

Олимпиадная работа

по русскому языку (предмет)

ученика(цы) 8 в класса МБОУ «Школа № 50»

ФИО ученика (полностью) Захаров Виталий Сергеевич

ФИО учителя (полностью) Мухоморова Татьяна Александровна

220801

43

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2020-2021 г.**

**ЗАДАНИЯ  
Задания 8 класс**

Муниципальное образование «Истринский округ»  
город Истра Московской области  
Муниципальное образование  
«Истринский округ»  
ИСТРА, № 30-  
ИСТРА, ул. Советская, д. 4

Общее количество баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
	2	4	7	7	4	1	2	16	43
Баллы	5	8	9	17	5	8	7	21	80

**Задание № 1** (2)

Сколько одинаковых слогов произносится в выделенном слове?  
Назовите эти слоги. Свой ответ аргументируйте.

*Налей мне немного сливового компота.*

**Задание № 2** (4)

Почему прилагательные *чугунолитейный, машиностроительный, вагоноремонтный* пишутся слитно и с одной буквой *н*, а прилагательные *чугунно-бетонный, машинно-тракторный, вагонно-паровозный* – через дефис и с двумя буквами *ни*?

**Задание № 3** (7)

В произведениях поэтов и писателей довольно часто встречаются окказионализмы (индивидуально-авторские неологизмы), т.е. авторские слова, созданные по существующим в языке словообразовательным моделям, с помощью имеющихся в языке морфем и употреблённые в определённом контексте. Прочитайте стихотворение С.А. Есенина, выпишите окказионализм, укажите способ его словообразования. По аналогии с какими словами русского языка создан этот окказионализм? Выполните морфемный и словообразовательный разбор данного окказионализма.

*Там, где капустные грядки*

*Красной водой поливает восход,*

*Кленёночек маленький матке*

*Зелёное вымя сосёт.*

## Задание № 4 (7)

Что объединяет следующие фразеологические обороты? Определите значение каждого фразеологизма.

*Ахиллесова пята, сизифов труд, пиррова победа, авгиевы конюшни, дамоклов меч.*

## Задание № 5 (4)

В словах каких частей речи и их формах употребляется суффикс (постфикс) *-ся (-сь)*? Приведите примеры.

## Задание № 6 (2)

В стихотворении И.А. Бунина укажите слова, употреблённые в прямом значении. Какие средства речевой выразительности используются в этом стихотворении?

*Стеклянный, редкий и ядрёный,  
С веселым шорохом спеша,  
Промчался дождь, и лес зелёный  
Затих, прохладой дыша.  
Вот день. Уж это не впервые:  
Прольётся – и уйдёт из глаз...  
Как эти ливни золотые,  
Пугая, радовали нас.*

## Задание № 7 (2)

Выполните синтаксический разбор первого предложения из стихотворения И.А. Бунина; начертите схему этого предложения (см. предыдущее задание).

## Задание № 8 (10)

Прочитайте отрывок из книги Л.Н. Толстого «Путь жизни». В форме связного высказывания (текста) прокомментируйте поднятую автором проблему, выразите собственное мнение по данной проблеме, приведите аргументы в защиту своей позиции. Актуальны ли слова Л.Н. Толстого в настоящее время?

Слово – дело великое. Великое потому, что оно есть могущественное средство соединения людей. Так соединяли людей слова великих учителей мира – Христа и других. Но слово может быть и орудием зла, когда оно употребляется для сквернословия или коверкания языка <...>? И потому со словом надо обращаться с уважением к этому великому человеческому свойству и говорить только то, что нужно (1910 год).

Стиль и жанр текста выбирает автор. Объём сочинения – 1-1,5 страницы (можно больше).

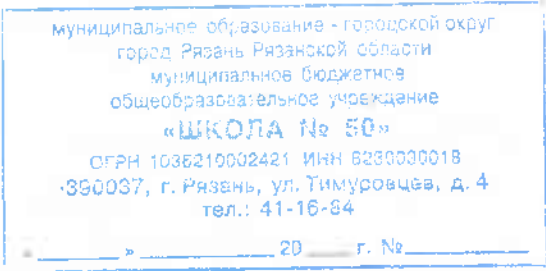
Я полностью согласен с мнением Льва Николаевича Толстого. Слово обладает огромной силой. Оно творит историю, объединяет людей. Это величайший дар человечеству, и мы должны относиться к нему очень бережно. В политическом преисполнении слово может решить судьбу многих людей. Справедливо рассуждая, оно может ~~создаёт~~ вдохновляет ~~но~~ создаёт на земле. Слова поэта поднимают важные проблемы, приближают сердце к душе.

Однако, как и всё хорошее, <sup>этот дар</sup> ~~он~~ может использоваться во зло. Оно разит сильнее пистолета, ~~и~~ быть сильнее, чем молоток. Словом можно разрушить многолетнюю дружбу, колоссальную государственную любовь. Злые люди используют слова как оружие: они затуманивают людям разум и манипулируют ими. Поэтому слово может быть использовано как во благо, так и во вред.

В наше время особенно актуально коверкание, сквернословие. Но! Это очень неправильно. Коверкая слова когда люди коверкают слова, они загрязняют родной язык. Также их могут неправильно понимать. А сквернословие вводит в человеке некультурность, с ними мало кто может общаться. Поэтому нам следует научиться бережно использовать этот дар.

2-2-2-2-1-2-2-1-2





Задание № 1. 2 (2)

Словосочетание [сл. и в. в. в. в.] заданного слова [в. в.]

Задание № 2. 1+2 (4)

В первом случае слова трактор и машина имеют корни тракт- и машин-.

тракторист - тот, кто управляет трактором; машинист - управляет машиной.

А во втором случае: трактор - тракторный и машина - машинный;

машина - машинный и трактор - тракторный. В тракторист и машинист -  
 тут тоже маш. и тракт. корни, они пишутся потому что трактор и машина.

№ 3. 1+2+1+3

трактор машина = маш. + тракт. + маш. (суперлативный)

Слова трактор и машина в тракторист и машинист пишутся <sup>корнями</sup> так, как в трактор и машина.  
тракторист: трактор; машина; тракторист.  
 № 4.

Архипова лена - свое место 2

Сурков труд - Белогородский, Белогородский труд. 2

Мурова победа - неслучайная победа, <sup>неслучайная</sup> ~~случайная~~ победа.

Авсейкин конюшня - замалчивание, чужое место. 2

Фаломов лес - Белогородская вещь, чужой лес.

Все эти предложения имеют акцент на древне-русский мир. 1

№ 5. 4  
 В возвращение глазок, прикажется и декабрист.

В возвращении, возвращение, возвращение; развилка, пулять.



