

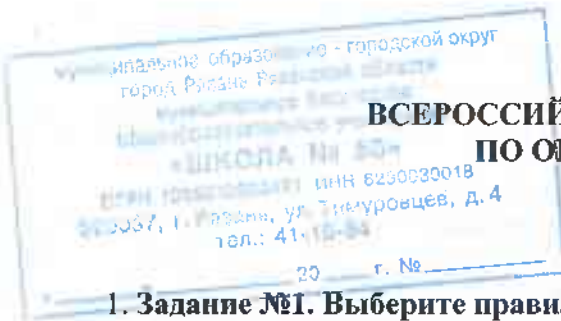
Олимпиадная работа

по Обществознание  
(предмет)

ученика(цы) 6 Б класса МБОУ «Школа № 50»

ФИО ученика (полностью) Кузнецовой Элеоноры Сергеевны

ФИО учителя (полностью) Куликов Андрей Викторович



**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2020-2021 г.  
ЗАДАНИЯ  
5-6 класс**

1. Задание №1. Выберите правильный ответ. Свой ответ занесите в таблицу.

1.1. Семью, от других социальных групп отличает:

- а) повседневное взаимодействие
- б) кровнородственные отношения
- в) устойчивые связи
- г) общие традиции

1.2. В Российской Федерации высшую юридическую силу в системе нормативных актов имеет:

- а) Указы Президента России
- б) Уголовный кодекс России
- в) Конституция России
- г) Постановления правительства России

1.1.	1.2.
б	в

2. Установите верность или ложность утверждений «да» или «нет»

- 1) Каждый человек имеет право на выбор профессии
- 2) Закон допускает труд в ночное время для всех желающих
- 3) Конституцию называют основным законом страны
- 4) В российском обществе больше ценится индивидуализм, эгоизм
- 5) Сознание свойственно и человеку и животному

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	нет

3. Назовите цвета Государственного флага РФ в правильном порядке, объясните значение каждого цвета.

Ответ:

Белый, синий, красный -  
 Белый - чистота  
 Красный - мужество, сила,  
 Синий - благородство, верность.

4. Прочитайте представленные отрывки и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

А) «- А кто такой Гудвин? - спросила Элли.

- О, это самый великий мудрец нашей страны, - прошептала старушка. - Он могущественнее всех нас и живёт в Изумрудном городе.

- А он злой или добрый?

- Этого никто не знает. Но ты не бойся, разыщи три существа, исполни их заветные желания, и волшебник Изумрудного города поможет тебе вернуться в твою страну!

- Где Изумрудный город?

- Он в центре страны. Великий мудрец и волшебник Гудвин сам построил его и управляет им. Но он окружил себя необычайной таинственностью, и никто не видал его после постройки города, а она закончилась много-много лет назад.

– Как же я дойду до Изумрудного города?

– Дорога далека. Не везде страна хороша, как здесь. Есть тёмные леса со страшными зверями, есть быстрые реки – переправа через них опасна...»

Б) «Как и любой ученик, Электроник получал двойки. Никто его, конечно, не ругал за плохие ответы. Но всякий раз, когда ученик ошибался, профессор нажимал кнопку, и внутри Электроника – в одной из схем машины – ослаблялась та связь, которая передала неправильную информацию. В другой раз сигнал бежал по верному пути, и Электроник уже не ошибался. Он был очень старательным учеником. После алфавита и цифр – картинки. Мужские, детские, женские лица, животные, автомобили, домашняя обстановка, школьные принадлежности... Тысячи и тысячи понятий запоминал ученик».

В) «С самого начала», – сказал Сайрес Смит. "Начало", которое он имел в виду, должно было заключаться в изготовлении орудия, способного преобразовывать естественную продукцию природы. Известно, какую роль играет тепло в этих преобразованиях. Топливо – дрова или каменный уголь – можно было использовать непосредственно. Оставалось, значит, построить печь для его использования».

Г) «Подолгу наблюдал я оперированных животных у себя в лаборатории, стремясь выяснить, изучить, что происходит с органами, перенесёнными на новое, иногда необычное даже место. Когда мои наблюдения кончались, животное переселялось в сад. Так создавался у меня этот сад-музей. Особенно меня увлекла проблема обмена и пересадки тканей между далеко стоящими животными: например, между рыбами и млекопитающими, и наоборот. И здесь мне удалось достичь того, что учёные считают вообще невыполнимым. Что же тут необычайного? То, что сделал я сегодня, завтра будут делать рядовые хирурги».

Д) «У Электроника такие простые вещи как-то не получаются. Позавчера, например, не было последнего урока и ребята повели Электроника играть в футбол. Поставили в ворота. А он, вместо того чтоб ловить мяч, стал писать на штанге формулы. Когда вратарь прозевал третий мяч, терпение команды лопнуло, и его выгнали из ворот. Хорошо, что Серёжка был дома и видел всё это из окна. Как только Электроник вошёл в дом, Серёжка сразу побежал на поле. Ох и разозлился он на Электроника! Пять голов подряд забил! Не посрамил своего доброго футбольного имени.

- 1) умственный труд
- 2) физический труд
- 3) общение
- 4) игра
- 5) учёба

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	5	2	1	4

5. Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся. Запишите цифровые обозначения видов потребностей под буквенными обозначениями соответствующих примеров в таблице ответа.

Примеры	Виды потребностей
А) самореализация, творчество	1) физиологические
Б) пища, сон, дыхание	2) потребность в безопасности
В) дружба, семья	3) социальные
Г) охрана собственности	4) престижные
Д) уважение, признание	5) духовные

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
5	41	3	2	48

5

**6. Прочитайте текст и выполните задания.**

В 1942 году из блокадного Ленинграда вывозили детей. В результате скитаний, которые длились несколько месяцев, повозки с детьми оказались на Кавказе. Дети были в крайнем истощении, многие умерли в дороге. Повозки остановились у черкесского аула Бесленей.

Шла битва за Кавказ. Линия фронта проходила совсем рядом, фашисты приближались к селу. Но жители Бесленей не побоялись взять в свои дома голодных, умирающих детей.

Скоро Бесленей оказался на оккупированной гитлеровцами территории. Фашисты искали детей, чтобы их убить. Но ни один житель села не выдал детей. Их переодели в черкесские одежды, дали черкесские имена и записали в сельскую книгу как рождённых в ауле. Бесленевцев таскали на допросы, угрожали расстрелом за укрывательство, но всё тщетно – ни один житель аула не выдал детей.

И дети выжили. После войны многих нашли родные, и они вернулись в Ленинград. Остальные навсегда остались на своей второй родине, в Бесленее. Все спасённые дети стали достойными людьми, получили профессии, у них родились свои дети, внуки, правнуки.

В 2010 году в ауле на народные деньги возвели памятник, посвящённый межнациональной дружбе.

Выберите слова, которые являются определением нравственных ценностей, нашедших отражение в тексте, и подчеркните их: героизм, искренность, интернационализм, элегантность, вежливость, милосердие, любовь, галантность, самопожертвование, альтруизм, мечтательность, гражданственность, гуманизм, деловитость, гостеприимство, благоразумие.

**7. Решите кроссворд**

4  
Р  
1. самооценка  
2. симпатия  
3. самооценка  
4. процедура  
5. гимн  
6. процесс  
7. личность  
8. семья  
9. выборы

<p><b>По горизонтали</b></p> <p>1. Оценка личностью самой себя, своих возможностей</p> <p>5. Торжественная песнь</p> <p>6. Процесс приобретения человеком знаний</p> <p>8. Социальная группа, основанная на родственных связях</p>	<p><b>По вертикали:</b></p> <p>2. Взаимные деловые и дружеские отношения людей</p> <p>3. Высказывание, содержащее определённую мысль</p> <p>4. Форма общения людей посредством языка</p> <p>7. Социально и духовно развитый человек</p> <p>9. Процедура избрания кого-либо путём голосования</p>
--	--

муниципальное образование - городской округ  
город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
**«ШКОЛА № 50»**  
ОГРН 50330210002421 ИНН 6230030018  
390037, г. Рязань, ул. Тимуровцев, д. 4  
тел.: 41-16-84

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_