

Олимпиадная работа

по русскому языку
(предмет)

ученика(цы) 9 А класса МБОУ «Школа № 50»

ФИО ученика (полностью) Курдюковой Елизаветы Викторовны

ФИО учителя (полностью) Сидорова Натальи Михайловны

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2020-2021 г.
ЗАДАНИЯ**

Задания 9 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
	5	6,5	12	4,5	5	12,5	2	5	2	10	64,5
Баллы	6	11	12	13	5	16,5	4	21	8	21	117,5

Задание № 1

(5)

Все согласные буквы русского алфавита можно разделить на три группы: 1) б, в, г, д, ж, з, н, т, ц, ч; 2) л, м, н, р, с, ф; 3) к, х, ш, щ.

Какой принцип положен в основу такого деления? Какая согласная буква не вошла ни в одну из этих групп и почему? Какая из букв второй группы имеет отличие от остальных букв данной группы?

Задание № 2

(6,5)

Сгруппируйте родственные слова. Свой ответ обоснуйте. В каком ряду все слова имеют омонимичные корни? Почему?

1) Морской, морить, помор, мухомор, умориться, взморье.

2) Горе, гореть, пригорать, пригорок, горлышко, горный, горевать, гористый, горец, выгореть, горловина, угорелый, косогор.

Задание № 3

(12)

Напишите 7-8 известных вам фразеологизмов, в состав которых входят порядковое числительное *первый*. Числительное употребите в нужной форме. Укажите значения фразеологизмов.

Задание № 4

(4,5)

В отрывке из «Вступления» к поэме А.С. Пушкина «Медный всадник» найдите старославянизмы. Какие признаки старославянизмов есть у найденных вами слов? Определите лексическое значение выделенного слова. К какому запасу языка оно относится? Найдите в отрывке слова с формообразующими суффиксами. Выполните морфемный разбор этих слов.

Прошло сто лет, и юный град,

Полночных стран краса и диво,

Из тьмы лесов, из топи блат

Вознёсся пышно, горделиво.

Задание № 5

Какой вариант *золотое семечко* или *золотая семечка* соответствует нормам русского литературного языка? Свой ответ аргументируйте.

Задание № 6

В предложениях, которые входят в данный ниже отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино», выпишите грамматические основы. Охарактеризуйте предложения с точки зрения устройства грамматических основ (двусоставные, односоставные). Определите типы сказуемых, дайте им характеристику. Какую синтаксическую функцию выполняют инфинитивы (глаголы в неопределённой форме)? Есть ли среди предложений данного отрывка осложнённые? Если да, то чем они осложнены?

Повсюду стали слышны речи:

«Пора добратсья до картечи!»

И вот на поле грозной сечи

Ночная пала тень.

Прилёг вздремнуть я у лафета,

И слышно было до рассвета,

Как ликовал француз.

Но тих был наш бивак открытый:

Кто кивер чистил весь избитый,

Кто штык точил, ворча сердито,

Кусая длинный ус.

Задание № 7

Найдите в отрывке из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» (см. предыдущее задание) сложное предложение с сочинением и подчинением. Сколько в нём грамматических основ?

Задание № 8

Какие слова из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» (см. задание № 6) относятся к пассивному запасу языка, являясь устаревшими? Определите значение этих слов и укажите тип устаревших слов (историзмы или архаизмы). Есть ли среди них слова, имеющие стилистическую окраску? Значения каких ещё слов из этого отрывка и почему нуждаются в комментарии для современных носителей языка? Укажите значение этих слов.

Задание № 9

В отрывке из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» (см. задание № 6) укажите средства выразительности.

Задание № 10

Прочитайте высказывание современного писателя Валентина Григорьевича Распутина о русском языке. Согласны ли вы с его точкой зрения? Почему? В форме связного высказывания (текста) прокомментируйте поднятую автором проблему, выразите собственное мнение по данной проблеме, приведите аргументы в защиту своей позиции. Стилль и жанр текста выбирает автор. Объём сочинения – 1-1,5 страницы (можно больше).

Нет ничего в человеке, ни в чувствах его и мыслях, ни в самых потайных движениях души, ни во вздохе его и взгляде, ни в минуты отрады или тоски, которые бы наш язык не называл. Нет решительно ничего в человеке, ни вовне его, перед чем бы он остановился в бессилии: нет, не могу. Он может всё, длань его объемлет и малое, и большое, и для тех, кто принят им в его царство, он не инструмент, как легкомысленно полагают, а учитель и духовник, всемогущий владыка несметного богатства. Не знаю, есть ли в мире ещё язык, подобный нашему; судя по почтению и удивлению, с каким относятся всюду к русской литературе, пожалуй, и нет.

Код 220904

Не вошло, и т.к. название "и" по 2-ой букве "и" имеет 2 варианта:

Задание 1 4+1 "и" и "ь", что относится к отглагольным в форме

В основу такого разделения был положен принцип произношения. + буква [Э]: 0, 0, 0, 0, 0; 2 буквы [Э] после: и, и, и; 3

Задание 2 3, 5 + 1 3 буквы [А]: ка, на, ма, ша.

1) Морской, взморье (море)

2) Морить, кошор, шукашер, шидраться (умирать)

2) Горы, черевать (горе)

2) Гореть, пригорать, выгореть, горелый (огорать)

3) Горюшок, горный, косгор, гористый, черец (гора)

4) Горышко, горюшка (горло)

Задание 3

1. Из первых лет - узнать от сведения событий.

2. Вставать в первый лучаши солнца - проснуться очень рано.

3. На первый взмах - по первому движению

4. В первую очередь - сначала.

5. В первое время - сначала

6. Первый дым камины - начатое дело, выполненное в первый раз

7. Первый встречный - первый встретившийся человек

8. Первый и последний раз - единственный

Задание 4 3+1,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
Словообразование: над, разноязык, длат, вознеса, юны, стран.

Полночь - полночный, полночь. Слово относится к неисчисляемому запасу языка, является устаревшим словом (архаизмом). + 1,5 = 4,5

Задание 5 1+1

По нормам русского литературного языка правильное вариант заимствования славянского, т.к. образовано от слова - селы в среднем роде.

муниципальное образование - городской округ
 город Рязань Рязанской области
 муниципальное бюджетное
 общеобразовательное учреждение
 «ШКОЛА № 50»
 ОГРН 1036210002421 ИНН 6230030018
 390037, г. Рязань, ул. Тимуровцев, д. 4
 тел.: 41-16-84

20 г. №

После прочтения высказывания Валентина
 Тригорьевича Распутина - „Нет ничего в человеке,
 ни в чувствах его и мыслях, ни в самых
 потайных движениях души, ни во вздохе его и
 взводе, ни в минуте отрады или тоски,
 которые бы наш язык не назвал. Нет решительно
 ничего в человеке, ни во вне его, перед чем бы он
 остановился в бессилии: нет, не могу.“ Я задумалась
 над тем, что человек, действительно,
 является учителем, дурновником и владыкой
 великого богатства - русской речи, языка. Чело-
 век может выразить свои чувства и эмоции
 благодаря слову. В наше время многие не
 умеют пользоваться русской речью, и
 чаще всего используют заимствованные
 слова, но ведь в русском языке есть
 множество синонимов, антонимов,
 фразеологизмов, средств выразительности
 и других приемов слов, чтобы выразить
 мысль.

1-1-1-1-2-1-1-1-1

Я считаю, что во всем мире нет языка,
 подобного нашему, ведь судя по количеству
 и увлечению к русской литературе так
 и есть, поэтому мы должны гордиться
 этим.