


**ОБНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**



- ▶ «Что на что меняем? Прежде всего, меняем «почти всеобуч» на деятельностную парадигму, т.е. вчерашний день на завтрашний. Меняем «их учат» на «они учатся». Меняем набивку памяти не востребуемой информацией... на развитие мышления, на повышение IQ. Меняем «запомнил» (и через день забыл) на «знаю и умею». Меняем «а мне все равно» на «хочу сказать, хочу почувствовать, хочу не согласиться». Меняем «Я» на «Я и Ты», на «Я и Мы», «Я и Они». Меняем «меня заставляют» на «мне лично нужно и интересно». Много чего меняем...»

Л.Л. Любимов, доктор экономических наук,
профессор, заместитель научного руководителя
НИУ ВШЭ, заведующий кафедрой
макроэкономического анализа НИУ ВШЭ,
из статьи «Эффективный инструмент создания
новой школы»

Методическая работа в школе –

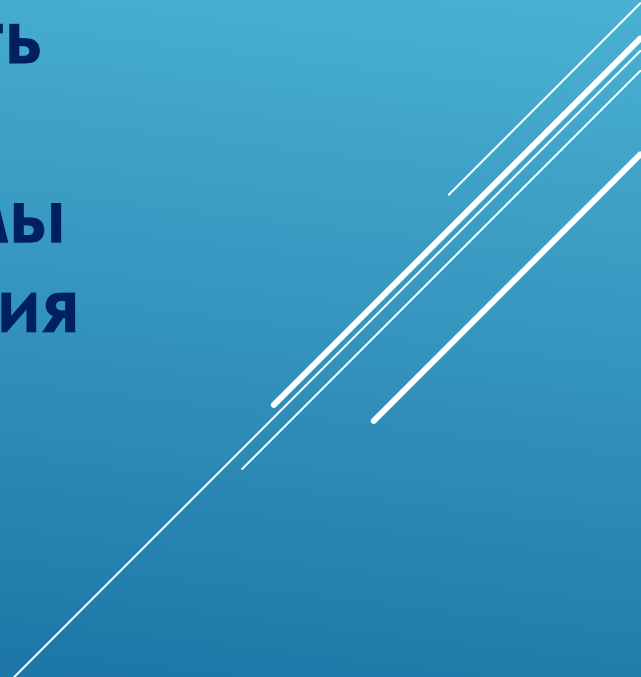
это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Поташник М.М.


*Управление профессиональным ростом учителя в современной школе.
Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010*

Цель методической работы в условиях введения и реализации ФГОС –

обеспечить профессиональную готовность
педагогических работников
к реализации ФГОС через создание системы
непрерывного профессионального развития



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ШКОЛЫ:

- ▶ Основные образовательные программы школы
 - ▶ Программа развития школы
 - ▶ Программа (дорожная карта) развития кадрового потенциала школы
 - ▶ План работы школы
 - ▶ Учебный план
 - ▶ План методической работы
 - ▶ Планы работы ШМО
- 

ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. ориентация на достижение "зоны ближайшего развития" каждого педагога
2. сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности с педагогами как основы профессионального диалога
3. использование методов стимулирования творческого роста
4. непрерывность и преемственность методической деятельности

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ»

- ▶ изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
- ▶ актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- ▶ определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- ▶ составление программы профессионального роста педагога;
- ▶ систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДХОДАХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА

- ▶ Формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога
- ▶ Особое внимание системе самообразования, саморазвития, самореализации педагога
- ▶ Изменения, связанные с новым регламентом и порядком аттестации на первую и высшую квалификационные категории
- ▶ Формирование системы внутришкольного повышения квалификации (занятия, семинары, консультации по проблемам введения и реализации ФГОС, в том числе по заявкам педагогов)
- ▶ Формирование системы наставничества
- ▶ Формирование системы методического сопровождения молодых педагогов

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДХОДАХ К МЕТОДОЛОГИИ УРОКА

- ▶ Изменение позиции учителя: не единственный источник информации, «светоч», а организатор деятельности, её координатор, «катализатор», технолог.
- ▶ Изменение технологии урока: применение эффективных, продуктивных, деятельностных методов и подходов: проектирование, работа в группах, технология критического мышления, проблемное обучение, учебно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, игровые методы
- ▶ Особое внимание к результативности урока: наличие видимых, измеряемых результатов, ежеурочный анализ, рефлексия деятельности учеников и учителя.

ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- ▶ методические дискуссии и диспуты;
- ▶ педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации);
- ▶ моделирование педагогических ситуаций;
- ▶ олимпиады методических инновационных разработок уроков, воспитательных мероприятий;
- ▶ методические «мосты» (дистанционное общение в интернете);
- ▶ аукцион методических разработок;
- ▶ методический КВН;
- ▶ конкурсные выставки методических разработок (уроков, воспитательных мероприятий) и др.

НОВЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Делегирование - передача подчиненному нового круга задач с полномочиями самостоятельного принятия решений.
2. Ротация - перевод работника на новое место или должность с целью получения им дополнительной профессиональной квалификации
3. Работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности
4. Участие в работе проектных команд - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед командой за счет общения, выполнения группового проекта
5. Педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей
6. Обучение на собственных открытых уроках - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту
7. Самоанализ и самооценка - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям
8. Участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС, работа в составе проектных команд
9. Стажировка - временная смена рабочего места с целью изучения системы работы коллег в своем или другом ОУ, обмена опытом и демонстрации своих профессиональных умений и навыков.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

✚ Выявить затруднения,
потребности и
образовательные запросы
учителей

✚ Организовать работу
проектных групп для решения
новых задач
профессиональной
деятельности

✚ Обеспечить каждого учителя
необходимыми
информационными и научно-
методическими ресурсами

✚ Обеспечить реализацию
индивидуальных программ
профессионального роста
каждого педагога

✚ Создать мотивационные
условия, благоприятные для
профессионального развития

✚ Выявить,
проанализировать и
обеспечить распространение
наиболее ценного опыта
работы учителей

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

```
graph TD; A[ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ] --> B[МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ]; B --> C[РАБОЧИЕ ГРУППЫ (ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ)]; B --> D[Тьюторский центр]; B --> E[МОБИЛЬНЫЕ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ];
```

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

РАБОЧИЕ ГРУППЫ
(ПРОЕКТНЫЕ
КОМАНДЫ)

Тьюторский
центр

МОБИЛЬНЫЕ ГРУППЫ
УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Цель - совершенствование форм, методов и содержания образования.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Разрабатывает новые подходы к методической службе школы. Цель-создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей; координация методической работы и отслеживание выполнения программы развития.

Тьюторский центр

Группа учителей, которая может обмениваться опытом по общим проблемам и задачам развития школы, реализует учебные обучающие модули для педагогов.

Проектные команды

Многофункциональные группы, в которых работают учителя разных учебных дисциплин. Все члены команды тесно сотрудничают друг с другом, чтобы выполнить проект реализации одного из направлений ФГОС. Их отличает личная и взаимная ответственность. Основная деятельность направлена на выполнение командных задач.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- ▶ Реализация индивидуализированного подхода к профессиональному развитию каждого учителя
- ▶ Обновление форм и методов урока на основе системно-деятельностного подхода, продуктивных и эффективных технологий обучения
- ▶ Реализация внутришкольной модели повышения профессионального мастерства (тьюторский центр, система наставничества, школа молодого педагога, постоянно действующий методический семинар, внутришкольные открытые методические мероприятия)
- ▶ Обновление форм методической работы: участие в муниципальных площадках (интернет-педсовет, «мобильный урок», педагогические чтения, заочный методический конкурс; обновление форм заседаний ШМО (дискуссия, круглый стол, презентация деятельности в рамках реализации ФГОС)
- ▶ Координация и коррекция общих педагогических действий на основе мониторинга образовательного процесса

**Расскажи – и я забуду. Покажи – и я запомню.
Дай попробовать – и я пойму.**

Китайская пословица.

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.