

**Рабочие программы по учебным предметам для 2 класса
(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

Содержание

1. Рабочая программа к учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. Русский язык. 2 класс.	3
2 . Рабочая программа к учебнику Л.В.Климановой, В.Г.Горецкого и др. Литературное чтение. 2 класс.....	18
3. Рабочая программа к учебнику М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. Математика. 2 класс.	32
4. Рабочая программа к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. 2 класс.....	47
5. Рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. Английский язык. 2 класс	61
6. Рабочая программа к учебнику Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 2 класс	75
7. Рабочая программа к учебнику Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой и др. Технология. 2 класс.	85
8. Рабочая программа к учебнику Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагина. Музыка. 2 класс.	98
9. Рабочая программа к учебнику В.И. Ляха. Физическая культура. 2 класс.....	110

1. Рабочая программа к учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. Русский язык. 2 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Русский язык. 1-4 классы: автор-составитель В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко. – Москва: Просвещение, 2011;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение русского языка как родного.

В рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение» предусмотрено изучение русского языка как родного. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Настоящая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: в 2 ч. (+CD), - М: Просвещение, 2015 год).

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе на предмет «Русский язык» согласно учебному плану отводится 5 ч в неделю (всего 170 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Русский язык» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения курса «Русский язык» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами освоения учащимися программы «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	13
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	16
	Итого	170

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тема 1. Наша речь (4 часа)

Введение. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога. Проверка знаний. Тест №1. «Наша речь».

Тема 2. Текст (5 часов)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

Тема 3. Предложение (13 часов)

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения?

Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Как установить связь слов в предложении?

Тема 4. Слова, слова, слова (22 часа)

Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы.

Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Правила переноса слов.

Тема 5. Звуки и буквы (34 часа)

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы.

Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Как определить согласные звуки. Согласный звук Й и буква Й.

Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки; буквы для их обозначения.

Как обозначить мягкость согласного звука на письме. Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. объекты на исторических картах.

Тема 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Буквосочетания чк, чн, чт, чщ, щн, нч. Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные. Буквосочетания жи-ши, ча—ща, чу-щу. Как отличить звонкие согласные от глухих. Проверка парных согласных в корне слова. Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Тема 7. Части речи (47 часов)

Что такое части речи? Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные

Собственные имена существительные. Написание имен собственных. Заглавная буква в написании кличек животных.
Изменение имен существительных по числам. Глагол. Единственное и множественное число глаголов.
Частица не с глаголами. Что такое текст-повествование? Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.
Синонимы и антонимы. Число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Предлог. Раздельное написание предлогов. Восстановление предложений. Местоимение.
Что такое текст-рассуждение.

Тема 8. Повторение (16 часов)

Повторение по теме «Текст». Предложение. Слово и его значение. Слово. Части речи. Звуки и буквы.
Правила правописания. Повторение и закрепление изученного материала. Интеллектуальная игра «По дорожке русского языка». Викторина «Мой родной язык»

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний Тест № 1. «Наша речь»	1
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста	1
8-9	Проверочная работа «Текст»	2
10	Работа над ошибками	1
11	Что такое предложение?	1
12	Как составить из слов предложение?	1
13-14	Что такое главные члены предложения?	2
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
17	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
18	Как установить связь слов в предложении?	1
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
20	Анализ сочинений	1
21	Входной контрольный диктант «Повторение пройденного в 1 классе»	1
22	Работа над ошибками	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое лексическое значение слова?	1
25	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1
27	Что такое синонимы?	1
28	Контрольное списывание	1
29	Что такое антонимы?	1
30	Проверочная работа по теме «Слова...»	1
31	Работа над ошибками	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое родственные слова	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1

35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
36	Какие бывают слоги?	1
37	Контрольный диктант «Слова, слова, слова...»	1
38	Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
41	Обучающее сочинение по серии картинок	1
42	Проверка знаний. Тест № 2 «Слово».	1
43	Повторение пройденного	1
44	Повторение. Перенос слова.	1
45	Как различить звуки и буквы?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки	1
49	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
50	Анализ ошибок работа над ними.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
60	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	1
61	Анализ ошибок и работа над ними.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
65	Слова с удвоенными согласными	1
66	Слова с удвоенными согласными	1
67	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
68	Наши проекты. «И в шутку и всерьез»	1
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
70	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
74	Контрольный диктант по итогам 2 четверти «Согласные звуки»	1

75	Проверка знаний. Тест № 3. «Звуки и буквы»	1
76	Анализ ошибок и работа над ними.	1
77	Наши проекты. «Пишем письмо»	1
78	Обобщающий урок	1
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
80	Развитие речи. Обучающее изложение	1
81	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
82	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
83	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
84	Наши проекты. Рифма	1
85	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1
86	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1
87	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
90	Проверка парных согласных в корне слова	1
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
92	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
96	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
97	Работа над ошибками. Повторение.	1
98	Проверочный диктант «Правописание парных согласных»	1
99	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
103	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
104	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1
105	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Обобщение изученного материала. Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи?	1
109	Что такое имя существительное	1
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1

114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
115	Заглавная буква в географических названиях	1
116	Обучающее изложение	1
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
118	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
119	Работа над ошибками	1
120	Единственное и множественное число имен существительных	1
121	Единственное и множественное число имен существительных	1
122	Единственное и множественное число имен существительных	1
123	Обучающее изложение	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
126	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Что такое глагол?	1
130	Единственное и множественное число глаголов	1
131	Единственное и множественное число глаголов	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний Тест № 4 «Глагол».	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Синонимы и антонимы.	1
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
140	Что такое текст-описание?	1
141	Проверка знаний. Тест № 5 «Имя прилагательное»	1
142	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами	1
143	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами	1
144	Восстановление предложений	1
145	Повторение пройденного.	1
146	Проверочный диктант по теме «Правописание предлогов со словами».	1
147	Работа над ошибками	1
148	Местоимение.	1
149	Местоимение.	1
150	Что такое текст-рассуждение	1
151	Повторение и обобщение пройденного	1
152	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
153	Работа над ошибками	1

154	Повторение по теме «Текст»	1
155	Сочинение по картине	1
156	Повторение по теме «Предложение»	1
157	Повторение по теме «Предложение»	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159	Повторение по теме «Слово»	1
160	Повторение по теме «Части речи»	1
161	Повторение по теме «Части речи»	1
162	Звуки и буквы. Повторение.	1
163	Правила правописания. Повторение.	1
164	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1
165	Работа над ошибками.	1
166-169	Повторение и закрепление изученного.	4
170	Наши проекты. «Словари».	1

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик 2 класса научится:

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать раздельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:
 - адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - работы со словарем (алфавит);
 - соблюдения орфоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- называть в правильном порядке буквы русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правилам переноса слов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык: Учебник: 2 класс: в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2012.
2. В. П. Канакина. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2015.
3. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы: 1-4 классы. - Москва: Просвещение, 2012.
4. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко и др. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. - Москва: Просвещение, 2012.
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, 2012.

Программное обеспечение

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы: 1-4 классы. - Москва: Просвещение, 2011.

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийный проектор

2 Рабочая программа к учебнику Л.В.Климановой, В.Г.Горецкого и др. Литературное чтение. 2 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по литературному чтению для 2 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Литературное чтение. 1-4 классы: автор-составитель Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2012;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Литературное чтение» являются:

- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать. духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Л. Ф. Климанова, «Литературное чтение». 2 класс. Учебник для начальной школы в 2 частях, М.: Просвещение. 2014 г.).

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение» во 2 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (всего 136 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по литературному чтению направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Литературное чтение» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения курса «Литературное чтение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Литературное чтение»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

Предметными результатами освоения учащимися программы «Литературное чтение» являются:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- сформированность осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете.	5
2	Устное народное творчество.	15
3	Люблю природу русскую. Осень	8
4	Русские писатели.	14
5	О братьях наших меньших.	12
6	Из детских журналов.	9
7	Люблю природу русскую. Зима.	9
8	Писатели детям.	17
9	Я и мои друзья.	10
10	Люблю природу русскую. Весна.	9
11	И в шутку и всерьез.	14
12	Литература зарубежных стран.	14
	Итого	136

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Тема 1. Самое великое чудо на свете (5ч).

Читателю. Р. Сеф. Старинные и современные книги. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.

Тема 2. Устное народное творчество (15 ч).

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Тема 3. Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника»,

А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень»

«Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...»,

В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Тема 4. Русские писатели. (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

Тема 5. О братьях наших меньших. (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята»,

Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Тема 6. Из детских журналов (9 ч)

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

Тема 7. Люблю природу русскую. Зима. (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин.

«Поет зима — аукает...». «Береза».

Тема 8. Писатели — детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука,..»), «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа».)

Тема 9. Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее»

Тема 10. Люблю природу русскую. Весна (9 ч.)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

Тема 11. И в шутку и всерьез (14 ч)

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы»

Тема 12. Литература зарубежных стран (14 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
3	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
4	Старинные и современные книги. Сравнение книг.	1
5	Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Пересказ содержания научно-познавательных текстов.	1
6	Знакомство с названием раздела. Малые и большие жанры устного народного творчества	1
7	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1
8	Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.	1
9	Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. Ритм – основа считалки. сравнение считалки и небылицы.	1
10	Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по тематическим группам.	1
11	Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице.	1
12	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	1
13	РНС «Петушок и бобовое зернышко»	1
14	РНС «У страха глаза велики»	1
15	РНС «Лиса и тетерев» Проверка техники чтения (входная диагностика)	1
16	РНС «Лиса и журавль»	1
17	РНС «Каша из топора»	1
18	РНС «Гуси-лебеди»	1
19	РНС «Гуси-лебеди». А. Шibaев «Вспомни сказку»	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ	1
21	Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки.	1
22	Лирические стихотворения Ф. Тютчева и К. Бальмонта.	1
23	Лирические стихотворения А. Плещеева и А. Фета	1
24	Лирические стихотворения А. Толстого и С. Есенина	1
25	Лирические стихотворения В. Брюсова и И. Токмаковой.	1
26	Средства художественной выразительности В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»	1
27	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. «Осеннее утро» М. Пришвин	1
28	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
29	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1

30	Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.	1
31	Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима» Проверка техники чтения	1
32	Сказка о рыбаке и рыбке	1
33	Сказка о рыбаке и рыбке	1
34	Сказка о рыбаке и рыбке	1
35	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
36	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1
37	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1
38	Л.Н. Толстой «Филипок»	1
39	Л.Н. Толстой «Филипок». «Правда всего дороже»	1
40	Л.Н. Толстой «Котенок»	1
41	Разноцветные страницы. И. Токмакова. «Десять птичек - стайка»	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения	1
43	Знакомство с названием раздела. Н. Сладков «Они и мы», А. Шибанов «Кто кем становится?»	1
44	Веселые стихи о животных. Б. Заходер «Плачет киска...», И. Пивоварова «Жила-была собака».	1
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
46	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
47	М. Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана.	1
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
49	Б. Житков «Храбрый утенок»	1
50	В. Бианки «Музыкант»	1
51	В. Бианки «Сова».	1
52	В. Бианки «Сова».	1
53	Разноцветные страницы. С. Брезкун	1
54	Проверим себя и оценим свои достижения	1
55	Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал» Вопросы из детских журналов.	1
56	Произведения из детских журналов. Д. Хармс «Игра	1
57	Д. Хармс «Вы знаете»	1
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые стихи». Проверка техники чтения	1
59	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
60	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя»	1
61	Защита проекта «Мой любимый детский журнал»	1
62	А. Введенский «Лошадка»	1
63	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
64	Знакомство с названием раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1
65	Лирические стихотворения. И. Бунин «Зимним холодом», К. Бальмонт «Снежинка»	1
66	Я. Аким «Утром кот принес на лапках»	1
67	Лирические стихотворения Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», С. Есенин «Поет зима...»	1
68	С. Есенин «Береза»	1
69	РНС «Два мороза»	1

70	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
71	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет»	1
72	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
73	Знакомство с названием раздела. К.И. Чуковский «Путаница»	1
74	К.И. Чуковский «Радость	1
75	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1
76	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1
77	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1
78	С. В. Михалков «Мой секрет»	1
79	С.В. Михалков «Сила воли»	1
80	С. В. Михалков «Мой щенок».	1
81	А. Л. Барто «Веребочка»	1
82	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»	1
83	Н. Носов «Затейники»	1
84	Н. Носов «Живая шляпа».	1
85	Н. Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ на основе составленного плана.	1
86	Н. Носов «На горке»	1
87	Н. Носов «На горке». Подробный пересказ на основе картинного плана.	1
88	Разноцветные страницы.	1
89	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
90	Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской	1
91	В. Лунин «Я и Вовка»	1
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
94	В. Осеева «Волшебное слово»	1
95	В. Осеева «Хорошее»	1
96	В. Осеева «Почему»	1
97	В. Осеева «Почему». Составление плана рассказа	1
98	Разноцветные страницы. Е. Благилина «Простокваша» Проверка техники чтения	1
99	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
100	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Подготовка к проекту Газета «День Победы – 9 мая»	1
101	Лирическое стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1
102	Лирические стихотворения А. Плещеева «Весна», «Сельская песенка»	1
103	Лирические стихотворения А. Блока «На лугу», С. Маршака «Снег теперь уже не тот»	1
104	Женский день. И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю»	1
105	Лирические стихотворения Е. Благилиной «Посидим в тишине», Э. Мошковской «Я маму мою обидел»	1
106	Лирическое стихотворение С. Васильева «Белая береза»	1
107	Проект Газета «День Победы – 9 мая»	1
108	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения	1
109	Знакомство с названием раздела. Веселые стихи Б. Заходера	1

110	Б. Заходер «Что красивей всего?»	1
111	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
112	Э. Успенский «Чебурашка»	1
113	Э. Успенский «Чебурашка»	1
114	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1
115	Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память»	1
116	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники»	1
117	В. Берестов «Кисточка», И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
118	Г. Остер «Будем знакомы»	1
119	Г. Остер «Будем знакомы»	1
120	В. Драгунский «Тайное становится явным	1
121	В. Драгунский «Тайное становится явным	1
122	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
123	Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник». Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1
124	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1
125	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	1
126	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1
127	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1
128	Шарль Перро «Красная шапочка»	1
129	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине»	1
130	Эни Хогарт «Мафин и паук»	1
131	Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.	1
132	Эни Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки для подробного пересказа.	1
133	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения Проверка техники	1
134	Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»	1
135	Урок-викторина «Книжкины друзья»	1
136	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация	1

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик 2 класса научится:

- совершенствовать основной способ чтения целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения 50-60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- овладеть приёмами чтения про себя небольших текстов с постепенным увеличением объёма текста;
- развивать навык выразительного чтения;
- уметь слышать звучание стиха, т.е. уловить его мелодичность, ритмичность, особенности звукописи, понимание интонационного рисунка стихотворного произведения;
- уметь читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологические высказывания небольшого объёма, связанные с прочитанным произведением;
- уметь произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки, помещённые в учебнике;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- уметь находить в оглавлении учебника или хрестоматии произведение по фамилии его автора и названию.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- владеть навыками осознанного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 50 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.
- определять главную мысль прочитанного текста и выразить ее своими словами;
- составлять пересказ (краткий, полный) прочитанного текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- осознанно и полно воспринимать содержание читаемого произведения, устного ответа товарища.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

6. Л. Ф. Климанова. «Литературное чтение». 2 класс. Учебник для начальной школы в 2 частях, М.: Просвещение. 2014 г.
7. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.– М.: Просвещение, 2013.
8. Н. А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
9. О. А. Архипова, Т. В. Белых. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением; сост. Е. С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
10. С. П. Казачкова, М. С. Умнова. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

Программное обеспечение

- 2.1. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительное обеспечение

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, интерактивная доска

3. Рабочая программа к учебнику М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. Математика. 2 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по математике для 2 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- рабочей программы: Математика. 1-4 классы: автор-составитель М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2012;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Математика» являются:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Настоящая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Моро М. И., Бантова М. А. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 год).

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Математика» являются:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами освоения курса «Математика» являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, настроения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметными результатами освоения учащимися программы «Математика» являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание	70
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	39
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	11
5	Итого	136

Содержание учебного предмета «Математика»

Тема 1. Числа и операции над ними (16ч).

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Тема 2. Сложение и вычитание чисел (70 ч).

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Тема 3. Умножение и деление чисел (39 ч).

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида: $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Тема 4. Итоговое повторение (11ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1
5	Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единица измерения длины – миллиметр	1
8	Единица измерения длины – миллиметр.	1
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10	Проверочная работа по теме «Повторение»	1
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1
15	Входная контрольная работа «Повторение пройденного в 1 классе». Странички для любознательных.	1
16	Работа над ошибками. Повторение.	1
17	Задачи, обратные данной.	1
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
21	Час. Минута. Соотношение между ними.	1
22	Длина ломаной.	1
23	Страничка для любознательных.	1
24	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	1
25	Порядок действий. Скобки.	1
26	Числовые выражения.	1

27	Сравнение числовых выражений.	1
28	Периметр многоугольника.	1
29	Свойства сложения.	1
30	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание»	1
31	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1
32	Повторение. Странички для любознательных.	1
33	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
34	Повторение пройденного. Решение задач.	1
35	Устные приемы сложения и вычитания	1
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
40	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $5 + 5$	1
41	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1
42	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1
43	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1
44	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1
45	Контрольная работа. «Решение задач». Запись решения в виде выражения.	1
46	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1
47	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1
48	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
49	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	1
50	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.	1
51	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
52	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
53	Буквенные выражения.	1
54	Буквенные выражения.	1
55	Знакомство с уравнениями.	1
56	Знакомство с уравнениями.	1
57	Проверка сложения.	1
58	Проверка вычитания.	1

59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
60	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Сложение и вычитание»	1
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
62-64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	3
65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1
66	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1
67	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1
68	Контрольная работа по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1
69	Угол. Виды углов.	1
70	Решение задач.	1
71	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1
72	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1
74	Письменный прием сложения вида	1
75	Закрепление изученного. Решение задач.	1
76	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1
77	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1
78	Странички для любознательных.	1
79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
80	Проверочная работа «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
81	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	1
82	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
83	Квадрат	1
84	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1
85	Контрольная работа. Тест.	1
86	Повторение. Решение задач.	1
87	Конкретный смысл действия умножения	1
88	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1
89	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1
90	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1
91	Периметр многоугольника	1
92	Приёмы умножения единицы и нуля	1

93	Название компонентов и результата умножения	1
94	Переместительное свойство умножения	1
95-99	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	5
100	Конкретный смысл действия деления	1
101	Название компонентов и результата деления	1
102	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1
103	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление»	1
104	Страничка для любознательных.	1
105	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
106-107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	2
108	Приёмы умножения и деления на 10	1
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
110-111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	2
112	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1
113-115	Умножение числа 2 и на 2.	3
116-117	Деление на 2.	2
118	Странички для любознательных	1
119	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
120	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.	1
121	Умножение числа 3 и на 3	1
122-124	Деление на 3	3
125	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
127	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
128	Числовые и буквенные выражения.	1
129	Итоговая контрольная работа «Повторение изученного во 2 классе»	1
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

131	Сложение и вычитание. свойства сложения.	1
132	Таблица сложения.	1
133	Решение задач.	1
134	Проверочная работа «Решение задач».	1
135	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
136	Повторение изученного.	1

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик 2 класса научится:

- называть последовательность чисел от 1 до 100;
- называть компоненты и результаты действий сложения и вычитания;
- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. М.И. Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.
2. М.И. Моро. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
3. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2012.
4. М.И. Моро. Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту. - М. «ВАКО», 2007.
5. В.Н. Рудницкая Контрольные работы по математике. 2 класс: к учебнику М.И. Моро. - М.: Экзамен, 2010.
6. В.Н. Рудницкая Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
7. Е.А. Нефёдова Контрольные и проверочные работы по математике (1-4) / Е. А. Нефёдова, О. В. Узорова. – М.: Аквариум, 2011.
8. Е.А. Нефёдова 2500 задач по математике (1-4) / Е. А. Нефёдова, О. В. Узорова. – М.: Аквариум, 2013.
9. . Л.Ю. Самсонова Самостоятельные работы по математике. 2 класс. М.: «Экзамен», 2012.
10. Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по математике. 2 класс. М.: «ВАКО», 2012.
11. Н.Г. Уткина , Н.В. Улитина , Т.В. Юдачева Дидактический материал по математике для 2 класса четырёхлетней нач. школы: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2010.

Программное обеспечение

1. М.И. Моро. Математика. Рабочая программа. – М.: «Просвещение», 2011.

Дополнительное обеспечение

М.И. Моро. Электронное приложение к учебнику «Математика 2 класс», 2012.

Компьютер

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Принтер

Интернет-ресурсы

.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

4. Рабочая программа к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. 2 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- примерных программ начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (А. А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник для 2 класса начальной школы (+CD). - М.: Просвещение, 2013 год).

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися начальной школы курса «Окружающий мир» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии природы, народов, культуры и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения курса «Окружающий мир» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами освоения учащимися начальной школы курса «Окружающий мир» являются:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Всего	68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Тема 1. Где мы живём? (4ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Тема 2. Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Тема 3. Жизнь города и села (10 ч.)

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Тема 4. Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Тема 5. Общение (7 ч.)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Тема 6. Путешествия (18 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Родная страна.	1
2	Город и село. Проект «Родной город»	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
5-6	Неживая и живая природа	2
7	Что такое погода.	1
8-9	В гости к осени (экскурсия)	2
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли.	1
12	Про воздух	1
13	Про воду	1
14	Какие бывают растения	1
15-16	Какие бывают животные	2
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения	1
20	Животные живого уголка	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
25	Что такое экономика.	1
26	Что из чего сделано	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт.	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31-32	В гости к зиме (экскурсия)	2
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
34	Проект «Родной город»	1

35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37-38	Берегись автомобиля. Школа пешехода	2
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар	1
41-42	На воде и в лесу.	2
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	
44	Наша дружная семья.	1
45	Проект «Родословная».	1
46	В школе.	1
47-48	Правила вежливости. Ты и твои друзья	2
49	Мы – зрители и пассажиры	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
51	Посмотри вокруг.	1
52-53	Ориентирование на местности.	2
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства	1
56-57	В гости к весне (экскурсия).	2
58	Россия на карте.	1
59	Города России	1
60-61	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	2
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете	2
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
67	Проекты «Города России», «Страны мира»	1
68	Впереди лето.	1

Планируемые результаты

Предметные:

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают возможность научиться:

- различать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком; различать изученные группы растений и животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Т. А. Максимова. Окружающий мир: поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. - М.: ВАКО, 2014.
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
3. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
4. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
5. А. А. Плешаков Тесты к учебнику для 2 класса «Окружающий мир». – М.: Просвещение, 2015.
8. Е. М. Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс, в 2-х ч. М.: «Экзамен», 2014.

Программное обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2013 г.
2. Рабочие программы Начальная школа, 2 класс, УМК «Школа России» - Москва «Планета» 2014 г.

Дополнительное обеспечение

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Иллюстративные материалы (альбомы, наборы коллекций, муляжи, комплекты открыток и др.)

А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2012.

А. А. Плешаков, А. А. Румянцева. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012.

А. А. Плешаков Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

Географические карты

Атласы

Компасы

Глобус

Термометры (комнатный, медицинский, водный)

Компьютер

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Принтер

Интернет-ресурсы

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

Официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru

Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

В помощь современному учителю <http://k-uroku.ru/load/67>

5. Рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Английский язык. 2 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 2 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Рабочей программы: Программа по английскому языку 2-4 классы, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова/ Дрофа 2013;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Английский язык» являются:

- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- формирование общения на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к культуре языка, знакомство с англоязычными странами;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 2 класс) учебник.- М.: Дрофа, 2014).

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение курса «Английский язык» во 2 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися программы «Английский язык» являются:

- общее представление о том, что в мире много и других языков;
- дети начинают понимать то, что на английском языке можно общаться в мире.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы «Английский язык» являются:

- освоение учащимися УУД;
- умение взаимодействовать с другими учащимися, выполняя различные виды деятельности на уроке;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- приобретение навыков работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т. д.).

Предметными результатами освоения учащимися программы «Английский язык» являются:

Монологическая речь:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки \ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Достаточный объем монологического высказывания – до 5 фраз по теме, правильно оформленные в языковом отношении.

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выразить благодарность;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he\she got...? Is he\she...?
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе.
- Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

Аудирование.

В процессе овладения аудированием второклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Чтение.

При овладении чтением дети учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- В конце 2 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей).

Письмо.

Второклассники учатся:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография:

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции;
- апостроф, основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

- адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка;
- ударение в слове, фразе.

Лексическая сторона речи:

- простейшие устойчивые словосочетания;
- речевые клише как элементы речевого этикета;
- интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

- основные коммуникативные типы предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное;
- порядок слов в предложении;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным;
- побудительные предложения в утвердительной форме и отрицательной;
- модальный глагол – can;
- существительные в единственном и множественном числе;
- местоимения: личные, притяжательные;
- количественные числительные до 12;
- наиболее употребительные предлоги.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Знакомство	11
2	Мир вокруг меня	17
3	Я и моя семья	4
4	Мир вокруг нас	3
5	Говорим о себе	9
6	Люди и предметы вокруг нас	2
7	Путешествуем по городам	6
8	Человек и его мир	4
9	Мир моих увлечений	12
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Тема 1. Знакомство (11 ч).

Основные элементы речевого этикета. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Английские имена и фамилии. Получение информации о собеседнике.

Английский алфавит. Правила чтения. Семантизация новой лексики.

Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

Тема 2. Мир вокруг меня (17 ч).

Природа. Наименование предметов живой и неживой природы.

Цветовые характеристики и размер предметов. Ведение диалога-расспроса.

Английский алфавит. Правила чтения. Семантизация новой лексики.

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

Тема 3. Я и моя семья (4 ч)

Члены семьи. Домашние любимцы. Местоимения.

Английский алфавит. Правила чтения. Семантизация новой лексики.

Тема 4. Мир вокруг нас (3 ч)

Люди, животные и предметы окружающего мира. Монологические высказывания по образцу.

Правила чтения. Семантизация новой лексики. Альтернативные вопросы.

Тема 5. Говорим о себе (9 ч)

Душевное состояние и личностные качества человека. Неопределенный артикль. Крупные города Европы.

Правила чтения. Семантизация новой лексики. Альтернативные вопросы

Тема 6. Люди и предметы вокруг нас (2 ч)

Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения

Тема 7. Путешествуем по городам (6 ч)

Некоторые города России и зарубежья. Отдельные сведения об их культуре и истории. Родной город.

Числительные 1-12.

Правила чтения. Семантизация новой лексики. Альтернативные вопросы.

Тема 8. Человек и его мир (4 ч)

Множественное число существительных. Качественное и количественное описание предметов.

Семантизация новой лексики.

Тема 9. Мир моих увлечений (12 ч)

Выражение предпочтения.

Местоположение предметов в пространстве.

Профессии людей.

Время.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Ознакомление со структурой « <i>Меня зовут</i> »	1
2	Знакомство с буквами B,D,K,L,M,N,E. Английские имена.	1
3	Структура « <i>Приятно познакомиться</i> ». Гласная <i>Yy</i> . Согласные T,S,G.	1
4	Структура « <i>Меня зовут</i> ». Лексика. Согласные F,P,V,W	1
5	Новые лексические единицы. Структура « <i>Как тебя зовут?</i> » Гласная <i>Ii</i> . Согласные H,J,Z.	1
6	Чтение	1
7	Формат диалогической речи	1
8	Новые лексические единицы. Согласные. R,C,X	1
9	Новые лексические единицы. Структура « <i>Прощание</i> ». Гласная <i>Oo</i> .	1
10	« <i>Прощание</i> ». Новые лексические единицы. Формат монологической речи. Гласная <i>Uu</i>	1
11	Правила чтения буквосочетания <i>ee</i> .	1
12	Мир вокруг меня. Структура « <i>Я вижу</i> ». Неопределенный артикль.	1
13	Животные. Структура « <i>Я вижу</i> ».	1
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1
15	Структура « <i>Как дела?</i> ». Правила чтения. Новые лексические единицы.	1
16	Чтение гласной <i>Aa</i> в закрытом слого.	1
17	Правила чтения буквосочетания <i>sk</i> .	1
18	Страны и города. Структура « <i>Откуда ты?</i> » Правила чтения.	1
19	Структура « <i>Я из Лондона</i> ». Новые лексические единицы.	1
20	Структура « <i>Я из Москвы</i> ». Развитие навыка монологической речи.	1
21	Формат монологической речи.	1
22	Структура « <i>Аня маленькая</i> ». Чтение буквосочетания <i>sh</i> .	1
23	Личное местоимение <i>it</i> . Новые лексические единицы.	1
24	Сказочные герои. Правила чтения. Структура « <i>Что это?</i> ».	1
25	Структура « <i>It is not</i> ». Правила чтения.	1
26	Структура « <i>Кто /Что это?</i> ». Краткие ответы на вопросы.	1
27	Структура « <i>Кто /Что это?</i> ».	1
28	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1
29	Семья. Формат монологической речи	1
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Новые лексические единицы.	1
31	Контрольная работа: « <i>Мир вокруг меня</i> »	1

32	Анализ контрольной работы	1
33	Люди, животные, предметы вокруг нас. Вопросительные предложения. Личные местоимения ед.ч.	1
34	Чтение букв Аа и Ее в открытом слоге. Альтернативные вопросы.	1
35	Просьбы, пожелания, приказания.	1
36	Неопределенный артикль.	1
37	Мои друзья и любимцы. Чтение. Буква Uu в открытом слоге.	1
38	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1
39-40	Крупные города Европы. Лексика. Структура «Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?»	2
41	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1
42	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1
43	Люди вокруг нас. Структура «Откуда он?»	1
44	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1
45	Правила чтения гласных Ii и Yu в открытом слоге.	1
46	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Новые лексические единицы Краткие ответы.	1
47	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1
48	Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Структура «Сколько тебе лет?» Числительные 1-12	1
49	Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи.	1
50	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1
51	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	1
52	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	1
53	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1
54-55	Множественное число существительных. Обозначение множественности и ведение счета.	2
56	Обозначение множественности. Именованье объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1
57	Выражение предпочтений. Структура «Мне нравится».	1
58	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Фрукты. Определенный артикль.	1
59	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Новые лексические единицы.	1
60	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1
61	Профессии людей. Местоположение предметов. Новые лексические единицы	1
62	О себе и о других людях. Алфавит.	1
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Структура «Который час?».	1
64	Обозначение и выражение времени. Лексика. Правило чтения oo.	1
65	Что мы любим делать. Новые лексические единицы. Структура «Я люблю делать...».	1
66	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1
67	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1
68	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1

Планируемые результаты

Предметные результаты:

По новому стандарту образования предметные результаты делятся на 5 составляющих: коммуникативная, познавательная, трудовая, ценностно-ориентированная, эстетическая.

Предметные результаты в коммуникативной сфере.

Говорение

К концу 2 класса учащийся научится:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки \ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выразить благодарность;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he\she got...? Is he\she...?
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе.

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического и монологического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- определять тему сообщения.

Чтение

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- В конце 2 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей).

Письмо

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковая компетенция

Второклассник научится:

- пользоваться алфавитом английского языка, будет знать последовательность букв;
- корректно писать буквы английского алфавита (полупечатное написание);
- уметь различать языковые единицы: звук, буква, слово;
- уметь пользоваться основными правилами чтения;
- различать буквы и транскрипции.
- частично анализировать буквосочетания;
- группировать слова по типу чтения.

Фонетическая сторона речи

Второклассник научится:

- произносить и различать на слух определенные звуки английского языка, правильно произносить звуки, соблюдать ударение, интонацию в предложениях;
- читать слова по транскрипции, изучаемые по программе, писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков.

Лексическая сторона речи

Второклассник научится:

- употреблять, будет знать слова, изученные по тематике, словосочетания, оценочную лексику;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании, вести простой словарь.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- различать основные типы предложений по цели высказывания;
- распознавать неопределенный артикль, единственное и множественное число существительных, глаголы связки, личные местоимения, числа до 12, наиболее употребляемые предлоги.

Социокультурная осведомленность

Второклассник выучит:

- небольшие произведения детского фольклора: стихи, песни, рифмовки;
- соблюдение норм поведения в различных ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

Второклассник научится:

- сравнивать частично русский и английский языки, выполнять задания по образцу, пользоваться справочным материалом.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- второклассник будет иметь представление об изучаемом языке как средстве общения;
- приобщение к культурным ценностям английского языка по средствам фольклора.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Обучение следованию намеченному плану в учебе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 2 класс) учебник.- М.: Дрофа, 2014
2. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 2 класс) рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014
3. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 2 класс) лексико-грамматический практикум.- М.: Дрофа, 2015
4. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 2 класс) диагностические работы.- М.: Дрофа, 2015
5. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2013
6. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014
7. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим.- Саратов: Лицей, 2005 (серия “English);
8. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Программное обеспечение

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2013
2. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009

Дополнительное обеспечение

Аудиоматериалы
Интернет ресурсы
Карты и таблицы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор.

6. Рабочая программа к учебнику Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 2 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Изобразительное искусство. 1-4 классы: авт.-сост. Б. М. Неменский. - М.: Просвещение, 2012;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Изобразительное искусство» являются:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Настоящая программа по изобразительному искусству ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Коротеева Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты: Учебник для 2 класса начальной школы. Под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013 год).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Изобразительное искусство» являются:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметными результатами освоения курса «Изобразительное искусство» являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Литературное чтение» являются:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
- выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме заданный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Чем и как работают художники	9
2	Реальность и фантазия	7
3	О чём говорит искусство	10
4	Как говорит искусство	8
	Всего	34

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Тема 1. Чем и как работают художники (9 ч)

Выразительные возможности через краски, аппликацию, графические материалы, бумагу.
Выразительность материалов при работе в объёме.

Тема 2. Реальность и фантазия (7 ч)

Формирование художественных представлений через изображение реальности и фантазии.
Украшение реальности и фантазии.
Постройка реальности и фантазии.

Тема 3. О чём говорит искусство (10 ч)

Выражение характера в изображении животных, мужского образа, женского образа.
Образ человека и его характера, выраженный в объёме.
Изображение природы в разных состояниях.
Выражение характера и намерений человека через украшение.

Тема 4. Как говорит искусство (8 ч)

Цвет как средство выражения.
Линия как средство выражения.
Ритм как средство выражения.
Пропорции.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	«Цветочная поляна». Три основные краски, строящие многоцветье мира.	1
2	«Радуга на грозовом небе». Пять красок - всё богатство цвета и тона.	1
3	«Осенний лес». Пастель, цветные мелки, акварель; их выразительные возможности.	1
4	«Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации.	1
5	«Графика зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов.	1
6	«Звери в лесу». Выразительность материалов для работы в объёме.	1
7	«Птицы в лесу». Выразительные возможности бумаги.	1
8	«Композиции из сухих трав и цветов». Для художника любой материал может стать выразительным.	1
9	«Композиции из сухих трав и цветов». Для художника любой материал может стать выразительным.	1
10	«Наши друзья - птицы». Изображение и реальность.	1
11	«Сказочная птица». Изображение и фантазия.	1
12	«Веточки деревьев с росой и паутинкой». Украшение и реальность.	1
13	«Кокосник». Украшение и фантазия.	1
14	«Подводный мир». Постройка и реальность.	1
15	«Фантастический замок». Постройка и фантазия.	1
16	Братья-мастера. Изображения, украшения и постройки всегда работают вместе.	1
17	«Четвероногий герой». Выражение характера изображаемых животных.	1
18	«Сказочный мужской образ». Изображение доброго и злого сказочного мужского образа.	1
19	Женский образ русских сказок. Изображение противоположных по характеру сказочных женских образов.	1
20	Образ сказочного героя, выраженный в объёме.	1
21	«Море». Изображение природы в разных состояниях.	1
22	«Человек и его украшения» Выражение характера человека через украшение.	1
23	«Морской бой Салтана и пиратов». Выражение намерений человека через украшение.	1
24	«В мире сказочных героев». В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, своё отношение к миру.	1
25	«Замок Снежной королевы». Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета.	1
26	«Замок Снежной королевы». Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	1
27	«Весна идет». Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.	1
28	«Весна идет». Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.	1
29	«Весенний ручеёк». Линия как средство выражения: ритм линий.	1
30	«Ветка». Линия как средство выражения: характер линий.	1

31	«Птички». Ритм пятен как средство выражения.	1
32	«Смешные человечки». Пропорции выражают характер.	1
33	«Весна. Шум птиц». Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности.	1
34	Обобщающий урок за год. «В гостях у Братьев Мастеров»	1

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик 2 класса научится:

- делать осмысленный выбор материала и приемов работы для передачи своего отношения к тому, что изображается;
- работать кистью, смешивать краски;
- работать гуашью, свободно заполнять лист бумаги изображением, а также работа мелками, графическими материалами;
- построению композиций на всем листе;
- работать с мягкими материалами (глина, пластилин), конструировать из бумаги;
- изображать линии разного эмоционального содержания;
- свободно владеть цветовой палитрой, живописной фактурой;
- заполнять лист цветовым пятном;
- смешивать цвет, получать желаемые оттенки, эмоционально изменять выразительность цвета в зависимости от поставленной творческой задачи;
- сочетать объемы для создания выразительности образа;
- эмоционально строить композицию с помощью ритма, объемов, их движений;
- работать в паре, группе, коллективе сверстников (распределять роли, подчинять свои действия общим интересам, то есть творчески сотрудничать).

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- восприятию произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- сотрудничеству со взрослыми и сверстниками научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.
2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 2 класс: рабочая тетрадь / Н.А. Горяева [и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.
3. Б.М. Неменский. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству. 1-4 классы: пособие для учителя / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева. - М.: Просвещение, 2010.
4. Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство: учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов начальной школы / Е.И. Коротеева. - М.: Просвещение, 2009.

Программное обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9классы / под руководством Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011.

Технические средства обучения

Компьютер
Интерактивная доска
Мультимедийный проектор
Принтер

7. Рабочая программа к учебнику Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой и др. Технология. 2 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по технологии для 2 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Технология. 1-4 классы: автор-составитель Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. - М.: Просвещение, 2012;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Технология» являются:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Технология. 2 класс: учебник / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. - М.: Просвещение, 2013 г.).

Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение курса «Технология» во 2 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Технология» являются:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами освоения курса «Технология» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Технология» являются:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Заключительный урок	1
	Всего	34

Содержание учебного предмета «Технология»

Тема 1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Тема 2. Человек и земля (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа: «Выращивание лука». Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Понятия: керамика, глазурь. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Изделие: «Корзина с цветами». Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер. Изделие: «Игрушка из теста». Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. Проект: «Праздничный стол». Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Изделие: «Золотая хохлома». Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Изделие: «Городецкая роспись». Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие: «Дымковская игрушка». История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: «Матрёшка». Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «В деревне». Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Профессии: животновод, коневод, конюх. Изделие: «Лошадка». Практическая работа: «Домашние

животные». Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя). Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Понятие: развёртка. Проект: «Деревенский двор». История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя). Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина. Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя). Профессия: плотник. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом». Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Профессии: печник, истопник. Изделие: «Русская печь». Проект: «Убранство избы». Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: «Коврик» Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». Изделие: «Стол и скамья». Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки. Понятия: волокна, виды волокон, сугаж, плетение. Изделие: «Русская красавица». Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону. Изделие: «Костюмы Ани и Вани». Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. Изделие: «Кошелёк». Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Понятие: пальцы. Профессии: пряха, вышивальщица. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

Тема 3. Человек и вода (3 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Понятия: рыболовство, изонить. Профессия: рыбак. *Изделие: композиция «Золотая рыбка»*. Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. *Изделие «Аквариум»*. Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена. *Изделие «Русалка»*

Тема 4. Человек и воздух (3 ч)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. *Изделие: «Птица счастья»*. Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятие: мельница. Профессия: мельник. *Изделие: «Ветряная мельница»*. Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер. *Изделие: «Флюгер»*

Тема 5. Человек и информация (3 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-шурма. *Изделие: «Книжка-шурма»*. Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»

Тема 6. Заключительный урок (1 ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1
2	Земледелие. Выращивание лука	1
3	Работа с пластичными материалами «Корзина с цветами»	1
4	Работа с пластичными материалами «Семейка грибов на поляне»	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика) «Игрушка из теста»	1
6	Проект «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. «Золотая хохлома»	1
8	Народные промыслы. Работа с бумагой. «Городецкая роспись»	1
9	Народные промыслы. Работа с пластилином. «Дымковская игрушка»	1
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. «Матрешка»	1
11	Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. «Лошадка»	1
13	Работа с природными материалами. «Курочка из крупы».	1
14	Проект «Деревенский двор»	1
15	Работа с различными материалами. «Елочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска»	1
16	Строительство. Работа с бумагой. Изделия: «Изба», «Крепость»	1
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. «Домовой»	1
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	1
19	Работа с бумагой. Инструктаж по т/б. Плетение «Коврик»	1
20	Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья»	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица»	1
22	Народный костюм. Работа с тканью. «Костюмы для Ани и Вани»	1
23	Работа с тканями материалами. Инструктаж по т/б. Шитье. «Кошелёк»	1
24	Виды швов и стежков для вышивания. Инструктаж по т/б «Гамбургские стежки», «Салфетка»»	1
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Золотая рыбка»	1
26	Проект «Аквариум»	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. «Русалка»	1
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. «Птица счастья»	1
29	Использование ветра. Работа с бумагой. «Ветряная мельница»	1

30	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер»	1
31	Книгопечатание. Правила разметки по линейке «Книжка-ширма»	1
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете	1
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете	1
34	Подведение итогов за год. Конференция для обучающихся	1

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик 2 класса научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Уроки технологии. 2 класс (128 с.), «Просвещение», 2011.
2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Учебник. 2 класс, «Просвещение», 2011.
3. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс (96 с.), «Просвещение», 2015.

Программное обеспечение

1. В.Г. Горецкий, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, «Просвещение», 2010.
2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова, И.П. Фрейтаг: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений, УМК «Школа России», «Просвещение», 2011.

Дополнительное обеспечение

Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология» (CD), 2011.
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
Коллекции: «Лён», «Шерсть», «Хлопок», «Шёлк».
Набор таблиц по технологии для начальной школы.
Набор муляжей фруктов, овощей.
Компьютер
Интерактивная доска
Мультимедийный проектор
Принтер

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, интерактивная доска

8. Рабочая программа к учебнику Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагина. Музыка. 2 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по музыке для учащихся 2 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы «Музыка» 1-4 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, - М.: Просвещение, 2011.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целью предмета «Музыка является формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Г.П. Сергеева, Е.Д Критская, Т.С. Шмагина. Музыка 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2015.).

Место предмета «Музыка» в учебном плане

На изучение предмета «Музыка» во 2 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по музыке направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Музыка» являются:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка, умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметными результатами освоения выпускниками предмета «Музыка» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Предметными результатами освоения учащимися курса «Музыка» являются:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально - творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1	Россия – Родина моя	3
2	День полный событий	6
3	О России петь, что стремиться в Храм	7
4	Гори гори ясно, чтобы не погасло	5
5	В музыкальном театре	4
6	В концертном зале	3
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6
Всего		34

Содержание учебного предмета «Музыка»

Тема 1. «Россия — Родина моя» (3 ч.)

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике. Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Акомпанемент. Музыкальный материал: «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский; «Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова; «Здравствуй, Родина моя». Ю. Чичков, слова К. Ибряева; «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

Тема 2. «День, полный событий» (6 ч.)

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный инструмент — фортепиано. Музыкальный материал: пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский; Пьесы из «Детской музыки». С. Прокофьев; «Прогулка» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; «Начинаем перепляс». С. Соснин, слова П. Синявского; «Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса; «Спят усталые игрушки». А. Островский, слова З. Петровой; «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня; «Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева.

Тема 3. «О России петь — что стремиться в храм» (7 ч.)

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал. Музыкальный материал: «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский; Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские». С. Прокофьев; Народные песнопения о Сергии Радонежском; «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский; «Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского; Народные славянские песнопения; «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»; «Рождественская песенка». Слова и музыка П. Синявского

Тема 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (5 ч.)

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России.

Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России.

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Попытки сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек. Музыкальный материал: плясовые наигрыши: «Светит месяц», «Камаринская», «Наигрыш». А. Шнитке; Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли»; «Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев; «Камаринская». П. Чайковский; Прибаутки. В. Комраков, слова народные; Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы.

Тема 5. «В музыкальном театре» (4 ч.)

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр. Музыкальный материал: «Волк и семеро козлят» (фрагменты из детской оперы-сказки). М. Коваль; «Золушка» (фрагменты из балета); «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; «Марш» из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; «Руслан и Людмила» (фрагменты из оперы). М. Глинка; «Песня-спор» из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового.

Тема 6. «В концертном зале» (3 ч.)

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура. Музыкальный материал: симфоническая сказка «Петя и волк». С. Прокофьев; «Картинки с выставки», пьесы из Фортепианной сюиты. М. Мусоргский; Симфония № 40, экспозиция 1-й части. В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка; «Песня о картинах». Гр. Гладков, слова Ю. Энтина.

Тема 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...» (6 ч.)

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы. Музыкальный материал: «Волынка»; «Менуэт» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; «Менуэт» из Сюиты № 2; «За рекою старый дом», русский текст Д. Тонского; токката (реминор) для органа, хорал, ария из Сюиты № 3. И. С. Бах; «Весенняя». В. А. Моцарт, слова Овербек, перевод Т. Сикорской; «Колыбельная». Б. Флис — В. А. Моцарт, русский текст С. Свириденко; «Попутная», «Жаворонок». М. Глинка, слова Н. Кукольника; «Песня жаворонка». П. Чайковский; Концерт для фортепиано с оркестром № 1 (фрагменты 1-й части). П. Чайковский; «Тройка», «Весна. Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; «Кавалерийская», «Клоуны», «Карусель». Д. Кабалевский; «Музыкант». Е. Зарицкая, слова В. Орлова; «Пусть всегда будет солнце!». А. Островский, слова Л. Ошанина; «Большой хоровод». Б. Савельев, слова Лены Жигалкиной и А. Хайта.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Мелодия.	1
2	Здравствуй, Родина моя! НРК. Музыкальные образы родного края.	1
3	Гимн России	1
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1
5	Природа и музыка. Прогулка	1
6	Танцы, танцы, танцы...	1
7	Эти разные марши.	1
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1
9	Русские народные инструменты. НРК. Инструменты Урала.	1
10	Звучащие картины.	1
11	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1
12	Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.	1
13	Утренняя молитва.	1
14	С Рождеством Христовым!	1
15	Музыка на Новогоднем празднике.	1
16	Обобщение темы «О России петь - что стремиться в храм»	1
17	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1
18	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1
19	Проводы зимы. Встреча весны...НРК. Вороний праздник.	1
20	Детский музыкальный театр. Опера	1
21	Балет.	1
22	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1
23	Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье.	1
24	Увертюра. Финал.	1
25-26	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	2
27	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	1
28	«Звучит нестареющий Моцарт».	1
29	Симфония № 40. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро».	1
30	Волшебный цветок- семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.	1
31	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	1
32	Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.	1
33	Мир композитора. (П. Чайковский, С. Прокофьев).	1

34	Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок.	1
----	--	---

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик 2 класса научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной
- и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм
- построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.
2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка 2 класс. Рабочая тетрадь для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
3. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Коллекция ЦОР по музыке (компакт-диск). – М.: Просвещение, 2011.
4. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагин. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

Программное обеспечение

1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Авторская программа «Музыка» 1-4 классов, - М.: Просвещение, 2011.
2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительное обеспечение

Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 2 класс. - М.: Просвещение, 2013.

Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка». 2 класс 1(СD) тp 3, М., Просвещение, 2013.

Интернет ресурсы:

Мультимедийная энциклопедия. Образовательная коллекция «Sonata». Залесский Л.А., 2004, 2006. ООО «1 С – Паблишинг», 2006.

Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска

9. Рабочая программа к учебнику В.И. Ляха. Физическая культура. 2 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа по физической культуре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 2 класса разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Физическая культура. 1 - 4 классы: авт.-сост.: В.И.Лях. – М., «Просвещение», 2014г;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Физическая культура» являются:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- оптимизация трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (В.И. Лях, «Физическая культура».1- 4класс. Учебник для начальной школы, М.: Просвещение. 2014 г.).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Физическая культура» во 2 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по физической культуре направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Физическая культура» являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Физическая культура» являются:

- характеристика явлений (действий и поступков), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, обнаружение возможности и способов их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Физическая культура» являются:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познание) индивидуальных показателей физического развития (длину и массу тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное объяснение ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулировка ее напряженности во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснение правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок, эффективное их исправление;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- найти отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделить отличительные признаки и элементы;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематический план

	Название темы	Количество часов
1	Подвижные игры	20
2	Гимнастика с элементами акробатики	14
3	Легкая атлетика	20
4	Лыжная подготовка	14
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Тема 1. Подвижные игры (20 ч)

«К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки», «Кто быстрее», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».

«Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель», «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч».

Подвижные игры с элементами спортивных игр.

БАСКЕТБОЛ – перемещения: стойка баскетболиста; перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. Ведение мяча, бросок мяча. Игра по упрощенным правилам. Передача мяча.

Тема 2. Гимнастика с элементами акробатики (14 ч)

Строевые упражнения: построение в колонну по одному, построение в шеренгу, построение в круг, повороты направо, влево, размыкание приставным шагом, перестроение из одной колонны по две, по четыре, перестроение из одной шеренги в две, в три, перестроение в круг.

Акробатика: группировка, перекаты в группировке, кувырок вперед, , стойка на лопатках, «мост» лежа на спине,

Лазание и перелазание: лазание по гимнастической стенке, по гимнастической скамейке.

Висы и упоры: сгибание-разгибание ног в висе; поднимание ног в висе до 90; вис на согнутых руках; подтягивание в висе; упоры на скамейке; сгибание-разгибание рук в упоре.

Равновесие: стойка на носках, на 1 ноге, на полу и гимн. скамейке; ходьба по гимн. скамейке; перешагивание через набивные мячи, поворот на 90.

Танцевальные шаги: шаг с подскоком, переменный шаг, шаг галопа в сторону.

Гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения с предметами (мяч, гимнастическая палка, скакалка), без предмета

Циклические упражнения: упражнения в ходьбе, в беге, на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке.

Тема 3. Легкая атлетика (20 ч)

Бег с изменением направления, в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий; бег 30 м. челночный бег 3x5, 3x10 м; эстафеты, равномерный медленный бег до 3 мин; кросс по слабопересеченной местности до 500 м.

Прыжок в длину с места, с разбега, через препятствия, прыжки через скакалку, многоскоки.

Метание малого мяча с места на дальность; на заданное расстояние в горизонтальную и вертикальную цель (2x2 м) с расстояния 3-4 м.

Тема 4. Лыжная подготовка (14 ч)

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; одновременным двухшажным ходом, с чередованием одновременного двухшажного с попеременным двухшажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Инструктаж по Т.Б. Как сохранить и укрепить здоровье? ОРУ. СБУ.П/И «Пятнашки»	1
2	Бег коротким, средним и длинным шагом. Челночный бег 3по 10м Бег 30 м Входной мониторинг.П/И «Кто быстрее»	1
3	Высокий старт с последующим ускорением. Бег в равномерном темпе 3мин. Бег 30м. Мониторинг. П/И « С кочки на кочку» (прыжки в длину	1
4	Челночный бег 3x10м.(Контроль) СБУ.ОРУ. Прыжок в дину с разбега с 3-5 шагов.»П/И «Вышибалы»	1
5	Равномерный, медленный бег до 4 мин. Прыжок в длину с места (Контроль)Бег 30 м. Подвижная игра «Скакалочка»	1
6	Прыжки по разметкам. Многоскоки.Метание теннисного мяча на дальность.Режим дня и личная гигиена. П/И «Гонка мячей по кругу»	1
7	Броски большого мяча (1кг.) на дальность разными способами. Метание теннисного мяча на дальность. П/И «Кто Дальше»	1
8	Бег до 3-4 мин. ОРУ.СБУ. Метание мяча на дальность (на результат) П/И « Вышибалы»	1
9	Бег на выносливость 1000 м. мин.(Контроль)П/И « Третий лишний»	1
10	Спец.беговые упр-я. ОРУ. Эстафеты	1
11	Инструктаж по технике безопасности. Прыжки через скакалку .П/И «К своим флажкам», «Белые медведи»	1
12	Игра « Чай чай выручай», Гонка мячей по кругу» «Змейка»	1
13	Игра «Точно в мишень», «Кто быстрее»Правила организации и проведения игр.	1
14	Игра «Пятнашки».Комбинированные эстафеты	1
15	П/И «Стенка», «Пустое место». « точно в цель».	1
16	Игра «У медведя во бору»Эстафеты с мячом	1
17	Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	1
18	Строевые упражнения. Круговая тренировка. (Физические упражнения и их влияние на физическое развитие). П/И « Алфавит»	1
19	Инструктаж по технике безопасности. Построение в шеренгу и в колонну. ОРУ. Упр. на гибкость.П/И «Становись-разойдись»	1
20	Размыкание и смыкание в шеренге и колонне на месте. Наклон вперед. (Контроль) П/И «Смена мест»	1
21	Строевые команды. Перекаты в группировке. Стойка на лопатках, согнув ноги. П/И «Самый сильный» Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	1
22	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед. Кувырок в сторону. Мост из положения лёжа. Игра «Раки»	1
23	Совершенствование и закрепление элементов акробатики. Кувырок вперед.	1

24	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Акробатическая комбинация П/И «Рыбаки и рыбки»	1
25	Вис стоя, лёжа, вис на согнутых руках. «Мост» из положения лежа на спине. П/И «Акула»	1
26	Строевые упражнения. ОРУ. Вис стоя лёжа, вис на согнутых руках. Подтягивание в виси. П/И «Канатоходец»	1
27	Вис на согнутых руках (на результат). Преодоление полосы препятствий. П/И «Иголочка и ниточка.	1
28	ОРУ. Передвижение по гимнастической стенке. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа П/И «Акула»	1
29	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, переползания, перелезания. П/И «Змейка»	1
30	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Отжимание от пола	1
31	Передвижение по диагонали, противходом, змейкой, ОРУ. Ходьба большими шагами и выпадами, повороты на носках на гимн. Скамейке для мышц пресса. П/И «Скакалочка»	1
32	Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	1
33	Инструктаж по технике безопасности. Передвижение в колонне с лыжами. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1
34	Передвижение ступающим шагом. Падение.	1
35	Повороты переступанием на месте. Равномерное передвижение до 1 км	1
36	Повороты переступанием на месте. Равномерное передвижение до 1 км	1
37	Спуски в низкой стойке. Прохождение дистанции Игра «Кто дальше скатится с горки»	1
38	Спуски в основной стойке. Прохождение дистанции П/И «Воротики»	1
39	Подъёмы ступающим шагом. Прохождение дистанции. П/И «Ловишки»	1
40	Подъёмы скользящим шагом Прохождение дистанции. П/И «Ловишки»	1
41	Подъём ёлочкой, полуёлочкой. (на результат) Прохождение дист. 300 м. с околосоревновательной скоростью Эстафеты.	1
42	Подъём и спуски под уклон. Прохождение дистанции. П/И «Ловишки»	1
43	Передвижение на лыжах до 1,5 км. П/и «Самый выносливый»	1
44	Передвижение на лыжах до 1,5 км.(Контроль) без учёта времени	1
45	Подъём и спуски под уклон с прохождением ворот. п/и« Проедь и не задень.	1
46	Прохождение дистанции 1,5 км без учёта времени. Игра Биатлон»	1
47	Инструктаж по Т.Б во время спортивных игр. Бросок и ловля мяча на месте. Ведение мяча на месте. Упражнения для формирования правильной осанки. П/И «Горячий котёл»	1
48	Ловля мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге.Значение закаливания для укрепления здоровья. П/И «Горячий котёл»	1
49	Ловля и передача мяча в движении Ведение мяча с изменением скорости . П/И «Мяч водящему».	1
50	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении.. П/И «Мяч водящему».	1
51	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему».	1
52	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении. Прыжки через скакалку. Эстафеты с мячом»	1
53	Бросок и ловля мяча на месте. Ведение мяча на месте. Упражнения для формирования правильной осанки. П/И «Горячий котёл»	1
54	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении. Прыжки через скалку. Эстафеты с мячом	1

55	Ведение мяча по прямой (шагом и бегом). ОФП. Игра «Передай другому»	1
56	Броски в цель (в кольцо, щит, обруч) Ведение мяча по прямой (на результат). Эстафеты с мячом	1
57	ОФП. Ведение мяча в парах. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Игра «У кого меньше мячей»	1
58	Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Броски в цель (в кольцо, щит, обруч П/И «Стенка»	1
59	Т.Б. Ходьба и бег с изменением темпа. Бег из разных исходных положений. Бег с ускорением 30, 60 м. П/И « Самый быстрый	1
60	Челночный бег 3x10 м. Бег в равномерном темпе 3мин. П/И «С кочки на кочку» (прыжки в длину с места)	1
61	Итоговый мониторинг. Челночный бег 3x10м.(Контроль). Равномерный, медленный бег до 4мин. П/И « С кочки на кочку»	1
62	Итоговый мониторинг. Прыжок в длину с места (Контроль)Бег с эстафетной палочкой. П/И « Самый сильный»	1
63	Итоговый мониторинг. Подтягивание (Контроль). Бег 30, 60 метров. П/И «Метко в цель.	1
64	СБУ.ОРУ. Бег 30 метров. Метание теннисного мяча на дальность. П/И « Кто дальше бросит».	1
65	СБУ.ОРУ. Круговая эстафета. П/И « Кто дальше бросит.»	1
66	СБУ.ОРУ. Бег 30 метров (Контроль). Метание теннисного мяча на дальность. П/И « Кто дальше бросит.»	1
67	Метание мяча в горизонтальную цель. Эстафеты с мячами.	1
68	Бег до 3-4 мин. Метание мяча на дальность (на результат) П/И « Вышибалы»	1

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик 2 класса научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Контрольно-измерительные материалы

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании 2 класса обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

№	Упражнения	Девочки			Мальчики		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	наклон вперед из и.п .сидя,см	14,0 и выше	7-10	3 и ниже	8,5 и выше	4-6	2 и ниже
2	поднимание туловища, кол.раз в 1 мин.	30	28	26	25	23	21
3	челночный бег 3 по 10 м/с	9.7	10.4	11.2	9.1	9.7	10.4
4	прыжок в длину с места, см	155	125	95	160	125	110
5	подтягивании, кол-во раз	12	7	3	4	2	1
6	бег на выносливость	без учёта времени					
7	бег на лыжах	без учёта времени					
8	бег 30 м/с	6.3	6.9	7.4	6.0	6.6	7.1
9	прыжки через скакалку, кол-во раз в мин.	80 и больше	70	60	70 и больше	60	50
10	Метание теннисного мяча на дальность	12	10	8	15	12	10
11	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	8	6	4	10	8	5
12	Подъём ног из положения виса на ш/стенке	7	5	3	5	3	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений /В. И. Лях. - М: Просвещение, 2014.
2. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы /В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014.
3. Каинов, А. Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. - Волгоград : ВГАФК, 2012 - 68 с.
4. Каинов, А. Н. Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола: программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Колышкина. - Волгоград : ВГАФК, 2014. - 52 с.
5. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М. : Просвещение, 2012.
6. Г. И. Погадаев Настольная книга учителя физической культуры под ред. Л. Б. Кофмана. - М.: Физкультура и спорт, 2012. -496 с.
7. Б. И. Мишин Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2010. - 526 с.
8. Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев. -Ура, физкультура! 2-4 классы, - М.: «Просвещение», 2014
9. Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2012.
10. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича/авт.-сост. А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова.- Волгоград: Учитель, 2012.-171 с.
11. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. М., “Просвещение”, 2011
12. Бондаренкова Г.В., Коваленко Н.И. Физкультура 1-4 класс. Поурочные планы. В., “Учитель”,2012
13. Видякин М.В. Физкультура - система лыжной подготовки детей и подростков. В., “Учитель”, 2012
14. Виненко В.И. “Физкультура 1-11 классы” Календарно-тематическое планирование по 3-х часовой программе. В., “Учитель”, 2014
15. Городничева Н.Я. Врачебно-педагогический контроль физическим воспитанием школьников. Тобольск, 2012
16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М., “Просвещение”, 2012
17. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., “Просвещение”, 2012
18. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренировки и уроки здоровья. М., “ВАКО”, 2012
19. Кузнецов В.С., Колоднийкий Г.А. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами. М., “Издательство НЦ ЭНАС”, 2012
20. Матвеев А.П. Академический школьный учебник “Физическая культура 1,2,3,4”. М., “Просвещение”, 2011
21. Матвеев А.П. Примерные программы начального образования Физическая культура. М., “Просвещение”, 2010

22. Матвеев А.П. Рабочие программы. Физическая культура предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы. М., “Просвещение”, 2012
23. Осинцев В.В Лыжная подготовка в школе 1-11 класс. М. “ВЛАДОС-пресс”, 2012

Программное обеспечение

1. Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. — М.: Просвещение, 2014.
2. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В. И. Лях. -М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"», 2012
3. Лях, В. И. Мой друг - физкультура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы /В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2014.
4. Кофман, Л. Б. Настольная книга учителя физической культуры / Л. Б. Кофман. - М.: Физкультура и спорт, 2010.
5. Школьникова, К В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры. 1-6 классы /Н. В. Школьникова, М. В. Тарасова. - М.: Издательство «Первое сентября», 2012.
6. Ковалько, В. И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы / В. И. Ковалько. - М.: Вако, 2012.

Технические средства обучения

Музыкальный центр.
Мегафон.
Экранно-звуковые пособия
Аудиозаписи.

Учебно-практическое оборудование

Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Скамейка гимнастическая жесткая 2 м; 4 м (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Комплект навесного оборудования - мишени для метания (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные (на каждого ученика), массажные (на каждого ученика).
Палка гимнастическая (на каждого ученика).
Скакалка детская (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Мат гимнастический (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Кегли (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Обруч пластиковый детский (демонстрационный экземпляр).
Флажки: разметочные с опорой, стартовые (демонстрационный экземпляр).
Лента финишная (демонстрационный экземпляр).
Рулетка измерительная (на каждого ученика).
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям.
Лыжи детские с креплениями и палками (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Сетка для переноса и хранения мячей (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Аптечка (демонстрационный экземпляр)

Игры

Футбол (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Стол для игры в настольный теннис (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Шахматы (с доской) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Шашки (с доской) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
Контейнер с комплектом игрового инвентаря (1 комплект для гр