

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 50»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического Совета школы
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 50»
_____ О.И. Живых
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Школа № 50»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней «Школа № 50»(далее — МБОУ «Школа № 50):
- определяет цели, задачи, структуру, функции внутренней оценки качества образования;
 - определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
 - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
 - обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
 - учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
 - выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Государственной программой Российской Федерации «Развития образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной приказом Президента от 04.02.2010 № 271;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
 - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
 - Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 50»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 50».

1.3. В Положении использованы следующие определения и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ «Школа « 50», и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** - компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;
- **мониторинг** - системное, долгосрочное наблюдение (сбор, обработка, накопление, анализ) за управляемым объектом контроля (информация о результатах оценочных процедур, количественные и качественные изменения в состоянии системы образования МБОУ «Школа № 50», установление степени ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ВСОКО, потребностям участников образовательных отношений, степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы) с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
- **оценка (оценочная процедура)** - совокупность организационных структур, норм, правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, для установления степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** - основной государственный экзамен;
- **ГВЭ** - государственный выпускной экзамен;

- **ВПР** - всероссийская проверочная работа;
 - **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;
 - **ООП** - основная образовательная программа;
 - **УУД** - универсальные учебные действия;
 - **ФКГОС** - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089*.
- 1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ «Школа № 50» и включает в себя:
- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
 - контрольно-оценочные процедуры;
 - контрольно-измерительные материалы;
 - аналитические документы для внутреннего потребления;
 - информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
- 1.5. ВСОКО обеспечивает администрацию МБОУ «Школа № 50» своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, приемы, режим учебной работы и т.д.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.
- 1.6. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем МБОУ «Школа № 50» и его заместителями.
- 1.7. Положение о ВСОКО утверждается в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, определенным Уставом школы.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

- 2.1. Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБОУ «Школа № 50», и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ «Школа № 50».
- 2.2. Задачами ВСОКО являются:
- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
 - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
 - проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
 - своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 - осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
 - предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

- 2.3. Функциями ВСОКО являются:
- сбор данных по МБОУ «Школа № 50» в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
 - получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
 - определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
 - координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 2.4. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к МБОУ «Школа № 50» службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
 - внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой - участниками образовательных отношений.
- 2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:
- отражать реальное состояние дел;
 - иметь минимальные погрешности измерений;
 - источники должны быть оптимальными;
 - объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
 - иметь четкую систему сбора, пополнения, отчетности и хранения;
 - быть своевременной;
 - быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
 - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.
- 2.6. Направления ВСОКО:
- оценка качества образовательных программ;
 - оценка качества условий реализации образовательных программ;
 - оценка качества образовательных результатов обучающихся;
 - оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
- 2.7. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.
- 2.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Школой отчета о самообследовании.
- 2.9. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
- 2.10. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Школа № 50» образовательных программ федеральным требованиям;
 - контроль реализации рабочих программ;
 - оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
 - контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
 - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
 - контроль реализации программы воспитания;
 - контроль реализации программы коррекционной работы;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
 - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Школа № 50».
- 2.11. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в план работы МБОУ «Школа № 50».

3. Структура ВСОКО.

- 3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:
- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
 - субъекты ВСОКО;
 - объекты ВСОКО;
 - механизмы ВСОКО;
 - процедуры оценивания;
 - формы и регламент проведения оценочных процедур;
 - инструментарий оценивания для каждой процедуры;
 - система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
 - система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.
- 3.2. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.
- 3.3. Субъектами ВСОКО являются:
- МБОУ «Школа № 50»;
 - коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом школы.
- 3.4. Администрация МБОУ «Школа № 50» в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:
- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:
 - ✓ осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО;
 - ✓ осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;
 - обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия

- в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в МБОУ «Школа № 50»;
 - обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
 - обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад);
 - обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
 - осуществляет анализ состояния системы образования МБОУ «Школа № 50» с использованием результатов независимой оценки качества образования;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.5. Коллегиальные органы управления МБОУ «Школа № 50» в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:
- принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
 - принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
 - вносят предложения по развитию системы образования МБОУ «Школа № 50» на основе результатов ВСОКО.

4. Объекты ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания.

- 4.1. Объектами ВСОКО являются:
- образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - дополнительные общеобразовательные программы;
 - условия реализации образовательных программ;
 - результаты освоения обучающимися образовательных программ;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования.
- 4.2. Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в МБОУ «Школа № 50»:
- оценка качества образовательных программ;
 - оценка качества условий реализации образовательных программ;
 - оценка качества образовательных результатов обучающихся;
 - оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
- 4.3. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования за календарный год отчета о результатах деятельности МБОУ «Школа № 50».
- 4.4. К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:
- 4.4.1. В рамках оценки качества образовательных программ:
- экспертиза образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Школа № 50» (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС, ФКГОС);
 - контроль реализации образовательных программ (установление

соответствия выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС, ФКГОС);

- мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся.

4.4.2. В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.);
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа);
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);
- анализ финансово-экономического обеспечения ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);
- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования).

4.4.3. В рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);
- анализ достижения показателей оценки качества подготовки

- обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
 - анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
 - контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
 - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
 - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
 - мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
 - анализ результатов ГИА.
- 4.4.4. В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:
- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);
 - анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в школе.
- 4.5. Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.
- 4.6. Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются Школой в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

5. Использование результатов ВСОКО.

- 5.1 Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в МБОУ «Школа № 50».
- 5.2 Функционирование ВСОКО позволит:
- обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в МБОУ «Школа № 50», полученной в результате оценочных процедур, необходимой, в том числе, для проведения школой самообследования;
 - школе выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в МБОУ «Школа № 50» в части:
 - ✓ совершенствования ВСОКО;
 - ✓ оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников МБОУ «Школа № 50», в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального воздействия на обучающихся;
 - ✓ оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке;
 - ✓ выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
 - ✓ оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том

числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития МБОУ «Школа № 50»;

- ✓ информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

5.3 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования МБОУ «Школа № 50» осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте школы в сети Интернет.

6. Оценка образовательных программ.

- 6.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- 6.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям (Приложение 1).
- 6.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.
- 6.4. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 Приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение Педагогического Совета МБОУ «Школа № 50»; в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы (Приложении 2).
- 6.5. Информация по пунктам 1.1.-1.4. Приложения 1 включается в отчет о самообследовании (Приложение 3).
- 6.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
 - соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

7. Оценка условий реализации образовательных программ.

- 7.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- 7.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1. настоящего Положения.
- 7.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (Приложение 4).
- 7.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей

- самообследованию.
- 7.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
 - на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
 - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании МБОУ «Школа № 50».
 - 7.6. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
 - 7.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
 - выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
 - совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 50».
 - 7.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ «Школа № 50» включаются в отчет о самообследовании (Приложение 3).
 - 7.9. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

8. Оценка образовательных результатов обучающихся.

- 8.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС.
 - 8.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
 - 8.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
 - промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
 - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
 - анализ результатов ГИА.
- 8.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.
 - 8.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
 - промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений;
 - учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
 - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
 - анализ результатов ГИА.
 - 8.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по соответствующим показателям (Приложение 5).
 - 8.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по соответствующим показателям (Приложение 6).
 - 8.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных

- образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
- 8.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся (Приложение 7).
- 8.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
- в сводной ведомости успеваемости;
 - в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

9. ВСОКО и ВШК.

- 9.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
- 9.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в план работы Школы.
- 9.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ «Школа № 50».
- 9.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

10. Мониторинги в рамках ВСОКО.

- 10.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 10.2. Различают:
- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
 - мониторинг показателей отчета о самообследовании;
 - мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МБОУ «Школа № 50».
- 10.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
 - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
 - выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
 - показателей отчета о самообследовании.
- 10.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложениях 4-7.

11. Документация ВСОКО.

- 11.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 11.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ «Школа № 50» документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 11.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

12. Заключительные положения.

12.1 Настоящие Правила утверждаются приказом директора МБОУ «Школа № 50».

12.2 Текст настоящих Правил размещается на официальном сайте МБОУ «Школа № 50».

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ «Школа № 50»

Критерии и оценочные процедуры ВСОКО

| Критерии | Оценочные процедуры |
|--|---|
| Образовательные программы | |
| Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС (ФКГОС) (по уровням общего образования) | Экспертиза образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Школа № 50» |
| Соответствие выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС (ФКГОС) | Контроль реализации образовательных программ (проверка учетно-отчетной документации). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися |
| Условия реализации образовательных программ | |
| Соответствие кадрового обеспечения реализации образовательных программ требованиям ФГОС (ФКГОС), профессиональным стандартам | Мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися |
| Соответствие учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС (ФКГОС) | Мониторинг состояния и динамики развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования) |
| Наличие и результативность психолого-педагогического сопровождения реализации ООП | Анализ психолого-педагогического сопровождения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа, формирование положительного психологического климата в МБОУ «Школа № 50») |
| Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС (ФКГОС) | Мониторинг состояния и динамики развития материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями) |
| Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности МБОУ «Школа № 50» в процессе реализации ООП | Анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг) |

| | |
|---|--|
| Наличие условий получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Контроль состояния и динамики развития условий получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | Контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием |
| Наличие и эффективность реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП | Мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования) |
| Результаты освоения обучающимися образовательных программ | |
| <p>Соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС (ФКГОС). Наличие участников всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы). Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы). Наличие обучающихся завершивших освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования с отличием.</p> | <p>Административные контрольные работы (предметно-обобщающий контроль). Промежуточная аттестация. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио). Контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА. Рейтинг обучающихся (индивидуальный накопительный показатель учебной деятельности обучающегося). Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования). Мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> |
| | <p>Анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ). Анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения. Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Анализ результатов ГИА.</p> |
| Удовлетворенность потребителей качеством образования | |
| Открытость и доступность информации об образовательной организации | <p>Анкетирование участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Школа № 50».</p> |
| Комфортность условий предоставления услуг | |
| Наличие необходимых условий для охраны для охраны | |

| | |
|---|---|
| Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися | <p>Анкетирование участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Школа № 50».</p> |
| Наличие дополнительных образовательных программ | |
| Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | |
| Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся | |
| Наличие условий организации обучения обучающихся с ОВЗ | |
| Доброжелательность, вежливость, компетентность работников МАОУ СОШ № 16 | |
| Соответствие качества образовательных результатов запросам, ожиданиям потребителей образовательных услуг | |

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ «Школа № 50»

**Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования,
касающиеся соответствия основной образовательной программы требованиям
ФГОС (ФКГОС) (по уровням общего образования)**

| № п/п | Показатель | Единица измерения (значение показателя) ¹ |
|---|---|---|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования | Чел. |
| | – основного общего образования | Чел. |
| | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – очно-заочная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – заочная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2. | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/не имеется |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется/не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не имеется |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| 2.7. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется/не имеется |
| 2.8. | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/Нет |
| 2.10. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется/не имеется |
| 2.11. | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется/не имеется |
| 2.12. | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется/не имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.2. | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3. | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.4. | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.6. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.7. | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/ не соответствует |
| 3.8. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9. | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10. | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11. | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./ не имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./ не имеется |
| | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./ не имеется |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|---|
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется | |
| 3.13. | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует/ не соответствует | |
| 3.14. | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/ не соответствует | |
| 3.15. | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания и социализации | | Соответствует/ не соответствует | |
| 3.16. | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется | |
| 3.17. | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует/ не соответствует | |
| 3.18. | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося | |
| 3.19. | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется/не имеется | |
| 3.20. | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | | Соответствует/ не соответствует | |
| 3.21. | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | | % | |
| 3.22. | Наличие Программы воспитания и социализации | | Имеется/не имеется | |
| 3.23. | Соответствие Программы воспитания и социализации требованиям ФГОС | | Соответствует/ не соответствует | |
| 3.24. | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания и социализации в общем объеме программы в часах | | % | |
| 4. Выполнение учебного плана, рабочей программы учебного предмета | | | | |
| 4.1. | Класс | Количество учебных часов | | % выполнения учебного плана в классе |
| | | План | Факт | |
| | | | | |
| 4.2. | Учебный предмет, класс | Количество учебных часов | | % выполнения рабочей программы учебного |
| | | План | Факт | |
| | | | | |

**Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования,
касающиеся условий реализации образовательных программ**

| Группа условий | Показатель | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|----------------------|---|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | Фактический показатель на старте | Планируемый Показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|--|--|--|
| Кадровое обеспечение | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Чел./% | | | |
| | – высшая | | | | |
| | – первая | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Чел./% | | | |
| | – до 5 лет | | | | |
| | – свыше 30 лет | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Чел./% | | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Чел./% | | | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Чел./% | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--------|--|--|--|
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: | Чел./% | | | |
| Кадровое обеспечение | – тренинги, обучающие семинары, стажировки | | | | |
| | – вне программ повышения квалификации | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в конкурсах | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% | | | |
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует / не | | | |
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | | | |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | | | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | | | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | | | |
| | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / не соответствует | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | | | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | | | |
| | Количество социальных педагогов | Чел. | | | |
| | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания и социализации | Ед./% | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|--|
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | | | |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | | | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | | | |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется | | | |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется | | | |
| Материально- техническое обеспечение | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да / нет | | | |
| | – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | | | |
| | – с медиатекой | | | | |
| | – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; | | | | |
| | – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; | | | | |
| | – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | | | | |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности | Соответствие фактических значений показателей, характеризующих объем выполнения муниципального задания за отчетный период, значениям, утвержденным в муниципальном задании | Соответствует / не соответствует | | | |
| | Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода | Да / нет | | | |
| | Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности | Да/нет | | | |
| | Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении | Да / нет | | | |
| | Удельный вес закупок, проведенных с использованием конкурсных процедур | Количество / % | | | |
| | Отсутствие неиспользуемого недвижимого имущества | Да/нет | | | |
| | Отсутствие неиспользуемого особо-ценного движимого имущества | Да / нет | | | |
| | Отсутствие выставленных требований на возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам проверок (инвентаризации) | Да / нет | | | |

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ «Школа № 50»

**Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества
образования, касающийся образовательных (предметных) результатов
обучающихся**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|--|----------------------|
| 1. | Численность учащихся: | Чел./% |
| | – общая | |
| | – по образовательной программе начального общего образования | |
| | – по образовательной программе основного общего образования | |
| 2. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: | Чел./% |
| | – по образовательной организации в целом | |
| | – по образовательной программе начального общего образования | |
| | – по образовательной программе основного общего образования | |
| 3. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам административного контроля, в общей численности учащихся (русский язык, математика, учебные предметы углубленного и профильного изучения): | Чел./% |
| | – по образовательной организации в целом | |
| | – по образовательной программе начального общего образования | |
| | – по образовательной программе основного общего образования | |
| 4. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности учащихся (учебный предмет): | Чел./% |
| | – по образовательной организации в целом | |
| | – по образовательной программе начального общего образования | |
| | – по образовательной программе основного общего образования | |
| 5. | Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса: | Балл |
| | – по русскому языку | |
| 6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса | Чел./% |
| | – по русскому языку | |
| 7. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Чел./% |
| | – по математике | |
| 8. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |

| | | |
|-----|---|--------|
| 9. | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса: | Балл |
| | – по русскому языку | |
| | – по математике | |
| 10. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 класса | Чел./% |
| | – по русскому языку | Чел./% |
| | – по математике | |
| 11. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Чел./% |
| 12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Чел./% |
| 13. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 14. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| | – муниципального уровня; | Чел./% |
| | – регионального уровня; | Чел./% |
| | – федерального уровня; | Чел./% |
| | – международного уровня | Чел./% |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 16. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся образовательных (метапредметных) образовательных результатов

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | | | Форма и метод оценки |
|---|--|---|---|----------------------|
| | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | |
| Метапредметные понятия и термины | <p>Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Виртуальный Практический Теоретический</p> <p>Реальный</p> | <p>Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный</p> | <p>Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия</p> | Опрос письменный |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| Личностные УУД | <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни | <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального стиля; – познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии | <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач | |
| | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | |
| | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|---|
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная контрольная работа на основе текста | |
| | Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | | |
| | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии | |
| | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научнопопулярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции | |
| | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | |

Примерные показатели мониторинга личностного развития обучающихся

| № п/п | Диагностируемое личностное качество | Показатель сформированности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность процедур мониторинга |
|--------------|--|---|--|---|--|---|
| 1. | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2. | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| | | Освоение понятия российской идентичности. Принятие Социально-культурный опыт учащихся культурно-исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурноисторических практик России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|-------------------------------|--|
| | | Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |
| 3. | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8 классов). Второй раз - по окончании уровня основного образования |
| | | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекта, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---------------------------------|
| 4. | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5. | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6. | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7. | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос. Статистический учет | Преподаватель экологии или биолог ии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

Примерные критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

| № п/п | Критерии | Показатели | Источники информации |
|----------|--|---|--|
| 1. | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2. | Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3. | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4. | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет участников заключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5. | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------------|
| 6. | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | <p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p> | Статистические данные по вузам |
|----|--|--|--------------------------------|

Приложение 8
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ «Школа № 50»

Примерные показатели оценки, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся удовлетворенности потребителей качеством образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|----------------------|
| 1. | Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов по каждому учебному предмету, отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения | % |
| 2. | Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по организации внеурочной деятельности (по каждому учебному предмету) и отдельно о классном руководстве | % |
| 3. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % |
| 4. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимся, созданными в образовательной организации | % |
| 5. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных системой дополнительного образования образовательной организации | % |
| 6. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в образовательной организации | % |
| 7. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % |
| 8. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации | % |
| 9. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом климате в образовательной организации | % |
| 10. | Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов | % |
| 11. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % |
| 12. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % |
| 13. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города | % |

| | | |
|-----|---|---|
| 14. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % |
| 15. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в образовательной организации | % |