.html	Множественное число имени существительного ✓ http://rusedu.ru/detail_4973.html
	Педсовет http://pedsovet.org/	Иностранные языки http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/	Множественное число. Английский язык ✓ http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,10489/Itemid,118/

	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5	Friends. Review. Exercise 2 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/10694/friends-review-exercise-2-p.html Shopping.Exercise 2 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/6907/shopping-exercise-2-p.html
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия)	RusEdu Архив учебных программ и презентаций http://rusedu.ru/	Иностранные языки http://rusedu.ru/subcat_25.html	<u>To be going to</u> ✓ http://rusedu.ru/detail_19404.html
	Педсовет http://pedsovet.org/	Иностранные языки http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/	Презентация по теме: употребление конструкции TO BE GOING TO + INFINITIVE ✓ http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,18288/Itemid,118/
Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor			Разработка урока по теме «Молодежная мода» http://www.openclass.ru/node/187900
Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения	Фонетическая сторона речи		
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков	Педсовет http://pedsovet.org/	Иностранные языки http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1240/Itemid,118/	Фонетический тест для 6-го класса. Кауфман ✓ http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,19457/Itemid,118/

<p>английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений</p>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/</p>	<p>Иностранные языки http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fc-disciplineOO=4.04&fc-class=5</p>	<p>About favourite activities. Exercise 1 ✓ http://www.fcior.edu.ru/card/7953/about-favourite-activities-exercise-1-p.html</p>
--	--	---	--

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 10 февраля 2012 г. №03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2012.
4. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 г. №03-255 // Вестник образования. – 2011. – №10.
5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2011.
6. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С. 2.
7. Методические ориентиры для выбора учебников иностранного языка как средства обучения / Н. А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С. 17.
8. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / В. В. Шишкова // Иностранные языки в школе. – 2012. – №3. – С. 80.
9. О приоритетной стратегии в иноязычном образовании / Е. В. Борзова // Иностранные языки в школе. – 2012. – №4. – С. 21.
10. Устный вводный курс английского языка в 6 классе / З. В. Старкова // Иностранные языки в школе. – 2012. – №4. – С. 34.
11. Обучение монологической речи / Р. Л. Златогорская // Иностранные языки в школе. – 2012. – №4. – С. 50.
12. Обучение письменной речи / Г. К. Левицкая // Иностранные языки в школе. – 2012. – №4. – С. 96.
13. Начинаем урок английского языка / Н. Никонова // Иностранные языки. – 2011. – №2. – С. 22.
14. Иностранные языки по новому стандарту / М.З. Биболетова // Иностранные языки. – 2012. – №5. – С. 5.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ)

В ФГОС ООО выделена новая предметная область – общественно-научные предметы, в которую входят история, обществознание и география.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ИСТОРИЯ

Основными целями и задачами изучения истории в школе на ступени основного общего образования является совокупность приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предполагается, что результатом обучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей: *социально-адаптивной* (гражданственной), *когнитивной* (познавательной), *информационно-технологической*, *коммуникативной*.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории* в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). *На основе Примерной программы составляется тематическое планирование.*⁵

Представленный вариант примерного тематического планирования *носит рамочный, рекомендательный характер*. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы, блока уроков осуществляет учитель. Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации.

Ниже приводится примерный перечень цифровых образовательных ресурсов, которые помогут подготовиться к урокам по истории России и Всеобщей истории.

По Всеобщей истории

1. <http://fcior.edu.ru/card/21600/angliya-10-15-vekov.html>.

Модуль предназначен для изучения истории Англии в XI – XV веках. Рассматриваются вопросы норманнского завоевания Англии и его последствия, правления первых английских королей. Уделяется внимание войне Алой и Белой розой. Модуль рекомендован для изучения истории на базовом уровне, в том числе учащимся, испытывающим затруднения в освоении предмета (детализированное изучение истории).

2. <http://fcior.edu.ru/card/13949/arabskie-zavoevaniya.html>.

Модуль позволяет в режиме исследования изучить тему «Арабские завоевания».

3. <http://fcior.edu.ru/card/2012/velikoe-pereselenie-narodov.html>.

Модуль позволяет в режиме исследования изучить тему «Великое переселение народов».

4. <http://fcior.edu.ru/card/12308/vizantiya-v-xi-nachale-xiii-vekov.html>.

Модуль позволяет в режиме исследования изучить тему «Византия в XI – начале XIII веков».

⁵ См. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2010. – С. 35.

5. <http://fcior.edu.ru/card/21256/germaniya-10-11-vekov.html>.

Модуль предназначен для формирования знаний о Германии X-XI веков. Рассматриваются вопросы о формировании германской государственности в составе Священной Римской империи. Уделяется внимание германским правителям, оказавшим важное историческое значение – Оттон I и др. Модуль рекомендован для изучения истории на базовом уровне, в том числе учащимся, испытывающим затруднения в освоении предмета (детализированное изучение истории).

6. <http://fcior.edu.ru/card/21483/gosudarstva-pireneyskogo-poluostrova-v-srednie-veka.html>.

Модуль предназначен для изучения истории государств Пиренейского полуострова в средние века. Рассматриваются вопросы формирования и развития Испанского королевства, Реконквисты. Уделяется внимание периоду испанской инквизиции. Модуль рекомендован для изучения истории на базовом уровне, в том числе учащимся, испытывающим затруднения в освоении предмета (детализированное изучение истории).

7. <http://fcior.edu.ru/card/3783/gosudarstva-centralnoy-i-yuzhnoy-ameriki.html>

Модуль позволяет в режиме исследования изучить тему «Государства Центральной и Южной Америки».

8. <http://fcior.edu.ru/card/6431/imperiya-karla-velikogo.html>.

Модуль позволяет в режиме исследования изучить тему «Империя Карла Великого».

9. <http://fcior.edu.ru/card/7143/katolicheskaya-cerkov.html>.

Модуль позволяет в режиме исследования изучить тему «Католическая церковь».

10. <http://fcior.edu.ru/card/21693/krestovye-pohody.html>.

Модуль предназначен для формирования знаний о периоде крестовых походов. Разбираются причины крестовых походов, их этапы, направления, маршруты, особенности участников. Уделяется внимание результатам и последствиям крестовых походов, их значению в распространении христианства и освоении новых территорий. Модуль рекомендован для изучения истории на базовом уровне, в том числе учащимся, испытывающим затруднения в освоении предмета (детализированное изучение истории).

11. <http://fcior.edu.ru/card/4797/stoletnyaya-voyna.html>.

Модуль позволяет в режиме исследования изучить тему: «Столетняя война».

12. <http://fcior.edu.ru/card/21234/franciya-11-15-vekov.html>.

Модуль предназначен для формирования знаний о Франции в XI-XV вв. Рассматриваются вопросы, связанные с формированием французского государства, уделяется внимание наиболее заметным представителям правящей династии - Филипп II Август, Людовик IX, Филипп IV Красивый. Модуль рекомендован для изучения истории на базовом уровне, в том числе учащимся,

испытывающим затруднения в освоении предмета (детализированное изучение истории).

По истории России

1. <http://fcior.edu.ru/card/12996/arhitektura-i-zhivopis-xvi-veka.html>.

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет поставить себе цели познавательной деятельности, познакомиться с особенностями развития архитектуры и живописи XVI века. 2. Модуль дает возможность учащимся изучить известные постройки, выполненные в шатровом стиле - Церковь Вознесения в селе Коломенское и храм Василия Блаженного на Красной площади – и, самостоятельно проанализировав иллюстрации и прочитав текст лекции, сделать вывод о характерных чертах шатрового стиля XVI века. 3. Работая с иллюстрациями, размещенными в модуле, учащийся сможет составить представление об эволюции иконописной традиции в России к XVI веку и, опираясь на текст лекции, определить, как влияет государство на направления живописи. 4. Каждую иллюстрацию, карту или схему учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 5. В разделе «Выводы» ученик сможет подвести итог проделанной работе и прийти к выводу, что Москва в XVI веке начинает восприниматься как новый центр культурной жизни страны, она постепенно объединяет местные художественные школы, используя в качестве эталонов образцы византийской школы и работы Андрея Рублева. В архитектуре господствует шатровый стиль.

2. <http://fcior.edu.ru/card/14549/borba-russkih-zemel-protiv-ekspansii-zapada.html>.

Модуль направлен на формирование знаний о борьбе против немецких и шведских крестоносцев в 13 веке

3. <http://fcior.edu.ru/card/11770/borba-protiv-ordynskogo-iga-kulikovskaya-bitva.html>.

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет поставить себе цели работы на уроке, познакомиться с хронологией изучаемого периода Древней Руси, провести параллели с событиями, произошедшими в это же время в соседних государствах. 2. Учащийся узнает о причинах возвышения Москвы как ведущего княжества Руси, усобицах в Золотой Орде, а также столкновениях между Русью и Ордой. 3. Познакомиться с князем Дмитрием Ивановичем Донским, который сыграл важную роль в освобождении Руси от Ига. 4. Учащийся сможет в деталях на анимированной карте рассмотреть расстановку и вооружение войск Руси и Орды на Куликовом поле. Разобрать по шагам всю Куликовскую битву. 5. При изучении всего модуля учащийся сможет познакомиться с картинами известных художников, иконописцев, а также с миниатюрами из летописи, отражающими события данного периода. 6. Каждую иллюстрацию, карту или изображение иконы учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 7. Продолжив изучение истории Руси после Куликовской битвы, учащийся сможет уяснить, продолжилось ли Иго над Русью. 8. В разделе «Выводы» ученик сможет сделать вывод о значении Куликовской битвы, о роли Дмитрия Донского и Московского княжества.

4. <http://fcior.edu.ru/card/8622/vladimir-svyatoslavich.html>.

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет поставить себе цели работы на уроке, познакомиться с хронологией изучаемого периода Древней Руси, провести параллели с событиями, произошедшими в это же время в соседних государствах. 2. При помощи схемы наглядно изучить родственные связи первых Рюриковичей. 3. Увидеть миниатюры из «Повести временных лет», монеты из жизни князя Владимира, интерактивные карты, наглядно показывающие реформы и деятельность Владимира. 4. Каждую иллюстрацию и карту учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 5. В разделе «Выводы» ученик сможет подвести итоги деятельности князя Владимира.

5. <http://fcior.edu.ru/card/14346/vladimiro-suzdalskoe-knyazhestvo.html>

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет наметить себе цели изучения предмета, познакомиться с хронологией изучаемого периода Средневековой Руси, провести параллели с событиями, произошедшими в это же время в соседних государствах. 2. При работе с интерактивной картой учащийся сможет сформировать представление о географическом положении Владимиро-Суздальского княжества, особенности его становления. При этом он сможет опереться на ранее полученные знания из курса Средних веков, а также упрочить межкурсовые и межпредметные связи с такими предметами, как биология, природоведение и география. 3. Карта в разделе «Ремесло и торговля» поможет выявить важнейшие торговые пути, проходившие через Владимиро-Суздальское княжество, их влияние на дальнейшее развитие торговли и экономики княжества, а также политическое влияние среди других русских княжеств. 4. Генеалогическая схема поможет учащимся лучше представить родственные связи московских князей, влияние этих связей на политику. Познакомиться с известными Владимиро-Суздальскими князьями: Андреем Боголюбским, Всеволодом Большое Гнездо, Юрием Долгоруким. 5. Каждую иллюстрацию, карту или схему учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 6. В разделе «Выводы» ученик сможет подвести итог о проделанной работе и прийти к выводу, что Владимиро-Суздальское княжество смогло опередить в развитии другие русские княжества благодаря тонкой политике князей.

6. <http://fcior.edu.ru/card/8991/vneshnyaya-politika-drevney-rusi.html>

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет поставить себе цели познавательной деятельности, познакомиться с хронологией изучаемого периода Древней Руси, провести параллели с событиями, произошедшими в это же время в соседних государствах. 2. Модуль снабжен иллюстративным материалом, на основе которого также возможно организовать практическую работу учащихся. 3. В модуле представлены древнерусские книжные миниатюры, дополняющие повествование о событиях внешней политики Руси IX - X веков. На основе этого исторического источника возможно проведение лабораторной работы. 4. Проанализировав аудиоматериал модуля, учащийся

сможет узнать о первых дипломатических контактах славян, об особенностях византийско-русских отношений и роли договоров 907, 911, 944 годов. 5. Каждую иллюстрацию учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 6. В финале изучения темы учащийся подходит к важному выводу о значительной роли славян в международных отношениях эпохи раннего Средневековья.

7. <http://fcior.edu.ru/card/218/vneshnyaya-politika-ivana-groznogo.html>

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет поставить себе цели познавательной деятельности, познакомиться с особенностями внешней политики Ивана IV Грозного. 2. Работая с интерактивной картой, учащийся может сформировать представление о географическом положении Московского государства, его соседей, а также будет способствовать развитию у учащегося умения работы с картой. При этом он сможет опереться на ранее полученные знания из курса Средних веков и истории России, а также упрочить межкурсовые и межпредметные связи с географией. 3. Работа с отрывками источников (договоры со Швецией) послужит дальнейшему развитию у учащегося аналитического аппарата и логического мышления. 4. Сравнивая цели и задачи, поставленные Иваном Грозным во внешней политике в начале царствования, и результаты, достигнутые им к концу правления, учащийся сможет сделать выводы об эффективности внешнеполитического курса, выбранного Иваном Грозным, что будет способствовать развитию понимания учащимся причинно-следственных связей. 5. Каждую иллюстрацию, карту или схему учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 6. В разделе «Выводы» ученик сможет подвести итог проделанной работе и прийти к выводу, что присоединение казанского и астраханского ханств обеспечило безопасность российского государства на юге и юго-востоке, открыло пути для прямых торговых и политических контактов с восточными странами. В состав российского государства вошли многочисленные народы Поволжья. Для защиты от набегов со стороны крымского хана было начато строительство Засечной черты - укрепленной линии из лесных завалов, засек и крепостей. Ливонская война за выход к Балтике оказалась неудачной, в результате нее Россия потеряла часть земель. На Востоке в XVI веке было начато освоение Сибири.

8. <http://fcior.edu.ru/card/2505/gospodin-velikiy-novgorod.html>

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет поставить себе цели работы на уроке, познакомиться с хронологией изучаемого периода Древней Руси, провести параллели с событиями, произошедшими в это же время в соседних государствах. 2. При помощи карты выявить географические и климатические особенности новгородского княжества. При помощи интерактивной карты проследить торговые пути, при помощи предметов изучаемого периода сделать вывод о развитии различных отраслей ремесла, понять торговые связи Новгорода. 3. При изучении раздела «Социальный строй» учащийся сможет рассмотреть важнейшие социальные слои Новгорода. При помощи карты-схемы выяснить значение понятия «концы». 4. При изучении раздела

«Политический строй» учащийся сможет сделать вывод о существенном отличии политического строя Новгорода от других княжеств. В этом ему поможет схема политического строя. 5. Каждую иллюстрацию, карту или схему учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 6. В разделе «Выводы» ученик сможет сделать вывод об особенностях Новгородской республики.

9. <http://fcior.edu.ru/card/4168/zavershenie-obedineniya-russkih-zemel.html>

1. В ходе работы учащиеся смогут решить следующие познавательные задачи: познакомиться с хронологией изучаемого периода истории Российского государства, провести параллели с процессами, происходившими в это же время в других странах. Это позволит развивать логическое мышление и умение сопоставлять однотипные явления и события. 2. При помощи интерактивной карты учащийся сможет определить, какие этапы можно выделить в объединении русских земель в XV - начале XVI века и узнать, какие земли были присоединены к Москве в этот период. Это задание позволит развивать умение работы с исторической картой, аналитические умения и логическое мышление. 3. Каждую иллюстрацию, карту или схему учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 4. При работе с разделом «Присоединение Новгорода» ученик знакомится с материалом в виде лекций. Он может выяснить, почему Иван III начал активную борьбу за присоединение Новгородской земли, понять, какой была политическая ситуация в самом городе в конце XV века. 5. При работе с разделом «Завершение объединения русских земель» ученик может не только узнать, когда к Москве присоединилось то или иное княжество, но и сравнить эти процессы. Это позволит развить умение сравнивать два схожих процесса, логическое мышление и умение выявлять причинно-следственные связи. 6. В разделе «Выводы» ученик может подвести итог своей деятельности. Он сможет понять, что только преодолев жестокое сопротивление местной знати, московским князьям удалось в начале XVI века объединить все русские земли.

10. <http://fcior.edu.ru/card/2659/zolotaya-orda-i-rus.html>

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет поставить себе цели работы на уроке, познакомиться с хронологией изучаемого периода Древней Руси, провести параллели с событиями, произошедшими в это же время в соседних государствах. 2. При помощи карты выявить движение войска Батыя на Русь и в Европу. 3. При помощи интерактивной карты проследить путь Александра Невского в Карокорум, сделать выводы о том, насколько тяжелым было это путешествие. 4. Прослушав лекцию, учащийся сможет понять, почему у князей было разное отношение в отношении Ордынского Ига. Сделать вывод о том, как различалась точка зрения князей и простого народа на Иго. 5. Каждую иллюстрацию, карту или схему учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 6. В разделе «Выводы» ученик сможет подвести итог о последствиях монголо-татарского нашествия на Русь.

11. <http://fcior.edu.ru/card/3422/ivan-iii-gosudar-vseya-rusi.html>

В ходе работы с модулем учащийся сможет поставить себе цели работы на уроке, познакомиться с хронологией изучаемого периода Древней Руси, провести параллели с событиями, произошедшими в это же время в соседних государствах. 2. Понять значение слов «самодержец», «государь», напомнить особенности этого термина, проведя параллели с изученным ранее курсом истории Средних веков. 3. В процессе изучения учащийся увидит деятельность Ивана III на благо государства, его судебную, земельную, военную реформу. При этом можно выяснить негативную сторону земельной реформы - лишение свободы землевладельцев, что повлияло на дальнейшее развитие России. 4. В разделе «Персоналии» учащийся сможет познакомиться с краткой биографией и внешним видом Ивана III, а также его второй жены Софьи Палеолог в оригинальной реконструкции Герасимова. 5. Каждую иллюстрацию, карту или схему учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно.

12. <http://fcior.edu.ru/card/11775/iskusstvo-rusi-v-xiii-xv-vekov.html>

1. В ходе работы учащиеся могут решить следующие познавательные задачи: познакомиться с хронологией изучаемого периода истории Российского государства, провести параллели с процессами, происходившими в это же время в других странах. 2. Раздел «Живопись» дает возможность учащимся в интересной форме узнать о истории создания шедевров, особенностях жизни выдающихся живописцев, некоторые особенности обретения шедевров. Это поможет ученикам глубже понимать историю искусства, ее место и роль в истории и общественном сознании. 3. Изучая историю живописи в наглядном виде и одновременно прослушивая лекцию, учащиеся смогут не только углубить навыки аналитического подхода, но и познакомиться с совершенно иным способом передачи информации и получить возможность научиться оперировать ей. Это будет способствовать также творческому развитию, повышению интеллектуального уровня.

13. <http://fcior.edu.ru/card/4007/kievskaya-rus-v-pravlenie-vladimira-monomaha.html>

1. В ходе работы учащиеся могут поставить перед собой следующие познавательные задачи: познакомиться с хронологией изучаемого периода, сопоставить и сравнить события и явления, происходившие на Руси и в других странах. 2. При помощи интерактивных карт учащийся сможет проследить направления походов Владимира Мономаха против половцев, определить места и даты основных сражений, сделать вывод об основных результатах этой борьбы. Данная работа позволит ученику развить умение построения и выявления причинно-следственных связей, а также будет способствовать развитию картографических навыков. 3. В ходе работы с разделом «"Поучение" Владимира Мономаха» ученик может познакомиться с содержанием одного из самых известных произведений XII века. Работа с ним поможет развить умение анализировать исторические события и основные исторические источники. 4. Каждую иллюстрацию, карту или схему учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 5. В разделе

«Выводы» учащийся сможет подвести итог о проделанной работе и понять, что к заслугам Владимира Мономаха относится: снятие половецкой угрозы с русского государства и усовершенствование системы престолонаследования.

14. <http://fcior.edu.ru/card/2704/moskovskoe-gosudarstvo-v-pervoy-polovine-xv-veka.html>

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет поставить себе цели работы на уроке, познакомиться с хронологией изучаемого периода Древней Руси, провести параллели с событиями, произошедшими в это же время в соседних государствах. 2. Учащийся сможет понять политику главных врагов Руси - Орды и Литвы. 3. При помощи интерактивной карты ученик сможет просмотреть, какие земли были присоединены к Москве в различные годы XIV века. 3. Модуль ориентирован на обучение ученика умению анализировать, делать выводы, видеть причинно-следственные связи. 5. Каждую иллюстрацию, учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 6. В разделе «Междоусобная война в Московском княжестве» учащийся подойдет к мысли о том, что княжеские усобицы за обладание Москвой, да и усобицы как таковые, не приводят к процветанию страны.

15. <http://fcior.edu.ru/card/2606/rascvet-rusi-pri-yaroslave-mudrom.html>

1. В ходе работы с модулем учащийся сможет поставить себе цели познавательной деятельности, познакомиться с хронологией изучаемого периода Древней Руси, провести параллели с событиями, произошедшими в это же время в соседних государствах. 2. При помощи интерактивной карты учащийся сможет увидеть, кому оставил свое государство князь Владимир, понять причины войны между братьями (сыновьями князя). На оригинальной карте увидеть все действия Ярослава Мудрого и Святополка Окаянного. Это поможет учащемуся развить логическое мышление и воображение, навыки аналитического подхода. При этом ученик может опереться и расширить свои знания по исторической географии и знания из курса Средних веков. 3. На оригинальных фотографиях и реконструкциях М. Герасимова увидеть внешность Ярослава Мудрого. 4. В разделе «Внутренняя политика» учащийся сможет ознакомиться с материалом в виде лекции и увидит при помощи иллюстраций деяния Ярослава Мудрого на благо государства. Познакомится с «Русской Правдой». 7. Каждую иллюстрацию, карту или схему учащийся сможет скопировать и продолжить работу с ней самостоятельно. 8. В разделе «Выводы» ученик сможет подвести итог проделанной работе и прийти к выводу, что политика в отношении наследования престола Ярославом Мудрым оказалась более дальновидной, чем политика Владимира.

Более подробную информацию о ЦОРах по истории и обществознанию можно найти на следующих сайтах:

1. <http://school-collection.edu.ru>.
2. <http://fcior.edu.ru>.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. **Особенностью** Примерной программы по обществознанию является то, что она не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия

правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При подготовке уроков по обществознанию большое значение имеет использование информационных ресурсов. Ниже приводится список некоторых из них.

1. <http://5klass.net/obschestvoznanie-6-klass/Semja-6-klass.html> – презентация по теме «Семья» (учебник Кравченко А. И.).
2. <http://5klass.net/obschestvoznanie-6-klass/Obschestvo-6-klass.html> – презентация по теме «Общество».
3. <http://5klass.net/obschestvoznanie-6-klass/Obschestvoznanie-trud.html> – презентация по теме «Труд».
4. <http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/6-klass> – коллекция коротких видео-уроков по различным темам курса «Обществознание», 6 класс.
5. http://www.rusedu.ru/subcat_45.html – ресурс, собравший различные материалы по обществознанию (от конспектов уроков до презентаций).

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Поэтому меняются функции участников образовательного процесса: *учитель перестает быть его центром*. Он становится тренером или помощником учащегося по достижению стоящих перед ним целей. Главная задача учителя – организовать деятельность учащегося, посредством чего он приобретает знания. В этом и реализуется деятельностный подход к обучению. Меняется и характер роли учащегося – с пассивного слушателя на активного участника образовательного процесса, способного самостоятельно ставить цели, выработать пути их достижения и проводить рефлексию.

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца XX и начала XXI века, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие **универсальных**

учебных действий (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект – Мотивационно-целеполагающий.

Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не только успеваемость и объем полученных знаний, но и приобретаемые УУД учащихся (такие, как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия и т. д.).

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока – деятельностный.

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т. к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т. д.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из нее только отдельные приемы.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Развивающее обучение также лежит в основе современного урока, так как *урок развивающий* направлен на создание условий, в которых ребенок чувствует себя самим собой, полноценным участником различных форм общественной жизни.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД, необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;

- сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Поэтому учитель, начинающий реализовывать Стандарт в средней школе, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

Учитель, проектируя занятие, составляет технологическую карту, или конспект урока. Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности учащихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для учащихся, направленные на достижение результата.

Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В ГОС 2004 г. требования предъявлялись предметным и метапредметным результатам, так же как и в новых стандартах. Но в стандартах второго поколения предъявляются требования и к *личностным* результатам. Поэтому в структуру современного урока внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.

- Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.

- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

- На этапе РЕФЛЕКСИИ учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.

- Домашнее задание на современном уроке учащиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учетом индивидуальных возможностей.

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не дает возможности включить в деятельность всех учащихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект-карт, кластеров, изучение и комментирование иллюстраций (это позволяет включить учащихся в активную мыслительную деятельность).

Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. *Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учащихся.*

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, учащиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит, будут учиться применять знания на практике, проектировать новые способы действий, *формировать собственную жизненную позицию.*

Тема урока - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке. Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими учащимися.

В качестве примера рассмотрим несколько видов заголовков:

1. Вопросительная форма заголовка используется на уроках со сложным теоретическим содержанием, чтобы помочь ученикам выделить в содержании темы главное, проанализировать факты и сделать самостоятельный вывод.

Например: «Как изменилась жизнь восточных славян в VI-VIII веках?»

«Была ли неизбежной феодальная раздробленность на Руси?»

«Нужны ли были Ивану Грозному и Российскому государству завоевательные войны?»

Заголовки такого типа предполагают рефлексию (т. е. процесс анализа индивидом своей мыслительной деятельности) после изучения темы.

2. Заголовок, заимствованный из известных художественных и исторических текстов (подходит для урока по анализу исторических документов, летописей).

3. Заголовки, содержащие прием отстранения, освещения знакомого факта под новым углом зрения, удобны для установления межпредметных связей и проведении интегрированных уроков.

4. Заголовки, сформулированные как альтернативные вопросы, создающие проблемные ситуации, помогают ученикам задуматься о глубинных причинах событий. На уроках истории такие заголовки помогают увидеть возможность альтернативного развития страны. Они лаконично сочетаются с нетрадиционными формами урока.

С помощью озаглавливания темы урока можно побудить учеников выразить свое понимание изучаемых событий, текстов и отношение к ним. Для

этого в заголовке урока остаются недописанными ключевые слова, а школьники самостоятельно подбирают их в ходе урока.

Итак, использование учителем различных видов заголовков выводят урок на новый, современный уровень; позволяют реализовать системно-деятельностный подход к обучению, применять проблемное обучение.

Таким образом:

- *современный урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов;*
- *урок строится в рамках системно-деятельностного подхода, что означает развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.*

Большое значение для работы учителя имеет выбор УМК по истории и обществознанию.

При выборе УМК необходимо убедиться в:

- нахождении УМК в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях МОиН РФ, на 2013/2014 учебный год;
- соответствии содержания учебника федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования или федеральному государственному стандарту соответствующей ступени общего образования;
- принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения Примерной программы по истории или обществознанию;
- наличии полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной поддержки и пр.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М., 2008.
2. Примерные программы основного общего образования. История. – М. : Просвещение, 2010.
3. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. – М. : Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №3-4.

6. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного образования - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=222>
7. <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://fcior.edu.ru>
9. <http://www.rusedu.ru>
10. <http://www.openclass.ru>
11. <http://festival.1september.ru>

ГЕОГРАФИЯ

Учебный процесс по географии осуществляется на основе Федеральных государственных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Одной из особенностей ФГОС второго поколения является их деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные – освоение умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В предметной области *«География»* предметные результаты включают в себя:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учителем разрабатывается Рабочая программа на основе фундаментального ядра содержания общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по конкретному УМК.

В качестве примера можно рассмотреть Рабочую программу «География» 5-9 классы (И. В. Душина, Л. И. Елховская, Г. С. Камерилова, В. А. Кошевой, О. А. Родыгина). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования и обеспечена УМК для 5-9 классов. (Программа обеспечена учебниками: В. А. Кошевой, О. А. Родыгина. География. Мир Земли : учебник для 6-го класса. – М. : Баласс, 2011; И. В. Душина, Т. Ю. Притуло, Т. Л. Смоктунович. География. Земля – планета людей : учебник для 7-го класса. – М. : Баласс, 2011; Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. География. Моя Россия : учебник для 8-го класса. – М. : Баласс, 2011; Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. География. Моя Россия : учебник для 9-го класса. – М. : Баласс, 2011.)

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты* обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития (см. предметные результаты изучения курса географии) – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять свое отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» в 6-х классах (УМК для 5-9-х классов авторов И. В. Душиной, Л. И. Елховской и др.) является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

– вычитывать все уровни текстовой информации;

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметными результатами изучения курса «География» в 6-х классах (УМК для 5-9 классов авторов И.В. Душиной, Л. И. Елховской и др.) являются следующие умения:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2) освоение системы географических знаний о структуре и строении оболочек Земли, населении и хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3) использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5) понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

– формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основные положения системно-деятельностного подхода к обучению:

1. Конечной целью обучения является формирование способа действий.

2. Всякое обучение знаниям в то же время является и обучением соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний.

3. Первичными с точки зрения целей обучения являются деятельность и действия, составляющие эту деятельность, а не знания.

4. Содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и те знания, которые обеспечивают освоение этой системы.

5. Знать – значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями.

6. Проектирование учебной деятельности необходимо начинать не с формулировки некоторой системы знаний, а с *психологического анализа будущей деятельности*.

Результаты обучения состоят не столько в каких-то феноменальных показателях умственного развития обучаемых, сколько в общей направленности этого развития. Поисково-исследовательская учебная задача позволяет учащимся реализовать себя как субъект учения. Именно это обстоятельство с самого начала побуждает его активно включаться в процесс решения учебных задач. По мере того как ученик начинает содержательно

оценивать расширение своих возможностей действовать самостоятельно, у него возникает интерес не только к процессу решения, но и к его результатам.

Формирование предметно-деятельностной компетенции учащихся на уроках географии

Предметно-деятельностная компетенция предполагает овладение необходимыми знаниями и способами деятельности в рамках предметной области «География»; увеличение роли теоретических знаний в содержании, главным элементом которых являются понятия.

Именно поэтому учителю в первую очередь необходимо определить условия успешного формирования географических понятий и способов развития мыслительных операций на уроках географии:

1. Определение системы знаний, к которым относится понятие.
2. Расчленение содержания сложного общего понятия на составные части (Климат Земли, климатообразующие факторы, типы климатов Земли, изменение климата во времени).
3. Определение опорных понятий из предшествующих курсов и других учебных предметов.
4. Правильное использование наглядных пособий (образные, схематические, натуральные, картографические).
5. Раскрытие существенных признаков понятия через сравнение большого количества географических объектов и явлений, определив цель и признаки.
6. Направляющая деятельность учителя и осуществление деятельности учащихся по самостоятельной формулировке понятий или выделению существенных признаков.
7. Организация многократного повторения понятий или их существенных признаков.
8. Введение проблемных заданий, создание противоречий между известными знаниями, приемами умственной деятельности и новыми фактами, для понимания и объяснения которых прежних знаний недостаточно.
9. Организация деятельности по установлению причинно-следственных связей, причинного мышления, установлению связей между группами понятий.

Предлагается следующий ***механизм формирования предметно-деятельностной компетенции учащихся***, включающий в себя этапы: подведение под понятие, введение общего понятия, развитие общего понятия, подведение понятия под закон, закономерность, применение закона.

На первом этапе выявляются опорные знания (факты) и субъектный опыт учащихся, осуществляется работа над умением анализировать.

Второй этап начинается с определения родового слова и существенных признаков понятия, осуществляется работа над такими умениями, как анализ, сравнение, синтез, обобщение.

Третий этап по развитию общего понятия включает введение новых единичных понятий и новых существенных признаков, а к ранее указанным умениям причисляется умение классифицировать.

Четвертый этап – подведение понятия под закон, закономерность включает работу с единичными подчиненными понятиями и существенными признаками каждого, среди умений отрабатывается умение систематизировать, и завершается работа выходом на закон и закономерность.

Последний пятый этап – применение закона, закономерности позволяет организовывать деятельность учащихся с соподчиненными понятиями и несущественными признаками общего понятия и осуществлять конкретизацию.

В настоящее время в теории и практике развития образования встал вопрос об интегративном подходе к преподаванию различных предметов в школе. Чрезвычайно важно установление широких связей между различными разделами изучаемых предметов. Современный словарь иностранных слов определяет слово интеграция (лат. Integratio - восстановление, восполнение, integer - целый) – «соединение в одно целое того, что раньше существовало в рассеянном виде, вслед за чем наступает дифференциация, т. е. постепенное увеличение различия между первоначально однородными частями. Из интеграции, сопровождаемой дифференциацией, слагается, по Спенсеру, процесс эволюции».

Эти идеи находят отражение в концепции современного школьного образования. Но решить такую проблему невозможно в рамках одного учебного предмета. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается тенденция к интеграции учебных дисциплин (интегрированные курсы, интегрированные уроки), которая позволяет учащимся достигать межпредметных обобщений и приближаться к построению модели общей картины мира.

Интегративное образование реализует органическую целостность образовательного процесса (содержание, принципы, методы, формы обучения, все компоненты целостной деятельности: целеполагание, планирование, практическая деятельность, самоконтроль, коррекция), системность в комбинировании элементов различных концепций.

Приоритетными идеями интегративного образования являются личностная направленность обучения, обобщенные предметные структуры и способы деятельности, смыслообразующие мотивы в обучении, системность в обучении, проблемность обучения, диалогичность, рефлексия деятельности.

Различают несколько видов интеграции:

1. Интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур.
2. Интеграция изучаемых дисциплин на основе разработки учителями единых программ формирования ведущих понятий межпредметного характера в процессе обучения.
3. Интеграция за счет усиления практической направленности не только конкретного предмета, но и цикла предметов на основе реализации «горизонтальных» структур взаимосвязей учебных дисциплин.
4. Использование общенаучных методов познания, обучение этим методам.

Преимущества организации образовательного процесса на основе интегративного подхода: создание более благоприятных условий для развития самых разных интеллектуальных умений школьников, формирование более широкого синергетического мышления, обучение применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях, соответствие требованиям ФГОС нового поколения.

Энциклопедия профессионального образования представляет три уровня интеграционной взаимосвязи учебных дисциплин:

1-й уровень - высший уровень целостности, на котором происходит полная содержательная и процессуальная интеграция в рамках нового интегрированного предмета.

2-й уровень – уровень дидактического синтеза, на котором сохраняется каждый предмет, а интеграция осуществляется на базе одного из них. При этом интегрирующим фактором являются общие объекты изучения.

3-й уровень – уровень междисциплинарных связей, где интегрирующим фактором являются общие элементы содержания учебных дисциплин.

Потребность в синтезе научных знаний обусловлена все увеличивающимся количеством комплексных проблем, стоящих перед человечеством: проблем, решение которых возможно лишь с привлечением знаний из различных отраслей науки. Ставится вопрос о формировании нового, интегративного способа мышления, характерного и необходимого для современного человека.

К «интегративным» темам можно отнести:

1. Масштаб. Используется на предметах: **география**, математика, история.

2. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Используется на предметах: химия, **география**, биология, математика, физика, ОБЖ.

3. Проценты. Вычисление процентов от числа. Вычисление числа по его процентам. Используется на предметах: **география**, экономика, математика, химия, физика.

4. Диаграммы. Круговые, столбчатые диаграммы. Используется на предметах: **география**, математика, химия, биология, история, физика.

5. Окружность. Круг. Градусная сетка. Используется на предметах: **география**, математика, физика, астрономия.

Для решения этой задачи в школе целесообразно вводить курс «Основы исследовательской деятельности учащихся», в программу которого необходимо включать элементы **географии**, химии, биологии, физики, экологии и предусматривать использование параллельной координации с курсами технологии и информатики, знакомство с работой компьютерной сети и электронной почтой, обмен результатами проведенных исследований с учащимися из других классов, школ, использовать некоторые элементы групповой работы.

Интеграция учебных курсов не самоцель, а средство достижения определенных образовательных целей, позволяющая избежать обучения на

уровне воспроизведения. В то же время механическое соединение отдельных предметов в одно целое еще не означает интеграции. Организация учебного плана должна осуществляться таким образом, чтобы каждый из этих компонентов был неотъемлемой частью целого интегрированного курса, соединение его отдельных частей должно давать возможность представить каждую из них в отдельности и, в то же время, получить более ясную общую картину. Исследовательская деятельность учащихся представляет собой поиск ответа на конкретный вопрос о том, как что-то происходило, как может произойти. Такая деятельность учит школьников принимать решения в данной конкретной ситуации. В ходе выполнения исследовательских проектов создается какой-то конкретный продукт. Планирование преподавания данного курса должно совпадать с преподаванием определенных тем «Географии» и «Информатики», что позволит учащимся осуществлять овладение новыми информационными технологиями.

Современное образование предусматривает не только использование навыков работы с компьютером для подготовки школьниками своих научных отчетов и публикаций, но и использование учащимися возможностей сети для обмена результатами своих наблюдений, а также для их обсуждения со своими партнерами-экспериментаторами из других школ.

Поиск эффективных путей реализации поставленных целей на современном этапе должен строиться с учетом проблем, характерных для подготовки компетентного выпускника, ставит перед системой образования сложную задачу: совместить увеличение объема естественнонаучной информации и обучение творчески мыслящего выпускника, который впоследствии будет адаптирован и востребован в жизни.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения.

В стандартах нового поколения предусмотрены *информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования*, которые должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения. ИОС включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационная образовательная среда, в том числе, формируется посредством **электронных образовательных ресурсов / цифровых образовательных ресурсов (ЭОР / ЦОР)** – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе,

представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Эффективность использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается наличием следующих возможностей: мультимедийности, моделирования и интерактивности.

Для педагога ЭОР являются мощным средством, облегчающим процесс создания учебного материала, методической копилкой, в которой содержатся варианты планирования учебного материала, модели учебных занятий, примеры учебных ситуаций. ЭОР способствуют автоматизации трудоемкой работы, а именно: демонстрации, изложения в развернутом или сжатом виде, с иллюстрациями или без них; сведения и обработки результатов обучения, подготовки отчетов. Все это возможно при условии тщательного подбора ЭОР в соответствии с целями и задачами обучения и правильной организации работы на одном или нескольких компьютерах в классе и дома.

Вместе с тем использование ЭОР в образовательном процессе не отвергает ценность учебника, который в силу доступности остается пока главным методологическим инструментом преподавателя.

Ниже предлагается подборка ЭОР, которые возможно использовать для разработки современного урока географии на основе новых ФГОС ООО.

Использование ЭОР в образовательном процессе. Каталог ЭОР, рекомендуемых к использованию на уроках географии в 6-м классе

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера. Мировой океан. Движение воды в океане. Реки. Озера и болота. Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

Гидросфера - водная оболочка Земли. Человек и гидросфера:

<http://fcior.edu.ru/card/1625/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-chelovek-i-gidrosfera-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1635/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-chelovek-i-gidrosfera-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1664/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k2.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1669/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k3.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22539/gidrosfera-kontrolnye-zadaniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/3647/kontrol-gidrosfera-uglublennoe-izuchenie.html>

Мировой океан. Ресурсы мирового океана:

<http://fcior.edu.ru/card/9345/resursy-mirovogo-okeana-rekreacionnye-resursy-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1939/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyy-prirodnyy-kompleks-prirodnye-kompleksy-mirovogo-okeana-i1.html>
<http://fcior.edu.ru/card/14072/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-mirovoy-okean-k1.html>
<http://fcior.edu.ru/card/7670/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-mirovoy-okean-p1.html>
<http://fcior.edu.ru/card/5738/resursy-mirovogo-okeana-k1.html>
<http://fcior.edu.ru/card/3647/kontrol-gidrosfera-uglublennoe-izuchenie.html>
<http://fcior.edu.ru/card/3647/kontrol-gidrosfera-uglublennoe-izuchenie.html>
<http://fcior.edu.ru/card/22259/mirovoy-okean-vody-sushi-prakticheskie-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html>
<http://fcior.edu.ru/card/22259/mirovoy-okean-vody-sushi-prakticheskie-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html>
<http://fcior.edu.ru/card/10821/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-dvizhenie-vody-v-okeane-i1.html>
<http://fcior.edu.ru/card/26/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-dvizhenie-vody-v-okeane-k1.html>
<http://fcior.edu.ru/card/28/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-dvizhenie-vody-v-okeane-p1.html>

Реки:

<http://fcior.edu.ru/card/90/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-reki-pitanie-i-rezhim-tek-k2.html>
<http://fcior.edu.ru/card/1452/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-reki-i1.html>
<http://fcior.edu.ru/card/22338/harakteristika-krupneyshih-tek-rossii-kontrolnye-zadaniya.html>
<http://fcior.edu.ru/card/3747/vnutrennie-vody-i-vodnye-resursy-raznoobrazie-vnutrennih-vod-rossii-reki-i1.html>
<http://fcior.edu.ru/card/3753/vnutrennie-vody-i-vodnye-resursy-raznoobrazie-vnutrennih-vod-rossii-reki-p1.html>
<http://fcior.edu.ru/card/22795/krupneyshie-ozera-rossii-ih-proishozhdenie-prakticheskie-zadaniya.html>
<http://fcior.edu.ru/card/3810/vnutrennie-vody-i-vodnye-resursy-rossii-ozera-bolota-podzemnye-vody-ledniki-mnogoletnyaya-merzlota-i.html>
<http://fcior.edu.ru/card/3844/vnutrennie-vody-i-vodnye-resursy-rossii-ozera-bolota-podzemnye-vody-ledniki-mnogoletnyaya-merzlota-p.html>
<http://fcior.edu.ru/card/7684/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-ozera-i-bolota-p1.html>
<http://fcior.edu.ru/card/3810/vnutrennie-vody-i-vodnye-resursy-rossii-ozera-bolota-podzemnye-vody-ledniki-mnogoletnyaya-merzlota-i.html>
<http://fcior.edu.ru/card/3844/vnutrennie-vody-i-vodnye-resursy-rossii-ozera-bolota-podzemnye-vody-ledniki-mnogoletnyaya-merzlota-p.html>
<http://fcior.edu.ru/card/1579/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-podzemnye-vody-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/99/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-podzemnye-vody-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/10936/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-podzemnye-vody-p1.html>

Ледники и мерзлота:

<http://fcior.edu.ru/card/3810/vnutrennie-vody-i-vodnye-resursy-rossii-ozera-bolota-podzemnye-vody-ledniki-mnogoletnyaya-merzlota-i.html>

<http://fcior.edu.ru/card/3844/vnutrennie-vody-i-vodnye-resursy-rossii-ozera-bolota-podzemnye-vody-ledniki-mnogoletnyaya-merzlota-p.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1593/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-ledniki-i-mnogoletnyaya-merzlota-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/10938/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-ledniki-i-mnogoletnyaya-merzlota-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22603/ledniki-mnogoletnyaya-merzlota-bolota.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1625/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-chelovek-i-gidrosfera-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1635/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-chelovek-i-gidrosfera-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1635/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-chelovek-i-gidrosfera-k1.html>

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и ветер. Погода. Климат. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.

Атмосфера:

<http://fcior.edu.ru/card/1845/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-chelovek-i-atmosfera-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1863/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-chelovek-i-atmosfera-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8823/praktikum-atmosfera-zemli-uglublennoe-izuchenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22584/atmosfera-kontrolnye-zadaniya.html>

Температура воздуха:

<http://fcior.edu.ru/card/7696/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-temperatura-vozduha-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/6457/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-temperatura-vozduha-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/6499/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-temperatura-vozduha-p1.html>

Влажность воздуха:

<http://fcior.edu.ru/card/11865/vlazhnost-vozduha.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1762/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-vlazhnost-vozduha-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1770/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-vlazhnost-vozduha-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1773/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-vlazhnost-vozduha-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/24788/izmerenie-vlazhnosti-vozduha-psihtrometrom-trenazher.html>

<http://fcior.edu.ru/card/24470/pribory-dlya-opredeleniya-absolyutnoy-i-otnositelnoy-vlazhnosti-vozduha.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22835/vlazhnost-vozduha-oblaka-atmosfernye-osadki-prakticheskie-zadaniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/6672/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-atmosfernye-osadki-i-oblaka-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22835/vlazhnost-vozduha-oblaka-atmosfernye-osadki-prakticheskie-zadaniya.html>

Атмосферное давление:

<http://fcior.edu.ru/card/6691/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-atmosfernoe-davlenie-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/6740/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-atmosfernoe-davlenie-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/6777/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-atmosfernoe-davlenie-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/4814/atmosfernoe-davlenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/27089/atmosfernoe-davlenie-izmenenie-atmosfernogo-davleniya-s-vysotoy-veter-kontrolnye-zadaniya-so-special.html>

<http://fcior.edu.ru/card/3044/atmosfernoe-davlenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/11196/atmosfernoe-davlenie-i-metody-ego-izmereniya.html>

Климат:

<http://fcior.edu.ru/card/10654/klimat-i-klimaticheskie-resursy-rossii-tipy-klimatov-rossii-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22402/typy-klimatov.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22335/klimaty-zemli-kontrolnye-zadaniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1845/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-chelovek-i-atmosfera-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1695/atmosfera-vozdushnaya-obolochka-zemli-atmosfera-i1.html>

Биосфера – оболочка Земли

Биосфера. Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы. Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.

Биосфера:

<http://fcior.edu.ru/card/11010/biosfera-obolochka-zhizni-chelovek-chast-biosfery-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/7915/biosfera-obolochka-zhizni-biosfera.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8041/biosfera-obolochka-zhizni-biosfera-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/10962/biosfera-obolochka-zhizni-znachenie-biosfery-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/137/biosfera-obolochka-zhizni-znachenie-biosfery-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/149/biosfera-obolochka-zhizni-znachenie-biosfery-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14229/biosfera-i-ee-stroenie-granicy-biosfery.html>

<http://fcior.edu.ru/card/7209/biosfera-i-ee-stroenie-granicy-biosfery.html>

Жизнь в океане и на суше:

<http://fcior.edu.ru/card/8119/biosfera-obolochka-zhizni-zhizn-v-okeane-i-na-sushe-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14079/biosfera-obolochka-zhizni-zhizn-v-okeane-i-na-sushe-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14089/biosfera-obolochka-zhizni-zhizn-v-okeane-i-na-sushe-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/27093/osobennosti-rasprostraneniya-zhivyh-organizmov-na-sushe-i-v-mirovom-okeane-so-specialnymi-vozmozhnos.html>

Значение биосферы:

<http://fcior.edu.ru/card/10962/biosfera-obolochka-zhizni-znachenie-biosfery-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/137/biosfera-obolochka-zhizni-znachenie-biosfery-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/149/biosfera-obolochka-zhizni-znachenie-biosfery-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/11010/biosfera-obolochka-zhizni-chelovek-chast-biosfery-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/7915/biosfera-obolochka-zhizni-biosfera.html>

Человек – часть биосферы:

<http://fcior.edu.ru/card/191/biosfera-obolochka-zhizni-chelovek-chast-biosfery-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/324/biosfera-obolochka-zhizni-chelovek-chast-biosfery-p1.html>

Экологические проблемы в биосфере:

<http://fcior.edu.ru/card/350/biosfera-obolochka-zhizni-ekologicheskie-problemy-v-biosfere-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/376/biosfera-obolochka-zhizni-ekologicheskie-problemy-v-biosfere-p.html>

<http://fcior.edu.ru/card/11014/biosfera-obolochka-zhizni-ekologicheskie-problemy-v-biosfere-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/29580/biosfera-globalnaya-ekosistema.html>
<http://fcior.edu.ru/card/8064/praktikum-vzaimosvyaz-biosfery-s-drugimi-geosferami-zemli-uproshennyu-variant.html>

Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс

Географическая оболочка. Природные комплексы. Почва. Ледяные пустыни и тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.

Географическая оболочка:

<http://fcior.edu.ru/card/6840/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-geograficheskaya-obolochka-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/6847/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-geograficheskaya-obolochka-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8163/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-geograficheskaya-obolochka-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/2001/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/2010/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k2.html>

<http://fcior.edu.ru/card/11768/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k3.html>

<http://fcior.edu.ru/card/10273/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k4.html>

Природные комплексы:

<http://fcior.edu.ru/card/4239/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-raznoobrazie-prirodnih-kompleksov-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/2001/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/2001/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/2010/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k2.html>

<http://fcior.edu.ru/card/11768/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k3.html>

<http://fcior.edu.ru/card/10273/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-tematicheskaya-kontrolnaya-rabota-k4.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8477/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-prirodnye-zony-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8485/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-prirodnye-zony-p2.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8493/geograficheskaya-obolochka-samyu-kрупnyu-prirodnyu-kompleks-prirodnye-zony-p3.html>

Почва:

<http://fcior.edu.ru/card/4006/pochva-i-pochvennye-resursy-zakonomernosti-rasprostraneniya-pochv-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/4023/pochva-i-pochvennye-resursy-zakonomernosti-rasprostraneniya-pochv-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/4033/pochva-i-pochvennye-resursy-zakonomernosti-rasprostraneniya-pochv-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/3954/pochva-i-pochvennye-resursy-obrazovanie-pochv-i-ih-raznoobrazie-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/3969/pochva-i-pochvennye-resursy-obrazovanie-pochv-i-ih-raznoobrazie-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/3970/pochva-i-pochvennye-resursy-obrazovanie-pochv-i-ih-raznoobrazie-p1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8304/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodnyy-kompleks-pochvy-i1.html>

Ледяные пустыни и тундры:

<http://fcior.edu.ru/card/8330/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodnyy-kompleks-polyarnye-pustyni-i-tundry-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/4342/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-arkticheskie-pustyni-tundra-i-lesotundra-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22351/kontrol-raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-tundra-uglublennoe-izuchenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22731/praktika-raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-tundra-uglublennoe-izuchenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22831/raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-tundra-detalizirovannoe-predstavlenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22831/raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-tundra-detalizirovannoe-predstavlenie.html>

Леса:

<http://fcior.edu.ru/card/8374/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodnyy-kompleks-lesa-umerennogo-poyasa-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8391/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodnyy-kompleks-mussonnye-i-vlazhnye-ekvatorialnye-lesa.html>

<http://fcior.edu.ru/card/27034/kontrol-raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-listopadnye-shirokolistvennye-lesa-detalizirovannoe-pr.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22798/kontrol-raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-tropicheskiy-les-uglublennoe-izuchenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/27131/praktika-raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-listopadnye-shirokolistvennye-lesa-detalizirovannoe-p.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22562/praktika-raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-tropicheskiy-les-detalizirovannoe-predstavlenie.html>

Степи и саванны:

<http://fcior.edu.ru/card/8438/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyi-prirodnyy-kompleks-stepi-i-savanny-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22784/kontrol-raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-step-uglublennoe-izuchenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22449/praktika-raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-step-detalizirovannoe-predstavlenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22541/raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-step-uglublennoe-izuchenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/27111/kontrol-raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-savanna-detalizirovannoe-predstavlenie.html>

Засушливые области планеты:

<http://fcior.edu.ru/card/8466/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyy-prirodnyy-kompleks-zasushlivye-oblasti-planety-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/4386/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-lesostepi-stepi-polupustyni-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/26994/polupustyni-i-pustyni-prakticheskie-zadaniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22659/praktika-raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-pustynya-detalizirovannoe-predstavlenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/27192/raznoobrazie-tipov-nazemnyh-ekosistem-pustynya-uglublennoe-izuchenie-dlya-slabovidyashih.html>

Природные комплексы Мирового океана:

<http://fcior.edu.ru/card/1939/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyy-prirodnyy-kompleks-prirodnye-kompleksy-mirovogo-okeana-i1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1957/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyy-prirodnyy-kompleks-prirodnye-kompleksy-mirovogo-okeana-k1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1970/geograficheskaya-obolochka-samyi-krupnyy-prirodnyy-kompleks-prirodnye-kompleksy-mirovogo-okeana-pl.html>

Всемирное наследие человечества:

<http://fcior.edu.ru/card/22751/krupneyshie-goroda-kak-centry-kulturnogo-naslediya-chelovechestva-prakticheskie-zadaniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/6309/obekty-vsemirnogo-naslediya-yunesko-v-rossii.html>

<http://fcior.edu.ru/card/9058/obekty-vsemirnogo-naslediya-yunesko-v-rossii-prakticheskaya-rabota.html>

Природное и культурное наследие:

<http://fcior.edu.ru/card/22807/obekty-mirovogo-prirodnogo-i-kulturnogo-naslediya-v-rossii-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22751/krupneyshie-goroda-kak-centry-kulturnogo-naslediya-chelovechestva-prakticheskie-zadaniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22825/obekty-mirovogo-prirodnogo-naslediya-v-rossii-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html>

<http://fcior.edu.ru/card/22623/obekty-mirovogo-prirodnogo-naslediya-v-rossii.html>

В данном каталоге использовались ресурсы ФЦИОР/ <http://fcior.edu.ru/>

Урок по теме: «Ветер»

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения их в знакомой и новой учебных ситуациях, проверка уровня усвоения системы знаний и умений средствами технологии модульного обучения (элементы).

Тип урока: комбинированный.

Цели по содержанию:

Образовательные – способствовать осознанию существенных признаков понятия «ветер»; выявить закономерности между атмосферным давлением и ветром; раскрыть причины формирования разных видов ветров на земной поверхности.

Развивающие – способствовать формированию умений:

- 1) отвечать на вопросы учителя по содержанию текста учебной статьи и дополнительным источникам географической информации;
- 2) решать задачи на определение направления ветра в зависимости от атмосферного давления;
- 3) вычерчивать и анализировать «розу ветров»;
- 4) составлять схемы образования разных видов ветров в виде ЛОС (логически опорных сигналов).

Воспитательная – средствами учебного занятия вырабатывать географическую грамотность учащихся.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

ФОРМ: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения: 1) Лобжанидзе А. А. География: планета Земля : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Лобжанидзе ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – Изд. 2-е. – М. : Просвещение, 2007. – С. 143. 2) Дидактические материалы для организации работы учащихся. 3) Компьютерная презентация.

Предполагаемые результаты

1. Метапредметные:

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу под руководством учителя и работать в соответствии с ней;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

Познавательные (учебно-логические):

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи.

Коммуникативные (учебно-информационные):

- отбор информации в учебных и справочных пособиях;

• работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы.

2. Предметные: заложены в целях урока.

Формирование УУД:

- извлечение необходимой информации из текстов (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- установление причинно-следственных связей (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);
- самооценка на основе критерия успешности (Л);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) – (Л);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- ставить учебную задачу под руководством учителя и работать в соответствии с ней (Р); - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами (Р).

Ход урока

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

1. Оргмомент

Приветствует учащихся, создает благоприятную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места учителя и ученика	Приветствуют учителя, настраиваются на работу по ходу урока, проверяют готовность своего рабочего места
--	---

2. Актуализация знаний и умений

Напоминает способы деятельности на уроке, используя маршрутный лист и групповую форму работы. Задает вопросы по теме прошлого урока «Атмосферное давление»	Слушают пояснения учителя, отвечают на его вопросы. Работают на уроке с маршрутным листом
--	---

3. Целеполагание и мотивация

Предлагает прочитать проблемную задачу и проанализировать ее содержание. Предлагает озвучить тему и цели урока. Организует мотивирование к учебной деятельности на уроке	Решают проблемную задачу с помощью учителя и с опорой на знания по теме «Атмосферное давление». Формулируют тему и цели урока. Определяют объем работы. Прогнозируют результат своей деятельности
--	---

4. Изучение нового материала и закрепление

Поясняет новый материал. Дает задания по маршрутному листу, контролирует ход их выполнения. Обращает и внимание на самое важное по ходу урока. Предлагает работу в группах при выполнении задания блока №3 (по видам ветров)	Каждый в самостоятельном режиме выполняет задания 1, 2, 4, 5 блоков, используя маршрутный лист. Выполняют задания блока №3, работая в группах по 4 человека
---	--

5. Применение знаний и умений

Предлагает решить задачи по теме «Ветер»;	Решают задачи, предложенные учителем;
---	---------------------------------------

составить ЛОС (логически опорный сигнал) работают в группах и составляют ЛОС; по разным видам ветров; построить «розу ветров» и проанализировать ее на основе строения «розы ветров» и анализируют ее предложенного краеведческого материала

6. Проверка уровня усвоения знаний и умений

Предлагает решить кроссворд по теме урока Решают кроссворд. Оценивают себя с помощью блока «Самоконтроль» и оценить себя

7. Рефлексия

Задаёт вопросы:

- Я раньше не знал, а теперь знаю, что... Анализируют собственную деятельность на уроке
- Я раньше не умел, а теперь умею...
- Мне сегодня на уроке было...
- Я на уроке...
- Я после этого урока постараюсь...

8. Домашнее задание

Уч. с. 99-101, вопросы; доклады по Записывают д/з желанию по местным ветрам (бора, фен, самум); творческие задания по желанию по теме «Ветер»

Маршрутный лист

Цели урока:

Блок I. Атмосферное давление

Вопросы и задания	Источник информации
<p>1. Что такое атмосферное давление? С какой силой воздух давит на земную поверхность? Что является главной причиной разного атмосферного давления на земной поверхности? Какое атмосферное давление считается нормальным? Как называется прибор, измеряющий атмосферное давление? Как называются линии на карте, соединяющие территории с одинаковым атмосферным давлением? Назовите правило, в соответствии с которым меняется атмосферное давление с высотой?</p>	Знания материала с прошлого урока или (и) текст уч. с. 98
<p>2. В годы Великой Отечественной войны над городом, временно оккупированном фашистами, несколько дней подряд кружились в воздухе листовки. Они медленно опускались на землю и люди узнавали из листовок правду. Три дня фашистские дозорные следили за небом, пытаясь обнаружить там самолет, но безуспешно. Самолета не было видно, а листовки продолжали опускаться на землю. Как потом выяснилось, один мальчик захотел помочь партизанам в борьбе с ненавистными фашистами. Он пришел к ним и предложил свою помощь, рассказал, что он придумал, как можно распространять листовки. Партизаны дали добро! И вот мальчик взял листовки, сложил их стопкой в потухшей топке заводской трубы, высотой 30 метров. А) Объясните, какую закономерность использовал мальчик при выполнении этого сложного задания? Б) Почему же листовки летали? Кто их распространял по воздуху? В) Следовательно, тема нашего урока...</p>	Знания материала с прошлого урока

--	--

Блок II. Ветер: понятие, причины его образования, свойства

1. Что такое ветер? Каковы главные причины его образования? Какие характеристики ветра вы знаете? Как называется прибор для измерения направления ветра? Как называется прибор для измерения скорости ветра? С помощью шкалы Боффорта и рисунка уч. с. 99 назовите последствия ветров разной силы для человека	Уч. с. 99, шкала Боффорта (приложение 1) презентация к уроку
2. Как называется ветер, дующий с севера? Как называется ветер, дующий с юго-запада? Куда дует северо-западный ветер? Подумайте и определите, в каком направлении будет дуть ветер? И какой из них будет сильнее? А. 730 мм. рт. ст. 756 мм. рт. ст. Б. 765 мм. рт. ст. 744 мм. рт. ст. В. 720 мм. рт. ст. 775 мм. рт. ст.	Уч. с. 99, презентация к уроку

Блок III. Виды ветров (Работа в группах по 4 человека)

Группа №1. Постоянные ветры – пассаты

1. Как распределяются пояса атмосферного давления на земной поверхности?	Уч. с. 100
2. Дайте определение понятию пассата	Уч. с. 100
3. Как образуются ветры пассаты?	Уч. с. 100
4. Какое направление имеют эти ветры в северном и южном полушариях?	Уч. с. 100
5. Составить на листе ватмана схему (ЛОС – логически опорный сигнал) образования пассатов	Уч. с. 100

Группа №2. Постоянные ветры – ветры западного переноса

1. Какие ветры называются постоянными?	Уч. с. 100
2. Дайте определение понятие западным ветрам	Уч. с. 100
3. Как образуются ветры западного переноса?	Уч. с. 100
4. Какое направление имеют эти ветры в северном и южном полушариях?	Уч. с. 100
5. Составить на листе ватмана схему (ЛОС – логически опорный сигнал) образования ветров западного переноса	Уч. с. 100

Группа №3. Постоянные ветры – полярные ветры

1. Дайте определение понятие полярным ветрам	Уч. с. 100
2. Как образуются полярные ветры?	Уч. с. 100
3. Что является главной причиной отклонения ветров от своего первоначального направления?	Уч. с. 100
4. Какое направление имеют эти ветры в северном и южном полушариях?	Уч. с. 100
5. Составить на листе ватмана схему (ЛОС – логически опорный сигнал) образования полярных ветров	Уч. с. 100

Группа №4. Сезонные ветры – муссоны

1. Дайте определение понятие сезонным ветрам	Уч. с. 100
--	------------

2. Дайте определение понятие муссонам	Уч. с. 100
3. Как образуется летний муссон?	Уч. с. 100
4. Как образуется зимний муссон?	Уч. с. 100
5. Составить на листе ватмана схему (ЛЮС – логически опорный сигнал) образования муссонов	Уч. с. 100

Группа №5. Суточные ветры – бризы

1. Дайте определение понятие суточным ветрам	Уч. с. 101
2. Дайте определение понятие бризам	Уч. с. 101
3. Как образуется дневной бриз?	Уч. с. 101
4. Как образуется ночной бриз?	Уч. с. 101
5. Составить на листе ватмана схему (ЛЮС – логически опорный сигнал) образования бризов	Уч. с. 101

Группа №6 Значение ветров. Ветры Кировской области

1. Назовите примеры положительного влияния ветра	Уч. с. 101
2. Назовите примеры отрицательного влияния ветра	Уч. с. 101
3. Какие ветра преобладают в Кировской области?	Доп. информация (Приложение 2)
4. Приведите пример урагана в Вятскополянском районе Кир. обл.	Доп., информация (Приложение 2)

Блок IV. Практическая работа по построению «розы ветров» (Приложения 3-9)

Блок V. Самоконтроль. Кроссворд (Приложение 10)

По вертикали:

1. Горизонтальное перемещение воздуха из областей с высоким давлением в области с низким давлением.

По горизонтали:

- Сила, с которой воздух давит на земную поверхность.
- Прибор для измерения скорости ветра.
- Постоянный ветер, дующий от 30-х широт к экватору.
- Прибор для измерения направления ветра.
- Ветер, возникающий на границе суши и моря, и меняющий свое направление в течение суток.

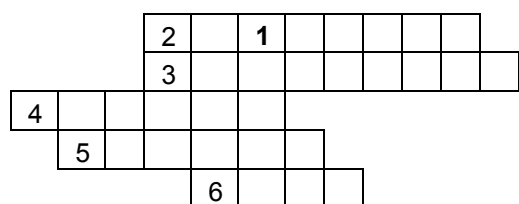


Схема анализа компетентностно-ориентированного урока

Учитель Пролеева Галина Ивановна		
Предмет, класс География, 6 класс		
Тема урока Ветер		
Целеполагание		
Отсутствует	Цель формулирует учитель	Совместное с учащимися
		да

Цели урока				
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы		
		да		
Создание мотивационного поля				
Отсутствует	На этапе целеполагания		На отдельных этапах урока	
	да		да	
Содержание урока				
Нет связи с жизнью, практической деятельностью	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью		Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания	
			да	
Формы организации деятельности учащихся на уроке				
Неактивные	Активные		Интерактивные	
			да	
Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальные	
да	да		да	
Использование методов, приемов				
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	
		да		
Использование технологий				
Элементы технологии модульного обучения; элементы технологии проблемного обучения				
Рефлексивность				
Отсутствует	Эмоциональная рефлексия	Оценка деятельности	Оценка результата	Рефлексия учителя
		да	да	да
Результативность урока				
Результат не достигнут или достигнут учителем	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие) Результат достигнут каждым учащимся	
			да	
Оценивание				
Традиционное,	Качественная,	Другие виды оценивания		

по 5-балльной шкале	словесная оценка деятельности	
да	да	

**Для подготовки к уроку использованы
следующие источники информации**

Фон скачан с сайта pedsovet.su

Поисковая система google

Энциклопедия Земли Вятской. Том 7. Природа. Г. Киров, 1997г. – 607 с.

<http://www.gismeteo.ru> – дневник погоды

mag-school-1.ucoz.ru/denned/4.doc – задача о распространении листовок

<http://ru.wikipedia.org>

Литература и Интернет-ресурсы

1. Баранов, А. С. Компьютерные технологии в школьной географии. – М. : Генжер, 2004.

2. Беркалиев, Т. Н. Инновации и качество школьного образования / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. – СПб. : КАРО, 2007. – 144 с.

3. Борулава, М.Н. Интеграция содержания образования. – М. : Педагогика, Бийск : Научно-издательский центр БиГПИ, 2003. – С. 141.

4. Бордовский, Г. А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с. – URL:<http://profil.3dn.ru/load/9-2-2>.

5. География. 5-11 классы : уроки учительского мастерства / авт.-сост. Е. В. Алтухова и др. – Волгоград : Учитель, 2011. – 299 с. : ил.

6. География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина и др. ; под ред. А. И. Алексеева; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012. – 192 с. : ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

7. География : программа: 5-9 классы / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 328 с.

8. Герасимова, Т. П. География. Начальный курс 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – М. : Дрофа, 2013. – 159 с.

9. Давыдова, Е. Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии / Е. Н. Давыдова, И. Н. Добротина // География в школе. – 2012. – №2.

10. Дронов, В. П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с.
11. Душина, И. В. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения / И. В. Душина, Е. А. Беловолова, Е. А. Таможняя, В. Б. Пятунин // География в школе. – 2012. – №3.
12. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
13. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011. – 190 с.
14. Иванова, М. Б. Подготовка учителя к использованию ИКТ в преподавании географии : геоинформационно-коммуникативные технологии / М. Б. Иванова, Г. И. Котельникова // Информатика и образование. – 2004. – №12.
15. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М., 2008.
16. Летагин, А. А. География. Начальный курс: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Летагин ; под общ. ред. В. П. Дронова. – М. : Ветана-Граф, 2013. – 192с. : ил.
17. Лиознер, В. Л. Формирование и проверка базовых компетенций школьников с использованием игровых форм / В. Л. Лиознер, О. М. Морозова // География в школе. – 2012. – №4.
18. Липкина, Е. К. Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии «Полярная звезда» // География в школе. – 2012. – №3.
19. Лобжанидзе, А. А. География. Планета Земля 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / А. А. Лобжанидзе; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012. – 159 с. : ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Сферы).
20. Николина, В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. – М. : Просвещение, 2011. – 144 с.
21. Новенко, Д. В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. – 2005. – №1.
22. Поздняк, С. Н. Проблемы совершенствования методической подготовки учителя географии в контексте требований ФГОС нового поколения // География в школе. – 2012. – №2.
23. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.
24. Пономарев, М. В. Методические рекомендации по использованию

набора цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе / М. В. Пономарев и др. – М. : Фирма «1 С», 2006. – 30 с.

25. Примерная основанная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.

26. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы : проект. – Изд. 2-е перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 75 с.

27. Рабочая программа. География. 5-9 классы. – М. : Баласс. Образовательная система «Школа 2100»
<http://www.school2100.ru/uroki/general/geo.php>

28. Рабочие программы. География. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – М. : Дрофа, 2012. – 409 с.

29. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практич. пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – М. : Аркти, 2007. – 132 с.

30. Таможня, Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования // География в школе. – 2005. – №4.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт. – <http://www.standart.edu.ru/>

32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.

33. Формирование ключевых компетентностей через проектную деятельность / под ред. С. С. Татарченковой. – СПб. : КАРО, 2008. – 160 с.

34. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

35. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2010.

36. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание : сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / сост. Е. В. Савелова. – М. : Университетская книга, 2008. – 224 с. – (Библиотека информатизации образования).

37. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №3-4.

38. <http://fcior.edu.ru/>

39. <http://school-collection.edu.ru/>

40. <http://prezentacii.com/geografiya/page/3/>

БИОЛОГИЯ

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм и ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как к системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как предметная область обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научными подходами к решению различных задач;
- овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережливого отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования. Проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

В соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования биология изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет составляет 280: из них 35 (1 ч в неделю) – в 5 классе; 35 ч (1 час в неделю) – в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) – в 7, 8, 9 классах.

Выбор учителем учебно-методического комплекта осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе (представлен на сайте Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>).

Подробная информация об УМК по биологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. www.vgf.ru
2. www.drofa.ru
3. www.mnemozina.ru
4. <http://www.prosv.ru>
5. <http://www.school2100.ru>
6. <http://www.russkoe-slovo.ru>
7. <http://www.vlados.ru>

По данным мониторинга профессиональных и информационных потребностей, проведенного с сентября по октябрь минувшего года, наиболее востребованными учебными пособиями являются:

- Пономарева, И. Н. Биология. 6 класс / И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. – М. : Вентана-Граф (в 2012 году использовали 27% школ);
- Биология 5-6 классы / под ред. В. В. Пасечника. – Издательство «Дрофа» (в 2012 году использовали 34% школ);
- Биология 5-6 классы / Т. С. Сухова, В. И. Строганов. – Издательский центр «Вентана-Граф» (использовали 16 % школ).

Данные УМК обладают следующими отличительными особенностями:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- предоставляют широкие возможности реализации личностно-ориентированного подхода, индивидуализации процесса обучения без привлечения дополнительных учебных пособий;
- предоставляют возможность без дополнительной нагрузки на учителя выйти на качественно иной уровень обучения и образования учащихся;
- нацелены на практическую деятельность, способствующую использованию полученных знаний в повседневной жизни;
- содержат системы заданий, направленные на формирование универсальных учебных действий;
- наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;
- подача материала с использованием современных информационных технологий.

Рассмотрим содержание данных курсов.

Учебно-методический комплект по биологии для 6-9 классов под редакцией И. Н. Пономаревой представляет собой единую дидактическую систему, все части которой взаимосвязаны. Он включает: учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителя, книги для чтения для учащихся и мультимедийные диски.

Несомненным достоинством УМК является его традиционность в лучшем смысле этого слова. Кроме того, изложение всех тем курса имеет четко выраженную экологическую направленность.

Учебник 6 класса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники» авторов И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, В. С. Кучменко является логическим продолжением курса 5 класса, в его концепции заложен системно-структурный подход к изучению биологии. Темы излагаются последовательно: от биологического разнообразия растений, клеточного строения, строения органов к основным процессам жизнедеятельности растений (питание, дыхание, размножение, рост). Царства бактерий, грибов и лишайников рассматриваются в эволюционном плане.

Учебник красочно оформлен, в нем много дополнительного материала, что делает его интересным для прочтения. Учебник дает не только знания, но и формирует умения. В учебнике 21 лабораторная работа, при выполнении которых каждому учащемуся необходимо проводить наблюдения, исследовать, доказывать, сравнивать, делать выводы, критически анализировать информацию - все это развивает интеллектуально-творческие способности учащихся. Авторами продумана система самоконтроля знаний учащихся. После каждого раздела имеются вопросы и задания: «Проверь себя» репродуктивного и творческого характера.

Учебник Т. С. Суховой, В. И. Строганова «Биология 5-6 класс» представляет собой образец классической биологии. Методический аппарат учебника вплетается в его содержательную часть, образуя единое целое: вопросы, поисковые задачи, домашние задания даются не в конце текста, а по ходу обсуждения той или иной проблемы. Учебный текст дан в минимальном объеме, зато увеличено количество рисунков и поисковых задач.

В шестом классе изучается раздел: Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания. В рамках данного раздела изучаются темы: Классификация живых организмов; Взаимосвязь организмов со средой обитания; Природное сообщество; Экосистема; Биосфера - глобальная экосистема.

В учебнике под редакцией Пасечника В. В. издательства «Дрофа» в содержании курса шестого класса большое место отводится функциональному подходу, в соответствии с которым приоритетными являются знания о жизнедеятельности организма, взаимосвязи строения и функций. Знакомство с организменной формой организации жизни целесообразно начинать с наиболее элементарной единицы организма – клетки, составляющей его основу. Обмен веществ – ведущее системообразующее понятие, вокруг которого происходит формирование знаний о строении и процессах жизнедеятельности организмов

разных царств живой природы. Составной частью обмена веществ является питание организмов – автотрофное и гетеротрофное. Знакомство с автотрофным питанием на примере питания растительного организма позволяет показать огромную роль фотосинтеза для живой природы, поскольку именно растения обеспечивают весь органический мир пищей энергией и кислородом. С гетеротрофным питанием учащиеся знакомятся на примере млекопитающих. При этом обращается внимание на вопросы пищеварения, использования организмами питательных веществ в качестве строительного материала.

Знание процесса питания служит основой для рассмотрения сущности дыхания как составного компонента обмена веществ, обеспечивающего организм энергией. Учащиеся знакомятся с различными способами дыхания живых организмов. На базе знаний о питании и дыхании раскрывается понятие «Транспорт веществ в организме» как одной из составляющих обмена веществ. Курс знакомит также и с другими признаками жизни – ростом, развитием, раздражением, раздражимостью. При этом внимание акцентируется на особенностях этих признаков жизни у растений и животных. Курс предусматривает рассмотрение разных форм их регуляции: гуморальной, нервной и нейрогуморальной.

Содержание и методический аппарат учебника нацеливают учащихся на проведение опытов, наблюдений, фиксацию результатов, установление причинно-следственных связей.

В стандартах нового поколения предусмотрены информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования, которые должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения. ИОС включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационная образовательная среда, в том числе, формируется посредством электронных образовательных ресурсов (ЭОР/ЦОР) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном процессе, представленные в электронном виде.

Формы использования ЭОР могут быть следующими:

- просмотр анимационных роликов с целью повторения ранее изученного материала. Включение видеофрагментов с выключенным звуком – учащийся комментирует происходящий процесс;
- мотивационная установка: использование мультимедийных фрагментов, цифровых данных для создания проблемных ситуаций, для определения личной значимости учебного материала для каждого учащегося;

- использование страниц ЭУМК в качестве основного источника знаний: в качестве презентации, сопровождающей объяснение учителя, или при самостоятельном изучении темы;
- дополнительный материал для решения нестандартных задач;
- тестовые задания для контроля знаний учащихся.

Примеры ЭОР по биологии в 6-ом классе с использованием коллекций федерального центра информационных образовательных ресурсов и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Электронные образовательные ресурсы по биологии

№ п/п	Тема	ЭОР	Описание модуля
		Т.1. Наука о растениях – ботаника	
1	Многообразие растений, принципы их классификации	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5f507873-0454-49ca-ab87-9bb316fb0507/%5BBIO6_01-01%5D_%5BPF_02%5D.jpg	Пример жизненной формы – дерево, дуб
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c394f75f-7b14-4a9b-a683-c0918940a374/%5BBIO6_01-01%5D_%5BPF_03%5D.jpg	Пример жизненной формы - кустарник, шиповник
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1bf3d683-0dfe-458f-a547-fb1f36165c25/%5BBIO6_01-01%5D_%5BPF_05%5D.jpg	Пример жизненной формы - травянистое растение, тюльпан
		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79157/?interface=pupil&class=48&subject=29	Видеосюжет о разнообразных формах растений, их многообразии
2	Система эволюции органического мира	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79159/?interface=pupil&class=48&subject=29	Видеосюжет «Отличительные признаки живых организмов, сравнение признаков тел неживой природы с признаками живых организмов»
3	Клеточное строение	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-	Видеофрагмент

	организмов. Клетки растений, развитие организмов	2178e8ada386/79164/?interface=pupil&class=48&subject=29	«Строение растительной клетки»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f36dbeee-add4-4602-a5ec-6aed0c4defac/%5BBIO6_02-07%5D_%5BIM_03%5D.swf	Интерактивный рисунок растительной клетки с характеристиками составных частей
4	Клетки, ткани и органы растений	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32bf7-0a01-022a-00c0-e5b909150c17/%5BBIO6_02-09%5D_%5BQS_03%5D.html	Вопрос тестового задания по теме «Ткани растений и их виды»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32c3f-0a01-022a-0065-76aaa713fa5d/%5BBIO6_02-09%5D_%5BQS_04%5D.html	Вопрос тестового задания по теме «Ткани растений и их виды»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32d47-0a01-022a-008c-4c0afc15b4fd/%5BBIO6_02-09%5D_%5BQS_05%5D.html	Вопрос тестового задания по теме «Ткани растений и их виды»
		Т. 2. Органы растений	
1	Семя, его строение и значение	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ff4e-0a01-022a-01a7-d59bd0f8c5e2/%5BBIO6_03-10%5D_%5BQS_02%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ff5e-0a01-022a-0136-a26f4e8e9c8f/%5BBIO6_03-10%5D_%5BQS_03%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ff38-0a01-022a-01b1-a9868df11dcd/%5BBIO6_03-10%5D_%5BQS_01%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ff72-0a01-022a-0154-9af8a2d04e8c/%5BBIO6_03-10%5D_%5BQS_04%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ff84-0a01-022a-0133-650d121a0647/%5BBIO6_03-10%5D_%5BQS_05%5D.html	Вопрос тестового задания по теме «Строение семян однодольных и двудольных»
			Видеофрагмент «Описание многообразия

			семян растений»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8879a10c-31c2-4184-90cf-90500eeceac1/%5BBIO6_03-10%5D_%5BIM_02%5D.swf	Строение семян двудольных растений
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9e1d8-0a01-022a-0027-0fc4c697db4b/%5BBIO6_03-10%5D_%5BIM_03%5D.swf	Строение семян однодольных растений
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea0d14-0a01-022a-0072-a664be688ba9/index_listing.html	Подборка тестовых заданий по теме «Строение семян однодольных и двудольных»
2	Корень, его строение и значение	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/289c1468-759e-4d0d-a583-5fdd25dee732/%5BBIO6_03-13%5D_%5BIM_03%5D.swf	Интерактивный рисунок видов корней с краткой характеристикой
		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79171/?interface=pupil&class=48&subject=29	Видеофрагмент «Рост корня»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9c9bfaa2-ccdc-4db6-acae-c6b1ad72d6d2/%5BBIO6_03-13%5D_%5BIM_04%5D.swf	Мультимедиа «Краткая характеристика стержневой и мочковатой корневых систем»
3	Побег, его строение и развитие	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/daa24986-43e3-4e9b-8868-a1b920f96b60/%5BBIO6_03-16%5D_%5BPT_02%5D.html	Гипертекст с иллюстрациями «Деление побегов по функциям и по расположению междоузлий»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0fe8947a-989e-4c74-af3a-0ddf4c8254ee/%5BBIO6_03-16%5D_%5BIM_05%5D.swf	Интерактивный рисунок «Строение побега с краткой характеристикой частей»

		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea0d3f-0a01-022a-0070-0ff805374909/index_listing.html	Подборка тестовых заданий по теме «Строение побега»
4	Лист, его строение и значение	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5ff83ee8-37e6-47a9-bb65-65d1af2e6a5e/%5BBIO6_03-18%5D_%5BPT_04%5D.html	Гипертекст с иллюстрациями «Таблица классификации различных видов листьев»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a9a58bb-b692-4ea6-b7c9-b1f5797905d2/%5BBIO6_03-18%5D_%5BIM_02%5D.swf	Интерактивный рисунок «Внешнее строение листа»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9e25f-0a01-022a-0110-50be164333eb/%5BBIO6_03-19%5D_%5BIM_06%5D.swf	Интерактивный рисунок «Строения устьиц»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea0d4e-0a01-022a-0001-9a64ad6f2056/index_listing.html	Тест «Внутреннее строение листа»
5	Стебель, его строение и значение	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6b2ab7dd-0bcb-4235-9a37-ee27e856d4d1/%5BBIO6_03-20%5D_%5BIM_03%5D.swf	Интерактивный рисунок «Строение стебля с характеристикой составных частей»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e62c1e64-040a-465d-845b-a5d8c5539b9a/%5BBIO6_03-20%5D_%5BIM_04%5D.swf	Интерактивный рисунок «Строения стебля с характеристикой составных частей»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bd757092-cc49-44a0-9044-bc054bb6d544/%5BBI6RA_6-02%5D_%5BTE_03%5D.html	Текст с иллюстрациями «Лабораторная работа Определение возраста дерева по спилу»

6	Цветок, его строение и значение	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79181/?interface=pupil&class=48&subject=29	Видеофрагмент, демонстрирующий разные виды соцветий
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea0d6a-0a01-022a-004e-62cc39001d15/index_listing.htm	Подборка тестовых заданий по теме «Основные части цветка»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2277f29-92fe-464a-99ca-08aaa6058d5c/%5BBIO6_03-23%5D_%5BPT_03%5D.htm	Таблица характеристик разных типов соцветий
7	Плод. Разнообразие и значение плодов	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79183/?interface=pupil&class=48&subject=29	Видеофрагмент о разных типах плодов
		Т. 3 Основные процессы жизнедеятельности растений	
1	Минеральное питание растений и значение воды	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/10c1ed01-0f98-4cdb-9f77-a594e0b1a56c/%5BBIO6_04-27%5D_%5BPT_03%5D.html	Таблица с характеристиками влияния калия, натрия, фосфора на развитие растений
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46359c50-ee71-4801-a477-419eb6f80d6a/%5BBIO6_04-27%5D_%5BIM_01%5D.swf	Интерактивный рисунок поперечного строения корня с демонстрацией поглощения воды и минеральных веществ
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea0d79-0a01-022a-0175-705e93dc203d/index_listing.html	Подборка тестовых заданий по теме «Органические и минеральные удобрения»
2	Воздушное питание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5e994060-996f-4af9-9588-	Анимированная схема

	растений - фотосинтез	4c06c4b527f8/%5BBIO6_04-28%5D_%5BMA_01%5D.swf	процесса фотосинтеза
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3005c3c6-b05e-424b-b78b-78baf3c049d5/%5BBIO6_04-28%5D_%5BMA_02%5D.swf	Анимированная схема передвижения органических и минеральных веществ в процессе питания растения
3	Дыхание и обмен веществ у растений	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9d210-0a01-022a-01abc-d9bfb30bf54/%5BBIO6_04-30%5D_%5BIM_01%5D.swf	Анимированная схема газообмена процессов фотосинтеза и дыхания
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/203aee33-4ce4-44ad-83a1-b44a84bd387c/%5BBIO6_04-30%5D_%5BPT_02%5D.html	Таблица сравнения процессов дыхания и фотосинтеза
4	Размножение и оплодотворение у растений	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9e3a0-0a01-022a-014c-4ac9753251ca/%5BBIO6_04-32%5D_%5BPD_03%5D.swf	Иллюстрация прорастания пыльцы, образование пыльцевой трубки и перемещения спермия к семязачатку
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c440f9d2-0a01-022a-00e2-65f5a17b167c/%5BBIO6_04-32%5D_%5BIM_02%5D.swf	Интерактивная схема значения полового размножения у растений
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c3a04ad6-0a01-022a-000c-85dcacb1df9b/%5BBIO6_04-32%5D_%5BIM_01%5D.swf	Интерактивная схема характеристик способов бесполого размножения растений
		Т. 4 Многообразие и развитие растительного мира	
1	Систематика растений, её -	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9f7ba668-0a01-022a-017f-	Интерактивная схема

	значение для ботаники	7bf6a7296e26/%5BBIO6_05-37%5D_%5BIM_03%5D.swf	систематических единиц на примере смородины красной и смородины черной
2	Водоросли, их многообразие в природе	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79198/?interface=pupil&class=48&subject=29	Видеофрагмент «Демонстрация водоросли спирогиры в естественных условиях»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9e3ce-0a01-022a-004b-a4d64b95fb76/%5BBIO6_05-38%5D_%5BIM_03%5D.swf	Интерактивный рисунок с демонстрационным и тестовым режимами работы
3	Отдел моховидные. Общая характеристика и значение	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9e422-0a01-022a-00cf-2c09612d3971/%5BBIO6_05-40%5D_%5BPF_05%5D.jpg	Иллюстрация спороносных коробочек
4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79201/?interface=pupil&class=48&subject=29	Видеофрагмент «Демонстрация папоротников в естественных условиях»
		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79201/?interface=pupil&class=48&subject=29	Демонстрация плаунов в естественных условиях
		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79201/?interface=pupil&class=48&subject=29	Демонстрация хвоща в естественных условиях
5	Отдел голосеменные. Общая характеристика и значение	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79202/?interface=pupil&class=48&subject=29	Значение хвойных пород и их лесозаготовка. Значение древесины лиственницы сибирской
6	Отдел Покрытосе-	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-	Видеофрагмент

	менные. Общая характеристика и значение	2178e8ada386/79203/?interface=pupil&class=48&subject=29	«Демонстрация жизненных форм: деревьев, кустарников, кустарничков и травянистых форм»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f08ce89f-0047-4c05-a07c-085b2d96dbe7/%5BBIO6_05-43%5D_%5BTI_02%5D.htm	Иллюстрированная таблица сравнительной характеристики строения семян, листьев, стебля, корневых систем
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea0ded-0a01-022a-000d-120afc2e5e43/index_listing.html	Подборка вопросов к тесту
7	Семейства класса Двудольные	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79204/?interface=pupil&class=48&subject=29	Видеофрагмент «Демонстрация примеров представителей разных растений семейств. Двудольные»
8	Семейства класса Однодольные	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a4ba02a5-0a01-022a-00a1-373f30ee18f6/%5BBIO6_05-45%5D_%5BPF_05%5D.jpg	Иллюстрация представителя семейства лилейных класса однодольных
9	Историческое развитие растительного мира	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c15f11ae-0a01-022a-0105-9033f76508f6/%5BBIO6_06-47%5D_%5BPF_01%5D.jpg	Иллюстрация реликтового растения гинкго двулопастный
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c24dde29-0a01-022a-01e9-90b4aaab6785/%5BBIO6_06-47%5D_%5BPF_02%5D.jpg	Иллюстрация реликтового растения саговник
		Т. 5 Природные сообщества	
10	Понятие о природном	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de5f-0a01-022a-002c-54447288d10d/%5BBIO6_09-	Демонстрация круговоротов

	сообществе	56%5D %5BMA_02%5D.SWF	углекислого газа, кислорода, азота
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c15f1344-0a01-022a-0109-18571984f0ab/%5BBIO6_09-57%5D_%5BPF_02%5D.jpg	Пример теневыносливого растения
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c0006215-0a01-022a-019c-c97dcef2db46/%5BBIO6_09-57%5D_%5BPF_03%5D.jpg	Фотография «Пример растения-паразита»
11	Смена природных сообществ и ее причины	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c87764a9-0a01-022a-00ff-24417ffc8efb/%5BBIO6_09-58%5D_%5BPF_02%5D.jpg	Изображение «Смена природных сообществ»
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/29b980d0-96c8-49cf-bc2d-a2421ddb6560/%5BBIO6_09-58%5D_%5BPF_04%5D.jpg	Иллюстрация воздействия деятельности человека на природные сообщества
		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de72-0a01-022a-0180-e7a417dd1b35/%5BBIO6_09-58%5D_%5BMA_01%5D.SWF	Демонстрация развития природных сообществ на луговых или брошенных землях
		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79222/?interface=pupil&class=48&subject=29	Видеофрагмент «Значение причин смены природных сообществ»

Литература

1. Сухова, Т. С. Биология 5-6 класс : учеб. для общеобразов. учр-ий / Т. С. Сухова, В. И. Строганов. – М. : Вентана-Граф, 2013.
2. Биология 5-6 класс : учеб. для общеобразов. учр-ий / под ред. проф. В. В. Пасечника. – М. : Дрофа, 2012.
3. Учебно-методические материалы к Программам повышения квалификации. – М. : Просвещение, 2012.
4. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011.
5. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт : сб. нормативно-правовых материалов. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 160 с. – (Современное образование).
6. Сухова, Т. С. Биология: 9 класс : учеб. пособие для учащихся общеобразов. учр-ий / Т. С. Сухова, Н. Ю. Сарычева, С. П. Шаталова, Т. А. Дмитриева. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 224 с. : ил.
7. Пономарева, И. Н. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники: 6 класс : дидактич. карточки / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко. – Изд. 2-е перераб. – М. : Вентана-Граф, 2004. – 64 с.
8. Пономарева, И. Н. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники: 6 класс : дидактич. карточки / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко. – Изд. 2-е перераб. – М. : Вентана-Граф, 2004. – 64 с.
9. Сухова, Т. С. Биология: 5-6 классы : рабочая тетрадь №1 для уч-ся общеобразов. учр-ий / Т. С. Сухова, В. И. Строганов. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 64 с. : ил.
10. Сухова, Т. С. Биология: 5-6 классы: рабочая тетрадь №2 для уч-ся общеобразов. учр-ий / Т. С. Сухова, В. И. Строганов. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 64 с. : ил.
11. Сухова, Т. С. Биология: 6 класс : методич. пособие / Т. С. Сухова, Т. А. Дмитриева. – М. : Вентана-Граф, 2009. – 128 с. : ил. – (Живая природа).
12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №3-4.

МУЗЫКА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирует современную школу на качественно новые результаты образования, которые позволяют человеку успешно социализироваться в условиях развивающегося информационного общества и формирующейся инновационной экономики, используя знания, умения, навыки, полученные в ходе обучения и воспитания.

Переход к работе по ФГОС ООО в 6-х классах требует от учителя музыки не столько обновления содержания образования, сколько изменения подходов к организации образовательного процесса.

Базовым основанием для организации учебной деятельности в 6 классе является сформированное в 5 классе понимание искусства как условия существования человеческого общества. Центральная проблема года – преобразующая роль музыки («В чем сила музыки?»). Ее исследование осуществляется как рассмотрение ряда сущностных проблем художественной педагогики, которые в комплексе раскрывают понятие «Музыкальная культура».

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;
- развитие творческих способностей обучающихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах и др.);
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий. Поощрение содержательных инициатив, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся, понимание субъективных причин переосмысления накопленного музыкального опыта становится основой для успешного освоения курса музыки на данной ступени обучения и фундаментом для формирования эстетических убеждений растущего человека.

Личностное развитие учащихся заключается в полноценной реализации способности творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности, становлении самосознания и ценностных ориентаций, проявлении эмпатии и эстетической восприимчивости.

Познавательному развитию школьников способствует формирование основ художественного мышления, развитие способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства, анализировать существующее разнообразие музыкальной картины мира.

Социальное развитие растущего человека обеспечивает приобщение к отечественному и зарубежному музыкальному наследию, уважение к духовному опыту и художественным ценностям разных народов мира, освоение культурных традиций Отечества, малой родины и семьи.

Коммуникативное развитие учащихся стимулирует постоянное и разнообразное по формам учебное продуктивное сотрудничество, возможность активного участия каждого школьника в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании и т. д., развитие особого умения «слышать другого», построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач.

Решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития предопределяется специальной организацией музыкальной, учебной деятельности, а также организацией форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении музыке должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
 - принятие мультикультурной картины современного мира;

- становление музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры;
- в трудовой сфере:
 - формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
 - в познавательной (когнитивной, интеллектуальной сфере):
 - умение познавать мир через музыкальные формы и образы.

Метапредметные результаты:

- активное использование основных интеллектуальных операций в синтезе с формированием художественного восприятия музыки;
- умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты;
- умение работать с различными источниками информации, развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального искусства;
- формирование ключевых компетенций: исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения.

В области **предметных результатов** образовательное учреждение предоставляет обучающемуся возможность научиться:

- в познавательной сфере:
 - представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
 - наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
 - различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
 - различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
 - описывать явления музыкальной культуры, используя специальную терминологию;
 - классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
 - структурировать и систематизировать изученный материал, информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;
- в ценностно-ориентационной сфере:
 - представлять систему общечеловеческих ценностей;
 - осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

- уважать культуру других народов, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;
 - в коммуникативной сфере:
 - использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;
 - в эстетической сфере:
 - развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
 - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
 - стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными произведениями и музыкальному самообразованию;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
 - понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
 - определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
 - реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;
 - в трудовой сфере:
 - применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Основные содержательные линии	Основные виды учебной деятельности
Музыка – как вид искусства Средства музыкальной выразительности. Образ и драматургия в музыке. Народное музыкальное творчество. Особенности музыки различных эпох. Отечественная музыкальная культура XIX века. Стилиевое многообразие музыки XX столетия. Взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира	Слушание музыки. Пение. Инструментальное музицирование. Музыкально-пластическое движение. Драматизация музыкальных произведений

Рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 6-м классе в объеме 35 часов.

Учебники по музыке и соответствующие им программы

№ п/п	Учебники	Программа
1	Науменко, Т. И. Музыка. 6 класс. / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. - М. : Дрофа, 2013	Науменко, Т. И. Музыка. 6 класс : дневник музыкальных размышлений / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М. : Дрофа, 2013
		Науменко, Т. И. Музыка. 5-8 классы. Рабочие программы по учебникам Т. И. Науменко, В. В. Алеева, Г. П. Попова, Л. В. Шампарова. – М. : Дрофа, 2012
		Алеев, В.В. Музыка. 5-8 классы. / В. В. Алеев (рук. проекта), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. – М. : Дрофа, 2012
2	Усачева, В. О. Музыка : учебник. 6 класс / В. О. Усачева, Л. В. Школяр. – М. : Вентана Граф, 2013	Школяр, Л. В. Музыкальное искусство. 5-7 классы. / Л. В.Школяр (рук. проекта), В. О.Усачева, В. А.Школяр. – М. : Вентана Граф, 2008
3	Сергеева, Г. П. Музыка : учебник. 6 класс. / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2012	Сергеева, Г. П. Музыка : творческая тетрадь. 6 класс / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2012
4	Сергеева, Г. П. Музыка : учебник. 6 класс / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2012	Сергеева, Г. П. Музыка. 5-7 классы. Г. П. Сергеева (рук. проекта), Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2007
		Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 класс / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2013
		Уроки музыки. 5-6 классы : поурочные разработки / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2013

Требования, предъявляемые к современному уроку музыки:

- хорошо организованный урок в оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока - дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым.

Ознакомьтесь с примерной структурой уроков по ФГОС можно по ссылке <http://www.proshkolu.ru/user/POSH-MORGO/blog/171810>.

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Они обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Основное содержание образования в рабочей программе 6-го класса представлено следующей содержательной линией: «Музыкальная культура как часть духовной культуры человека». Эта линия ориентирована на сохранение преемственности с курсом музыки в 5-м классе, допускаются различные варианты для изложения содержания учебников, распределения учебного материала и времени его изучения.

Вид деятельности учащегося	Результаты деятельности
Слушание музыки	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение опыта эмоционально-образного восприятия музыки различных исторических эпох и стилей, - расширение представлений о видах, жанрах, формах классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, - оценка изучаемых музыкальных произведений и явлений современной музыкальной культуры, - размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - Творческое самовыражение учащегося в хоровом и ансамблевом исполнении различных образцов вокальной музыки, - воплощение различных музыкальных образов при разучивании, одноголосном и двухголосном исполнении произведений отечественных и зарубежных авторов,

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, - пение основных тем инструментальных произведений, - вокально-творческое развитие
Инструментальное музицирование	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение опыта коллективного и индивидуального музицирования на различных элементарных музыкальных инструментах, - участие в ансамблевом исполнении народной музыки, классических и современных музыкальных произведений разных форм и жанров, - инструментальная импровизация и сочинение в процессе индивидуальной творческой деятельности
Музыкально-пластическое движение	<ul style="list-style-type: none"> - Пластические средства выразительности в воплощении различных музыкальных образов, - эмоциональное, индивидуально-личностное выражение содержания музыки через пластику, - коллективные и индивидуальные танцевальные импровизации, - создание музыкально-пластических композиций в соответствии с жанровой спецификой произведений
Драматизация музыкальных произведений	<ul style="list-style-type: none"> - Многообразие театрализованных форм музыкально-творческой деятельности, - воспроизведение художественного замысла музыкального спектакля, поиск и выбор сценических средств для его осуществления, - средства выразительности различных видов искусства в воплощении эмоционально-образного содержания произведений
Музыкально-творческая практика с применением информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-образовательные ресурсы и поиск содержательной информации в сети Интернет, - знакомство с электронной музыкой, - элементарные приемы создания и аранжировки музыки для электронных инструментов, - запись и воспроизведение музыкальных произведений, - воплощение творческих замыслов на электронных музыкальных инструментах с помощью шаблонов

В результате освоения предметного содержания курса 6-го класса у школьников совершенствуются общие художественные умения и навыки при воплощении различных музыкальных образов в пении и игре на музыкальных инструментах, импровизации и драматизации, музыкально-пластическом движении и музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий. В ходе обучения школьники овладевают основными понятиями музыки как вида искусства (интонация, развитие, образ, драматургия и др.), учатся анализировать музыкальные произведения многообразных стилей, жанров и форм, сопоставлять музыкальный язык народного и композиторского творчества русской и западноевропейской традиции.

В процессе работы у учащихся формируется способность рассуждать о явлениях современной мировой музыкальной культуры, оценивать собственную музыкально-творческую деятельность во всем ее разнообразии,

действовать самостоятельно и расширять свои творческие возможности на основе постижения широкой картины музыкального мира.

В соответствии с новыми стандартами следует, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не отвлеченные от жизни знания, а необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Примерное тематическое планирование уроков музыки в 6-м классе с указанием электронных образовательных ресурсов

6 класс (35 часов)

Темы	Основные понятия	Электронные образовательные ресурсы
Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17 ч.)		
Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов	Старинный русский романс. Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов	http://festival.1september.ru/articles/565962/ http://uchenicy.com/konspekt_obrazy_romansov_i_pesen_russkih_kompozitоров_v_.html
Образы песен зарубежных композиторов	Песни Ф. Шуберта. Многообразие жанров вокальной и инструментальной музыки	http://aschool.ucoz.ru http://pro-uroki.ru
Образы русской народной и духовной музыки	Народное искусство Древней Руси. Русская духовная музыка	http://podelise.ru/docs/index-609830-1.html http://rovaidar.narod.ru
Образы духовной музыки Западной Европы	Музыка И. С. Баха	http://rudocs.exdat.com/docs/index-201958 http://prezentaciya-natemu.ru/music/6_klass
Авторская песня: прошлое и настоящее	Песни вагантов. Авторская песня сегодня. Песни Б. Окуджава	http://pedsovet.su/load/120-1-0-13802 http://www.openclass.ru/node/276665
Джаз – искусство XX века	Спиритчуэл и блюз	http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/dzhaz-iskusstvo-xx-veka
Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч.)		
Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки	Музыка Ф. Шопена	http://pro-uroki.ru/music/planning/class6/ http://www.pskovedu.ru
Образы симфонической музыки	Многообразие жанров симфонической музыки	http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/muzyki-dlya-6-klassa

		http://orpheusmusic.ru/pub/muzykalnye_zhanry_simfoniya/145-1-0
Симфоническое развитие музыкальных образов	Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки	http://muzmen.ru/7-zhanry-programmno-simfonicheskoy-muzyki.html http://www.pandia.ru/393470/
Программная увертюра	Увертюры: Л. Бетховен, «Эгмонт», П. Чайковский «Ромео и Джульетта»	http://cjcity.fdstar.ru/2008/12/01/chto_takoe_uvertюра.html http://www.proshkolu.ru/user/Natash1125/file/443486/download
Мир музыкального театра	Балет. Опера. Мюзикл. Рок-опера	http://www.sozvezdieorion.ru/load/mir_muzykalnogo_teatra/3-1-0-277
Образы киномузыки	Музыка в отечественном и зарубежном кино	http://www.kinomyzuka.ru/page/6/
Исследовательский проект	Темы исследовательских проектов: образы Родины, защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе и др.	http://metodisty.ru/m/files/view/integrirrovanniy_issledovatel'skii_proekt_6-h_klassov http://musica.vladimirschol36.edusite.ru/p6aa1.html

Требования к уровню подготовки по музыке учащихся основной школы

6-й класс

В результате изучения музыкального искусства в 6-м классе учащиеся должны:

- ✓ понимать, что искусство способно передать атмосферу исторических событий, эмоции и чувства людей, и тем самым преобразовывать жизнь и духовный мир целых поколений;
- ✓ знать наиболее яркие классические произведения отечественных и зарубежных композиторов;
- ✓ знать важные вехи жизненного и творческого пути выдающихся композиторов, музыкантов-исполнителей;
- ✓ уметь определять специфические черты русской народной музыки, ее основные жанры, звучание народных инструментов, ансамбля, оркестра;
- ✓ уметь определять главные темы изучаемых музыкальных произведений, их авторов и названия;
- ✓ приводить примеры воздействия музыки на окружающую действительность, отдельных людей, самих школьников;

✓ уметь сопоставлять музыкальные образы произведений, различать способы их драматургического развития.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения художественного и жизненного опыта в процессе приобщения к разным видам искусства.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.

2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2010.

3. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – М., 2002.

4. Гирба, Е. Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности УЦ «Перспектива». – М., 2010.

5. Музыка. Искусство. Сборник учебных программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2011.

6. Примерные программы по учебным предметам. Искусство. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

7. Холопова, В. Н. Музыка как вид искусства : учеб. пособие. – СПб. : Лань, 2000. – С. 7.

8. www.standart.edu.ru. – Стандарт нового поколения.

9. www.fipi.ru. – Федеральный институт педагогических измерений.

10. <http://mon.gov.ru>. – Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе на 2011/12 учебный год.

11. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm. – Система федеральных образовательных порталов.

12. <http://www.school.edu.ru>. – Российский общеобразовательный портал.

13. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu>. – МО РФ. Федеральное агентство.

14. <http://mon.gov.ru/structure/minister>. – Сайт Министерства образования (примерные программы, перечни учебников, методические письма о преподавании предмета по результатам ЕГЭ).

15. <http://ict.edu.ru>. – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №3-4.

17. www.edu-reforma.ru.
18. <http://www.tomget.info>.
19. <http://pedsovet.su>.
20. <http://festival.1september.ru>.
21. <http://schools.techno.ru>.
22. <http://www.9151394.ru>.
23. <http://formula44.narod.ru>.
24. <http://www.25school.3dn.ru>.
25. http://kolp_chaschool.edu.tomsk.ru.
26. <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал.
27. <http://www.school.msu.ru> - учебно-консультационный сайт для учащихся и преподавателей средних школ.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирован на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу. Главной целью образования становится не передача знаний, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, т. е. формирование умения учиться.

Переход к работе по ФГОС ООО в 6-х классах требует от учителя изобразительного искусства не столько обновления содержания образования, сколько изменения подходов к организации образовательного процесса, направленного на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету. Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» – развитие визуально-пространственного мышления учащихся, как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Постижение изобразительного искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников и результатов художественного сотрудничества и эстетических представлений об окружающем мире.

Изучение изобразительного искусства в 6-м классе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным, неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования, оно направлено на:

- развитие образного восприятия виртуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности,
- гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире;
- подготовку обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Тема 6-го класса «Изобразительное искусство в жизни человека» посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства,

ребенок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, дает возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая и знаний, и умений.

Примерная программа по изобразительному искусству (6-й класс) разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Изучение изобразительного искусства направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся.

Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение приобретает формирование основ критического мышления на базе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, понимания роли искусства в жизни общества.

Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями - музыкой, историей и обществознанием, русским языком и литературой. Появляется возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, на базе музейной педагогики и т. п.

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Личностные результаты изучения изобразительного искусства:

- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;

- принятие мультикультурной картины современного мира;
- в трудовой сфере:
 - формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
 - в познавательной сфере:
 - умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:

- в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;
- в формировании критического мышления, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;
- в получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

В области **предметных результатов** общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

- в познавательной сфере:
 - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
 - осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
 - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
 - различать изученные виды пластических искусств;
 - воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
 - описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
 - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
 - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
 - в коммуникативной сфере:
 - ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
 - организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
 - в эстетической сфере:
 - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
 - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
 - в трудовой сфере:
 - применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основные содержательные линии	Основные виды учебной деятельности учащихся
- возникновение и виды пластических искусств; - язык и жанры изобразительного искусства; - художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; - связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов	- восприятие произведений пластических искусств; - практическая творческая деятельность в различных жанрах, видах, художественных материалах и техниках

Учебники по изобразительному искусству и соответствующие им программы

№ п/п	Учебники	Программа, методическое пособие
1	Ломов, С. П. Искусство. Изобразительное искусство : учебник : в 2 ч. / С. П. Ломов, С. Е. Игнатьев,	Изобразительное искусство. 5-9 классы : рабочая программа. – М. : Вертикаль, 2013 Ломов, С. П. Искусство. Изобразительное искусство : методич. пособие / С. П. Ломов

	М. В. Кармазина. – М. : Дрофа, 2012	и др. - М. : Дрофа, 2012 Ломов, С. П. Искусство. Изобразительное искусство : рабочая тетрадь / С. П. Ломов и др. - М. : Дрофа, 2012
2	Неменская, Л. А. Изобразительное искусство в жизни человека : учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2013	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека : методич. пособие. 6 класс / под ред. Б. М. Неменского. - М. : Просвещение, 2013 Клочкова, И. Н. Изобразительное искусство. 6 класс : технологические карты уроков по учебнику Л. А. Неменской. – 2013 Изобразительное искусство. 5-9 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева. – 2013
3	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека : учебник для общеобразовательных учреждений. 6 класс / под ред. Б. М. Неменского. – 2013	Клочкова, И. Н. Изобразительное искусство. 6 класс : рабочая программа и технологические карты уроков по программе Б. М. Неменского. – CD-ROM, 2013
4.	Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. 6 класс / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская, Л. В. Непетина, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова, Е. В. Алексеенко; под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М. : Просвещение, 2013	Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. 6 класс : методич. пособие / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М. : Просвещение, 2013 Паламар, Н. Р. Изобразительное искусство. 5-9 классы : рабочие программы по программе Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой, В. И. Колякиной, Л. В. Неретиной, Г. А. Поровской. – М. : Просвещение, 2013

Примерные программы основного общего образования по изобразительному искусству составлены из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования (по 35 часов в каждом классе).

**Примерное тематическое планирование уроков
изобразительного искусства в 6 классе
с указанием электронных образовательных ресурсов
«Изобразительное искусство в жизни человека»
(35 ч.)**

Темы	Основные понятия	Электронные образовательные ресурсы
Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 ч.)		
Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств	Искусство, его виды и их роль. Художник и зритель: художественный диалог. Умения, культура и творчество зрителя	http://www.openclass.ru http://my-shop.ru/files/product http://bibliotekar.ru/isk/19.

		htm http://petuhova.21412s07.edu.ru/p29aa1.html
Художественные материалы	Особенности художественного материала, художественного языка и художественной техники	http://afgan-bazar.ru/taxonomy/term/84
Рисунок – основа изобразительного творчества	Виды рисунка. Выразительные возможности графических материалов	http://festival.1september.ru/articles/610331/ http://metod-sunduchok.ucoz.ru/load/53-1-0-350
Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий	Выразительные свойства линий, виды и характер линейных изображений. Роль ритма линий	http://de-studio.narod.ru/simple6.html http://www.lubluknigi.ru/catalog/view/155614/
Пятно как средство выражения. Ритм пятен	Выразительные возможности пятна. Понятие силуэта	http://do.gendocs.ru/docs/index-144580.html http://nmasalitin.ru/load/1-1-0-28 http://festival.1september.ru/articles/414121/ http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink http://www.proshkolu.ru/user/djadkina/file/642214/download http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/ritm-pyaten-kak-sredstvo-vyrazheniya-letyashchie-ptitsy
Цвет. Основы цветоведения	Понятие, восприятие и символическое значение цвета	http://urokitio.ru/4_klass/izobrazitelnoe-iskusstvo/206-cvet-osnovy-cvetovedeniya.html http://festival.1september.ru/articles/608085/ http://paintmaster.ru/tsvetovedenie.php.php http://school25.viselki.ru http://tvortjestvo.ucoz.ru/load/3-1-0-34
Цвет в произведениях живописи	Понятие цветовых отношений	http://festival.1september.ru/articles/211753/ http://myshared.ru/slide/102637 http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/tsvet-v-proizvedeniyakh-zhivopisi

		http://xreferat.ru/47/4016-1-cvet-v-zhivopisi.html
Объемные изображения в скульптуре	Виды скульптуры и их назначение в жизни людей. Характер материала в скульптуре	http://festival.1september.ru/articles/564767/ http://www.zavuch.info/methodlib/172/65073/ http://www.rusedu.ru/detail_14452.html http://www.schoolotzyv.ru/plani-urokov?id=13186&view=item
Основы языка изображения	Виды изобразительного искусства и их назначение в жизни людей	http://festival.1september.ru/articles/412065/ http://media.oprb.ru/node/1859 http://do.gendocs.ru/docs/index-41385.html?page=2 http://www.ikt.oblcit.ru/42/ilyina/plan.htm
Мир наших вещей. Натюрморт (8 ч.)		
Реальность и фантазия в творчестве художника	Выразительные средства и правила изображения. Реальность и фантазии в творческой деятельности художника	http://ageevososh.ru/index . http://iskysstvo.ucoz.ru/load/realnost_i_fantazija_v_tvorchestve_khudozhnika/1-1-0-15 http://www.proshkolu.ru/user/tatiana16krp/folder/60802/ http://referat.znate.ru/text/index-17884.html
Изображение предметного мира - натюрморт	Многообразие форм изображения мира вещей средствами натюрморта	http://festival.1september.ru/articles/516966/ http://myshared.ru/slide/154716 http://900igr.net/prezentatsii/izo/ZHanr-natjurmort/001-Izobrazhenie-predmetnogo-mira-natjurmort.html http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/izobrazhenie-predmetnogo-mira-natyurmort http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,48577/Itemid,118
Понятие формы. Многообразие форм	Простые и сложные формы	http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-

окружающего мира		iskusstvo/library/ponyatie-formy-mnogoobrazie-form-okruzhaeshchego-mira http://cl.rushkolnik.ru/docs/5110/index-5830.html http://school11kovdor.sehost.ru/page107
Изображение объема на плоскости и линейная перспектива	Плоскость и объем. Изображение трехмерного пространственного мира на плоскости	http://shtrih-33.ucoz.ru/publ/metodichka/izo/izobrazhenie_obema_na_ploskosti_i_linejnaja_perspektiva_urok_s_ehlementami_deyatelnostnogo_podkhoda_chast_2/5-1-0-66 http://www.zavuch.info/methodlib/170/59764/ http://festival.1september.ru/articles/622117/
Освещение. Свет и тень	Освещение как средство выявления объема предмета. Свет и тень	http://festival.1september.ru/articles/588773/ http://do.gendocs.ru/docs/index-119628.html http://school.xvatit.com http://1day.3dn.ru/load/prezentacii_po_izo/prezentacii_na_kazhdyj_urok_izo/osveshhenie_svet_i_ten/33-1-0-167
Натюрморт в графике	Графическое изображение натюрморта. Композиция и образный строй	http://festival.1september.ru/articles/526470/ http://www.zavuch.info/methodlib/170/63270/ http://nsportal.ru/shkola/izo/brazitelnoe-iskusstvo/library/library/natyurmort-v-grafike
Цвет в натюрморте	Цветовая организация натюрморта – ритм цветовых пятен	http://nsportal.ru/shkola/izo/brazitelnoe-iskusstvo/library/urok-v-6-klasse-po-teme-tsvet-v-natyurmorte http://shdevrs.ru/naturmort-na-zakaz2/44-o-naturmorte.html http://art.laoney.ru/posledovatelnost-raboti-nad-natiurmortom
Выразительные возможности натюрморта (Обобщение темы)	Жанр натюрморта и его развитие	http://do.gendocs.ru http://nsportal.ru/shkola/izo/brazitelnoe-iskusstvo/library/kalendarn

		o-tematicheskoe-planirovanie-po-izobrazitelnomu-0 http://growing-culture.ucoz.ru/index/0-6 http://myworkmanship.ru/planirovanie/srednee-zveno/5-klass/6-klass
Вглядываясь в человека. Портрет (12 ч.)		
Образ человека – главная тема искусства	История возникновения портрета	http://www.rusedu.ru/detail_5220.html http://presentaci.ru/prezentacii-raznie/1502-obraz-cheloveka---glavnaya-tema-iskusstva.html http://festival.1september.ru/articles/620486/ http://bakirov.3dn.ru/load/izo/uroki_izo_6_klass/2-1-0-12
Конструкция головы человека и ее основные пропорции	Закономерности построения конструкции головы человека. Пропорции лица	http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/urok-konstrukciya-golovy-cheloveka-i-eyo-osnovnye-proporcii http://festival.1september.ru/articles/609343/ http://numi.ru/fullview.php?id=9046 http://cl.rushkolnik.ru/docs/5110/index-5796.html
Изображение головы человека в пространстве	Повороты и ракурсы. Соотношение лицевой и черепной частей, головы и шеи	http://hudozhnikam.ru/risovanie_golovi/11.html http://gallerix.ru/read/konstruktivnyj-risunok-golovy-cheloveka/4/ http://school-6-nvkz.narod.ru/teachers_projects/tp_005.doc http://www.alleng.ru/d/art/ris028.htm
Портрет в скульптуре	Скульптурный портрет в истории искусства	http://ru.wikipedia.org/wiki/Римский_скульптурный_портрет http://evgeniy-parkhomenko.ru/galereja-rabot/skulptury/IMG_0284.php http://www.derevrez.ru/skrw/kon/31-port.html?showall=1 http://moumummi.ru/publ/predmetry_

		khudozh.zdorovesber.ehst.et.napravlenija/izo/konspekt_uroka_izo_s_prezentacij_v_6_kl_po_teme_quot_portret_v_skulpture_quot/49-1-0-808 http://innarusskova.ru/load/portret_v_skulpture_6_klass/1-1-0-14
Графический портретный рисунок	Рисунок головы человека в истории изобразительного искусства	http://nsportal.ru/shkola/izo/brazitelnoe-iskusstvo/library/urok-izo-v-6-klasse-graficheskii-portretnyi-risunok-i-vyrazi http://festival.1september.ru/articles/580713/ http://school3.strlan.ru/index http://chiche.ru/load/8-1-0-16
Сатирические образы человека	Правда жизни и язык искусства. Художественное преувеличение	http://mila-krasnokuts.narod.ru/izo/satirichesky_portret.html http://www.myshared.ru/slide/132126/ http://nsportal.ru/shkola/izo/brazitelnoe-iskusstvo/library/rabochaya-programma-po-izo-5-8-klass
Образные возможности освещения в портрете	Роль освещения при создании образа	http://festival.1september.ru/articles/589605/ http://innarusskova.ru/load/obraznye_vozmozhnosti_osveshhenija_v_portrete_6_klass/1-1-0-12 http://imgal.ru/portretyi/obraznyie-vozmojnosti-osvescheniya-v-portrete
Роль цвета в портрете	Цветовое решение образа. Эмоциональное воздействие цвета	http://www.profistart.ru/ps/blog/3698.html http://imgal.ru/portretyi/rol-tsveta-v-portrete http://cl.rushkolnik.ru/docs/5110/index-5829.html http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/mkhk/prezentacija_po_izo_quot_rol_cveta_v_portrete_quot/11-1-0-751
Великие портретисты	Личность художника и его эпоха. Личность героя портрета и	http://chiche.ru/publ/11-1-0-54

прошлого	творческая интерпретация ее художником	http://zima2009.ucoz.ru/load/razrabotka_uroka_izo_6k1_quotvelikie_portretistyquot/1-1-0-2 http://terra-futura.com/history/100-velikie-portretisty-rossii.html http://www.alleng.ru/d/art/art251.htm
Портрет в изобразительном искусстве XX века	Особенности и направления развития портретного образа и изображения человека в искусстве XX века	http://krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/izobrazitelnoe_iskusstvo/PORTRET_V_IZOBRAZITELNO_M_ISKUSSTVE . http://www.kentavr-art.ru/catalogue.php?item_subcategory_my_id=0011 http://ponimai.su/cmspage/1449/-----20----
Человек и пространство. Пейзаж (7 ч.)		
Жанр в изобразительном искусстве	Натюрморт, портрет, пейзаж, бытовой жанр, исторический жанр	http://www.calc.ru/442.html http://festival.1september.ru/articles/604606/ http://nrk.cross-ipk.ru/body/cult/izo/ganru%20iskusstva.htm http://www.art-zs.ru/index
Изображение пространства	Проблемы изображения глубины пространства на плоскости в различные эпохи	http://www.linteum.ru/article303.html http://wiki.pskovedu.ru/index.php/Урок_Изображение_пространства http://do.gendocs.ru/docs/index-254960.html
Правила построения перспективы. Воздушная перспектива	Схема построения перспективы, изображение уходящего вдаль пространства	http://www.prometheanplanet.ru/server.php?show=ConResource.39734 http://iso-muzika.ucoz.ru/publ/razrabotki_urokov/6_klass_quot_postroenie_prostranstva_v_pejzazhe_vozdushnaja_perspektiva_quot_avtor_kozicina_t_i/2-1-0-8 http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/pravila-lineinoi-i-vozdushnoi-perspektivy
Пейзаж – большой мир	Организация перспективного пространства в картине.	http://festival.1september.ru/articles/588624/

	Появление картины-пейзажа как самостоятельного жанра	http://izo-mhk.ucoz.ru/blog/plan_konspekt_uroka_po_teme_pejzazh_bolshoj_mir_organizacija_izobrazhaemogo_prostranstva/2010-06-10-3 http://www.eorhelp.ru/node/19995
Пейзаж настроения. Природа и художник	Изменчивость цветовых состояний в природе и умение их наблюдать. Живопись на природе - пленэр	http://podelise.ru/docs/40792/index-2246.html http://myshared.ru/slide/65007 http://metod-sunduchok.ucoz.ru/load/38-1-0-193 http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/konspekt-uroka-peyzazh-nastroeniya-6-klass
Пейзаж в русской живописи	История формирования художественного образа природы в русском искусстве	http://www.rosizo.ru/activity/projects/848/ http://allerleiten.livejournal.com/685977.html http://vsdn.ru/cat/catalogue/product1554.htm http://velikayakultura.ru/russkaya-zhivopis/zolotoy-vek-russkoy-zhivopisi-grafika-portret-naturmort-peyzazh
Пейзаж в графике	Средства выразительности в графическом искусстве и многообразии графических техник	http://festival.1september.ru/articles/524657/ http://www.artap.ru/slovar_peyzazh.htm
Городской пейзаж	Жанр городского пейзажа и его развитие в истории искусства	http://artrussia.ru/russian/cityscape.php http://yuripantyukhin.narod.ru/cityscape.htm http://www.newalive.net/56-peyzazh-razvitie-zhanra.html http://www.artspb.ru/artspb184.html http://art.yacht-com.ru/catalog/item68.html
Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (обобщение темы)	Обобщение материала учебного года	http://cvartplus.ru/catalogue/product/832/107/pourochnie-plani-po-programme-b-m-nemenskogo/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass--pourochnie-plani.html http://my-shop.ru/shop/books/677518.h

		tml http://mila-krasnokuts.narod.ru/izo/RP/rp_izo_6kl.html http://ikt.oblclit.ru/129/sapriki/na/p3aa1.html http://www.labirint.ru/book
--	--	---

Требования, предъявляемые к современному уроку изобразительного искусства:

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
 - вывод делают сами учащиеся;
 - максимум творчества и сотворчества;
 - времясбережение и здоровьесбережение;
 - в центре внимания урока - дети;
 - учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
 - умение демонстрировать методическое искусство учителя;
 - планирование обратной связи.

Ознакомиться с примерной структурой уроков по ФГОС можно по ссылке <http://www.proshkolu.ru/user/POSH-MORGO/blog/171810/>.

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Они обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В результате освоения предметного содержания курса 6-го класса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- морально-этические суждения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- эстетические суждения, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать средства ее осуществления;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, работать в группе, коллективе, взаимодействовать с партнером, слушать и слышать собеседника;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение воспринимать и оценивать шедевры русского и мирового искусства, проводить анализ содержания художественных произведений разных видов и жанров, отмечать выразительные средства изображения, их воздействие на чувства зрителя;
- умение давать эстетическую оценку произведениям изобразительного искусства, предметам быта, разработанным народными мастерами, дизайнерами и сопровождающим жизнь человека.

Предметные результаты:

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции;
- различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью и другими художественными материалами;
- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;
- особенности ансамбля народного костюма; зависимость колорита народного костюма и узора от национальных традиций искусства и быта;
- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего времени;
- ведущие художественные музеи России и мира.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;
- выбрать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительное наблюдение, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выразить свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;

- анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности двух предметов;
- пользоваться перспективой, светотенью, композицией и т. д. в процессе рисования с натуры и на темы;
- передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте;
- применять в рисунках выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности;
- разрабатывать эскизы интерьеров, композиции эскизов печатной продукции, эскизы костюмов.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2010.
2. Бахмутский, А. Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения / А. Е. Бахмутский. – СПб. : Каро, 2007.
3. Гирба, Е. Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности УЦ «Перспектива». – М., 2010.
4. Дружкова, Н. И. Международный авангард первой трети XX века // Изобразительное искусство в школе. – 2011. – №5. – С. 50-60.
5. Дунаева, Н. Ю. Специфика обучения рисунку в сфере декоративно-прикладного искусства // Изобразительное искусство в школе. – 2012. – №2. – С. 50-60.
6. Зымалева, Л. Четыре распространенных мифа о занятиях изобразительным искусством // Искусство в школе. – 2012. – №1. – С. 14-16.
7. Изобразительное искусство : рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М. : Просвещение, 2011.
8. Искусство. Изобразительное искусство : рабочая программа для общеобразовательных учреждений / С. П. Ломов, С. Е. Игнатьев, М. В. Карамзина и др. – М. : Дрофа, 2012.
9. Кандинский, В. Художественная педагогика / перевод с нем. Н. И. Дружковой // Изобразительное искусство в школе. – 2011. – №6. – С. 50-52.
10. Личностные достижения учащихся как результат деятельности учителя изобразительного искусства : сборник текстов / сост. И. Л. Морозкина. – Оренбург : Изд-во ООИПКРО, 2000.
11. Максимова, В. Д. Развитие цветового восприятия школьников с использованием техники коллажа // Изобразительное искусство в школе. – 2011. – №3. – С. 70-76.

12. Музыка. Искусство : сб. учебных программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2011.

13. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство 5-7 классы. Музыка 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

14. Русакова, Т. Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом : учебно-методич. комплекс. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2004.

15. Традиции развития художественных росписей в современном декоративном искусстве России : материалы городской научно-практич. конференции / под. ред. Т. В. Саляевой. – Магнитогорск : МаГУ, 2001.

16. Химичева, К. Д. Особенности работы с гуашью на уроках изобразительного искусства // Изобразительное искусство в школе. – 2011. – №5. – С. 50-60.

17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №3-4.

18. www.standart.edu.ru. – Стандарт нового поколения.

19. www.fipi.ru. – Федеральный институт педагогических измерений.

20. <http://mon.gov.ru>. – Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе на 2011/12 учебный год.

21. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm. – Система федеральных образовательных порталов.

22. <http://www.school.edu.ru>. – Российский общеобразовательный портал.

23. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu>. – МО РФ. Федеральное агентство.

24. <http://mon.gov.ru/structure/minister>. – Сайт Министерства образования (примерные программы, перечни учебников, методические письма).

25. <http://ict.edu.ru>. – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

26. www.edu-reforma.ru.

27. <http://www.tomget.info>.

28. <http://pedsovet.su>.

29. <http://festival.1september.ru>.

30. <http://schools.techno.ru>.

31. <http://www.9151394.ru>.

32. <http://formula44.narod.ru>.

33. <http://www.25school.3dn.ru>.

34. http://kolp_chaschool.edu.tomsk.ru.

35. <http://www.school.msu.ru>. – Учебно-консультационный сайт для учащихся и преподавателей средних школ.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Целью школьного предмета «Физическая культура» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

1. Укрепление здоровья.
2. Формирование культуры движений.
3. Освоение знаний о физической культуре.
4. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Решения вышеназванных задач образования учащихся 6-х классов в области физической культуры осуществляются через деятельностный подход; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения должно быть положено соблюдение *дидактических правил* от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе *расширения межпредметных связей* из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, гигиены, физиологии, психологии и др.

Уроки физической культуры - это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этих классах является углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка, плавание). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств.

На уроках физической культуры учащиеся получают представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки.

Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков - обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие,

точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости), а также сочетание этих способностей.

На уроках физической культуры учитель должен обеспечить овладение учащимися организаторскими навыками проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; содействовать формированию у подростков адекватной оценки их физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию.

Уроки физической культуры в этих классах содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др.

Одновременно с этим учебный материал позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления.

Рекомендуется три типа уроков физической культуры:

- с образовательно-познавательной направленностью;
- с образовательно-обучающей направленностью;
- с образовательно-тренировочной направленностью.

Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приемов, тактика игры и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Иначе говоря, здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. На них следует соблюдать соотношение объемов тренировочной нагрузки при развитии разных физических способностей и одной физической способности, когда применяются упражнения более общей и специальной направленности. Показатели объема,

интенсивности и координационной сложности используемых упражнений должны постепенно повышаться в соответствующем цикле тренировочных уроков.

На уроках с образовательно-тренировочной направленностью школьникам необходимо сообщать также сведения о физической подготовке, физической нагрузке и ее влиянии на развитие разных систем организма. Кроме этого, на этих уроках учащиеся должны получать сведения о способах контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, о способах ее регулирования в процессе выполнения разных физических упражнений.

В соответствии с задачами уроков физической культуры, особенностями контингента учащихся, условиями проведения занятий определяются содержание учебного материала, методы и средства обучения и воспитания, способы организации занятий.

Интерес к уроку физической культуры обеспечивается применением различных технических средств обучения, соответствующих возрасту тренажеров, нестандартного оборудования, творческих заданий и самостоятельных занятий.

В среднем школьном возрасте (с 10-11 лет) техническое и технико-тактическое обучение и совершенствование наиболее тесно переплетаются с развитием координационных способностей. В соответствии с дидактическими принципами (последовательность, систематичность и индивидуализация) учитель физической культуры должен приучать учащихся к тому, чтобы они выполняли задания на технику или тактику правильно (т. е. адекватно и точно).

Затем необходимо постепенно увеличивать требования к скорости и рациональности выполнения изучаемых двигательных действий и, наконец, к находчивости при выполнении упражнений в изменяющихся условиях.

В этой связи педагог должен умело переходить от стандартно-повторного к вариативному упражнению, игровому и соревновательному методам. В свою очередь, в данный период жизни детей развитие координационных способностей необходимо органично увязать с воспитанием скоростных, скоростно-силовых способностей, а также выносливости и гибкости.

Для этого на уроках учителя физической культуры должны постоянно применять общеразвивающие и специально развивающие координационные упражнения и чередовать их с упражнениями, воздействующими на указанные кондиционные способности.

В 6 классе увеличиваются индивидуальные различия школьников, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания. В этой связи для группы школьников или отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры. При выборе содержания и методов следует учитывать половые

особенности занимающихся. При соответствующих условиях целесообразно объединять параллельные классы для отдельного обучения мальчиков и девочек. Наиболее целесообразно сообщение знаний увязывать с освоением и совершенствованием конкретных двигательных действий, развитием двигательных способностей, формированием умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Однако знания становятся руководством к действию лишь при двух условиях: во-первых, при объективном отражении закономерностей изучаемых двигательных действий и, во-вторых, если они органично включены в разнообразную деятельность учащихся. Знания надо сообщать таким образом, чтобы этот процесс не влиял на двигательную активность учащихся. Одним из возможных методических требований к сообщению знаний является реализация в практике межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами (физикой, биологией, химией, математикой, историей и др.).

При передаче знаний очень важно опираться на методы активной учебно-познавательной деятельности (проблемное и программированное обучение, элементы исследования, самостоятельная работа, задания по самоконтролю, взаимоанализ действий партнера и др.). Усвоение знаний учениками надо контролировать на основе наблюдения, устного и письменного опроса, специальных заданий по применению знаний на практике.

Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. При воспитании нравственных и волевых качеств очень важно учитывать возрастные особенности личности ученика: его стремление к самоутверждению, самостоятельность мышления, интерес к собственному «Я», своим физическим и психическим возможностям.

Чтобы содействовать укреплению здоровья, уроки по физической культуре необходимо проводить преимущественно на открытом воздухе; при этом костюм учащегося должен соответствовать погодным условиям и гигиеническим требованиям. При наличии определенных условий целесообразно приучать школьников заниматься босиком.

Непосредственное решение оздоровительных задач на уроке важно связать с воспитанием ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, на соблюдение правил личной гигиены вне стен школы.

Рассмотрим далее особенности организации и методики уроков разных типов.

Подготовительная часть уроков с образовательно-познавательной направленностью, длительностью до 5-6 мин., включает в себя как ранее разученные тематические комплексы упражнений для развития координационных способностей, гибкости и формирования правильной осанки, так и упражнения общеразвивающего характера.

Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтальным, групповым и индивидуальным способом. Основная часть может состоять из двух компонентов: образовательного и двигательного.

Образовательный компонент может длиться от 3 до 15 мин. Дети постигают учебные знания и знакомятся со способами осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока следует проводить обязательную разминку (5-7 мин.), которая должна соотноситься с основными задачами, решаемыми во время двигательного компонента.

Во время основной части двигательного компонента учащиеся обучаются двигательным действиям, и здесь же решаются задачи развития физических способностей.

В случае если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

Уроки образовательно-обучающей направленности планируются и проводятся наиболее традиционно, в соответствии с логикой поэтапного формирования двигательного навыка (от начального обучения, углубленного разучивания и закрепления до этапа совершенствования).

Динамика нагрузки на этих уроках задается в соответствии с закономерностями постепенного нарастания утомления, а планирование задач развития физических способностей осуществляется после решения задач обучения.

Отличительными особенностями целевых уроков с образовательно-тренировочной направленностью являются: обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока; относительная продолжительность заключительной части урока (7-9 мин.); использование двух режимов нагрузки - развивающего (пульс до 160 уд./мин.) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин.); индивидуальный подбор учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

Подчеркнем, что каждый из рассмотренных типов уроков физической культуры должен нести в себе образовательную направленность и по возможности включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельное выполнение физических упражнений и учебных заданий учителя).

Приобретаемые учащимися знания и умения должны впоследствии включаться в систему домашних занятий, успешно справиться с которыми должен помочь им учебник физической культуры.

Оценка успеваемости по физической культуре производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение контрольных упражнений.

Оценка должна стимулировать активность ученика, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Электронные адреса для тематического планирования

Содержание курса:

Раздел 1. Основы знаний

История физической культуры: Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.
<http://www.olympiady.ru/>

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).

<http://www.olympiady.ru/>

Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

<http://www.vsenastart.ru/>

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

<http://yandex.ru/>

Режим дня и его основное содержание.

<http://yandex.ru/>

Всестороннее и гармоничное развитие.

<http://yandex.ru>

Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

Беговые упражнения: овладение техникой спринтерского бега.

Высокий старт от 10-15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 60 м.

Овладения техникой длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 до 12 м.

Прыжковые упражнения: овладение техникой прыжка в длину

Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега.

Овладение техникой прыжка в высоту.

Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега.

Метание малого мяча. Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.

Развитие выносливости. Кросс до 15 минут, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей. Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность.

Развитие скоростных способностей. Эстафеты, бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Раздел 3. Гимнастика

Освоение строевых упражнений.

Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении.

Освоение общеразвивающих упражнений с предметами.

Освоение и совершенствование висов и упоров.

Освоение опорных прыжков.

Освоение акробатических упражнений. Кувырок вперед и назад; стойка на лопатках.

Развитие координационных способностей.

Развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Развитие гибкости.

Раздел 4. Баскетбол

Освоение технических элементов.

Освоение тактики игры.

Овладение игрой.

Раздел 5. Волейбол

Освоение технических элементов.

Освоение тактики игры.

Овладение игрой.

Раздел 6. Футбол

Освоение технических элементов.

Освоение тактики игры.

Овладение игрой.

Раздел 5. Плавание

Освоение техники плавания.

Раздел 6. Лыжная подготовка

Освоение техники лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием.

<http://festival.1september>.

www.school-collection.edu.ru

www.eorhelp.ru

<http://rusedu.ru>

ТЕХНОЛОГИЯ

Курс «Технология» в учебном плане является обязательным и на его изучение в 6-м классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на изучение предмета «Технология» отводится в 6-м классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Место предмета «Технология» в системе других учебных дисциплин определяется его целью и содержанием. Цель уникальна – целенаправленно научить детей **работать с информацией**, в том числе **с помощью компьютера**. Для этого необходимо сформировать представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач. Предлагается программа по обучению учащихся ИКТ, которую можно использовать в урочное время и в качестве факультативных занятий. Изучение курса предполагает наличие компьютерного класса и практическую работу на компьютере. Программа рассчитана на 34 учебных часа в 6-м классе. Формирование у учащихся начальных навыков применения информационных технологий для решения задач осуществляется поэтапно от раздела к разделу. Программа предусматривает проведение практических работ, тестовых и проектных работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ» 6-й класс

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» в 6-х классах составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по технологии. Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Настоящая программа представляет собой один из вариантов *компьютерного курса «Технология» и предназначена для обучения решению и оформлению с помощью ИКТ задач для учащихся 6-х классов*. Она направлена на то, чтобы подготовить учащихся к выполнению проектных и самостоятельных работ по разделам «Создание мультимедийных презентаций», «Технология создания веб-страниц», «Работа с базами данных», «Обработка графической информации». Программа обеспечивает как требуемый государственным стандартом необходимый уровень подготовки, так и повышенный уровень за счет усложнения практических заданий.

Этап обучения компьютерным технологиям в 6-х классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов. Благодаря этому он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Цели изучения информационных технологий в основной школе в предмете «Технология»

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В программе учтены современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определенных в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

В основе содержания обучения ИКТ лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Технология».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией в области ИКТ понимается готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области ИКТ для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т. д.;
- выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли,

строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т. д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников об информационной технологии как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления:

- об уровне развития ИКТ на разных исторических этапах;
- о высокой практической значимости ИКТ с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества;
- о важной роли ИКТ с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность компьютерных технологий заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по ИКТ.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в ИКТ;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В 6-ом классе

ученик научится:

- работать с различными видами информации, получать информацию, представленную в различных формах, представлять информацию в различных формах;
- основам продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- осознанно применять алгоритмический подход к решению задач, создавать блок-схемы при решении задач различного типа;
- более полно использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); использовать новые инструментальные средства, укреплять навыки самостоятельной работы и стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создавать и редактировать изображения в растровом редакторе Adobe Photoshop.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- общим приемам решения задач типа «как решать задачу, которую раньше не решали» — с ориентацией на проблемы формализации и создания

моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.);

- выполнять деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- работать в различных слоях для создания коллажа и фотомонтажа.

V. Содержание учебного предмета «Технология» (6 класс – 34 часа)

Технология обработки текстовой информации (7 часов)

Ввод, редактирование и форматирование текста; работа с рисунками, списками, таблицами; вставка диаграмм.

Алгоритмы (7 часов)

Понятие об алгоритме. Решение алгоритмических задач. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Линейные, разветвляющиеся, циклические алгоритмы.

Технология обработки графической информации (20 часов)

- ***Компьютерные презентации.***

Разметка, оформление слайдов. Создание мультимедийных эффектов. Создание переходов между слайдами с помощью гиперссылок и управляющих кнопок. Творческие разработки мультимедийных презентаций и их демонстрация.

- ***Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint.***

- ***Растровый редактор Adobe Photoshop.***

Рабочая область. Настройка мазка кисти. Кисть, определенная пользователем. Изменение масштаба. Инструменты выделения и перемещения. Инструменты рисования. Инструмент ластик. Слои. Работа с текстом. Фильтры.

VI. Учебно-тематический план (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Контроль	Элементы дополнительного содержания	Ресурсное обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>1. Технология обработки текстовой информации</i>										
1 (1ч)	Ввод и редактирование текста	Комбинированный	Ввод и редактирование	Владеть навыками ввода и редактирования текста	Зачет практической работы	Обзор текстовых редакторов	Текстовый реактор Word	Задание под запись		
2 (1ч)	Форматирование текста	Комбинированный	Форматирование	Владеть навыками форматирования текста	Зачет практической работы		Текстовый реактор Word	Задание под запись		
3 (1ч)	Списки (нумерованные и маркированные)	Комбинированный	Списки в Word	Уметь работать со списками	Зачет практической работы		Текстовый реактор Word	Задание под запись		
4 (1ч)	Работа с рисунками	Комбинированный	Рисунки в Word	Уметь работать с рисунками	Зачет практической работы		Текстовый реактор Word	Задание под запись		
5 (1ч)	Работа с таблицами	Комбинированный	Таблицы в Word	Владеть приемами работы с таблицами	Зачет практической работы		Текстовый реактор Word	Задание под запись		

6 (1ч)	Диаграммы	Комбинированный	Диаграммы в Word	Владеть приемами работы с диаграммами	Зачет практической работы		Текстовый реактор Word	Задание под запись		
7 (1ч)	Итоговая работа по теме: «Текстовый реактор Word»	Проверка усвоения знаний	Текстовый реактор Word	Уверенная работа в текстовом реакторе Word	Тест			Задание под запись		
II. Алгоритмы										
8 (1ч)	Понятие об алгоритме	Комбинированный	Алгоритмические задачи	Иметь представление об алгоритмах		Исполнители алгоритмов в технике, природе и обществе	Презентационное сопровождение урока	Задание под запись		
9 (1ч)	Способы записи алгоритма. Линейный алгоритм	Комбинированный	Линейные алгоритмы	Знать способы записи алгоритма	Фронтальный опрос		Презентационное сопровождение урока	Задание под запись		
10 (1ч)	Разветвляющийся алгоритм	Комбинированный	Разветвляющиеся алгоритмы	Уметь работать с разветвляющимися алгоритмами			Презентационное сопровождение урока	Задание под запись		
11 (1ч)	Формы разветв-	Комбиниро-	Ветвления	Уметь работать с	Фронтальный опрос		Презентационное	Задание под		

	ляющего ся алгорит- ма	ванный		разветвляю- щимися алгоритмами			сопро- вождение урока	запись		
12 (1ч)	Цикли- ческий алгоритм	Комби- ниро- ванный	Циклы	Уметь работать с циклическими алгоритмами			Презента- ционное сопро- вождение урока	Задание под запись		
13 (1ч)	Виды цикли- ческих алгорит- мов	Комби- ниро- ванный	Циклы	Уметь работать с циклическими алгоритмами	Фронталь- ный опрос		Презента- ционное сопро- вождение урока	Задание под запись		
14 (1ч)	Конт- рольная работа по теме: «Алго- ритмы»	Про- верка усвое- ния знаний	Алгоритмы	Владеть приемами работы с алгоритмами	Тест			Задание под запись		

III. Технология обработки графической информации

Компьютерные презентации

15 (1ч)	Разметка слайдов	Комби- ниро- ванный	Разметка	Приемы работы с разметкой слайдов	Зачет практичес- кой работы	Сферы приложения презентаций	Power Point	Задание под запись		
16 (1ч)	Оформ- ление слайдов	Комби- ниро- ванный	Оформление слайдов	Приемы работы с оформлением слайдов	Зачет практичес- кой работы		Power Point	Задание под запись		
17 (1ч)	Создание мульти- медий- ных	Комби- ниро- ванный	Мультиме- дийные эффекты	Уметь создавать мультимедий- ные эффекты	Зачет практичес- кой работы		Power Point	Задание под запись		

	эффектов									
18 (1ч)	Создание переходов между слайдами с помощью гиперссылок и управляющих кнопок	Комбинированный	Гиперссылки	Уметь создавать гиперссылки	Зачет практической работы		Power Point	Задание под запись		
19 (1ч)	Разработка мультимедийной интерактивной презентации (творческая работа)	Комбинированный	Презентация	Уметь разрабатывать мультимедийные интерактивные презентации	Зачет практической работы		Power Point	Задание под запись		
20 (1ч)	Демонстрация мультимедийной интерактивной презентации	Комбинированный	Презентация	Уметь разрабатывать мультимедийные интерактивные презентации	Зачет практической работы		Power Point	Задание под запись		
<i>Растровый редактор Paint</i>										
21	Создание	Ком-	Создание и	Владеть	Зачет	Обзор	Paint	Задание		

(1ч)	и редактирование изображений в растровом редакторе Paint	бинированный	редактирование изображений	навыками создания и редактирования изображений	практической работы	графических редакторов		под запись		
Растровый редактор Adobe Photoshop										
22 (1ч)	Рабочая область	Комбинированный	Рабочая область в Photoshop	Навыки работы с рабочей областью	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
23 (1ч)	Настройка мазка кисти	Комбинированный	Мазок в Photoshop	Владеть приемами работы с мазком	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
24 (1ч)	Кисть, определенная пользователем	Комбинированный	Кисть в Photoshop	Навыки работы с кистью	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
25 (2ч)	Изменение масштаба	Комбинированный	Масштаб в Photoshop	Уметь изменять масштаб	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
26 (1ч)	Инструменты выделения и перемещения	Комбинированный	Инструменты выделения и перемещения	Навыки работы с инструментами выделения и перемещения	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		

27 (1ч)	Инструменты выделения и перемещения	Комбинированный	Инструменты выделения и перемещения	Навыки работы с инструментами выделения и перемещения	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
28 (1ч)	Инструменты рисования	Комбинированный	Инструменты рисования	Владеть навыками работы с инструментами рисования	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
29 (1ч)	Инструменты рисования	Комбинированный	Инструменты рисования	Владеть навыками работы с инструментами рисования	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
30 (1ч)	Инструмент ластик	Комбинированный	Ластик в Photoshop	Знать приемы работы с Ластиком	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
31 (1ч)	Слои	Комбинированный	Слои в Photoshop	Приемы работы со слоями	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
32 (1ч)	Работа с текстом	Комбинированный	Текст в Photoshop	Навыки работы с текстом	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
33 (1ч)	Работа с текстом	Комбинированный	Текст в Photoshop	Навыки работы с текстом	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		
34 (1ч)	Фильтры	Комбинированный	Фильтры в Photoshop	Владеть приемами работы с фильтрами	Зачет практической работы		Adobe Photoshop	Задание под запись		

Изучение информационно-коммуникационных технологий в предмете «Технология» приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя в процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов школьников.

В частности, рекомендуется использовать следующую **структуру урока**:

Данная структура урока облегчает восприятие, осмысление и усвоение информации, гарантирует успешность обучения для каждого ученика.



VII. Список использованной литературы

1. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь №1. Начальный уровень / Н.В. Макарова, Г.С. Николайчук, Ю.Ф. Титова. – СПб. : Питер, 2008. – 48 с. : ил.
2. Пивненко, О.А. Adobe Photoshop для школьников. – СПб. : БХВ-Петербург, 2009. – 288 с. : ил. + CD-ROM – ИиИКТ.
3. Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса / Н. Д. Угринович. – Изд. 2-е, испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 178 с. : ил.
4. Рубцова, В. В. Психологические проблемы компьютеризации / В. В. Рубцова, В. В. Тихомиров. – М. : Просвещение, 2005. – 286 с.
5. Сергеева, Т. А. Компьютерные технологии / Т. А. Сергеева. – М. : Просвещение, 2006. – 248 с.
6. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии / М. : Бином, 2006. – 245 с.
7. Угринович, Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям / М. : Бином, 2002. – 56 с.

8. Фалина, И. Н. Использование методов активного обучения на уроках информатики / И. Н. Фалина, М. Н. Мохова // Первое сентября. Информатика. – 2006. – 326 с.

9. Хантер, Б. Рекомендации по использованию информационных технологий / Б. Хантер. – М. : Просвещение, 2006. – 145 с.

Электронное сопровождение УМК

ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19)

www.metodist.lbz.ru

http://www.urok-informatiki.ru/publ/uroki/tema_8_reshenie_logicheskikh_zadach/1-1-0-44

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер.

Программные средства:

- операционная система Windows XP;
- полный пакет офисных приложений Microsoft Office;
- растровые и векторные графические редакторы;
- Adobe Photoshop;
- архиватор Winrar.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

В новых условиях школам предлагается наметить свою стратегию развития, сделать ставку на сильные ресурсные направления. Эта концепция актуальна и для психологического сопровождения образовательного процесса, так как при переходе на ФГОС на психолога ОУ возлагается очень большой и трудоемкий функционал.

По мнению специалистов, новые образовательные стандарты могут существенно поменять «расстановку сил» всех участников образовательного процесса, а психолог из второстепенного участника может и должен превратиться в его ключевую фигуру. Педагоги, которые работали в «зуновской» парадигме, занимаясь в основном тренировкой детей, сейчас переходят к парадигме развивающей, которая предполагает, в первую очередь, всестороннее развитие ребенка. Задача психолога в этом направлении — повышение психологической компетентности педагогов и администрации образовательного учреждения.

По мнению доктора психологических наук, профессора, президента Федерации психологов образования России Виталия Владимировича Рубцова, в функционал психолога должно войти выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, интеграция инклюзивного обучения в рамках школьного образования. Ведь в одной школе будут учиться и дети с ограниченными возможностями здоровья, и одаренные дети, и дети с задержкой и отставанием в развитии, и дети с девиантным поведением. Специалистом, который должен владеть соответствующими компетенциями, знать, как построить эту работу и распределить функционал между различными участниками образовательного процесса, и является психолог. Именно он знает особенности различных категорий детей и особенности развития каждого ребенка. Психолог вместе с учителем должен выстраивать индивидуальные образовательные траектории в рамках реализации успешного освоения нового стандарта.

Таким образом, ведущие деятели в области педагогической психологии намечают следующие основные направления деятельности педагога-психолога в «Новой школе» на этапе внедрения ФГОС ООО: повышение психологической компетентности педагогов и администрации образовательного учреждения; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса индивидуальным возможностям как одаренных детей, так и детей с отставанием в развитии, детей с девиантным поведением и т. д. (психолог вместе с учителем будет выстраивать индивидуальные образовательные траектории для детей с отклонениями от нормы развития); отслеживание совместно с учителем формирования метапредметных компетенций учащихся и их личностного развития, участие в их оценивании.

Оценка результатов основного общего образования строится на основе диагностики динамики развития универсальных учебных действий и освоения образовательных программ. Диагностика может включать следующие этапы.

Стартовый этап диагностики, организуемый в период перехода ребенка в среднее звено обучения. Целью этапа является определение учебных возможностей ребенка, возможностей в усвоении программных требований, адаптации ребенка к новым условиям обучения. Этап имеет цель отслеживания проблем и трудностей ребенка, оказания ему целенаправленной помощи. Учитель по результатам промежуточной диагностики делает выводы об эффективности организуемого им образовательного процесса.

Итоговая диагностика по результатам обучения ребенка проводится учителем для подведения итогов собственной работы. Администрация делает выводы об эффективности построения образовательного процесса.

В соответствии с требованиями стандарта итоговой оценке подлежат предметные и метапредметные результаты обучения. Объектом оценивания предметных результатов является функциональная грамотность в области отдельных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Другой формой оценки может быть оценка индивидуального личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании возрастной психологии.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени среднего общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с педагогами и одноклассниками, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

У практикующих педагогов и психологов возникает много вопросов по поводу средств оценивания метапредметных и личностных результатов на промежуточных и рубежных этапах. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к средствам оценивания, они должны быть стандартизированы, т. е. отвечать следующим критериям: адекватность методик целям и задачам исследования; научная обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся; валидность и надежность применяемых методик.

Литература

1. Абдуллина, О. А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски / О. А. Абдуллина, А. А. Плигин // Наука и школа. – 1998. – №4.
2. Асмолов, А. Г. XXI век: психология в век психологии / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1999. – №1.
3. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к одолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – №1.
4. Битянова, М. Р. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении / М. Р. Битянова, Т. В. Беглова // Школьный психолог. – 2010. – №2.
5. Диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся (Программа, методические рекомендации для школьного психолога, тесты). – Красноярск : Изд-во ККИПК РО, 2001.
6. Карабанова, О. А. По новым стандартам / О. А. Карабанова // Школьный психолог. – 2010. – №10.
7. Решетникова, О. Ресурс для перемен / О. Решетникова // Школьный психолог. – 2010. – №5.
8. Рубцов, В. В. Ключевая роль в обновленной системе образования / В. В. Рубцов // Школьный психолог. – 2010. – №1.

9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008.

10. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / под ред. И. А. Ушаковой. – Саратов : ГОУ ДПО «СарИПКи ПРО», 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС ООО

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности. Сформированные педагогическим коллективом представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся следует изложить в разрабатываемой учебным заведением образовательной программе основного общего образования и Положении о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Механизм финансирования реализации внеурочной деятельности определяется Законом Российской Федерации «Об образовании»⁶ (далее – Законом) в соответствии с нормативами, установленными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Согласно Закону разработка и утверждение образовательных программ, в том числе и программ внеурочной работы, относятся к компетенции образовательного учреждения.

⁶ К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования **расходов на оплату труда работников** общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) (пункт 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Образовательная программа общеобразовательного учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Поскольку внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы, то, в соответствии с Законом и требованиями к финансовым условиям ФГОС, она подлежит финансированию.

Способы финансирования зависят от реализуемой модели организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей. Учреждение имеет право привлекать дополнительные финансовые ресурсы для организации внеурочной деятельности.

В соответствии с Законом расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды осуществляются из бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с нормативами, установленными законами субъектов Российской Федерации.

Процедура наполнения ресурсного обеспечения, в том числе и внеурочной деятельности, происходит с учетом: федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189; Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), утвержденных Постановлением Минздрава России от 3 апреля 2003 г. №27.

При организации внеурочной работы в образовательном учреждении наполняемость каждого класса (группы) не должна превышать 25 человек (п. 10.1 Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы (Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №617, от 10.03.2009 №216).

Образовательное учреждение (далее – ОУ) вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Согласно п. 10.5 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В то же время в этом же пункте говорится, что величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 (гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Поскольку Законом установлено, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения, то указанные выше положения регламентируют именно процесс обучения.

Так как процесс обучения может быть организован через урочную и внеурочную деятельность, то ограничения, накладываемые п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, касаются только той части внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план ОУ (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), и не относятся к реализации внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения.

Вместе с тем, необходимо отметить, что согласно п. 10.28 и п. 10.29 СанПиН 2.4.2.2821-10 при организации групп продленного дня необходимо руководствоваться рекомендациями, изложенными в приложении 6 указанных санитарных правил, а кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организовываться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Реализация основной образовательной программы общего образования осуществляется самим ОУ. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений

дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций ОУ следует заключать договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников. При этом необходимо учитывать п. 1.6 раздела I «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (Постановление от 3 апреля 2003 г. №27) о наполняемости групп.

ОУ может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОУ используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ОУ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

В качестве базовой для реализации внеурочной деятельности может быть использована следующая организационная модель, которая, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, включает следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т. д.);
- дополнительные образовательные программы самого ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

При организации внеурочной деятельности в ОУ используются такие педагогические единицы, как культурная и социальная практика через разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.), которые должны быть полностью отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В рамках ФГОС основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом ОУ совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В качестве основания для классификации форм и их соотнесения с поставленными целями и задачами и содержанием внеурочной деятельности используют такие признаки:

- количество участников (массовые, групповые, индивидуальные);
- виды деятельности (формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной);
- затраты времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);
- способы передвижения участников (статичные, статично-динамичные, динамично-статичные);
- характер включения учащихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);
- способ организации (организуемые одним человеком или группой участников, или всеми членами коллектива);
- взаимодействие с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами);
- способ влияния педагога (непосредственные и опосредованные);
- степень сложности (простые, составные, комплексные).

Интерес для практических работников может представлять сделанное Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым дополнение в классификацию форм внеурочной воспитательной работы. В пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» ими предлагается выделять три типа форм согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

- 1) формы, содействующие приобретению социальных знаний;
- 2) формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;
- 3) формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно

возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

На втором этапе организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанного проекта. Их успешность во многом зависит от ресурсного обеспечения.

Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации проекта. Субъектами внеурочной деятельности могут и должны стать классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей школьников и запросов их родителей.

Администрации образовательного учреждения необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы внеурочной деятельности. По всей вероятности, необходимо оборудовать помещения, специально предназначенные для проведения внеурочных занятий, установить договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе с детьми.

Создание системы внеурочной деятельности трудно представить без информационно-технологического и организационно-управленческого ресурсного обеспечения. Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Их арсенал должен пополняться компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, без применения которых сложно организовать внеурочную работу по индивидуальным маршрутам учащихся. Наверное, потребуются появление нового элемента организационно-управленческого ресурса - введение должности координатора (диспетчера) внеурочной деятельности, основной обязанностью которого станет координация индивидуальных и коллективных траекторий участия школьников во внеучебных занятиях.

На третьем этапе приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера.

Предметом анализа и оценки могут стать следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления более глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время. Как получить такую информацию? Надо определить порядок сбора, обработки и хранения нужных сведений.

Для сбора информации можно использовать специальный бланк об участии детей во внеурочной деятельности, который заполняется классным руководителем один раз в четверть (триместр, полугодие).

Участие учащихся _ класса во внеурочной деятельности
в _____ 20__ г.

Ф.И.О. учащегося	Посещение детских объединений (по направлениям программ)			Классные дела	Внеклассные дела	Внешкольные дела
	Художественно-эстетическое	Физкультурно-спортивное				
1						
2						
3						

Корректно заполненная таблица позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных для школьников видах внеурочной деятельности, об активности детей в классных, внеклассных и внешкольных делах (так как в таблице можно использовать цветовые обозначения: зеленый цвет означает позицию организатора дела, желтый - активного участника, красный - зрителя или неактивного участника (пассивного исполнителя).

Составленные классными руководителями таблицы передаются координатору внеурочной деятельности в образовательном учреждении или заместителю директора по воспитательной работе для обобщения и анализа сведений в общешкольном масштабе.

Наряду с анализом включенности детей во внеурочную деятельность важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В данном случае принципы могут выступать в качестве критериев анализа и оценки организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Поэтому можно использовать следующие критерии:

- гуманистическая направленность деятельности;
- системность организации внеурочной деятельности;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества детей и взрослых;
- ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания

быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха.

В соответствии с перечисленными критериями необходимо подобрать или разработать соответствующие приемы и методы (методики) анализа и оценивания. К ним можно отнести педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, беседу, тестирование, метод экспертной оценки и самооценки, педагогический консилиум и др.

При анализе ресурсов внеурочной деятельности важно выявить существующие недостатки и проблемы ресурсного обеспечения, а также пути и способы их устранения. С этой целью можно составить следующую таблицу:

Наименование ресурсов	Недостатки и проблемы ресурсного обеспечения	Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения
Кадровые		
Информационно-технологические		
Финансовые		
Материально-технические		
Организационно-управленческие		

Ожидаемые результаты связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилom эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности.

В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности организованной во внеурочное время деятельности учащихся и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

Наиболее сложной задачей является выяснение продуктивности внеурочной деятельности школьников. Многие научно-методические и практические работники считают, что «продуктом» этой деятельности могут стать сформированные у детей личностные качества и ценностные отношения. Нам представляется их точка зрения не совсем корректной, т. к. деятельность, в том числе и внеурочная, является не единственным фактором личностного развития ребенка. Большим развивающим потенциалом обладают сложившиеся в детском коллективе эмоционально-психологические и деловые отношения, происходящее в учебном заведении и за его пределами общение между детьми и взрослыми, а также сформированный в школьном (классном) сообществе уклад жизнедеятельности его членов. Нельзя забывать и о том, что ведущей деятельностью школьников является учебная. Именно в этой

деятельности, происходящей преимущественно на уроках, формируются у растущего человека личностные новообразования. Следовательно, не отрицая, но и не преувеличивая влияние внеурочной деятельности на развитие у учащихся личностных качеств и ценностных отношений, необходимо избрать другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников. На наш взгляд, ими могут стать следующие:

1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т. п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

Оценивая эффективность внеурочной деятельности по второму критерию, субъект анализа и оценки фактически занимается поиском ответов на такие вопросы:

1) Насколько удовлетворен ребенок тем, что он занимается в том или ином кружке (клубе, секции, студии), участвует в тех или иных делах?

2) Удовлетворены ли родители от того, что их сын (дочь) посещает объединение дополнительного образования, принимает участие в жизнедеятельности класса (школы)?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо выяснить: интересно ли ребенку посещать клубные (кружковые, секционные и т. п.) занятия и организуемые дела в классе и школе; сложились ли у него товарищеские отношения с одноклассниками и ребятами, с которыми занимается в объединении дополнительного образования; сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, чему-то научиться; хорошее настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время. Необходимо понять: как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка; что они ожидают от участия своего сына или дочери во внеурочной деятельности; удовлетворены ли они отношениями с классным руководителем, педагогом дополнительного образования; как оценивают достижения ребенка во внеурочной деятельности. Надо изучить: удовлетворен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности; как складываются его отношения с воспитанниками, их родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения; созданы ли условия для его профессионально-личностного роста, творческого самовыражения. Очевидно, что сформированность чувства удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности у каждого

из перечисленных субъектов может рассматриваться в качестве отдельных показателей второго критерия.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др.

И только правильно организованная система внеурочной деятельности будет представлять собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Требования к оформлению текста программы внеурочной работы

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения. • Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. • Название программы (по возможности, краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа. • Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). • Автор программы (Ф.И.О., занимаемая должность). • Название города. • Год создания программы
Пояснительная записка	<p>Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.</p> <p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность; • практическая значимость; • связь с уже существующими по данному направлению программами; • вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа); • новизна (для претендующих на авторство). <p>2. Цель и задачи программы. Цель – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т. д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. д.; • воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. д.; • развивающие - развитие личностных свойств:

	<p>самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.</p> <p>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p> <p>3. Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые теоретические идеи; ключевые понятия; • этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь. <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей и их психологические особенности; - особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.); число обучающихся по годам обучения (обосновать); - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий; - прогнозируемые результаты и способы их проверки. <p>5. Уровень результатов работы по программе:</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т. д.)</p>
<p>Учебно-тематический план (если программа рассчитана на 2 года и более, то желательно представить по годам обучения)</p>	<p>Раскрывается последовательность тем программы, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий, выделяются отдельно часы на занятия вне школы. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ее название; • основные узловые моменты;

	<ul style="list-style-type: none"> • формы организации образовательного процесса (теоретические, практические, внеаудиторные). <p>Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема – введение в программу</p>
Методическое обеспечение программы	<p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т. п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. • Перечень дидактических материалов. <p>Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: кадровых – перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; материально-технических – дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся)</p>
Список литературы	<p>Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; рекомендуемая для детей и родителей</p>

Приложение 2

Образец образовательной программы внеурочной деятельности учащихся 6-го класса

Введение

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в рамках одного отдельно взятого класса.

Программа рассчитана на 340 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т. п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы, занимающимися по сходным программам, и проведение совместных занятий.

Программа состоит из 3-х относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Основные разделы программы

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Туристско-краеведческая деятельность	204	8	196
1.1	Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста	2	2	
1.2	Элементарные туристские навыки	12		12
1.3	Карты и ориентирование на местности	30	6	24
1.4	Техника пешеходного туризма	30		30
1.5	Походы, экспедиции, слеты	130		130
2	Познавательная деятельность: организация и функционирование в классе интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	34	34	
2.1	Введение в игру	2	2	
2.2	Техника мозгового штурма	4	4	
2.3	Составление вопросов к играм	8	8	
2.4	Игры и турниры	20	20	
3	Художественное творчество: организация и функционирование классного театра, выпуск классной газеты	102	42	60
3.1	Вводные театральные занятия	10		10
3.2	Капустники	14	4	10
3.3	Выбор спектакля	4	4	
3.4	Подготовка спектакля	20		20
3.5	Показ	20		20
3.6	Как делается газета	2	2	
3.7	Пробы	10	10	
3.8	Выпуск классной газеты	22	22	
	Всего:	340	84	256

Примерное содержание занятий

Раздел 1. Туристско-краеведческая деятельность (204 часа)

1.1. Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста (2 часа). Техника безопасности: правила поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение

общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и «за столом», отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.

1.2. Элементарные туристские навыки (12 часов). Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра. Приготовление пищи. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

1.3. Карты и ориентирование на местности (30 часов). Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение спортивных и топографических карт. Обращение с компасом. Азимутальный ход. Топографическая съемка местности. Спортивное ориентирование: обучение, тренировки, соревнования.

1.4. Техника пешеходного туризма (30 часов). Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Страховки. Переправы через препятствия: траверс склона, спортивный спуск, горизонтальный и вертикальный маятники, параллели, навесная переправа. Туристские узлы. Тренировочные занятия по технике пешеходного туризма в спортивном зале и на свежем воздухе. Участие в городских соревнованиях по технике пешеходного туризма.

1.5. Походы, экспедиции, слеты (130 часов). Тренировочные походы выходного дня: подготовка, проведение, анализ. Сезонные экологические экспедиции в лес для изучения местной флоры и фауны: подготовка, проведение, анализ. Экологические рейды на берег реки и очистка побережья от бытового мусора: подготовка, проведение, анализ. Подготовка и проведение многодневного похода по местам боев советской армии в ВОВ: изучение исторических событий на местности, встречи с местными старожилами, посещение школьных и сельских музеев боевой славы, благоустройство братских могил. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с итогами похода учащихся школы. Подготовка и участие в городском туристском слете школьников. Анализ участия в слете.

Раздел 2. Познавательная деятельность: организация и функционирование в классе интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» (34 часа)

2.1. Введение в игру (2 часа). Особенности игры «Что? Где? Когда?». Поведение в команде. Роль и действия капитана. Нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделение главного, эрудиция, находчивость и чувство юмора как компоненты успешной игры.

2.2. Техника мозгового штурма (4 часа). Правила мозгового штурма. Проведение и анализ мозгового штурма – практические занятия.

2.3. Составление вопросов к играм (8 часов). Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование для составления вопросов научно-популярных журналов, художественной литературы и кино.

2.4. *Игры и турниры (20 часов)*. Тренировочные игры «Брейн-ринг». Другие интеллектуальные викторины. Турнир «Что? Где? Когда?» в классе. Организация и проведение силами школьников школьного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

Раздел 3. Художественное творчество: организация и функционирование классного театра, выпуск классной газеты (102 часа)

3.1. *Вводные театральные занятия (10 часов)*. Игры и упражнения на развитие актерских способностей: пантомимические игры, упражнения на развитие сценической речи, театральные миниатюры, игры на сплочение коллектива.

3.2. *Капустники (14 часов)*. Подготовка, проведение и анализ капустника, посвященного Всемирному дню туризма. Подготовка, проведение и анализ новогоднего капустника. Подготовка, проведение и анализ первоапрельского капустника.

3.3. *Выбор спектакля (4 часа)*. Выбор пьесы для постановки в классном театре. Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке спектакля и создание Совета дела.

3.4. *Подготовка спектакля (20 часов)*. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Продумывание освещения и спецэффектов. Репетиции спектакля.

3.5. *Показ (20 часов)*. Премьера спектакля - представление для друзей и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся начальной школы. Организация общешкольного представления. Организация представления для жителей микрорайона. Гастроли в детские сады и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов театрального творчества класса.

3.6. *Как делается газета (2 часа)*. Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, верстка, оформление. Выбор названия для классной газеты: открытый конкурс.

3.7. *Пробы (10 часов)*. Интервью. Репортаж. Соцопрос. Информационный дайджест.

3.8. *Выпуск классной газеты (22 часа)*. Создание Совета дела и распределение обязанностей. Выпуск и презентация перед школой первого номера классной газеты. Выпуск номера к Всемирному дню туризма. Выпуск номера, посвященного классному театру. Выпуск номера, посвященного экологическим проблемам города и его окрестностей. Выпуск номера по итогам многодневного похода класса по местам боевой славы.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в лесу.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Приложение 3

Образец программы внеурочной деятельности для учащихся из разных классов, участвующих в реализации программы

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в рамках школы.

Количество часов определяется учреждением исходя из своих возможностей и возможности организации социального партнерства. Программа предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т. п.).

Программа состоит из 3-х относительно самостоятельных модулей, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Каждый ребенок имеет право выбрать «свой» модуль или осваивать всю программу целиком.

Краткая характеристика модулей программы

Модуль 1. Школьная республика

Предлагаемая программа модуля предполагает работу в разновозрастных группах учащихся, проявляющих лидерские способности и повышенный интерес к участию в общественной работе, в работе школьных выборных органов.

Цель занятий состоит в выявлении и развитии природных задатков и способностей лидера и других способностей, способствующих успеху в общественной деятельности, в работе органов ученического самоуправления.

Задачи:

- обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов;
- познакомить с опытом работы известных общественных деятелей;
- научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования;
- научить методам массовой работы с населением;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, которые обеспечивают им успех в общественной работе;
- воспитать интерес к интеллектуальной деятельности.

Результаты занятий могут быть подведены в период выборов в органы ученического самоуправления или проведения праймеризов.

Модуль 2. Дружина юных пожарных

Цель: повышение уровня знаний по пожарной безопасности учащихся, подготовка детских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической, массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров и уменьшению их последствий.

Занятия проводят преподаватели ОБЖ, сотрудники Государственного пожарного надзора (далее – ГПН), работники добровольных пожарных

обществ, а в сельских населенных пунктах — сотрудники ГПН, начальники добровольных пожарных формирований. По тактико-технической подготовке проводятся практические занятия с посещением территориальных подразделений Государственной противопожарной службы (далее – ГПС).

Обучающиеся участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния различных образовательных учреждений микрорайона школы, в устранении нарушений, выявленных в ходе проверок, выступают в составе агитбригад в различных коллективах учреждений и предприятий, расположенных на территории муниципального объединения.

Итоги занятий подводятся в форме показательных выступлений по пожарно-прикладным видам спорта.

Модуль 3. Юные инспекторы дорожного движения

Цель занятий состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобрести опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;
- воспитать интерес и стремление к освоению профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

Занятия могут проводить специалисты ГИБДД в учебном классе, оснащенном соответствующим оборудованием, в автогородке безопасности дорожного движения.

В процессе занятий обучающиеся участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Обучающиеся участвуют в состязаниях юных велосипедистов, в конкурсах знатоков правил дорожного движения, в состязаниях «Безопасное колесо» и др.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр-состязаний в автогородке, в форме отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Основное содержание

Модуль 1. Школьная республика

Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии. Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. Понятие о содержании Устава «Школьной республики». Понятие о функциях органов муниципального самоуправления. Закон о выборах. Проведение выборов органов самоуправления «Школьной республики». Самообразование актива органов местного самоуправления. Социальные партнеры. Результаты деятельности органов самоуправления.

Модуль 2. Дружина юных пожарных

Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Цели и задачи дружин юных пожарных. Что такое огонь. Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Отчего происходят пожары. Данные по пожарам за прошедший период. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту. Что делать при возникновении пожара. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Противопожарное водоснабжение.

Основы профессии «пожарный».

Первичная доврачебная помощь при пожаре.

Модуль 3. Юные инспекторы дорожного движения

Понятие об участниках дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка и проведение выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Примерное тематическое планирование

Число часов, отводимых на данный модуль программы	Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный модуль программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3	4

Модуль 1. Школьная республика

2	Введение	Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии. Основные источники информации. Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ	Сбор информации в Интернете об основных этапах развития демократии в мире и в России. Организация работы школьных средств массовой информации
12	Сущность и механизмы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самодеятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США	Сбор информации о региональных и локальных органах управления
10	Устав «Школьной республики»	Понятие о содержании Устава «Школьной республики»	Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели
12	Система муниципального самоуправления	Понятие о функциях органов муниципального самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления	Интервьюирование работников органов муниципального самоуправления (функции, обязанности, права). Участие в диспуте о месте и роли органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления
12	Выборы в органы самоуправления	Закон о выборах. Мониторинг интересов населения, особенности проведения социологического опроса. Порядок выдвижения	Проведение социологического опроса среди учащихся школы. Проведение выборов

		кандидатов в депутаты местного самоуправления	органов самоуправления «Школьной республики»
10	Самообразование актива органов самоуправления	Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики»	Проведение самообразования актива
10	Социальные партнеры	Понятие об основных социальных партнерах и о возможностях для расширения и развития деятельности «Школьной республики» с широким использованием ИКТ	Поиск социальных партнеров. Организация совместной деятельности
4	Результаты деятельности органов самоуправления		Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики»: клуба юных путешественников, научного общества учащихся, спортивного клуба «Олимпийский резерв», школьного театра мод и др.
Модуль 2. Дружина юных пожарных			
4	Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Цели и задачи дружин юных пожарных	Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны; первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; основные направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций	Сбор информации по истории пожарной охраны. Подготовка компьютерной презентации на основе собранных материалов
6	Что делать при возникновении пожара	Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; История о том, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнем;	Практическое изучение процесса горения (совместно/под руководством учителя химии): условий возникновения,

		информация о последствиях пожаров в жилых домах и других зданиях; почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем; недопустимость игр детей с огнем	развития, прекращения
6	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту	Понятие об основных причинах пожаров; основы профилактики пожаров; предупреждение травматизма и несчастных случаев. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ гибели людей при пожарах	Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в быту, в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях. Оценка соблюдения требований к содержанию эвакуационных путей в школе. Тренировка в движении по школе во время эвакуации
4	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	Ознакомление с основными статьями кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации; административная ответственность за нарушения требований пожарной безопасности граждан, должностных, юридических лиц	Самостоятельная работа со статьями кодекса об административных правонарушениях
12	Элементарные способы тушения возгораний	Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Понятие о правилах действий в случае возникновения пожара	Практическое освоение приемов тушения загораний. Развитие навыков эвакуации при пожаре
6	Основы профессии «пожарный»	Понятие о героической профессии пожарного; встреча с ветеранами пожарного дела; формирование волевых и морально-психологических качеств; приобретение навыков слаженной работы в составе группы. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации; классификация,	Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Исследование эффективности огнетушащих веществ при тушении различных материалов и веществ (совместно/под

		<p>основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей; принцип действия, устройство систем: водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения; назначение, устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов и веществ. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение</p>	<p>руководством учителя химии). Оценка соблюдения правил содержания первичных средств тушения пожаров</p>
10	Первичная доврачебная помощь при пожаре	<p>Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравления продуктами горения, первая помощь</p>	<p>Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи</p>
10	Противопожарное водоснабжение	<p>Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды на нужды пожаротушения. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран, их назначение</p>	<p>Экскурсия на предприятия водоснабжения</p>
14	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	<p>Формирование знаний о назначении и работе пожарно-технического вооружения; формирование волевых и морально-психологических качеств; приобретение навыков слаженной работы в составе группы. Индивидуаль-</p>	<p>Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке</p>

		ное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Нормы. Спортивные игры и требования спортивной классификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш)	
Модуль 3. Юные инспекторы дорожного движения			
2	Понятие об участниках дорожного движения	Понятие об элементах улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения	Действия участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам
8	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях
8	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Подготовка велосипеда к походу. Регламентные работы и профилактика возможных отказов
10	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда	Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности	Освоение приемов безопасного падения. Овладение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда
10	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	Изучение правил дорожного движения	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Работа на тренажерах. Освоение правил

			работы с электронными экзаменаторами
10	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных при ДТП травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших	Упражнения в оказании первой доврачебной помощи на манекенах
8	Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка	Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. Тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке. Настольная игра по ПДД
18	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения		Организация и проведение утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка и проведение выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Образец целевой программы внеурочной деятельности учащихся «Мое здоровье»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Мое здоровье» направлена на формирование у школьников понятия «здоровье» как сложного социально-медико-психологического феномена, определяющего развитие личности в целом.

Основные цели программы:

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения;
- формирование представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

Образовательная программа «Мое здоровье» является примерной и не задает строгой последовательности изучения материала в определенном классе.

Образовательная программа «Мое здоровье» предполагает проведение уроков здоровья **один раз в неделю** за счет часов вариативной части или часов внеурочной деятельности по направлению «Научно-познавательная деятельность» Базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

По своей структуре **занятия** состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», а также стимульные аудиоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», выполнение проектных и исследовательских работ, а также другие способы решения проблемных ситуаций);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания образовательной программы «Мое здоровье»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность,

взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

- умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения образовательной программы «Мое здоровье»:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

Метапредметные результаты изучения образовательной программы «Мое здоровье»:

- характеристика личного и общественного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Содержание программы

Самопознание: кто Я есть?

Наука о здоровье. Что такое здоровье? Гомеостаз – условная норма состояния организма. Знание своего тела: части тела, их функциональное предназначение; внутренние органы, их функциональное предназначение; рост и развитие человека, периодизация развития; здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Самопознание через ощущение, чувства, образ. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональные переживания и способы их проявлений.

Здоровый образ жизни и его значение. Режим дня, режим нагрузок, отдых, двигательная активность, закаливание. Физиологические нормы существования

организма. Средства, способствующие сохранению индивидуального здоровья (физического и эмоционального).

Практическая работа на проведение физиологических измерений: частота пульса, вес, рост, температура тела; тесты на выносливость, гибкость и координацию.

Самопознание: Я и другие

Самооценка (уважение и самоуважение). Правила межличностного общения. Взаимовлияние людей. Дружба. Правила личностного общения. Поведение на улице и в общественных местах. Средства, способствующие разрешению конфликтных ситуаций и снятию эмоционального напряжения.

Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы совладения со стрессом.

Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия в группе (диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство). Инструменты общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Групповое давление. Поведенческие риски, опасные для здоровья.

Ролевые позиции в семье. Конфликты с родителями, способы их разрешения. Правила семейного общения.

Конфликты с одноклассниками и друзьями, способы их разрешения. Конфликты с учителями, способы их разрешения.

Тренинг позитивного общения и взаимодействия.

Личная гигиена и предупреждение инфекционных заболеваний

Кожа человека (ее строение, необходимость ухода). Уход за кожей. Правила личной гигиены. Выбор гигиенических средств ухода за телом, подбор и правила пользования косметическими средствами. Взаимосвязь чистоты, здоровья и эстетики.

Уход за волосами (строение волос, типы волос, гигиенические средства ухода за волосами).

Гигиена полости рта (средства гигиены полости рта, правила индивидуального подбора, хранения, смены).

Гигиена зрения (устройство глаза, риски нарушения зрения, профилактическая гимнастика, режим работы за компьютером и просмотр теле- и видеопередач, режим питания и витаминизация).

Гигиена труда и отдыха (периоды изменения работоспособности, режим дня, признаки утомления). Биологические ритмы организма (суточные, недельные, сезонные). Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и в квартире.

Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет, активные и пассивные способы его защиты. Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекционных заболеваний.

Питание и здоровье

Питание – основа жизни. Гигиена питания. Представление об основных пищевых веществах, их значение. Режим питания. Самые полезные продукты. Профилактика гриппа и авитаминоза. Пищевые риски, опасные для здоровья. Правила поведения за столом. Обработка и хранение пищевых продуктов. Уход за посудой.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах. Безопасное поведение на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Безопасное поведение на улице. Основные ситуации-ловушки, создающие риски нарушения здоровья. Уличный травматизм. Первая медицинская помощь.

Опасные факторы современного жилища. Ожоги. Электротравмы. Опасность при игре с острыми предметами.

Экстремальная ситуация в городе, деревне, на природе. Укусы зверей, змей, насекомых. Пожар. Правила поведения. Стихийные бедствия. Вызов экстренной помощи. Представление об элементарной первой помощи пострадавшему.

Культура потребления медицинских услуг

Выбор медицинских услуг. Поликлиника. Врачи-специалисты. Типы медицинских учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Вызов врача на дом. Больница, показания для госпитализации. Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами. Выбор медицинских услуг. Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях.

Предупреждение употребления психоактивных веществ

Общее представление о ПАВ. Ложные представления о допустимости употребления психоактивных веществ. Зависимость от психоактивных веществ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая и психологическая. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, зависимость, болезнь. Жизненный стиль человека, зависящего от психоактивных веществ. Поведение с людьми, употребляющими ПАВ. Профилактика употребления психоактивных веществ. Вред табачного дыма и алкоголя. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака и алкоголя. Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ. Тренинг «Спасибо, нет».

Духовное здоровье

Понятие духовности. Духовность и здоровье, духовность и здоровый образ жизни. Русские национальные праздники и традиции как показатели духовности русского человека и средства воспитания здорового образа жизни.

Этикет – история и современность. Его значение для здоровья человека.

Изобразительное искусство и здоровье. Позитивное влияние изобразительного искусства на здоровье людей. Музыка и здоровье. Растения,

животные и человек. Природа и здоровье человека. Домашние растения и животные, их влияние на здоровье человека.

История и культура Царицына, Сталинграда и Волгограда. Социально-культурные традиции и памятники современного города как источник духовного здоровья человека.

Предметные результаты освоения содержания образовательной программы «Мое здоровье»

После изучения темы «Самопознание: кто Я есть?», учащийся:

- умеет осуществлять простейшие физиологические измерения (частота пульса, вес, рост, температура тела; тесты на силу, выносливость, гибкость и координацию);
- имеет представление о собственной физической норме и умеет различать отклонения от нее;
- понимает индивидуальные особенности строения тела;
- может соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок и отдыха, питания, достаточной двигательной активности, тепловой режим;
- доброжелательно относится к физическим недостаткам других людей.

После изучения темы «Самопознание: Я и другие», учащийся:

- умеет представлять себя в выгодном свете;
- умеет аргументировано отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями;
- обладает базовыми навыками позитивного общения (умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор);
- умеет критиковать, хвалить и принимать похвалу с учетом ситуации взаимодействия;
- умеет распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия;
- понимает природу индивидуальных переживаний;
- принимает различия между людьми, уважает особенности их поведения;
- понимает необходимость избегания форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни, и обладает соответствующими приемами поведения;
- занимает активную позицию неприятия девиантных форм поведения (распитие спиртных напитков, курение, агрессия) в формальной группе.

После изучения раздела «Личная гигиена и предупреждение инфекционных заболеваний», учащийся:

- имеет навыки гигиены, позволяющие сохранить опрятность во всех присущих возрасту функциональных состояниях;
- умеет подобрать гигиенические средства для ухода за телом, волосами;
- умеет выбрать зубную щетку, зубную пасту с учетом индивидуальных особенностей;

- умеет пользоваться дополнительными средствами гигиены полости рта (флосы, гели и др.);
- знает о необходимости один раз в 3 месяца менять щетку и пасту и посещать стоматолога с целью профилактического осмотра не реже 1 раза в год.

После изучения раздела «Питание и здоровье», учащийся:

- знает основные группы пищевых продуктов и умеет составить индивидуальное меню с учетом энергетической ценности используемых продуктов и физиологических потребностей организма;
- знает, какие овощи и фрукты, аптечные препараты повышают сопротивляемость организма различным заболеваниям и способствуют профилактике авитаминоза;
- умеет избегать пищевых факторов риска, опасных для здоровья.

После изучения раздела «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», учащийся:

- обладает автоматизированными стереотипами поведения на улице (наблюдение за улицей, внимательное отношение к звуковым сигналам, шуму машин (особенно во время дождя));
- умеет безопасно переходить через дорогу или через пути на железнодорожных переходах, используя не только зрение, но и слух;
- понимает свою персональную ответственность на улице;
- имеет критическое отношение к поведенческим рискам на дороге;
- умеет оказать элементарную помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей.

После изучения раздела «Культура потребления медицинских услуг», учащийся:

- умеет спланировать свою жизнедеятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов;
- умеет снимать утомление с органов зрения, слуха;
- обладает большим арсеналом различных видов двигательной активности и расслабления (физкультминутки, физкультпаузы, отдельные упражнения, подвижные игры, релаксацию, минутный отдых) и может использовать его;
- умеет вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях;
- обладает сформированными навыками поведения в условиях эпидемии респираторных заболеваний в качестве больного и здорового;
- имеет четкие представления о своем поведении при подозрении на инфекционные заболевания;
- умеет правильно обращаться за плановой и экстренной медицинской помощью;
- знает минимальный набор лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача, при различных недомоганиях (при эпизодической головной боли, повышенной температуре и др.) и умеет правильно их использовать.

После изучения раздела «Предупреждение употребления психоактивных веществ», учащийся:

- обладает сформировавшимся устойчивым представлением о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные»;
- обладает необходимыми навыками отказа от приема психоактивных веществ в группе;
- обладает устойчивой сформированной точкой зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение, как сложноизлечимые заболевания;
- знает алгоритм поведения в экстремальных ситуациях общения с наркоманами и пьяницами;
- владеет элементарными навыками самообороны.

После изучения раздела «Духовное здоровье», учащийся:

- обладает представлением о здоровье и здоровом образе жизни как сложных социокультурных феноменах;
- знает особенности русского национального образа здоровья и условия его формирования;
- умеет получать заряд здоровья от встречи с прекрасным в природе и в искусстве;
- понимает необходимость природоохранной деятельности как условия полноценной жизни и здоровья человека;
- осознает необходимость соблюдения этикета в общении с людьми и обладает соответствующими умениями.

**Образец организации внеурочной работы
в форме практикума «Антистрессовая пластическая гимнастика»
по предметной области «Физическая культура»**

Пояснительная записка

Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований убедительно показывают, что спортивно-оздоровительная активность учащихся в школе резко снижается. Данный факт не является открытием и давно обсуждается в педагогической литературе⁷. Однако в последнее время основной причиной снижения спортивно-оздоровительной активности учащихся признается уменьшение возможности школьников в проявлении двигательной активности в учебном процессе.

Выделяются следующие виды двигательной активности: игровая, учебная, спортивная, оздоровительная, релаксационная, досуговая, бытовая, производственная и реабилитационная. В условиях школьного обучения можно говорить о возможности проявления всех видов двигательной активности, за исключением досуговой, бытовой и производственной.

В то же время организация и содержание уроков физической культуры способствует проявлению только учебно-спортивной двигательной активности школьников, рассчитанной на определенный уровень физического развития ребенка и сформированности у него базовых спортивных навыков по отдельным видам спорта. В результате большинство учащихся не имеют реальной возможности проявить себя в доступной для них форме двигательной активности.

М. М. Безруких и др., оценивая с этих позиций значимость влияния системы физического воспитания школьников на их состояние здоровья, поставили ее на 9-е из 10 мест⁸. По их мнению, ситуацию не спасет и введение 3-го урока физкультуры, т. к. заданная направленность содержания учебной программы «Физическая культура» на спортивную двигательную активность (обязательность выполнения спортивных нормативов) не создает условий для проявления оздоровительной и реабилитационной двигательной активности

⁷ Кучма, В. Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. – М., 2005.

Спорт в школе: Актуальные проблемы / под ред. Ю. И. Глазкова // Библиотечка журнала «Вестник образования». – 2009. – №6.

Физиолого-гигиеническое и психофизиологическое сопровождение модернизации образования (эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования) / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина // Сер. «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М., 2003.

⁸ *Физиолого-гигиеническое и психофизиологическое сопровождение модернизации образования (эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования)* / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина // Сер. «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М., 2003. – С. 10.

школьников. Именно целевая ориентация на выполнение школьниками нормативов физической подготовки задает структуру уроков физкультуры по типу тренировочных занятий, характеризующихся однообразием учебного содержания, используемых средств и методов педагогического воздействия. Поэтому нередко в педагогической практике мы сталкиваемся с ситуациями, когда уроки физкультуры оказывают негативное воздействие на функциональное состояние учащихся вместо позитивного.

Поэтому в основу предлагаемой программы практикума по физической культуре мы положили **концептуальные идеи проекта совершенствования учебных программ и организаций уроков по физической культуре в образовательных учреждениях**, разработанного Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации⁹.

Суть представленного проекта структуры содержания учебного процесса по физической культуре в школе сводится к следующему.

Образовательный блок содержания должен включать: формирование специальных физкультурных знаний, инструктивно-методических умений, способов познания собственного организма и целесообразного воздействия на его функции с целью оптимизации процесса их развития и совершенствования. В своей совокупности эти элементы содержания представляют собой основу интеллектуального компонента физической культуры и методическую основу физического самосовершенствования. Именно этот блок характеризует, по мнению авторов проекта, уровень образованности школьников в сфере физической культуры.

Блок двигательного совершенствования включает: непосредственное формирование двигательных умений и навыков, целесообразное воздействие на процесс развития физических качеств, формирование двигательных способностей. В своей совокупности эти элементы содержания представляют собой процесс обогащения двигательного опыта и совершенствования физиологических функций, механизмов адаптации организма, обеспечивающих двигательную активность, и являются базовой основой двигательного компонента физической культуры. Его реализация предполагает творческое использование теоретических знаний и инструктивно-методических умений, приобретаемых в процессе освоения содержания образовательного блока. Такие занятия могут не быть учебными в полном смысле этого понятия, а выполнять тренирующую и рекреационно-оздоровительную функцию.

В этой связи они предлагают **перейти к применению трех видов учебных занятий по физической культуре в школе**: теоретических, инструктивно-методических и практических.

Занятия первых двух видов, содержание которых связано с формированием интеллектуального компонента физической культуры и обеспечением необходимого уровня образованности в этой сфере, в наибольшей мере соответствуют специфике урочной формы занятий и системы

⁹ *Спорт в школе: актуальные проблемы* // Библиотека журнала «Вестник образования России». – 2009. – №6.

общего образования в целом. Поэтому их содержание должно характеризоваться как базовое и реализовываться в рамках учебного расписания общеобразовательной школы.

Наполнение содержания практических занятий физическими упражнениями характеризуется спецификой, которая по своей сути имеет значительно меньше общего с уроком как формой. Кроме того, многие их характеристики (значительные физические нагрузки, эмоциональный фон, необходимость проведения специальных гигиенических мероприятий и др.) находятся в противоречии с условиями и закономерностями организации учебной работы по другим предметам. Поэтому они должны реализовываться на уроках практикума по физической культуре.

В частности, с этих позиций вполне приемлемой и обоснованной по отношению к практическим занятиям выглядит возможность организации учебных групп с переменным составом учащихся, в зависимости от предпочтений тому или иному виду физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-игровому интересу, состоянию здоровья, уровню физического развития, двигательной подготовленности и т. п.

В процессе проведения практических занятий должно происходить расширение объема знаний о разнообразных формах физкультурной и соревновательной деятельности, практическое их использование с целью совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, осуществляться содействие формированию стремления к культуре движений, красивому телосложению, оптимальному физическому состоянию организма. Они должны соответствовать индивидуальным возможностям, склонностям школьников, способствовать реализации их потребностей в занятиях избранным видом спорта.

Поэтому в процессе организации занятий практикума по физической культуре необходимо руководствоваться следующими **принципами**:

- процесс обучения должен предусматривать возможность создания условий для изучения и познания учащимися самих себя, своих индивидуальных особенностей, способностей и возможностей;

- обучение должно способствовать освоению способов самообразования, физического самосовершенствования, правил освоения двигательных действий, принципов целесообразного воздействия на развитие физических качеств, освоению основ знаний о закономерностях тренирующего воздействия на организм;

- учащиеся должны овладеть основами методики организации простых и наиболее популярных форм занятий физическими упражнениями;

- учебные занятия должны способствовать освоению образцов физической культуры: совершенной техники двигательных действий, культуры движений, совершенного телосложения и т. п., а также формированию связанных с этим знаний из анатомии, физиологии, биомеханики, врачебного контроля и др.

Для достижения учащимися значимых личностных результатов на занятиях практикума по физической культуре необходимо акцентировать внимание школьников на следующих действиях и заданиях:

- уточнение личных мотивов осуществления процесса самосовершенствования;
- осознание личных интересов и потребностей в физкультурно-спортивной деятельности и определение путей их удовлетворения;
- умение выбрать в каждом учебном занятии информацию, полезную для организации процесса самосовершенствования;
- воспитание в себе волевых и других положительных личностных качеств путем систематического преодоления трудностей, возникающих при выполнении физических упражнений;
- выработка постоянной готовности к решению сложных жизненных задач, умения самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия;
- «закаливание» своего характера с помощью средств физической культуры;
- стремление к углублению специальных знаний из области анатомии, физиологии, психологии, валеологии и др.

Интегративным личностным результатом ребенка от занятий практикума по физической культуре является формирование у младшего школьника здоровьесформирующего смысла занятий физкультурой и спортом: «Каждый сам себе тренер».

Содержательный элемент программы практикума по физической культуре – *антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)* – новое направление массовой оздоровительной физкультуры.

Систематическое использование на занятиях элементов АПГ способствует:

- приобретению знаний о заложенных в человеке природой высших возможностях, проявляющихся в следовании нормам этики и нравственности, формирующих его психическое и физическое здоровье;
- формированию навыка плавного непрерывного движения и применению его в различных формах двигательной активности, умению создавать воображаемые картины (мыслеобразы) природы, ощущения удовольствия, комфорта от выполняемого движения;
- коррекции подвижности позвоночника, укреплению свода стопы, правильному взаиморасположению частей тела;
- повышению общей и силовой выносливости мышц туловища;
- приобретению знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре в контексте подхода, предлагаемого АПГ.

Информационно-образовательный материал программы распределен по разделам: «Элементы АПГ» и «Двигательные умения и навыки».

В разделе «Элементы АПГ» представлен материал, способствующий расширению знаний детей о высших возможностях человека, заложенных в нем от природы, о необходимости четких нравственных ориентиров, о физической культуре как неотъемлемой части общей культуры, о нравственном и физическом здоровье человека, о понятии целостного подхода к здоровью, об организме человека, гигиенических требованиях:

- теоретические основы АПГ;
- личностно-ориентированные знания, связанные с самосовершенствованием, самовоспитанием, саморазвитием;
- знания, связанные с этикой поведения и общения в коллективе;
- знания, необходимые для реализации оздоровительно-физкультурной деятельности в коллективе для правильного взаимодействия с членами класса, группы и т. д.

Материал теоретической части дается с учетом возрастных особенностей учащихся. Сообщение знаний организовывается в форме бесед (групповых и индивидуальных) до, после и в процессе выполнения движения.

Занятия строятся так, чтобы учащиеся сами находили нужные решения, делали необходимые заключения.

Практическое занятие по АПГ строится из вводной части (разминки), суставного массажа и бега. Предусматривается постепенное увеличение объема материала и его расширение по группам классов. Последовательно вводятся разделы: техника перемещений, упражнения на растягивание, танцевальные шаги.

В разделе «Двигательные навыки и умения» даны упражнения, которые способствуют освоению учащимися умений и навыков игры в лапту.

Занятия практикума по физической культуре проводятся один раз в неделю за счет часов внеурочной деятельности Базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, по направлению «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Оценивание учащихся проходит в зачетной форме и регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания практикума по физической культуре:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния психосоматического благополучия;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного психосоматического здоровья;
- умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения практикума по физической культуре:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления психосоматического здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного психосоматического здоровья;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их психосоматического здоровья.

Метапредметные результаты освоения практикума по физической культуре:

- характеристика психосоматического здоровья и его индивидуальных проявлений, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения индивидуального психосоматического здоровья позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального психосоматического здоровья;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения психосоматического здоровья и возможностей его совершенствования;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами и обеспечение их совершенствования с учетом индивидуальных особенностей.

Содержание программы

Раздел «Двигательные умения и навыки»

Обучение стойкам. Стартовые стойки: низкий старт, высокий старт, старт после удара, старт в движении. Стартовая стойка, положение ног, туловища, рук игроков, бьющих ударом сверху, сбоку, «свечой». Стартовая стойка игрока, готовящегося к перебежке (высокий старт). Обучение технике на месте в целом.

Обучение перемещениям. Шаги; бег (по прямой, зигзагообразный, с изменением направления, спиной вперед); выпад; рывки с остановками; стартовые ускорения; перемещения с мячами.

Перемещения боком, спиной, лицом: шаги, скачки, прыжок, бег, остановка. Сочетания способов перемещения. Передвижение приставными шагами лицом вперед, боком (правым, левым) спиной вперед. Разнообразные

прыжки. Остановки. Повороты на месте. Подготовительные упражнения, по технике.

Обучение технике ловле мяча. Ловля мяча. Ловля мяча двумя руками: мяч, летящий на уровне груди; мяч, летящий выше головы; мяч, прыгающий на площадке; мячи, летящие слева и справа на разных уровнях, на расстоянии вытянутых рук. Ловля мяча из положения лежа, стоя, спиной (при выполнении передачи резко развернуться), боком, сидя на площадке. Сидя на площадке ловить мяч, летящий вправо и влево. Ловля мяча, летящего «свечой».

Ловля мяча одной рукой: правой и левой руками с близкого расстояния (3-10 м), с дальнего расстояния (30-40 м). Ловля одной рукой мяча, летящего выше головы; мяча, летящего в 2-х метрах от игрока влево и вправо; мяча, катящегося по площадке в 2-х метрах от игрока. Ловля мяча, прыгающего по площадке влево и вправо от игрока. Ловля мяча из положения стоя спиной к бросающему мячу, стоя боком, сидя, лежа на площадке.

Обучение технике выполнения передачи мяча. Передача мяча: с близкого расстояния (3-10 м), со среднего расстояния (10-30 м), с дальнего расстояния (30-40 м) на точность. Выполнение передачи на точность, стоя спиной к партнеру (партнер передвигается влево и вправо, вперед и назад). Выполнение передачи с места, в движении, с поворотом, с кувырком. Передачи сидя, лежа на полу. Выполнение передачи на звуковой сигнал (стоя спиной к трем партнерам, сделать передачу игроку, подавшему сигнал). Передача мяча из-за спины, сбоку, снизу и обратной рукой.

Обучение технике осаливания (бросок мяча в соперника). Бросок мяча на точность по крупным и небольшим мишеням, стоя лицом и спиной к мишеням. Броски мяча по движущимся крупным и небольшим мишеням. Стоя к ним лицом и спиной. Броски в движении, в прыжке, с поворотом по неподвижным мишеням. Броски с разных дистанций. Бросок мяча в игрока, совершающего финт или увертывание. Броски правой и левой руками по движущимся мишеням. Осаливание после передачи партнера: в стоящего игрока, в игрока, бегущего к осаливающему, бегущего от осаливающего. Осаливание партнера после того, как осаливающий выполнит: кувырок вперед, стоя спиной к бегущему; с разворотом на 90 градусов, 180 градусов, 360 градусов. Осаливание партнера правой рукой, левой рукой.

Обучение перебежкам. Бег на 30 метров с максимальной скоростью. Бег на 60 метров (первую половину дистанции пробегать с максимальной скоростью, вторую – с субмаксимальной скоростью). Бег на 100 метров с разделительным стартом (пробежать 50 метров со средней скоростью, остановиться, развернуться и оставшиеся 50 метров бежать с максимальной скоростью в обратном направлении). Челночный бег: 4 человека по 30 метров. Зигзагообразный бег. Бег с изменением: направления движения, ритма движения. Кросс 500 метров. Пробежки коротких отрезков с максимальной скоростью из сложных исходных положений (лежа, сидя, стоя спиной и т. п.). Бег через барьеры, обегая по пути различные препятствия (щиты, ямы, стойки

и др.). Отработка техники броска и ловли мяча над собой. Передача и прием мяча в парах на месте.

Знакомство с игрой по упрощенным правилам (без ударов битов с метанием мяча рукой).

Раздел «Элементы АПГ»

Ознакомление (и овладение) с режимами релаксации и навыками плавного слитного движения, выполняемого в замедленном темпе. Развитие умения представлять и удерживать в воображении картины природы (мыслеобразы солнца, водной среды и земли). Формирование и закрепление ощущения комфорта.

Освоение плавности и непрерывности движения при выполнении сложных координационных движений в режиме релаксации, сохранение устойчивого равновесия, развитие умения создавать и удерживать в воображении картины природы, умение формировать и закреплять ощущение комфорта при условии синхронного коллективного движения.

Фронтальное перемещение (при пассивном положении рук). Боковое перемещение (при пассивном положении рук). Круговое перемещение (повороты на 180° при пассивном положении рук). Фронтальное перемещение (при активной работе рук). Боковое перемещение (при активной работе рук). Круговое перемещение (повороты на 180° при пассивном положении рук). Свободное перемещение (импровизация). Медленные танцевальные шаги в парах. Ускоренные танцевальные шаги. Бег (фронтальный, спиной, боком, с вращением).

Суставной массаж и упражнения на растяжку (в положении сидя). Массаж суставов ног. Массаж суставов рук. Суставной массаж в сочетании с упражнениями на растяжку.

Гантельная гимнастика для мальчиков и ритмическая гимнастика для девочек. Коррекция осанки и упражнения на закрепление правильной осанки. Упражнения на профилактику плоскостопия.

Предметные результаты освоения практикума

Блок «Антистрессовая пластическая гимнастика»

Учащиеся должны знать:

- понятие здоровья как комплексного понятия;
- понятие качества процесса движения;
- использование в АПГ природных мыслеобразов.

Должны уметь:

- выполнять движения руками, повороты корпуса, круговые движения частями тела, упражнения на равновесие;
- выполнять перемещения с имитацией опоры и без опоры;
- выполнять суставный массаж;
- выполнять медленные танцевальные шаги, ритмизованные танцевальные шаги, бег.

Блок «Двигательная активность»

Учащиеся должны знать:

- понятие о ритмической гимнастике;
- понятие об осанке;
- понятие о физическом движении.

Должны уметь:

- правильно выполнять технику движений;
- не задерживать дыхание во время выполнения упражнений;
- напрягать только те мышцы, которые участвуют в данном движении;
- правильно и самостоятельно выполнять комплексы упражнений, предложенные для обучения в данном классе.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 года № Пр-271. – Режим доступа : [http : //standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р. – Режим доступа : [http : //standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).

4. Концепция духовно-нравственного воспитания / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2011.

5. Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов : Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. №142. – Режим доступа : [http : //standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).

6. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2010.

7. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011.

8. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Рекомендации по составлению учебного плана основного общего образования для 6-х классов общеобразовательных учреждений Рязанской области в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	5
Использование электронных образовательных ресурсов и высокотехнологичных продуктов в образовательном процессе	12
Особенности организации учебного процесса в 6-х классах по предметам	26
<i>Математика</i>	26
<i>Русский язык</i>	62
<i>Литература</i>	74
<i>Иностранный язык</i>	88
<i>Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)</i>	112
<i>История</i>	114
<i>Обществознание</i>	125
<i>География</i>	133
<i>Биология</i>	160
<i>Музыка</i>	174
<i>Изобразительное искусство</i>	185
<i>Физическая культура</i>	201
<i>Технология</i>	208
Особенности психологического сопровождения реализации ФГОС ООО	223
Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО	227

**Организация образовательного процесса
в 2013/2014 учебном году
в 6-х классах общеобразовательных учреждений
Рязанской области, реализующих основную
образовательную программу основного общего
образования в соответствии с ФГОС ООО**

Методические рекомендации

**Под редакцией Бушковой Надежды Константиновны
и Миловзорова Александра Владимировича**

Н/К

Подписано в печать 24.06.2013 г. Формат 60x84^{1/16}.

Объем 15,80 усл. печ. л. Тираж 100 экз.

Заказ № 1470. Цена договорная.

Издательство Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе
Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.