

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 50»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического Совета школы

« 29 » декабря 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 50»

О.И. ЖИВЫХ

Приказ № 468/19  
от « 30 » декабря 20 20 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
в МБОУ «Школа № 50»

## **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 50» (далее - Положение) является локальным актом МБОУ «Школа № 50», регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также учебную деятельность образовательного учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020 № 399-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ), Уставом школы, федеральными государственными образовательными стандартами.
- 1.3. Положение принимается Педагогическим Советом МБОУ «Школа №50», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора школы.
- 1.4. Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
  - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
  - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
  - контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием;
  - обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.
- 1.5. Текущий контроль обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося.
- 1.6. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

## **2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля.**

- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.
- 2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в вариантах рабочих программ учителя.
- 2.3. В МБОУ «Школа №50» предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:
  - устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;
  - письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
  - защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;
  - дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;
  - тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.
- 2.4. Руководители методических объединений, заместители директора по учебной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.
- 2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по пятибалльной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков.
- 2.6. Особенности текущего контроля успеваемости на ступени начального общего образования:
- 2.6.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно.
- 2.6.2. Во 2-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС приоритетными становятся новые формы контроля - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
- 2.6.3. В соответствии с ФГОС в текущую аттестацию учащихся 2-4 классов включена диагностика результатов личностного развития. Правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и в таблицы, фиксирующие данные диагностики, заносятся результаты по всему классу в целом.
- 2.6.4. Традиционные контрольные работы учащихся 2-4 классов дополняются новыми формами отслеживания результатов освоения образовательной программы, такими как:
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
  - самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
  - результаты учебных проектов;
  - результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.
- 2.6.5. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов:
- 2.6.4.1. Методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

- 2.6.4.2. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.
- 2.6.4.3. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.
- 2.6.4.4. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- 2.7. Особенности текущего контроля успеваемости на ступени основного общего образования:
- 2.7.1 Основной задачей текущего контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:
- отражение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
  - установление уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - обеспечение объективной оценки динамики индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.
- 2.7.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает:
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценке достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных);
  - уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (оценке индивидуальных образовательных достижений).
- 2.7.3 Оценка личностных результатов:
- 2.7.3.1 Оценка личностных результатов представляет собой персонифицированную оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в части «Личностные универсальные учебные действия» основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50». Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой и отражаются в портфеле достижений.
- 2.7.3.2 В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и

индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «Школа № 50» должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

2.7.3.3 В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Школа № 50»;
- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на ступени среднего общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

2.7.4 Оценка метапредметных результатов:

2.7.4.1 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 50», представленных в частях «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия» ООП ООО МБОУ «Школа № 50», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

2.7.4.2 Оценка динамики развития и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными МБОУ «Школа № 50»:

- Программой развития универсальных учебных действий МБОУ «Школа № 50» на ступени основного общего образования в рамках внедрения ФГОС ООО на 2015-2020 гг.;
- настоящим Положением;
- Положением о системе оценивания и нормах оценок по предметам в МБОУ «Школа № 50».

2.7.5 Оценка предметных результатов:

2.7.5.1 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

2.7.5.2 Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

2.7.5.3 Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону

превышения, так и в сторону. Достижения обучающихся подразделяют на пять уровней:

- *базовый уровень* достижения – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» (удовлетворительно).
- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов – отметка «4» (хорошо);
- *высокий уровень* достижения планирования результатов – отметка «5» (отлично).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

- *пониженный уровень* достижения – уровень, который свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Пониженному уровню достижения соответствует отметка «2» (неудовлетворительно);
- *низкий уровень* достижения – уровень, который свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучения практически невозможно. Низкому уровню достижений соответствует отметка «1».

2.7.5.4 Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2.7.5.5 Обязательными составляющими системы оценки предметных результатов являются материалы:

- входной диагностики;
- тематических и итоговых работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

2.7.5.6 Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об усвоении или неусвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

- 2.8 Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов подлежит текущему контролю.
- 2.9 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

### **3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.**

- 3.1. Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.
- 3.2. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное (полугодие) оценивание, учебная сессия) (промежуточная (текущая) аттестация) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (промежуточная (годовая) аттестация).
- 3.3. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).
- 3.4. Промежуточная (текущая) аттестация проводится:
  - во 2-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа – по четвертям;
  - по учебным предметам с недельной нагрузкой один час во 2-4 классах - по четвертям;
  - по учебным предметам с недельной нагрузкой не более одного часа в 5-9 классах - по полугодиям;
  - в 10-11 классах по всем учебным предметам – по полугодиям.
- 3.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.
- 3.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.
- 3.7. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля знаний. Для объективной аттестации обучающихся за четверть (полугодие) необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1–2 ч в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч в неделю). Результаты учебной деятельности обучающихся 7-11-х классов по предмету «Математика» оцениваются удовлетворительно в том случае, если учащиеся имеют не ниже удовлетворительной оценки как по курсу «Алгебра» (в 10-11-х классах по курсу «Алгебра и начала анализа»), так и по курсу «Геометрия» (основание – письмо Министерства образования Рязанской области № ОЩ/12-6452 от 05.09.2014 г.).
- 3.8. Классные руководители обязаны довести итоги промежуточной (текущей) аттестации до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) до начала каникул.
- 3.9. Формами проведения промежуточной (годовой) аттестации могут являться:

- диктант;
- диктант с творческим заданием;
- контрольная работа;
- изложение;
- сочинение;
- тесты;
- письменный и устный экзамены;
- проверка техники чтения;
- защита реферата или проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- собеседование.

- 3.10. Ежегодно решением Педагогического Совета МБОУ «Школа №50» определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную (годовую) аттестацию, устанавливаются форма и порядок ее проведения; система оценок при промежуточной (годовой) аттестации обучающихся. Данное решение утверждается директором школы.
- 3.11. Промежуточная (годовая) аттестация во 2-8, 10 классах осуществляется по пятибалльной системе.
- 3.12. Экзаменационные билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и статусом МБОУ «Школа №50». Они утверждаются приказом директора школы.
- 3.13. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до ее начала доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).
- 3.14. Материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации составляются учителем-предметником, рассматриваются на заседании методического объединения и утверждаются приказом директора школы не позднее, чем за две недели до ее проведения.
- 3.15. На основании решения Педагогического Совета могут быть освобождены от промежуточной (годовой) аттестации обучающиеся:
  - имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
  - победители международных, городских, окружных предметных олимпиад, конкурсов, конференций по данному предмету;
  - выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
  - с ограниченными возможностями здоровья;
  - отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.
- 3.16. Список освобожденных от промежуточной (годовой) аттестации обучающихся утверждается приказом директора школы.
- 3.17. Годовая отметка обучающихся 2-8, 10 классов по учебному предмету, где предусмотрена промежуточная (годовая) аттестация, выставляется учителем на основе отметок за четверти, полугодия и отметки по результатам промежуточной (годовой) аттестации как их среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления.
- 3.18. Для обучающихся, не явившихся на промежуточную (годовую) аттестацию по уважительной причине, администрацией школы устанавливаются дополнительные сроки ее прохождения.



- 3.19. Годовая отметка обучающихся 2-11 классов по учебному предмету, где промежуточная (годовая) аттестация не предусмотрена, выставляется учителем согласно Приложениям 1, 2 настоящего Положения.
- 3.20. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- 3.21. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.
- 3.22. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- 3.23. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического Совета образовательной организации основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.
- 3.24. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год, годовой или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией МБОУ «Школа № 50»
- 3.25. Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и Педагогического Совета МБОУ «Школа № 50».

#### **4. Порядок ликвидации академической задолженности.**

- 4.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной (годовой) аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 4.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную (годовую) аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки и в форме, определяемые Педагогическим Советом МБОУ «Школа № 50», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.
- 4.3. Для проведения промежуточной (годовой) аттестации во второй раз создается комиссия. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.
- 4.4. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 4.5. Обучающиеся, не явившиеся на промежуточную (годовую) аттестацию или имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно.
- 4.6. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 4.7. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не

ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

## **5. Конфликтная комиссия.**

- 5.1. Конфликтная комиссия создается приказом директора школы для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.
- 5.2. Комиссия состоит из 3-х человек: председателя и членов комиссии. Председателем является директор школы или заместитель директора школы по УР. Членами комиссии могут быть назначены заместители директора школы по УР и (или) ВР, руководители методических объединений, учителя-предметники. Персональный состав комиссии определяется приказом директора школы.
- 5.3. Комиссия рассматривает поступившее заявление в течение двух рабочих дней после его подачи.
- 5.4. Обучающийся и его родители (законные представители) имеют право присутствовать при рассмотрении заявления.
- 5.5. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

## **6. Заключительные положения.**

- 6.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора МБОУ «Школа № 50».
- 6.2. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МБОУ «Школа № 50».

Система выставления годовых отметок обучающимся 2-9 классов по учебному предмету, где промежуточная (годовая) аттестация не предусмотрена

Отметка за I четверть	Отметка за II четверть	Отметка за III четверть	Отметка за IV четверть	Годовая отметка	Примечание
5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	
5	4	5	5	5	
5	5	4	5	5	
5	5	5	4	5	
4	4	5	5	5	
5	4	4	5	5	
4	5	4	5	5	
4	5	5	4	4	
5	4	5	4	4	
5	5	4	4	4	
5	4	4	4	4	
4	5	4	4	4	
4	4	5	4	4	
4	4	4	5	4	
3	5	5	5	4(5)	Годовая отметка выставляется по результатам итоговой работы по предмету
5	3	5	5	4(5)	
5	5	3	5	4(5)	
5	5	5	3	4(5)	

3	3	5	5	4	
5	3	3	5	4	
3	5	3	5	4	
5	3	5	3	4	
5	5	3	3	4	
3	4	5	5	4	
4	3	5	5	4	
5	3	4	5	4	
5	5	3	4	4	
5	4	3	5	4	
5	5	4	3	4	
4	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	
4	3	4	4	4	
4	4	3	4	4	
4	4	4	3	4	
3	3	4	4	4	
4	3	3	4	4	
3	4	3	4	4	
3	4	4	3	3	
4	3	4	3	3	
4	4	3	3	3	
4	3	3	3	3	
3	4	3	3	3	
3	3	4	3	3	

3	3	3	4	3	
2	4	4	4	3(4)	Годовая отметка выставляется по результатам итоговой работы по предмету
4	2	4	4	3(4)	
4	4	2	4	3(4)	
4	4	4	2	3(4)	
2	2	4	4	3	
4	2	2	4	3	
2	4	2	4	3	
4	2	4	2	3	
4	4	2	2	3	
2	3	4	4	3	
3	2	4	4	3	
4	2	3	4	3	
4	4	2	3	3	
4	3	2	4	3	
4	4	3	2	3	
2	2	3	4	3	
2	3	4	2	3	
2	4	3	2	3	
4	2	2	3	3	
4	2	3	2	3	
3	4	2	2	3	
4	3	2	2	3	
3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	

3	2	3	3	3	
3	3	2	3	3	
3	3	3	2	3	
2	2	3	3	3	
3	2	2	3	3	
3	2	3	2	2	
2	3	3	2	2	
2	3	2	3	3	
3	3	2	2	2	
3	2	2	2	2	
2	3	2	2	2	
2	2	3	2	2	
2	2	2	3	2	
2	2	2	2	2	

Система выставления годовых отметок обучающимся 5-11 классов по учебному предмету, где промежуточная (годовая) аттестация не предусмотрена

Отметка за I полугодие	Отметка за II полугодие	Годовая отметка	Примечание
5	5	5	
4	5	4(5)	Годовая отметка выставляется по результатам итоговой работы по предмету
5	4	4(5)	
3	5	4	
5	3	4	
4	4	4	
3	4	3(4)	Годовая отметка выставляется по результатам итоговой работы по предмету
4	3	3(4)	
4	2	3	
2	4	3	
3	3	3	
5	2	3(4)	Годовая отметка выставляется по результатам итоговой работы по предмету
2	5	3(4)	
2	3	2(3)	Годовая отметка выставляется по результатам итоговой

3	2	2(3)	работы по предмету
2	2	2	