

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 12 от «14» июня 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ О.И. Живых

Приказ № 180-Д от « 14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «Школа №50»**  
**на 2022-2025 год**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Воспитывающая среда школы.....	14
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	15
2.4. Направления воспитания.....	16
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1. Кадровое обеспечение.....	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	36
Календарный план воспитательной работы .....	40

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 50» г. Рязани на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой: совет школы, совет старшеклассников, общешкольного родительского комитета, совет отцов; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

–**принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>

	<p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение</p>



	<p>нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и</p>

	<p>социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p>

	<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в</p>

	<p>сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои, и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p>

	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50», расположено по адресу: 390037, Рязань, ул. Тимуровцев, д. 4. Имеет свидетельство о государственной аккредитации № 27-0709 от 01 июня 2015 г., действительное по 10 февраля 2027 г., лицензию: регистрационный номер № 27- 2133, серия 62ЛО1 № 0000559 от 29 мая 2015 г., выданную министерством образования Рязанской области, срок действия: бессрочно.

МБОУ «Школа № 50» располагается на въезде в микрорайон Дашково-Песочня. Первых учеников школа приняла в сентябре 1969 года. МБОУ «Школа № 50» расположена в типовом кирпичном трехэтажном здании, проектная мощность которого 840 мест. Около школы имеется пришкольный участок площадью 1,4 га. Территория школы благоустроена и озеленена. Подъездные пути заасфальтированы. Отопление – централизованное.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В школе функционируют 32 общеобразовательных класса. Из них 18 классов обучается по программе начального общего образования, 12 классов – по программе основного общего образования, 2 класса – по программе среднего общего образования.

В школе оборудованы кабинеты химии, физики, 1 кабинет компьютерных технологий, оснащенный персональными компьютерами. Школа подключена к сети Интернет. Имеется спортивный зал, 2 учебные мастерские, зал самбо, школьный информационно-библиотечный центр, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, столовая на 150 посадочных мест.

Школьный информационно-библиотечный центр располагает достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы не только для обеспечения учебного процесса, но и для внеклассной и внеурочной работы. Имеется возможность выхода в Интернет с

компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.

По данным социальной службы школы почти третья часть от общего числа обучающихся относится к категории детей из многодетных семей и категории детей из малообеспеченных семей.

Социальный статус семей учащихся школы неоднороден. Большая часть приходится на рабочих и служащих.

В школе ведется работа по формированию у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Развитию потребности у учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, работающие на базе школы, проведение спортивных мероприятий, участие в спортивной жизни города, области. В школе действует система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работают в тесном контакте с медицинскими работниками. В школе разработана и реализуется программа «Здоровье».

В целях профилактики детских правонарушений в школе работает Совет профилактики правонарушений. Социально-педагогическая работа проводится с привлечением работников здравоохранения, педагога-психолога, специалистов КДНиЗП, инспекторов ПДН, работников социальной защиты, органов опеки. Основным результатом проделанной им работы, стало значительное сокращение числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Нет обучающихся, находящихся на учете в КДНиЗП и в ПДН. Кроме того значительно уменьшилось число учащихся, рассматриваемых на заседаниях КДНиЗП.

Воспитательный процесс реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и с другими субъектами социализации: МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа искусств № 7», СДЮШОР по самбо и дзюдо «Родной край - спорт», МБОУ ДОД ДСЮШ «Фаворит», спортивная секция «Стрельба из лука»; МОУ ДОД «ДЮЦ «Спорттур», МБОУ ДОД СДЮШОР по единоборству «Юпитер», спортивной секцией «Тхэквондо» (ВТФ), ОГОУДОД «ЦДЮТЭ», МУК «КДЦ» Октябрь», РОСТО (ДОСААФ), Советом ветеранов Октябрьского района, ДС «Олимпийский», Рязанским областным художественным музеем, ПДН Октябрьского района, КДНиЗП Октябрьского района, Рязанским театром кукол.

В школе работает высококвалифицированный сплоченный коллектив, в котором 48 педагогических работников. Накоплен высокий кадровый потенциал: 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, среди педагогов призеры и участники региональных, муниципальных конкурсов. Учителя отмечены различными ведомственными наградами регионального и муниципального уровня.

С 2020 учебного года на базе школы созданы и активно работают первичная организация РДШ, с 2019 года юнармейский отряд «Верность», волонтерские отряды «Позитив» (социального направления) и «Зеленые ладошки» (экологического направления). В школе действует школьная служба примирения, отряд посредников «Позитив».

Общественной составляющей является общешкольный родительский комитет, в который входят родители учащихся 1 – 11 классов, Совет командиров классов, профсоюзный комитет.

Педагоги МБОУ «Школа № 50» создают комфортную образовательную среду для каждого ребенка и взрослого, ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, разновозрастных групп на курсах внеурочной деятельности, первичного отделения «Российское движение школьников», спортивных секций, действующих в школе. Организация и проведение мероприятий в школе, участие в конкурсах различного уровня устанавливает доброжелательные и товарищеские взаимоотношения между членами педагогического коллектива и учащимися школы.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

В наше время, когда у детей остаётся всё меньше настоящих примеров для подражания, перед педагогами встала основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Поэтому в нашей школе приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм.

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность

поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её.

Наша история знает много примеров высоких духовно – нравственных проявлений: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов; герои Великой Отечественной войны – Г. К. Жуков, К.К.Рокоссовский, духовные отцы нации – Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Тихон Задонский, Амвросий Оптинский; тысячи людей, беззаветно отдавших и отдающих свои силы и труд на благо ближнего и Отечества.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть **интегрированы** в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Одной из таких программ может быть обучение основам православной культуры, обучение музейному делу и истории России.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

Воспитывающая среда нашей образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).**

*Первичная организация «РДШ» это общество сверстников – необходимо для полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детское самоуправление в школе обеспечивает возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;*

–**детско-взрослые.**

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; примером может служить Совет школы и Совет профилактики школы, где обучающиеся и учителя, и родители вместе решают образовательные проблемы

–**профессионально-родительские.**

Родительский комитет, Совет отцов совместно с классными руководителями и учителями школы решают единые задачи по воспитанию детей. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.**

Педагогические коллективы, методические объединения, в них реализуется единство целей и задач воспитания, и те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеями города, участие волонтерского отряда школы «Позитив» в акциях милосердия, помощь детям войны и ветеранам педагогического труда);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа школьного спортивного клуба «Надежда», спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона, работа школьного катка и др.);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в кабинетах школы, уборка закрепленных территорий, озеленение



территории школьного двора, проведение субботников, заливка школьного катка и др.);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, викторинах, конкурсах, сбор макулатуры, сбор помощи приютам для животных, акция по сбору отработанных батареек «Гудбай батарейка!», акция «Добрые крышечки», мероприятия волонтерского отряда «Зеленые ладошки».);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

## **2.5. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.5.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.5.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав нашего класса», «Мой класс сегодня и завтра» и др.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.5.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Мероприятия: День семьи, День матери, день отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике, в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей (законных представителей) к делам школы и класса в качестве организаторов, участников, в качестве членов жюри.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.5.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие

творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах экскурсии, походы выходного дня (в Рязанский краеведческий музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия города) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции, слеты, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **2.5.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего «Совета командиров», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность службы примирения «Позитив», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой «Совета командиров» и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.5.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В школе работает Центр профориентации. Эта работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;



- совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, например, таких как «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Навигатор профессий» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ознакомление школьников с различными профессиями в рамках работы «Центра профориентации».

### **2.5.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (операция «Забота», акция «Мы – наследие Героев», акция ко Дню пожилого человека, акция «Георгиевская ленточка», акция «Весенняя неделя добра» и др.).
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Масленица», «Новогодняя елка нашего квартала»).

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День самоуправления, торжественные патриотические праздники ко Дню героев Отечества и Дню защитника Отечества, Фестиваль военной песни, Последний звонок, Выпускной вечер и другие).

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.5.8. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами

о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском

для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия.

- Уроки красоты и здоровья, которые способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание играет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Столовая для пернатых», праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурсы, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», сбор макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Чистый двор» и др. В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

### 2.5.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

*Правовой статус первичного отделения РДШ.*

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации.

Первичное отделение осуществляет свою деятельность без образования юридического лица и входит в состав местного отделения (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Деятельность движения стремится объединять и координировать организации и лиц, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, и осуществляется по следующим направлениям:

**1) Гражданская активность** Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев.

На базе школы действуют два волонтерских отряда «Позитив» (событийное и социальное волонтерство) и отряд «Зеленые ладошки» (экологическое волонтерство). Создан мемориальный класс выпускника школы С.Ларина.

### **Личностное развитие**

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

На базе школы действуют: Школьный спортивный клуб «Надежда»; детские творческие коллективы; сеть объединений дополнительного образования.

### **2) Военно-патриотическое направление**

Юные армейцы, юные спасатели, юные моряки, юные инспектора движения.

На базе школы созданы: юнармейский отряд «Верность»;

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского

объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

### **2.5.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства при проведении конкретных школьных: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п., украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», акция «Окна Победы» и «Новогодние окна»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.5.12. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков



самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу

педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
2. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.
3. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
4. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
5. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.
6. Школьный сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 6% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность

каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные «Чек-листы».

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.  
Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом командиров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности по трем показателям: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания.

### Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (уровень НОО)

2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия

2023 – Год педагога и наставника

Месяц	Название модуля	Название мероприятия	Ответственный
сентябрь	Общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню Знаний.	Сосулина Е.Г. классные руководители
		Месячник пожарной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Осторожно, дети!»	Классные руководители 1-4 классов
	Классное руководство	Составление социального паспорта класса	Классные руководители 1-4 классов
		Единый урок «Безопасность в интернете» (28-30 сентября)	Классные руководители 1-4 классов
		Классные часы в рамках месячника «Внимание, дети!» по ПДД. Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом – школа - дом».	Классные руководители 1-4 классов
		Классные часы по Программе действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психологического благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2021-2023 годы» (и далее в течение года)	Классные руководители 1-4 классов
	Курсы внеурочной	Организация внеурочной	Классные руководители 1-4 классов, педагоги



деятельности и дополнительного образования	деятельности, деятельности объединений дополнительного образования, платных дополнительных образовательных услуг	дополнительного образования
	Работа по организации просмотра онлайн-уроков «Финансовой грамотности» (далее ежемесячно)	Классные руководители 1-4 классов
Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ на уроках физической культуры, технологии	Учителя начальной школы, учителя физической культуры
Самоуправление	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	Классные руководители 1-4 классов
	Рейд по проверке внешнего вида и наличия в дневниках схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом»	Администрация
Детские общественные объединения	Участие в конкурсах и акциях РДШ	Классные руководители 1-4 классов
	Работа ШСК (по отдельному плану на учебный год)	Учителя физической культуры
Работа с родителями	Создание инициативных групп родителей в классах	Классные руководители 1-4 классов
	Оказание помощи родителям	Социально-педагогическая служба
	Подготовка и проведение родительских собраний по Программе действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального	Классные руководители 1-4 классов

		благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2021-2023 годы» (и далее в течение года)	
	Профилактика и безопасность	Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	Классные руководители
		Физкультминутка	Классные руководители
		Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
		Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	Классные руководители
	Социальное партнерство	По отдельному плану	Сосулина Е.Г. классные руководители
<b>октябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя	Сосулина Е.Г., классные руководители 1-4 классов
		<b>Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни</b>	Социально-педагогическая служба
		Классные часы по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители 1-4 классов
		Проведение инструктажей по ТБ в период осенних каникул	Классные руководители 1-4 классов
	Курсы внеурочной	Экскурсии в школьную библиотеку	Петелина Т.В., классные руководители 1-4 классов

	деятельности и дополнительного образования	в рамках международного дня школьных библиотек	
	Школьный урок	Мероприятия, посвященные Дню рождения С.А. Есенина	Классные руководители 1-4 классов
	Профориентация	Классный час «Профессии разные нужны, профессии всякие важны»	Классные руководители 1-4 классов
	Детские общественные объединения	КТД «Посвящение в первоклассники»	Плешкова О.В., классные руководители 1-ых классов
		День пожилых людей. Акция «Подарок бабушке и дедушке»	Плешкова О.В., классные руководители 1-4 классов
	Работа с родителями	Подготовка и проведение родительских собраний	Классные руководители 1-4 классов
		Проведение консультационных дней	Классные руководители 1-4 классов
<b>ноябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Спортивный праздник, посвященный Дню отца	Учителя физической культуры, классные руководители
	Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню народного единства	Классные руководители 1-4 классов
		Тематические мероприятия, посвященные Дню матери	Классные руководители 1-4 классов
		Участие в городских, региональных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
Профориентация	Классные часы «Профессии города»	Классные руководители 1-4 классов	
<b>декабрь</b>	Ключевые общешкольные дела	КТД «С Новым 2023 годом!»	Классные руководители 1-4 классов
		Месячник правовых знаний <i>(по отдельному плану)</i>	Классные руководители 1-4 классов
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата	Классные руководители 1-4 классов
	Школьный урок	Единый урок «Права	Учителя начальных

		человека»	классов
	Профориентация	Классные часы «Современные профессии»	Классные руководители 1-4 классов
	Детские общественные объединения	«Новогодние утренники»	Классные руководители
	Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители 1-4 классов
		Проведение консультационных дней	Классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники
		Выставка рисунков «Блокада Ленинграда»	Классные руководители 1-4 классов
	Классное руководство	Классный час, посвящённый Правилам этикета, Правилам поведения в школе	Классные руководители 1-4 классов
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Классные руководители 1-4 классов, социально-педагогическая служба
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городских, муниципальных, всероссийских конкурсах	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
<b>февраль</b>	Ключевые общешкольные дела	Месячник «Отчизны славные сыны» <i>(по отдельному плану)</i>	Сосулина Е.Г., учителя физической культуры, классные руководители
	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Международному дню родного языка	Учителя начальных классов
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню защитников Отечества	Классные руководители
	Детские общественные объединения	КТД «Праздник Букваря»	Классные руководители 1-х классов
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники
		Организация родительского собрания по выбору ОРКСЭ (3 классы)	Кильянова И.И., классные руководители 3 классов
	Курсы внеурочной деятельности и	Участие в городских, муниципальных, всероссийских	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги

	дополнительного образования	конкурсах	дополнительного образования
<b>март</b>	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В., классные руководители
	Школьный урок	Урок окружающего мира, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Учителя начальных классов
		Урок музыки, посвященный Всемирному дню театра	Учитель музыки
	Классное руководство	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Классные руководители
		Классный час по профилактике безопасного поведения в общественных местах, проведению инструктажа по ТБ в период весенних каникул	Классные руководители
	Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители 1-4 классов
		Проведение консультационных дней	Классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Конкурс чтецов, посвященный Всероссийскому дню детской и юношеской книги	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	<b>апрель</b>	Ключевые общешкольные дела	Месячник по здоровому образу жизни <i>(по отдельному плану)</i>
Школьный урок		Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья	Учителя физической культуры
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учителя начальных классов
Классное руководство		Выставка рисунков «Правильное питание – залог здоровья» (3-4 классы)	классные руководители
		Выставка рисунков	классные руководители

		«Космос» (1-2 классы)	
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	- КТД «Город Мастеров» (открытые занятия педагогов ДО и внеурочной деятельности)	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
<b>май</b>	Ключевые общешкольные дела	Месячник Победы «Победный май» ( <i>по отдельному плану</i> )	Сосулина Е.Г., классные руководители
		Праздник «Прощай начальная школа!»	классные руководители 4-х классов
		Фестиваль «Стихи о той войне»	Сосулина Е.Г., классные руководители
	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Учителя начальных классов
	Самоуправление	Организация летнего школьного лагеря	Начальник лагеря
	Классное руководство	Урок Победы	Классные руководители 1-4 классов
		Итоговый классный час, проведение инструктажа по ТБ в период летних каникул	Классные руководители 1-4 классов
		Анализ работы классного руководителя за 2022-2023 учебный год	Классные руководители 1-4 классов
Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители 1-4 классов	

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (уровень ООО)**

Месяц	Название модуля	Название мероприятия	Ответственный
<b>сентябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню знаний.	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В., Классные руководители
		Месячник пожарной безопасности, профилактики детского дорожно- транспортного травматизма «Осторожно, дети!»	Классные руководители
		Торжественная линейка с поднятием Государственного Флага РФ (далее по понедельникам)	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В., Классные руководители
	Классное руководство	Составление социального паспорта класса	Классные руководители
		Единый урок «Безопасность в интернете» (28-30 сентября)	Классные руководители
		Классные часы в рамках месячника «Внимание, дети!» по ПДД. Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом – школа - дом».	Классные руководители
		Выходы в музеи, театры, кинотеатры (в том числе с использованием Пушкинской карты)	Классные руководители, Сосулина Е.Г.
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация внеурочной деятельности, деятельности объединений дополнительного образования, платных дополнительных образовательных услуг	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

		Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников	
		Работа по организации просмотра онлайн-уроков «Финансовой грамотности» (далее ежемесячно)	Классные руководители, Кузьмичева С.В.
		Занятие ВД «Разговоры о важном» (далее каждый понедельник в течение года)	Классные руководители
Школьный урок		Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ на уроках физической культуры, технологии, информатики, физики и химии	Учителя-предметники
		Урок русского языка, посвященный Международному дню распространения грамотности	Учителя русского языка и литературы
		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Педагог-организатор ОБЖ
Самоуправление		Классный час «Выборы актива классов, членов ученического самоуправления»	Классные руководители
		Киноурок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Плешкова О.В.
		Рейд по проверке внешнего вида и вклеек безопасного маршрута «Дом – школа - дом»	Администрация школы, совет командиров
Детские общественные объединения		Участие в конкурсах и акциях РДШ	Классные руководители
		Проведение	Ответственные за работу



		установочных собраний отрядов «Юнармии», актива первичного отделения РДШ	детских объединений, классные руководители
		Подготовка к проведению тематических экскурсий в музейный уголок С.Ларина	Сосулина Е.Г.
		Работа ШСК «Надежда» (по отдельному плану на учебный год)	Учителя физической культуры
	Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий»	Классные руководители
		Организация работы с СУЗами и ВУЗами	Сосулина Е.Г.
	Работа с родителями	Создание инициативных групп родителей в классах	Классные руководители
		Оказание помощи родителям	Социально-педагогическая служба
<b>октябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В. классные руководители
		Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни <i>(по отдельному плану)</i>	Социально-педагогическая служба
	Классное руководство	Классные часы по формированию толерантности	Классные руководители
		Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	Классные руководители
		Проведение инструктажей по ТБ в период осенних каникул	Классные руководители

		Планирование работы класса в период осенних каникул.	Классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городских, муниципальных, всероссийских конкурсах	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Школьный урок	Мероприятия, посвященные Дню рождения С.А. Есенина	Учителя русского языка и литературы
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	Учителя математики
	Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий» и «ПроЕКТОрия»	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Участие актива РДШ в городских мероприятиях. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
	Работа с родителями	Подготовка и проведение родительских собраний по профилактике «Организация проведения социально-психологического тестирования несовершеннолетних на раннее выявление употребления ПАВ»	Классные руководители
		Проведение консультационных дней	Классные руководители
<b>ноябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Фестиваль-конкурс «Вместе дружная семья»	Классные руководители 5-6 классов
	Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню народного единства	Классные руководители
		Подготовка	Классные руководители

		творческих поздравлений ко Дню матери	
	Школьный урок	Урок истории, посвященный дню начала Нюрнбергского процесса	Учителя истории
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности	Отряд примирения, педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
		Участие в городских, региональных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Профориентация	Классный час «Профессии нашего города»	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Участие актива РДШ в городских мероприятиях. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
декабрь	Ключевые общешкольные дела	КТД «С Новым 2023 годом!»	Классные руководители
		Фестиваль видео-клипов	классные руководители
		Месячник правовых знаний <i>(по отдельному плану)</i>	Классные руководители
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата	Классные руководители
		Проведение инструктажей по ТБ в период зимних каникул	Классные руководители
	Школьный урок	Единый урок «Права человека»	Учителя истории и обществознания
		Урок обществознания, посвященный дню Конституции РФ	Учителя истории и обществознания
	Профориентация	Классные часы «Профессии моих	Классные руководители

		родителей»»	
	Детские общественные объединения	Участие актива РДШ в городских мероприятиях. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
	Работа с родителями	Родительские собрания (по плану работы)	Классные руководители
		Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя-предметники
<b>январь</b>	Ключевые общешкольные дела	Тематическое мероприятие «Блокада Ленинграда»	Классные руководители классов, учителя истории
		Выставка рисунков «Блокада Ленинграда» (5-6 кл.)	Классные руководители
	Классное руководство	Тематический классный час о правилах поведения в школе	Классные руководители
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Классные руководители, социально-педагогическая служба
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городских, муниципальных, всероссийских конкурсах	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Детские общественные объединения	Участие в городских мероприятиях РДДМ «Движение первых». Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
	<b>февраль</b>	Ключевые общешкольные дела	Месячник «Отчизны славные сыны» <i>(по отдельному плану)</i>
Киноурок ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Классные руководители

	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Международному дню родного языка	Учителя русского языка и литературы
		Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню защитников Отечества	Учителя физической культуры
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню защитников Отечества	Классные руководители
		Классный час к 80-летию Сталинградской битвы	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Организация экскурсий в школьный музейный уголок	Сосулина Е.Г.
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя-предметники
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городских, муниципальных, всероссийских конкурсах	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий», городском проекте «Проектория»	Классные руководители
		Экскурсия в ССУЗы	Классные руководители 9 классов
<b>март</b>	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В. классные руководители
		Спортивные соревнования среди девочек (5-6 классы)	Учителя физической культуры
	Школьный урок	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Учитель музыки
	Классное руководство	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Классные руководители
		Классный час по профилактике безопасного поведения в общественных местах, проведению	Классные руководители

		инструктажа по ТБ в период весенних каникул	
	Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители
		Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя-предметники
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Конкурс чтецов, посвященный Всероссийскому дню детской и юношеской книги	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий», городском проекте «Проектория»	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Участие в городских мероприятиях РДДМ, Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
	Самоуправление	Мероприятия, приуроченные ко Дню счастья	Отряд примирения
апрель	Ключевые общешкольные дела	Месячник по здоровому образу жизни <i>(по отдельному плану)</i>	Учителя физической культуры, классные руководители
	Школьный урок	Урок физической культуры, приуроченный к Всемирному дню здоровья	Учителя физической культуры
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учителя физики и астрономии
		Выставка рисунков «Космос»	Учитель ИЗО
	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	классные руководители
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя-предметники
		Организация общешкольного родительского собрания по вопросам	Денисова О.В. классные руководители 9-ых классов

		проведения ГИА в 9-ых классах	
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	- КТД «Город Мастеров» (открытые занятия педагогов ДО и внеурочной деятельности)	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
		Подведение итогов работы. Планирование работы объединений ДО на следующий учебный год.	Сосулина Е.Г.
	Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий», городском проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Участие в городских мероприятиях РДДМ. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК.	Ответственные за работу детских объединений
	Самоуправление	Заседание Совета командиров школы.	Плешкова О.В.
<b>май</b>	Ключевые общешкольные дела	Месячник Победы «Был месяц май...» <i>(по отдельному плану)</i>	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В., классные руководители
		Праздник Последнего звонка	классные руководители 9-х классов
		Фестиваль «Песни той войны»	Сосулина Е.Г. классные руководители
	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Учителя русского языка
		Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы	Учителя физической культуры
	Самоуправление	Организация летнего оздоровительного лагеря	Начальник лагеря
	Классное руководство	Урок Победы	Классные руководители
Итоговый классный час, проведение инструктажа по ТБ в период летних каникул		Классные руководители	

		Анализ работы классного руководителя за 2022-2023 учебный год	Классные руководители
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ работы педагогов дополнительного образования и педагогов, ведущих внеурочную деятельность за 2022-2023 учебный год.	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Детские общественные объединения	Участие в городских мероприятиях РДДМ. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
		Подведение итогов работы объединений в 2022-2023 учебном году	Ответственные за работу детских объединений
<b>июнь</b>	Ключевые общешкольные дела	Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании (9 классы)	Классные руководители 9-ых классов



### Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (уровень СОО)

Месяц	Название модуля	Название мероприятия	Ответственный
сентябрь	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню Знаний.	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В., Классные руководители
		Месячник пожарной безопасности, профилактики детского дорожно- транспортного травматизма «Осторожно, дети!»	Классные руководители
		Торжественная линейка с поднятием Государственного Флага РФ (далее по понедельникам)	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В., Классные руководители
	Классное руководство	Составление социального паспорта класса	Классные руководители
		Единый урок «Безопасный интернете» (28-30 сентября)	Классные руководители
		Классные часы в рамках месячника «Внимание, дети!» по ПДД. Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом – школа - дом».	Классные руководители
		Выходы в музеи, театры, кинотеатры (в том числе с использование Пушкинской карты)	Классные руководители, Сосулина Е.Г.
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация внеурочной деятельности, деятельности объединений дополнительного образования, платных дополнительных образовательных услуг	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
		Участие в школьном	

		этапе олимпиадного движения школьников	
		Работа по организации просмотра онлайн-уроков «Финансовой грамотности» (далее ежемесячно)	Классные руководители, Кузьмичева С.В.
		Занятие ВД «Разговоры о важном» (далее каждый понедельник в течение года)	Классные руководители
Школьный урок		Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ на уроках физической культуры, технологии, информатики, физики и химии	Учителя-предметники
		Урок русского языка, посвященный Международному дню распространения грамотности	Учителя русского языка и литературы
		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Педагог-организатор ОБЖ
		Классный час «Выборы актива классов, членов ученического самоуправления»	Классные руководители
Самоуправление		Рейд по проверке внешнего вида и вклеек безопасного маршрута «Дом – школа - дом»	Администрация школы, совет командиров
		Заседание Совета командиров классов (ежемесячно по плану)	Плешкова О.В., Сосулина Е.Г.
Детские общественные объединения		Участие в конкурсах и акциях РДШ	Классные руководители
		Проведение установочных собраний отрядов	Ответственные за работу детских объединений, классные руководители

		«Юнармии», актива первичного отделения РДШ	
		Подготовка к проведению тематических экскурсий в музейный уголок С.Ларина	Сосулина Е.Г.
		Работа ШСК «Надежда» (по отдельному плану на учебный год)	Учителя физической культуры
	Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий»	Классные руководители
		Организация работы с СУЗами и ВУЗами	Сосулина Е.Г.
		Экскурсии в ВУЗы	Классные руководители
	Работа с родителями	Создание инициативных групп родителей в классах	Классные руководители
		Оказание помощи родителям	Социально-педагогическая служба
<b>октябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В. классные руководители
		Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни <i>(по отдельному плану)</i>	Социально-педагогическая служба
		Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	Классные руководители
		Проведение инструктажей по ТБ в период осенних каникул	Классные руководители
		Планирование работы класса в период осенних каникул.	Классные руководители
		Курсы	Участие в городских,

	внеурочной деятельности и дополнительного образования	муниципальных, всероссийских конкурсах	внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Школьный урок	Мероприятия, посвященные Дню рождения С.А. Есенина	Учителя русского языка и литературы
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	Учителя математики
	Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий» и «ПроЕКТОрия»	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Участие актива РДШ в городских мероприятиях. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
	Работа с родителями	Подготовка и проведение родительских собраний по профилактике «Организация проведения социально-психологического тестирования несовершеннолетних на раннее выявление употребления ПАВ»	Классные руководители
		Проведение консультационных дней	Классные руководители
<b>ноябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Фестиваль-конкурс «Вместе дружная семья»	Классные руководители
	Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню народного единства	Классные руководители
		Подготовка творческих поздравлений ко Дню матери	Классные руководители
	Школьный урок	Урок истории,	Учителя истории

		посвященный дню начала Нюрнбергского процесса	
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности	Отряд примирения, педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
		Участие в городских, региональных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Профориентация	Классный час «Современные профессии»	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Участие актива РДШ в городских мероприятиях. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
<b>декабрь</b>	Ключевые общешкольные дела	КТД «С Новым 2023 годом!»	Классные руководители
		Фестиваль видеоклипов «Новогодний серпантин»	классные руководители
		Месячник правовых знаний <i>(по отдельному плану)</i>	Классные руководители
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата	Классные руководители
		Проведение инструктажей по ТБ в период зимних каникул	Классные руководители
	Школьный урок	Единый урок «Права человека»	Учителя истории и обществознания
		Урок обществознания, посвященный дню Конституции РФ	Учителя истории и обществознания
	Профориентация	Классные часы «Моя будущая профессия»	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Участие актива РДШ в городских мероприятиях.	Ответственные за работу детских объединений

		Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	
	Работа с родителями	Родительские собрания (по плану работы)	Классные руководители
		Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя-предметники
<b>январь</b>	Ключевые общешкольные дела	Тематическое мероприятие «Блокада Ленинграда»	Классные руководители классов, учителя истории
		Акция «Блокадный хлеб»	Классные руководители
	Классное руководство	Тематический классный час о правилах поведения в школе	Классные руководители
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Классные руководители, социально-педагогическая служба
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городских, муниципальных, всероссийских конкурсах	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Детские общественные объединения	Участие в городских мероприятиях РДДМ «Движение первых». Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
<b>февраль</b>	Ключевые общешкольные дела	Месячник «Отчизны славные сыны» <i>(по отдельному плану)</i>	Сосулина Е.Г., учителя физической культуры, классные руководители
		Киноурок ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные руководители
	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Международному дню родного языка	Учителя русского языка и литературы
		Спортивные	Учителя физической

		соревнования, приуроченные ко Дню защитников Отечества	культуры
	Классное руководство	Классный час, посвященный Дню защитников Отечества	Классные руководители
		Классный час к 80-летию Сталинградской битвы	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Организация экскурсий в школьный музейный уголок	Сосулина Е.Г.
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя-предметники
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городских, муниципальных, всероссийских конкурсах	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий», городском проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители
		Экскурсия в ССУЗы и ВУЗы	Классные руководители
<b>март</b>	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В. классные руководители
		Спортивные соревнования по параллелям «А, ну-ка, девочки!»	Учителя физической культуры
	Школьный урок	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Учитель музыки
	Классное руководство	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Классные руководители
		Классный час по профилактике безопасного поведения в общественных местах, проведению инструктажа по ТБ в период весенних каникул	Классные руководители
Работа с	Родительские	Классные руководители	

	родителями	собрания Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя-предметники
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Конкурс чтецов, посвящённый Всероссийскому дню детской и юношеской книги	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий», городском проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Участие в городских мероприятиях РДДМ, Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
	Самоуправление	Мероприятия, приуроченные ко Дню счастья	ШСП «Позитив»
<b>апрель</b>	Ключевые общешкольные дела	Месячник по здоровому образу жизни <i>(по отдельному плану)</i>	Учителя физической культуры, классные руководители
	Школьный урок	Урок физической культуры, приуроченный к Всемирному дню здоровья	Учителя физической культуры
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учителя физики и астрономии
	Классное руководство	Классный час «Правильное питание – залог здоровья»	Классные руководители
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Классные руководители, учителя-предметники
		Организация общешкольного родительского собрания по вопросам проведения ГИА в 11-ых классах	Денисова О.В. классные руководители 11-ых классов
	Курсы внеурочной деятельности и	- КТД «Город Мастеров» (открытые занятия педагогов ДО	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги



	дополнительного образования	и внеурочной деятельности)	дополнительного образования
		Подведение итогов работы. Планирование работы объединений ДО на следующий учебный год.	Сосулина Е.Г.
	Профориентация	Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий», городском проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители
	Детские общественные объединения	Участие в городских мероприятиях РДДМ. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК.	Ответственные за работу детских объединений
	Самоуправление	Заседание Совета командиров школы.	Плешкова О.В.
<b>май</b>	Ключевые общешкольные дела	Месячник Победы «Был месяц май...» <i>(по отдельному плану)</i>	Сосулина Е.Г., Плешкова О.В., классные руководители
		Праздник Последнего звонка	классные руководители 9-х классов
		Фестиваль «Песни той войны»	Сосулина Е.Г. классные руководители
	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Учителя русского языка
		Спортивные соревнования, посвящённые Дню Победы	Учителя физической культуры
	Самоуправление	Организация летнего оздоровительного лагеря	Начальник лагеря
	Классное руководство	Урок Победы	Классные руководители
		Итоговый классный час, проведение инструктажа по ТБ в период летних каникул	Классные руководители
		Анализ работы классного руководителя за 2022-2023 учебный год	Классные руководители
	Работа с	Проведение итоговых	Классные руководители

	родителями	встреч с родителями	
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ работы педагогов дополнительного образования и педагогов, ведущих внеурочную деятельность за 2022-2023 учебный год.	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования
	Детские общественные объединения	Участие в городских мероприятиях РДДМ. Участие учащихся школы в акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия». Участие учащихся в мероприятиях ШСК	Ответственные за работу детских объединений
		Подведение итогов работы объединений в 2022-2023 учебном году	Ответственные за работу детских объединений
<b>июнь</b>	Ключевые общешкольные дела	Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании (11 классы)	Классные руководители 11-ых классов