

**Рабочие программы по учебным предметам для 5 класса
(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

Содержание

1. Рабочая программа к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Русский язык. 5 класс.	3
2. Рабочая программа к учебнику Г.С. Меркина. Литература. 5 класс.	43
3. Рабочая программа к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда. Математика. 5 класс.	70
4. Рабочая программа к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс.	105
5. Рабочая программа к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой и др. Обществознание 5 класс.	128
6. Рабочая программа к учебнику Алексева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. и др. География 5 – 6 класс.	143
7. Рабочая программа к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной Биология. Введение в биологию. 5 класс.	158
8. Рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English». 5 класс.	173
9. Рабочая программа к учебнику Горяевой Н.А., Островской О.В. Изобразительное искусство. 5 класс.	192
10. Рабочая программа к учебнику Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Музыка 5 класс.	219
5. Уроки музыки. 5-6 классы. Поурочные разработки, авт.Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.: Просвещение, 2013 г.	234
11. Рабочая программа к учебнику Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко Технология. Технология ведения дома. 5 класс.	236
12. Рабочая программа к учебнику А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.	261
13. Рабочая программа к учебнику М. Я. Виленского, И.М. Туревского, Т.Ю. Торочковой и др. Физическая культура. 5-7 классы.	282

1. Рабочая программа к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Русский язык. 5 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью реализации рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* -- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 5 классе ребята совершенствуют умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 5 классе продолжается работа по овладению способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике

русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знания

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Русский язык. 5 класс: учебник / М.М. Разумовская. С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. -3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014 г.).

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 5 классе согласно учебному плану отводится 6 часов в неделю (всего 204 ч в год). Из них 5 часов неделю отводится за счет федерального компонента, 1 час добавлен за счет компонент образовательного учреждения.

На развитие речи предусматривается 29 часов (сочинения, изложения, текст, строение текста, стили и типы речи, соединение типов речи в тексте). Кроме того, в конце каждой четверти предусмотрено выполнение проекта, всего за год 4 проекта (8 часов), 14 часов отводится на контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы, контрольные сочинения, изложения), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - ✓ владение разными видами чтения;
 - ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематический план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
1	О языке и речи	2 ч + 3 Рр
2	Повторение изученного в начальных классах	43 ч + 9 Рр + 3 к.
2.1	Фонетика. Графика. Текст.	9 ч + 7 Рр + 1 к.т.
2.2	Текст. Орфография.	21 ч + 1 к.д.
2.3	Строение слова.	4 ч
2.4	Слово как часть речи.	9 ч + 2 Рр + 1 к.т.
3	Систематический курс русского языка	115 ч + 14 Рр + 11 к.
3.1	Фонетика. Орфоэпия.	10 ч + 1 к.т.
3.2	Лексика. Словообразование. Правописание	27 ч + 3 Рр + 1 к.д.
3.3	Синтаксис и пунктуация	23 ч + 4 Рр + 1 к.д. + 2 к.
4	Морфология. Правописание	55 ч + 7 Рр + 6 к.
4.1	Глагол.	22 ч + 2 Рр + 1 к.д. + 1 к.с.
4.2	Имя существительное.	20 ч + 5 Рр + 1 к.д. + 1 к.с. + 1 к.изл.
4.3	Имя прилагательное.	13 ч + 1 к.д.
5	Повторение изученного в 5 классе	4 ч
	Всего	204 ч

Содержание курса «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 1. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 3. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 4. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 5. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Профессиональные и диалектные слова. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 6. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 7. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь. Диалог.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.
2. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
3. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 9. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
О языке и речи (5 ч: 2+3 Рр)			
1	Общие сведения о языке. (Зачем человеку нужен язык)	1	Формировать умение выстраивать и реализовывать новые знания: изучать содержание параграфа учебника, работать с орфограммами, совершенствовать навыки чтения лингвистического текста
2	Общие сведения о языке. Что мы знаем о русском языке	1	Формировать умение выстраивать и реализовывать новые знания: изучать содержание параграфа учебника, работать с орфограммами, совершенствовать навыки чтения лингвистического текста
3, 4	Рр. Речь и речевое общение	2	Формировать умение составлять план статьи; участвовать во фронтальной беседе (комплексное повторение), проектировать выполнение домашнего задания,
5	Рр. Речь диалогическая и монологическая	1	Составлять монологические и диалогические высказывания, оформлять их с учётом требований грамматики
Повторение изученного в начальных классах Фонетика. Графика. Текст. (17ч: 9 ч + 7 Рр + 1 к. т.)			
6, 7	Звуки и буквы. Алфавит.	2	Формировать способности структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание: комплексное повторение. Самостоятельная работа с портфолио (таблицы «Алфавит», «Транскрипция»), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.
8,9	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> (что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i>)	2	Формировать умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через групповую работу по алгоритму (транскрибирование слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> в разных позициях), работу в парах.
10	Рр. Урок рефлексии	1	Формировать способность к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по составлению лингвистического текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок
11, 12	Фонетический разбор слова	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию индивидуальной работы при консультативной помощи педагога по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой; через работу в парах, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок

13, 14	Лабораторно-практическая работа «Фонетический разбор слова	2	Формировать и развивать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализовывать коррекционные нормы (фиксировать собственных затруднений в деятельности) через организацию работы в парах с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи педагога, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
15	Контрольное тестирование № 1 по теме «Фонетика. Графика»	1	Формировать у учащихся умения осуществлять контрольные функции, проводить самоконтроль изученных понятий (выполнение тестовых заданий)
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Формировать у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, к реализации коррекционной нормы через коллективную работу по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
17	Рр. Текст	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через работу в парах с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки, через организацию коллективной работы с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
18	Рр. Тема текста	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через групповую работу с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
19, 20	Рр. Основная мысль текста	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через групповую работу с последующей взаимопроверкой, через организацию самостоятельной работы, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
21	Рр. Подготовка к сочинению-повествованию «Как мы однажды...»	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через коллективную работу по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, составление алгоритма написания сочинения, написание черновика, презентации набросков учащихся, редактирование работ по алгоритму проведения правки, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (сочинение), комментирование оценок.
22	Рр. Анализ сочинения-повествования «Как мы однажды...»	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольно-го типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) через организацию коллективной работы по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.

Текст. Орфография (22 ч: 21 ч + 1 к. д.)			
23	Письмо	1	Формировать у учащихся умения выстраивать и применять новые знания через групповую работу по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.51), работу в парах (упр.52), индивидуальную работу с дидактическим материалом.
24, 25	Орфография	2	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) через коллективную работу по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.54), составление памятки для лингвистического портфолио; через работу в парах с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников (упр. 55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
26, 27	Орфограммы в корнях слов	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию коллективной работы по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
28, 29	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию коллективной работы по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.61, 62), составление памятки для лингвистического портфолио, работу в парах (упр. 60), проведение объясни-тельного диктанта, составление словарика слов с непроверяемой гласной в корне слова на тему «Краски осени» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников
30	Самостоятельный диктант № 1 по теме «Безударные гласные в корне слова» (упр. 63)	1	Формировать у учащихся умения осуществлять контрольную функцию (написание диктанта с последующей самопроверкой «Зима в городе» (упр.63) с использованием аудиозаписи)
31, 32	Орфограммы в корне слова. Правила обозначения гласных звуков	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию работы в парах (упр.64), объяснение написания орфограмм, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму (стр. 30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).
33, 34	Орфограммы в корне слова. Правила обозначения согласных звуков.	2	Формировать у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 66), работу в парах (упр. 67), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр. 69). проектирование домашнего задания.

35	Сочетание букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, ниц, ищн, рщ.</i>	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию работы в парах (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»)
36	Самостоятельный диктант № 2 по теме «Сочетание букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, ниц, ищн, рщ.</i> ».	1	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию, контроль и самоконтроль изученных понятий через написание диктанта «В лесной глуши» (упр.75) с использованием аудио-записи (из мультимедийного приложения) с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
37	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию работы в парах по алгоритму решения учебной задачи, объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр. 77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»)
38	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов	1	Формировать у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 70), работу в парах (упр.78,79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр. 80). проектирование домашнего задания.
39, 40	Разделительные Ь и Ь	2	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (использование новых понятий, способов деятельности) через организацию групповой работы в рубрике <i>Понаблюдайте</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 83), работу в парах по образцу рассуждения (упр. 84), индивидуальную работу с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задание, комментирование оценок.
41	НЕ с глаголами	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию самостоятельной работы по алгоритму решения учебной задачи (упр. 96,97), объяснение выбора написания, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр. 97), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).
42	Написание <i>-тся</i> и <i>ться</i> в глаголах	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию работы в парах по алгоритму решения учебной задачи (упр. 99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр. 99), проведение самодиктанта «Как птицы к зиме готовятся» (упр. 101) с последующей взаимопроверкой.
43, 44	Контрольный диктант по теме «Орфография» с последующим анализом.	2	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную и коррекционную функцию.

Строение слова (4 ч)			
44	Строение слова	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (использование новых понятий, способов деятельности) через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.103), работы в парах по образцу рассуждения (упр.104, 105), индивидуальной работы с дидактическим матери-алом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
45	Строение слова	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (использование новых понятий, способов деятельности) через организацию самостоятельной работы с последующей самопроверкой по образцу выполнения учебной задачи (упр.107). работы в парах с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.108)
46, 47	Формы слова	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию работы в парах по словообразовательному словарю (упр.118-127), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 45, 46), коллективное составление памятки для лингвистического порт-фолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).
Слово как часть речи (12 ч: 9 ч + 2 Рр + 1 к. т.)			
48	Слово как часть речи	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (использование новых понятий, способов деятельности) через организацию групповой работы по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 128, 129), работы в парах по образцу рассуждения (упр. 130), объяснение орфограмм, индивидуальной работы с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
49, 50	Самостоятельные части речи	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию работы в парах по объяснению орфограмм (упр. 131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 132-134, стр.49,50), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
51, 52	Как изменяются самостоятельные части речи	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию работы в парах в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр. 138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
53	Служебные части речи. Предлог	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию работы в парах (упр. 146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентацию), (упр. 147 – 149, с. 54), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.

54	Союз	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию групповой работы по объяснению орфограмм с последующей само-проверкой по памятке проведения работы над ошибками (упр. 153), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.154, стр. 56) коллективное составление памятки для лингвистического порт-фолио.
55	Частица	1	Формировать у учащихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа и и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.155), работы в парах (упр.156, 157), конструирование предложений с частицами по алгоритму выполнения задачи (ЗСП-7, стр.57), проектирование домашнего задания.
56	Контрольное тестирование № 2 по теме «Состав слова»	1	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию (контроль и самоконтроль применения изученных понятий, выполнение тестовых заданий), самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы с диагностическими картами типичных ошибок, работы в парах над ошибками по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания.
58	Рр. Текст. Микротема текста	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя стр.58), работы в парах (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения учебной задачи (упр.160), проектирование домашнего задания.
59	Рр. Абзац. Строение абзаца.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию групповой работы с последующей самопроверкой по памятке проведения работы над ошибками (упр. 162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), (упр. 163, 164), подготовку к домашнему сочинению (упр. 166-170), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
Систематический курс русского языка Фонетика. Орфоэпия (11 ч: 10 + 1к. т.)			
60	Фонетика как раздел лингвистики.	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (использование новых понятий, способов деятельности) через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.176, 177), работы в парах по образцу рассуждения (упр. 178-180), объяснение орфограмм, индивидуальную работу с дидактическим материалом, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.

61	Звук как единица языка. Система гласных звуков.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого материала через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр. 181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи, составление рассказов на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 184-187, стр. 70, 71), через подготовку рассказа на лингвистическую тему (упр. 188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
62	Система согласных звуков	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 191, стр.71), работы в парах (упр.189), составление текста на грамматическую тему «Что нового я узнал о звуках речи?», проектирование домашнего задания.
63	Слог. Ударение.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 196), в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр. 202, 203, стр.74), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205, стр.74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
64	Орфоэпия как раздел лингвистики	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, организуя самостоятельную работу учащихся по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 206), в рубрике <i>Возьмите на заметку</i> , выполнение упр. 213 (стр. 77), в парах с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания
65	Изменение звуков в речевом потоке. Различение ударных и безударных гласных	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, организуя коллективную работу учащихся в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр. 207, 208, стр.75, 76), составление конспекта статьи для лингвистического портфолио с последующей само-проверкой по памятке выполнения учебной задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211, 212, стр.77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
66	Изменение звуков в речевом потоке. Различение звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Вспомните!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 215), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр. 216-218, стр.79). составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222, стр. 79, 80), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.

67, 68	Орфоэпический разбор слова (практикум)	2	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр. 80, 81), работы в парах в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр. 228, стр. 81, 82), составление текста на лингвистическую тему (упр. 229-231), устное сочинение-описание картины (упр. 233), проектирование домашнего задания.
69	Контрольное тестирование № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1	Формировать у учащихся умения осуществлять контрольную функцию (контроль и самоконтроль изученных понятий) путём выполнения тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения, самостоятельного проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работы в парах с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок..
Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи (31 ч: 27 ч + 3Рр + 1к. д.)			
71, 72	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Синонимы	2	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию групповой работы по алгоритму выполнения лингвистической задачи в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр. 235-237), работы в парах по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр. 238 – 243), индивидуальной работы с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
73	Антонимы.	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию групповой работы по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 244-246), работы в парах в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по образцу (упр. 246-249), объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
74	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию групповой работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 250-252), работы в парах по образцу рассуждения (упр. 253, 254), объяснение орфограмм, индивидуальной работы с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
75, 76	Переносное значение слов как основа создания тропов.	2	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию коллективной работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.259, стр.92), при выполнении упражнения 260, самостоятельной работы (упр. 261, стр. .93) с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания.

77	Фразеологизмы	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 272), работы в парах по образцу рассуждения (упр.262 – 269), индивидуальной работы по конструированию текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания.
78	Взаимосвязь языка и культуры, истории народа.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.273-276, работы в парах в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> по конспектированию статьи по алгоритму выполнения учебной задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельной работы по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр. 277, 278, стр. 99, презентация)
79	Морфемика как раздел лингвистики. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.280, стр.100. 101), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр. 282-286), стр.102), коллективной работы по составлению конспекта статьи для лингвистического портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи.
80, 81	Морфема как единица язык. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Морфемный разбор	2	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Обратите внимание</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя, работы в парах в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр. 289), проведение словарного диктанта с последующей взаимопроверкой (упр. 292), коллективное проектирование домашнего задания
82	Словообразующие морфемы	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр. 296, 297), работы в парах с последующей взаимопроверкой (упр. 298).
83	Чередование гласных и согласных в слове	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Внимание!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 298-303), работы в парах с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, индивидуальной работы с дидактическим материалом ⁴ через коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
84, 85	Правописание чередующихся гласных <i>а-о</i> в корнях <i>-лаг-//-лож-, -раст-//-ращ-//-рос-</i>	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию самостоятельной работы (упр. 306), работы в парах в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.307 – 312, стр. 110,111), коллективной работы по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи.
86	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию работы в парах в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 111, 112),

			групповой работы по объяснению орфограмм (упр. 313-316, стр. 112, 113), коллективной работы по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи.
87	Омонимы	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию групповой работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 320-322, стр.114, 115) работы в парах по образцу рассуждения (упр.323- 326), индивидуальной работы при написании словарного диктанта, коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
88, 89	Профессиональные и диалектные слова	2	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 330-332, стр. 118-120), по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи, индивидуальной работы по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективной работы по составлению памятки для лингвистического портфолио.
90	Устаревшие слова	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 335), Учимся говорить на лингвистическую тему (упр.338, 339, стр. 122) коллективной работы по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи.
91	Лексический разбор слова	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.133). <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр. 338. 339. Стр. 122), коллективной работы по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи, коллективной работы по составлению памятки для лингвистического портфолио.
92	Русский речевой этикет.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию самостоятельной работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 341) работы в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр.343-346, стр. 124), коллективной работы по составлению памятки для лингвистического портфолио.
93, 94	Правописание приставок	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 352, стр.126), работы в парах по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр.352-356), индивидуальной работы по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.127, презентация).

95	Буквы ы – и после ц	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357. 358), работы в парах по образцу рассуждения (упр. 359-362), коллективной работы по объяснению орфограмм, индивидуальной работы с дидактическим материалом, коллективной работы по проектированию способов выполнения домашнего задания.
96	Контрольный диктант № 2 по темам «Чередование гласных и согласных в корне слова» и «Правописание приставок»	1	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию.
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя.
98	Рр. Стилистика. Стили речи.	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 363, стр. 129-130), работы в парах по образцу рассуждения (упр.364-367), индивидуальной работы с дидактическим материалом, коллективной работы по проектированию способов выполнения домашнего задания.
99	Рр. Разговорная и книжная речь	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i> (упр. .368), индивидуальной работы по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 132, упр.369-372), работы в парах по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (стр. 132, презентация)
100	Рр. Художественная и научно-деловая речь	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы (упр.372), коллективной работы по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 133), работы в парах по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр. 375, 376), по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.136-138, презентация)
Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста(30 ч: 23 ч + 4Рр + 1 к. д. + 2 к. т).			
101	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию коллективной работы с лингвистическим текстом (стр. 137, 138), групповой работы в рубриках <i>Понаблюдайте! Возьмите на заметку! учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (стр.138, упр. 384-387), индивидуальной работы при написании слов под диктовку (ЗСП-11).

102	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы при написании словарного диктанта (упр. 391), коллективной работы по алгоритму выполнения учебной задачи (стр. 140. 141), работы в парах по объяснению орфограмм (упр.392-395) и в рубрике <i>Возьмите на заметку</i> .
103	Предложение как единица синтаксиса.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию
104	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.409, 410), коллективной работы по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.147, 148), работы в парах по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр 412, 413), индивидуальной работы по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр. 150, презентация) .при консультативной помощи учителя (упр.421, стр.153), работы в парах с последующей взаимопроверкой (упр.422, 423), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
105	Виды предложений по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы
106	Грамматическая основа предложения.	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Вспомните!</i> По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 424, стр.154), работы в парах по образцу рассуждения (упр.425-427), индивидуальной работы при консультативной помощи учителя (упр. 428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.
107	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию коллективной работы с лингвистическим текстом (стр. 137, 138), групповой работы в рубриках <i>Понаблюдайте!</i> <i>Возьмите на заметку!</i> учимся читать и понимать лингвистический текст (стр. 138, упр. 384-387), индивидуальной работы при написании слов под диктовку (ЗСП-11).
108	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 442), работы в парах по составлению памятки для порт-фолио (упр. 443), составление текста-рассуждения и рассказа на лингвистическую тему (стр. 159) по алгоритму рассуждения (презентация).
109	Второстепенные члены предложения.	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы в рубрике <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 444), работы в парах с последующей взаимопроверкой (упр. 445-447), коллективной работы по проектированию способов выполнения домашнего задания.

110	Дополнение как второстепенный член предложения.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> (упр. 448-450), работы в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 451-454), индивидуальной работы по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 164, презентация)
111	Определение как второстепенный член предложения.	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию индивидуальной работы по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. .455), работы в парах с последующей взаимопроверкой (упр. 456-462), коллективной работы по проектированию способов выполнения домашнего задания.
112	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы (упр. 463-467), коллективной работы по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.168), работы в парах в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 468, презентация).
113	Однородные члены предложения Контрольное списывание	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы в рубрике <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 169-174), работы в парах в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой (упр. 469-471), самостоятельной работы (выборочно упр. 472-482) и контрольного списывания.
114	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы-практикума (упр.483-487), коллективной работы по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.174), работы в парах в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 175, 178, презентация)
115, 116	Знаки препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах.	2	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию индивидуальной работы по алгоритму выполнения лингвистической задачи (контрольное списывание – упр. 488,стр. 175), работы в парах с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.488). индивидуальной работы с дидактическим материалом, коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
117	Обращение	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (стр.176, упр.490, стр. 177), работы в парах с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 492-497), индивидуальной работы <i>Возьмите на заметку!</i> (практикум: упр. 498-503), коллективной работы по проектированию способов выполнения домашнего задания (упр. 504-506)

118	Контрольный диктант № 3 по теме «Простое предложение»	1	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию посредством написания текста под диктовку, выполнения грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы по алгоритму выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя, работы в парах по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективной работы по проектированию способов выполнения домашнего задания.
120, 121	Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр. 507, 508), работы в парах <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.509-514), самостоятельной работы в рубрике <i>Учимся понимать лингвистический текст</i> (упр. 515-516).
122, 123	Контрольное тестирование № 4 по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы.	2	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию через выполнение тестовых заданий с последующей само-проверкой по алгоритму её проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.
124, 125	Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> (упр. 527, 5280, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.-531, 532, стр.191), работы в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр.-533, презентация).
126	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы (практикум: упр.535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.192), индивидуальной работы в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр. 539-546, презентация)
127	Рр. Типы речи	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.547, стр.195), работы в парах в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по образцу рассуждения (упр. 548), индивидуальной работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр. 550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания

128	Рр. Описание, повествование, рассуждение	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы (упр.553) составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.198), работы в парах по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр. 560, презентация).
129	Рр. Оценка действительности	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> (упр.564-566), работы в парах по составлению текста типа речи <i>оценка действительности</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр. 569 – 571, презентация)
130	Рр. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> (упр. 574, 575), оставление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 206), работы в парах по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.758, презентация).
Морфология. Правописание. Глагол (26 ч: 22 ч + 2 Рр + 1 к. д. + 1 к. с.)			
131	Морфология как раздел грамматики	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.581-583), работы в парах по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи.
132	Система частей речи в русском языке.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию коллективной работы в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр. 584, стр. 209), самостоятельной работы (упр. 585, стр.209, презентация), написания словарного диктанта (по упр. 588) с последующей взаимопроверкой.
133	Глагол как часть речи.	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы в рубрике <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работы в парах в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование домашнего задания (упр. 593, 594).
134	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами (закрепление)	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр. 98, 599), коллективной работы по выполнению упр. 595, 596, работы в парах по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей само-проверкой по памятке выполнения учебной задачи (фонозапись, презентация), самостоятельной работы (упр. 599).

135	Словообразование глаголов	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию индивидуальной работы по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 601-603), работы в парах по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (упр. 604), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
136, 137	Вид глагола	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию индивидуальной работы по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.606, 607), работы в парах по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (стр. 216, 217), самостоятельной работы при консультативной помощи учителя (упр. 609, 610), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
138	Корни с чередованием <i>е-и</i>	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию индивидуальной работы по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.611, стр.217), работы в парах по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр. 612-616), коллективного проектирования домашнего задания.
139, 140	Корни с чередованием <i>е-и</i>	2	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию групповой работы над ошибками в домашнем задании, работы в парах по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи, коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания (дидактический материал).
141	Инфинитив	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Вспомните!</i> (упр. 617, 618), работы в парах по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей само-проверкой по памятке выполнения учебной задачи (стр. 219).
142	Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию самостоятельной работы (упр. 619 – 624, презентация) с последующей само- и взаимопроверкой.
143	Наклонение глагола	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 625, стр.221), работы в парах в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по образцу рассуждения (упр. 626), индивидуальной работы с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
144	Сослагательное (условное) наклонение глагола	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 627, стр. 222), работы в парах по образцу рассуждения (упр. 628), индивидуальной работы при консультативной помощи учителя (упр. 629), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.

145	Повелительное наклонение глагола	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 630, стр.223), работы в парах по образцу рассуждения (упр. 633), индивидуальной работы рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр. 634-636), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
146	Изъявительное наклонение. Времена глагола.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Вспомните!</i> (упр.637, 638), работы в парах в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> по оставлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей само-проверкой по памятке выполнения учебной задачи (стр. 227), самостоятельной работы (упр. 639 – 646, презентация).
147	Спряжение глагола	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы в рубрике <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр. 646, 647), работы в парах в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 648, 649), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
148	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы над ошибками в домашнем задании, работы в парах по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (стр. 230), самостоятельной работы (упр. 650, презентация).
149, 150	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию коллективной и групповой работы в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> при консультативной помощи учителя (упр. 652, 653), работы в парах с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 654-657), индивидуальной работы по составлению текста-рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (стр. 233), самостоятельной работы (упр.660, презентация).
151	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание глагола»	1	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию через организацию работы по написанию диктанта «Подъём» (аудиозапись), выполнению грамматического задания с последующей самопроверкой.
152	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы над ошибками по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя и по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой.
153	Безличные глаголы	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 662, стр.235), работы в парах по образцу рассуждения (упр. 663), индивидуальной работы с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя,

			коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
154	Переходные, непереходные глаголы	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 664, стр.236), работы в парах по образцу рассуждения (упр. 665), индивидуальной работы при консультативной помощи учителя (упр.666), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
155	Рр. Строение текста (продолжение)	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубриках <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> (стр. 237), <i>Понаблюдайте!</i> (упр.667, 668), работы в парах с последующей само-проверкой по памятке выполнения задачи (упр. 669-673), самостоятельной работы с дидактическим матери-алом (презентация).
156	Рр. Строение текста типа повествования	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> (упр. 680-686), работы в парах по теме <i>Создаём текст определённого типа речи</i> (упр.689), индивидуальной работы по составлению текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (стр. 245), самостоятельной работы (упр. 691, презентация).
157	Рр. Контрольное сочинение «Как я научился...»	1	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию через организацию индивидуальной работы по написанию черновиков, а затем и окончательного варианта сочинения .
158	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы над ошибками по алгоритму выполнения учебной задачи, групповой работы с диагностическими картами при консультатив-ной помощи учителя.
Имя существительное. Строение текста (28 ч: 20 + 5Рр+1 к. д.+1 к. с.+1 к. изл.)			
159, 160	Имя существительное как часть речи	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Вспомните!</i> (упр. 693), работы в парах в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр. 695), самостоятельной работы (упр.696, презентация)
161, 162	Словообразование имён существительных	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы по выполнению упр.697-701, работы в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр. 702-704), самостоятельной работы (упр.705, презентация).
163	Употребление суффиксов -чик, -щик	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> (упр. 706, 707), работы в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 708), самостоятельной работы (упр.709, презентация).

164	Употребление суффиксов –ек-, -ик- (-чик-)	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы по алгоритму (упр. 710), работы в парах по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.711), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания (дидактический материал).
165, 166	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными	2	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712, стр.253), работы в парах по образцу рассуждения (упр. 713), индивидуальной работы при консультативной помощи учителя (упр. 716) коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
167	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Вспомните!</i> (упр.717, стр. 255), работы в парах (упр.718), индивидуальной работы <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр. 719, 720, стр. 256), самостоятельной работы (ЗСП-16, презентация).
168	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 721), работы в парах по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр. 722, 723), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
169	Род имён существительных	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, работы в парах в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр. 724-727), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
170	Имена существительные общего рода	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 728, стр. 259), работы в парах по образцу рассуждения (упр. 728, 729), индивидуальной работы при консультативной помощи учителя (упр. 730), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
171	Имена существительные общего рода	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию коллективной работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи, работы в парах с диагностическими картами по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (дидактический материал)
172	Род несклоняемых имён существительных	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 731, стр. 260), работы в парах по образцу рассуждения (упр.732), индивидуальной работы с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя.

173	Число имён существительных	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр. 733, 734), работы в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр.735), самостоятельной работы с дидактическим материалом (презентация).
174	Падеж и склонение имён существительных	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллектив-ной работы в рубрике <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения учебной задачи (стр. 261), работы в парах по алгоритму выполнения учеб-ной задачи при консультативной помощи учителя (упр. 736-739, стр.262), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания (упр. 740-742),.
175, 176	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы при выполнении упражнений 745, 746, работы в парах в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр. 748), самостоятельной работы с дидактическим материалом (презентация).
177	Употребление имён существительных в речи	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллектив-ной работы в рубрике <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 749, стр. 266), работы в парах по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.750-752), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания (упр. 753, 754).
178	Рр. Строеие текста (продолжение)	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> (упр. 760-763), работы в парах <i>Создаём текст определённого типа речи</i> (упр. 768-773), самостоятельной работы по составлению текста с после-дующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (стр. 273), самостоятельной работы (упр. 774-782, презентация).
179	РР. Соединение типов речи в тексте	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 783, стр. 276) работы в парах <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу (упр. 784-786), индивидуальной работы <i>Совершенствуем текст сочинения</i> при консультативной помощи учителя (упр. 787-791).
180	РР. Подготовка к изложению	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> (упр. 786), работы в парах с после-дующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.787), самостоятельной работы (упр.791, презентация)
181	РР. Контрольное изложение «Чёрный кот»	1	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию через организацию индивидуальной работы по написанию черновиков с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения, а затем и окончательного варианта сочинения, а также самостоятельной работы по проектированию домашнего задания

182	Рр. Соединение типов речи в тексте	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Возьмите на заметку</i> (упр. 783), работы в парах <i>Учимся редактировать текст с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи</i> (упр.784, стр. 276), самостоятельной работы (упр.785, презентация)
183	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию через организацию индивидуальной работы по написания текста под диктовку.
184	Рр. Подготовка к сочинению	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы (упр. 792), работы в парах <i>Создаём текст определённого типа речи с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи</i> , индивидуальной работы по написанию черновиков с последующей самопроверкой по памятке.
185	Рр. Контрольное сочинение	1	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию через организацию индивидуальной работы по написания черновиков, а затем и окончательного варианта сочинения.
186	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и контрольном сочинении	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы над ошибками по алгоритму выполнения учебной задачи, работы в парах с диагностическими картами при консультативной помощи учителя
Имя прилагательное (14 ч: 13 ч + 1 к. д.)			
187	Имя прилагательное как часть речи	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллектив-ной работы в рубрике <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения учебной задачи (стр. 280), работы в парах с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания (дидактический материал).
188	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 794, стр.281), работы в парах по образцу (упр. 795-800), индивидуальной работы при консультативной помощи учителя (упр. 801, 802), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
189, 190	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	2	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы над ошибками по алгоритму выполнения домашней работы, работы в парах с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания (дидактический материал).

191, 192	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	2	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> (упр. 805), работы в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 806-809, презентация).
193	Словообразование имен прилагательных	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы (упр.810), работы в парах в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр.813-815, презентация).
194	Прилагательные полные и краткие	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы над ошибками по алгоритму выполнения домашней работы, работы в парах в рубрике <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективной работы в рубрике <i>Возьмите на заметку!</i> по проектированию способов выполнения домашнего задания (упр.818-826).
195	Степени сравнения имён прилагательных	1	Формировать у учащихся умение выстраивать и реализовывать новые знания (понятия, способы действия) через организацию индивидуальной работы в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.827, стр.292), работы в парах по образцу (упр.8390, индивидуальной работы при консультативной помощи учителя (упр. 831), коллективного проектирования способов выполнения домашнего задания.
196	Сравнительная степень имён прилагательных	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы (упр.832), работы в парах в рубрике <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр.833, презентация)
197	Превосходная степень имён прилагательных	1	Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания через организацию групповой работы (упр.834), работы в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения учебной задачи (упр.833-837, презентация)
198	Систематизация и обобщение изученного об имени существительном и прилагательном	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию самостоятельной работы с использованием упражнений в мультимедийном приложении, работы в парах над ошибками с последующей самопроверкой по памятке выполнения (презентация)
199	Итоговый контрольный диктант	1	Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию через организацию индивидуальной работы по написания текста под диктовку.
200	Анализ ошибок, допущенный в контрольном диктанте	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию коллективной работы над ошибками по алгоритму выполнения учебной задачи, работы в парах с диагностическими картами при консультативной помощи учителя

Повторение изученного в 5 классе (4 ч)			
201	Основные разделы лингвистики. Фонетика и орфоэпия	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию индивидуальной и групповой работы по составлению вопросов и заданий одноклассникам, работы в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельной работы по проектированию домашнего задания.
202	Морфемика и словообразование	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию индивидуальной и групповой работы по составлению вопросов и заданий одноклассникам, работы в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельной работы по проектированию домашнего задания.
203	Морфология и орфография	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию индивидуальной и групповой работы по составлению вопросов и заданий одноклассникам, работы в парах с последующей взаимопроверкой, самостоятельной работы по проектированию домашнего задания.
204	Синтаксис и пунктуация	1	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы через организацию индивидуальной и групповой работы по составлению вопросов и заданий одноклассникам, работы в парах с последующей взаимопроверкой.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

Лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

Орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

Синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс: учебник / М.М. Разумовская. С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014 г.
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
8. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
9. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
10. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
11. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
12. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
13. Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
14. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
15. 1Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г
16. Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
17. Русский язык V класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
18. Русский язык V класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
19. Русский язык V класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
20. Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

2. Рабочая программа к учебнику Г.С. Меркина. Литература. 5 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по литературе для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Литература 5-9 классы (Стандарты второго поколения);
- концепции курса, представленной в программе по литературе для 5-11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев);
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы к учебникам Г.С.Меркина «Литература. 5 класс»/ авт.-сост. Ф.Е.Соловьева. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Главной целью рабочей программы является создание условий для формирования способности ориентироваться в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе литературы метапредметных программ: «Развитие УУД», «Формирование ИКТ-

компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». В связи с этим основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

В мировой образовательной практике понятие «компетентность» выступает в качестве центрального, так как компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, отражает идеологию интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Информационная компетентность – это способность личности самостоятельно искать, отбирать и выбирать, анализировать, организовывать, преобразовывать, сохранять, представлять и передавать информацию. (О.Г.Смолянинова, А.В.Хуторской, С.Д.Каракозов и другие). Под информационной компетентностью понимают также способность интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию при планировании и реализации деятельности, структурировать информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Коммуникативная компетентность – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных формах, сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Деятельностная компетентность – это умения по основным компонентам учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Репкин, Т.Н.Солякова и др.): учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки, при этом понимается, что:

- *учебно-познавательный интерес* – мотив к деятельности;
- *целеполагание* – постановка и осознание целей;
- *учебные действия* – действия ученика в направлении достижения цели.

Учебные действия включают в себя контрольные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий:

- *действие контроля* – прослеживание хода выполнения учебных действий, своевременное обнаружение различных погрешностей в их выполнении, а также внесение необходимых коррективов в них;
- *действие оценки* – подведение итогов выполненной системы действий и определение того, правильно или неправильно они совершены, а также определение перед решением задачи возможности или невозможности ее решить.

Культуроведческая компетентность – это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета.

Социальная компетентность – это способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

Реализация идеи интеграции способствует развитию ключевых (информационной, коммуникативной, «деятельностной», культуроведческой и социальной) компетентностей учащихся для формирования способности ориентироваться в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе литературы метапредметных программ.

В этих условиях основными подходами к преподаванию литературы в школе являются системно-деятельностный, культуроведческий, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы, что определяет соответствующие требования к содержанию и методическому аппарату учебно-методических комплектов (УМК). УМК Г.С. Меркина содержит компоненты, способствующие реализации современных подходов в преподавании литературы. Для ступени основного общего образования в УМК предлагается «Программа по литературе для 5-9-х классов общеобразовательной школы» (автор Г.С. Меркин) и учебники-хрестоматии для 5-9-х классов.

Задачи программы:

- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;
- развивать умение смыслового чтения и анализа, основанного на понимании образной природы искусства слова, опирающегося на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- формировать умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- способствовать овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- способствовать овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- научить использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- повысить индивидуальную активность;
- повысить внутреннюю мотивацию к изучению предметов;
- расширить кругозор школьников.

Программа предполагает развитие информационной культуры учащихся, что позволяет рассматривать и изучать одни и те же объекты (произведения) с различных точек зрения. Таким образом, учащиеся погружаются в информационно-культурное пространство.

Построенная таким образом программа представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую духовно-практическую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно или в совместной деятельности с учителем, родителями (законными представителями), учениками.

Рабочая программа по родной литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования («Литература. 5 класс» /Авт.-сост. Г.С.Меркин. В 2-х частях.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.)

Место предмета «Литература» в учебном плане

На изучение курса «Литература» в 5 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 102 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Литература» являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты учащихся основной школы состоят в следующем:

В познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней.

В коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа, уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

В эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Важнейшими целями, которые должны быть реализованы в течение всех лет обучения, являются развитие устойчивого интереса к самостоятельному чтению и формирование представлений о русской литературе как национальном достоянии. Именно поэтому и в программе, и в учебнике предполагаются органическое единство учебной и внеурочной деятельности по литературе, широкое поле для введения информации о смежных искусствах, позволяющих, с одной стороны, увидеть многофункциональные возможности литературы, а с другой — выявить интеграцию литературы с другими искусствами и определить как значение каждого из них, так и способы взаимовлияния.

Воспитание духовно развитой личности, формирование гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры происходят через отбор литературных произведений в соответствии с возрастом и уровнем читательских интересов учащихся, а также через предложенную систему вопросов по выявлению первичного восприятия текстов, словесных и литературных игр, обращенных к языковому чутью школьников. Богатый методический и теоретический материал дан в системе разнообразных рубрик, позволяющих подойти к процессу обучения дифференцированно, с учетом возможностей и интересов конкретного ученика.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Мифология	3
3	Устное народное творчество	9
4	Древнерусская литература	2
5	Басни	7
6	Литература XIX века <i>А.С. Пушкин.</i> <i>М.Ю. Лермонтов</i> <i>Н.В. Гоголь</i> <i>И.С. Тургенев</i> <i>Н.А. Некрасов</i> <i>Л.Н. Толстой</i> <i>А.П. Чехов</i>	38
7	Литература XX в. <i>А.А. Блок</i> <i>И.А. Бунин</i> <i>С.А. Есенин</i> <i>Л.Н. Андреев</i> <i>А.И. Куприн</i> <i>А.П. Платонов</i> <i>П.П. Бажов</i> <i>Е.И. Носов</i>	29
8	Зарубежная литература <i>Д. Дефо</i> <i>Х.Л. Андерсен</i> <i>М. Твен</i> <i>Ж. Рони-Старший</i> <i>Дж. Лондон</i> <i>А. Линдгрэн</i>	13
	Всего	102

Содержание учебного предмета «Литература»

Введение (1 ч)

Книга – твой друг. Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Писатель – книга – читатель. Книга художественная и учебная.

Особенности работы с учебной хрестоматией (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, справочный аппарат, иллюстрации и т. д.).

Из мифологии(3 ч)

Рассказ о мифе и мифологии. Миф – своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Миф как явление эстетическое. Основные категории мифов. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи.

Античный миф: происхождение мира и богов: «Рождение Зевса», «Олимп». Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Гомер. «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов. Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема.

Теория литературы: миф, легенда, предание; мифологический сюжет; мифологический герой; мифологический персонаж.

Развитие речи: подбор ключевых слов и словосочетаний, различные виды пересказа, словесное рисование, выборочное чтение отдельных эпизодов и их пересказ.

Связь с другими искусствами: гомеровские сюжеты в изобразительном искусстве и книжной графике.

Краеведение: легенды, мифы и предания в регионе.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии (или вечер одного стихотворения) — чтение наизусть стихотворений из античной поэзии.

Из устного народного творчества(9 ч)

Истоки устного народного творчества, его основные виды.

Сказки. Волшебная сказка: «**Царевна-лягушка**». Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках. Бытовая сказка: «**Чего на свете не бывает**». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках. Сказка и миф: сходства и различия. Сказки народов России. «**Падчерица**».

Теория литературы: загадки, пословицы, поговорки (развитие представлений); антитеза, антонимы, иносказание. Сказка. Типы сказок (о животных, волшебные, бытовые). Особенности сказок (присказка, зачин, повтор, концовка, постоянные эпитеты, сравнения и пр.). Сказочный персонаж. Типы сказочных персонажей. Образы животных, образ-пейзаж.

Развитие речи: работа со словарями, составление словарной статьи; сказывание сказки; сочинение собственной сказки.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями книжная выставка, кинофильмы и мультипликации по мотивам сказочных сюжетов.

Краеведение: сказки и другие жанры фольклора в регионе.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер сказок, фольклорный праздник, предметная неделя и др.

Древнерусская литература (2 ч)

Из повести временных лет»: «Расселение славян».

«Кит, Щек и Хорив», «Дань хазарам».

Басни (7 ч)

Басни народов мира

Эзоп. Краткие сведения о баснописце. Басня «**Ворон и Лисица**». Раскрытие характеров персонажей в баснях: ум, хитрость, сообразительность, глупость, жадность; элементы дидактизма в басне.

Теория литературы: басня, притча, эзопов язык.

Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Русская басня

Русские басни. Русские баснописцы XVIII века. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество — основные темы басен. Русская басня в XX веке.

В.К. ТРЕДИАКОВСКИЙ

Краткие сведения о писателе. Басня «**Ворон и Лиса**».

А.П. СУМАРОКОВ

Краткие сведения о писателе. Басня «**Ворона и Лиса**».

И.А. КРЫЛОВ

Краткие сведения о писателе. Детство. Отношение к книге. Басни: «**Ворона и Лисица**», «**Демьянова уха**», «**Волк на псарне**», «**Свинья под Дубом**» и др. по выбору. Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне. Образный мир басен И.А. Крылова.

С.В. МИХАЛКОВ

Басни: «**Грибы**», «**Зеркало**». Тематика, проблематика.

Теория литературы: басенный сюжет; мораль, аллегория, сравнение, гипербола.

Развитие речи: различные типы чтения (в том числе чтение наизусть, конкурс на лучшее чтение, чтение по ролям); инсценирование басни.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями мультипликации басен И.А. Крылова.

Краеведение: заочная экскурсия («У памятника И.А. Крылову»); сбор материалов о баснописцах региона.

Возможные виды внеурочной деятельности: «В литературной гостиной» – конкурс на лучшую инсценировку басни; устный журнал «Дедушка Крылов».

Из литературы XIX века(38 ч)

А.С. ПУШКИН

Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. А.С. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне». Образы природы в стихотворениях поэта «Зимняя дорога». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая наследница народной». Гуманистическая направленность пушкинской сказки Герои и персонажи в «Сказке...». Литературная сказка и ее

отличия от фольклорной; добро и зло в сказке А.С. Пушкина: чувство благодарности; верность, преданность, зависть, подлость; отношение автора к героям. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы. Богатство выразительных средств.

Теория литературы: первое представление о пейзажной лирике; риторическое обращение; фольклорные элементы.

Развитие речи: выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о герое; словесное рисование.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями портреты поэта. Кинематографические и музыкальные произведения на сюжеты сказок А.С. Пушкина.

Краеведение: литературная викторина («Пушкинские места в Москве и Петербурге»).

Возможные формы внеурочной деятельности: конкурс на лучшее знание сказок А.С. Пушкина, вечер пушкинской сказки.

Поэзия XIX века о родной природе

А.А. ФЕТ. «Чудная картина...»

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ. «Когда волнуется желтеющая нива...» Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды».

Е.А. БАРАТЫНСКИЙ. «Весна, весна! как воздух чист!...» И.З. Суриков. «В ночном».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Краткие сведения о детских годах писателя. Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения. Бородинская битва и русский солдат в изображении М.Ю. Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература; любовь к родине, верность долгу.

Теория литературы: эпитет, сравнение, метафора (развитие представлений о тропах); звукопись.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, письменный ответ на вопрос учителя, творческая работа «На Бородинском поле», составление кадров кинофильма (мультфильма).

Связь с другими искусствами: портрет, работа с иллюстрациями, в том числе с материалами о Бородинской панораме в Москве.

Краеведение: литературная игра «Что? Где? Когда?» или викторина («Гарханы — Москва»; «На поле Бородина»).

Н.В. ГОГОЛЬ

Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий и легенд; образы и события повести. Суеверие, злая сила, зло и добро в повести.

Теория литературы: мифологические и фольклорные мотивы в художественном произведении; фантастика; сюжет; художественная деталь, портрет, речевая характеристика.

Развитие речи: краткий выборочный пересказ, подбор материала для изложения с творческим заданием, формулировка учащимися вопросов для творческой работы, словесное рисование.

Связь с другими искусствами: выставка «Различные издания повести Н.В. Гоголя».

Краеведение: литературная викторина «На родине Н.В. Гоголя».

Возможные виды внеурочной деятельности: написание сценария, инсценирование фрагментов повести.

И.С. ТУРГЕНЕВ

Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново в представлениях и творческой биографии писателя. Рассказ «Муму» и стихотворение в прозе «Воробей». Современники о рассказе «Муму». Образы центральные и второстепенные; образ Муму. Тематика и

социальная проблематика рассказа. Социальная несправедливость, бесправие, беззаконие, добродетельность, добросердечие, добродушие, доброта, добронравие, гуманность, сострадание в рассказе. И.С. Тургенев о языке в стихотворении и прозе «Русский язык».

Теория литературы: рассказ; углубление представления о теме художественного произведения; стихотворение в прозе, эпитет, сравнение (развитие представлений).

Развитие речи: краткий выборочный пересказ, сопоставление персонажей, рассказ о герое по плану, письменный отзыв на эпизод, словесное рисование (портрет героя), составление вопросов и заданий для литературной викторины (конкурс), чтение наизусть.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, экранизация рассказа И.С. Тургенева.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Спасское-Лутовиново».

Н.А. НЕКРАСОВ

Детские впечатления поэта. Стихотворение «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения. Стихотворение «Тройка».

Теория литературы: фольклорные элементы в художественном произведении; строфа; эпитет, сравнение (развитие представлений).

Развитие речи: выразительное чтение, рассказ о герое, работа со словарями.

Связь с другими искусствами: иллюстрации к поэме.

Краеведение: страницы устного журнала о Н.А. Некрасове. («Грешнево – Карабиха»).

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Сведения о писателе. Л.Н. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. Рассказ «Кавказский пленник». Творческая история. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Своеобразие сюжета. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу.

Теория литературы: рассказ (развитие представлений); портрет; завязка, кульминация, развязка.

Развитие речи: различные виды чтения, письменный отзыв на эпизод, рассказ по плану, письменная формулировка вывода, дискуссия.

Связь с другими искусствами: выставка-конкурс рисунков учащихся.

Краеведение: материалы к выставке о Л.Н. Толстом («Ясная Поляна»).

А.П. ЧЕХОВ

Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни А.П. Чехова. Рассказ «Злоумышленник»: тема; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.

Теория литературы: юмор (юмористическая ситуация), комическая ситуация, ирония; роль детали в создании художественного образа; антитеза, метафора, градация.

Развитие речи: чтение по ролям, пересказ юмористического произведения, отзыв об эпизоде, подготовка учащимися вопросов и заданий для экспресс-опроса.

Связь с другими искусствами: рисунки учащихся.

Краеведение: создание диафильма «По чеховским местам (Мелихово)».

Из литературы XX века(29 ч)

И.А. БУНИН

Детские годы И.А. Бунина. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни И.А. Бунина Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приемы ее реализации; художественное богатство стих творения; второй план в стихотворении. Рассказ «В деревне: слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние персонажа. Выразительные средства создания образов.

Теория литературы: стихотворение-размышление, образ-пейзаж, образы животных (развитие представлений).

Развитие речи: пересказ и чтение наизусть, цитатный план, письменный ответ на вопрос.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Литературный Орел».

Л.Н. АНДРЕЕВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала.

Теория литературы: тема, эпизод, финал.

Развитие речи: пересказ краткий, выборочный; составление вопросов; письменный ответ на вопрос.

А.И. КУПРИН

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Золотой петух» Тема, особенности создания образа.

Теория литературы: рассказ (расширение и углубление представлений); характеристика персонажа, портрет героя.

Развитие речи: пересказ от другого лица, отзыв об эпизоде.

Связь с другими искусствами: рисунки учащихся.

А.А. БЛОК

Детские впечатления А. Блока. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово)

Стихотворение «Летний вечер»: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение «Полный месяц над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

Теория литературы: антитеза.

Развитие речи: выразительное чтение, рассказ с использованием ключевых слов, альтернативное изложение.

Краеведение: подбор материала о блоковском Петербурге и имении Шахматово.

С.А. ЕСЕНИН

Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. Стихотворения: «Ты запой мне ту песню, что прежде...», «Поет зима – аукает... », «Нивы сжаты, рощи голы... » – по выбору. Единство человека и природы. Малая и большая родина.

Теория литературы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение (развитие представлений о понятиях).

Развитие речи: чтение наизусть, цитатный план.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, художественными и документальными фотографиями.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «Константиново – Москва».

А.П. ПЛАТОНОВ

Краткие биографические сведения о писателе. Рассказ «Никита». Тема рассказа. Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образ Никиты.

Развитие речи: рассказ о писателе, художественный пересказ фрагмента, составление словаря для характеристики предметов и явлений.

Связь с другими искусствами: рисунки учащихся.

П.П. БАЖОВ

Краткие сведения о писателе. Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова (труд и мастерство, вдохновение). Приемы создания художественного образа.

Теория литературы: сказ, отличие сказа от сказки, герой повествования, афоризм.

Развитие речи: пересказ от другого лица, отзыв об эпизоде. Связь с другими искусствами: рисунки учащихся.

Краеведение: Екатеринбург П.П. Бажова.

Н.Н. НОСОВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Три охотника»: тема, система образов.

Развитие речи: пересказ.

Е.И. НОСОВ

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

Теория литературы: юмор (развитие представлений).

Развитие речи: пересказ (краткий и от другого лица), письменный ответ на вопрос, инсценированное чтение.

Возможные виды внеурочной деятельности: инсценирование.

Родная природа в произведениях писателей XX века

Час поэзии «Поэзия и проза XX века о родной природе»:

В.Ф. БОКОВ. «Поклон »;

Н.М. РУБЦОВ. «В осеннем лесу »;

Р. Г. ГАМЗАТОВ. «Песня соловья »;

В.И. БЕЛОВ. «Весенняя ночь»;

В.Г. РАСПУТИН. «Век живи — век люби» (отрывок).

Из зарубежной литературы (14 ч)

Д. ДЕФО

Краткие сведения о писателе. Роман «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо» (отрывок). Сюжетные линии, характеристика персонажей (находчивость, смекалка, доброта), характеристика жанра.

Теория литературы: притча, приключенческий роман, роман воспитания, путешествие (первичные представления о данных понятиях).

Развитие речи: различные виды пересказа, изложение с элементами сочинения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Х.К. АНДЕРСЕН

Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, благодарность.

Теория литературы: философская сказка (развитие представлений), авторский замысел и способы его характеристики.

Развитие речи: различные виды пересказов, письменный отзыв об эпизоде.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Возможные виды внеурочной деятельности: написание сценария мультфильма, инсценирование сказки и ее постановка.

М. ТВЕН

Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы. Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых.

Теория литературы: юмор, приключения как форма детской фантазии.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, письменный отзыв о герое.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Ж. РОНИ-СТАРШИЙ

Краткие сведения о писателе. Повесть «Борьба за огонь» (отдельные главы). Гуманистическое изображение древнего человека. Человек и природа, борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека.

Развитие речи: составление плана, письменная и устная характеристика героя.

ДЖ. ЛОНДОН

Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «Сказание о Кише» (период раннего взросления в связи с обстоятельствами жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых).

Теория литературы: рассказ (развитие представлений).

Развитие речи: различные виды пересказов, устный и письменный портрет героя.

А. ЛИНДГРЕН

Краткие сведения о писательнице. Роман «Приключения Эмиля из Лённеберги» (отрывок).

Возможные виды внеурочной деятельности: литературная викторина.

Итоговый урок.

Встреча в литературной гостиной («Путешествие в мир книги»), или «Литературный карнавал» или литературный час («Я хочу рассказать вам...»).

Для заучивания наизусть

И.А. КРЫЛОВ. Басня – на выбор.

А.С. ПУШКИН. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ. «Бородино» (отрывок). Н.А. Некрасов. Одно из стихотворений – по выбору. Одно из стихотворений о русской природе поэтов XIX век А.А. Блок. «Летний вечер».

И.А. БУНИН. Одно из стихотворений – по выбору. С.А. Есенин. Одно из стихотворений – по выбору. Одно из стихотворений о русской природе поэтов XX века.

Для домашнего чтения

Античные мифы

Ночь, Луна, Заря и Солнце. Нарцисс.

Сказания русского народа

Устроение мира. Первая битва Правды и Кривды. Рождение Семаргла, Стрибога. Битва Семаргла и Черного Змея.

Детская Библия

Русское народное творчество

Сказки: «Лиса и журавль», «Ворона и рак», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что».

Загадки, частушки, пословицы, поговорки.

Литературные сказки

В.Ф. ОДОЕВСКИЙ, Л.Н. ТОЛСТОЙ, А.Н. ТОЛСТОЙ (1-2 по выбору).

Сказки братьев ГРИММ, Ш. ПЕРРО, Х.К. АНДЕРСЕНА (1-2 по выбору).

Из древнерусской литературы

Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всем.

Из «Хождения за три моря» **Афанасия Никитина.**

Из литературы XVIII века

М.В. ЛОМОНОСОВ. «Лишь только дневный шум умолк...»

Из литературы XIX века

И.А. КРЫЛОВ. «Ларчик», «Обоз». **К.Ф. РЫЛЕЕВ.** «Иван Сусанин». **Е.А. БАРАТЫНСКИЙ.** «Водопад». **А.С. ПУШКИН.** «Кавказ», «Выстрел». **М.Ю. ЛЕРМОНТОВ.** «Ветка Палестины», «Пленный рыцарь», «Утес».

А.В. КОЛЬЦОВ. «Осень», «Урожай».

Н.В. ГОГОЛЬ. «Заколдованное место»

Н.А. НЕКРАСОВ. «Накануне светлого праздника».

Д.В. ГРИГОРОВИЧ. «Гуттаперчевый мальчик».

И.С. ТУРГЕНЕВ. «Бежин луг», из «Записок охотника».

В.М. ГАРШИН. «Сказка о жабе и розе».

А.А. ФЕТ. «Облаком волнистым...», «Печальная береза».

И.С. НИКИТИН. «Утро», «Пахарь».

Я.П. ПОЛОНСКИЙ. «Утро».

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Введение (1 ч)			
1	Книга – твой друг.	1	Работа с учебником, работа в парах, составление пословиц, участие в игровой ситуации
Из мифологии (3 ч)			
2	Античный миф. «Рождение Зевса»	1	Сообщения, составление вопросов, выразительное чтение, работа с таблицей.
3	Миф «Олимп».	1	Сообщения, работа с таблицей, с иллюстрациями, беседа
4	«Одиссей на острове циклопов. Полифем».	1	Сообщения, составление плана, выразительное чтение, работа в парах, составление таблицы.
Из устного народного творчества (8 ч + 1 ч р/р)			
5	Загадки.	1	Работа с учебником, заполнение таблицы, сообщения, конструирование загадки.
6	Пословицы и поговорки.	1	Беседа, составление таблицы, экскурсия по книжной выставке.
7	Литературная игра.	1	Конструирование пословиц, составление толкований, ответы на вопросы, защита иллюстраций.
8	Анализ письменных работ	1	Выявление фактических, логических, речевых ошибок, редактирование
9	Сказка. «Царевна-лягушка». Подготовка к мини-проекту.		Составление плана, таблицы, лексическая работа, пересказ, работа над мини-проектом
10	Сюжет и реальная основа в бытовой сказке «Чего на свете не бывает?» Подготовка к мини-проекту.	1	Пересказ, составление таблицы, работа над мини-проектом, иллюстрирование
11	Сказки народов России. «Падчерица». Подготовка к мини-проекту.	1	Беседа, пересказ, иллюстрирование, работа над проектом.
12	Особенности волшебной сказки. Подготовка к мини-проекту.	1	Сообщения, беседа, работа с таблицей, работа над проектом
13	Мини-проект «Скоро сказка сказывается».	1	Защита проекта, иллюстрирование, инсценирование фрагмента.

Из древнерусской литературы (2 ч.)			
14	Из «Повести временных лет»: «Расселение славян».	1	Сообщение, составление вопросов, конструирование диалога, выразительное чтение
15	«Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам».	1	Пересказ, сообщения, работа с текстом.
Басни народов мира (1 ч)			
16	Эзоп. «Ворон и Лисица». Жан де Лафонтен «Лисица и виноград».	1	Беседа, выразительное чтение, составление вопросов к статье учебника, инсценирование, сообщения.
Русская басня (5 ч + 1 ч р/р)			
17	Русские басни. М.В. Ломоносов «Случились два астронома в пиру...»	1	Составление плана статьи учебника, сообщение, лексическая работа, выразительное чтение.
18	Басни о Вороне и Лисице.	1	Работа с иллюстрациями, исследовательская работа, сообщения.
19	Басни И.А. Крылова. «Волк на псарне».	1	Сообщения, беседа, лексическая работа.
20	И.А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом».	1	Иллюстрирование, выразительное чтение, сообщения.
21	Р/р. Конкурс чтцов на лучшее исполнение басен И.А. Крылова.	1	Чтение наизусть, чтение по ролям.
22.	Русская басня в XX веке.	1	Сообщения, выразительное чтение, лексическая работа, беседа.
Из литературы XIX века (32 ч + 6 ч р/р.)			
23	Краткие сведения об А.С. Пушкине. Заочная экскурсия по пушкинским местам.	1	Работа с учебником, с портретами Пушкина, беседа, сообщения.
24	А.С. Пушкин. Стихотворение «Няне».	1	Выразительное чтение стихотворения, работа над тропами, работа с иллюстрациями, беседа.
25	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	Беседа, сообщения, работа с иллюстрациями, работа в группах.
26	Черты сходства и различия волшебной и литературной сказки.	1	Беседа, сообщения, работа с иллюстрациями, чтение наизусть.
27	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (отрывок).	1	Работа с ключевыми понятиями, сообщения, выразительное чтение, сжатый пересказ.
28	А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога».	1	Выразительное чтение, работа с иллюстрациями, с учебником.
29	Поэзия XIX века о родной природе.	1	Выразительное чтение, сообщения, лексическая работа, составление таблицы, исследовательская работа с текстом.

30	Краткие сведения о М.Ю. Лермонтове. Заочная экскурсия по лермонтовским местам.	1	Сообщения, работа с учебником, презентация.
31	Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино». Историческая основа и прототипы героев. Бородинское сражение и его герои в изобразительном искусстве.	1	Сообщения, работа с учебником, презентация, лексическая работа.
32	Средства художественной выразительности в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино».	1	Работа с текстом, с терминами, исследовательская работа.
33-34	Р/р. Подготовка к сочинению «Путешествие на поле славы». (Повествование о событиях от лица их участников). Анализ письменных работ	2	Создание рабочих материалов, составление плана сочинения, беседа, редактирование.
35	Н.В. Гоголь. Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.	1	Сообщения, работа с иллюстрациями, лексическая работа.
36	Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством» Фольклорные источники и мотивы. Историческая основа повести. Оксана и кузнец Вакула.	1	Работа с текстом, пересказ, иллюстрирование, работа с таблицей.
37	Фантастика и реальность в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».	1	Составление рассказа о герое, беседа, сообщения.
38	Детские впечатления И.С. Тургенева. Заочная экскурсия в Спасское-Лутовиново.	1	Сообщения, заочная экскурсия, беседа.
39	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Образ Герасима.	1	Пересказ, беседа, работа с иллюстрациями.
40	Богатырский облик и нравственное превосходство Герасима над барыней и её челядью.	1	Сравнительная характеристика героев, беседа, работа с иллюстрациями.
41	Герасим и Муму. Немой протест героя – символ немоты крепостных крестьян.	1	Сообщения, выразительное чтение, лексическая работа, пересказ.
42-43	Р/р. сочинение «Эпизод рассказа, который произвёл на меня самое сильное впечатление». Анализ сочинений	2	Работа с планом, анализ эпизода, составление рабочих материалов к сочинению, редактирование.
44	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе «Воробей», «Русский язык».	1	Выразительное чтение, лексическая работа, анализ текста.
45	Стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Два богача».	1	Чтение наизусть, анализ текста.
46	Н.А. Некрасов. Детские впечатления поэта. Заочная экскурсия в Грешнево.	1	Сообщения, заочная экскурсия, беседа, заполнение таблицы.
47	Н.А. Некрасов. Особенности композиции стихотворения «Крестьянские дети».	1	Выразительное чтение, лексическая работа, анализ текста, работа с репродукциями картин.

48	Основная тема стихотворения «Крестьянские дети» и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам.	1	Анализ фрагмента стихотворения. Составление плана, чтение наизусть, исследовательская работа.
49	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Тройка».	1	Анализ и выразительное чтение стихотворения «Тройка». Прослушивание романа, беседа.
50	Р/р. Анализ письменных работ.	1	Выявление речевых, логических, фактических ошибок.
51	Л.Н. Толстой. Сведения о писателе. Историко-литературная основа рассказа «Кавказский пленник». Заочная экскурсия в Ясную Поляну.	1	Сообщения, заполнение таблицы, беседа, работа с репродукциями.
52	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». Жилин и Костылин в плену.	1	Чтение по ролям, пересказ, словесное рисование, исследовательская работа.
53	Две жизненные позиции в рассказе «Кавказский пленник». Художественная идея рассказа.	1	Составление цитатного плана, беседа, работа с иллюстрациями.
54-55	Р/р. Подготовка к сочинению «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?» Анализ сочинений.	2	Работа с планом, составление рабочих материалов к сочинению, редактирование.
56	Детские и юношеские годы А.П. Чехова. Семья А.П.Чехова. Книга в жизни А.П.Чехова.	1	Сообщения, выразительное чтение, работа с о статьей учебника.
57	Рассказ А.П. Чехова «Злоумышленник». Приёмы создания характеров и ситуаций. Жанровое своеобразие рассказа. Работа над проектом.	1	Выразительное чтение рассказа по ролям, работа над проектом.
58	Рассказ А.П. Чехова «Пересолил». Работа над проектом.	1	Пересказ, работа с терминами, выразительное чтение рассказа по ролям, работа над проектом.
59	Р/р. Сочинение-юмористический рассказ о случае из жизни.	1	Составление устного рассказа, работа с таблицей, конструирование начала и финала сочинения
60	Презентация проекта «Краткость – сестра таланта» (по творчеству А.П. Чехова).	1	Защита и анализ проекта.
61	Краткие сведения об И.А. Бунине. Заочная экскурсия по бунинским местам.	1	Сообщения, заочная экскурсия, беседа, работа с иллюстрациями.
62	Стихотворение И. Бунина «Густой зеленый ельник у дороги...». Тема природы и приёмы её реализации.	1	Выразительное чтение, сообщения, беседа, лексическая работа.
63	И.А. Бунин. Рассказ «В деревне».	1	Составление плана, исследовательская работа, беседа, работа с репродукциями.
64	И.А. Бунин. «Подснежник»	1	Лексическая работа, выразительное чтение, составление рассказа.
65	Л.Н. Андреев. Краткие сведения о писателе.	1	Сообщения, заочная экскурсия, беседа, ответ на вопрос.

66	Л.Н. Андреев «Петька на даче». Мир города в рассказе.	1	Лексическая работа, сообщения, беседа, исследовательская работ.а
67	Л.Н. Андреев. «Петька на даче». Противопоставление мира города и дачи в рассказе. Тематика и нравственная проблематика рассказа.	1	Выразительное чтение, сообщения, беседа, исследовательская работа.
68	А.И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Заочная экскурсия в музей А.И. Куприна в Наровчате.	1	Выразительное чтение, сообщения, беседа, ответ на вопрос письменно.
69	Рассказ А.И. Куприна «Золотой Петух». Тема, особенности создания образа.	1	Анализ рассказа .лексическая работа, иллюстрирование, беседа.
70	Р/р. Обучение анализу эпизода.	1	Отзыв об эпизоде.
71	Детские впечатления А.А. Блока. Книга в жизни юного А.А.Блока. Блоковские места.	1	Сообщения, беседа, работа с учебником.
72	А.А. Блок. «Летний вечер», «Полный месяц встал над лугом...»	1	Выразительное чтение, сообщения, беседа, иллюстрирование.
73	С.А. Есенин. Детские годы. В есенинском Константино-ве.	1	Сообщения, беседа, работа с учебником, письменный ответ на вопрос.
74	С.А. Есенин «Ты запой мне ту песню, что прежде...»	1	Выразительное чтение, сообщения, беседа, иллюстрирование.
75	С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	Выразительное чтение, беседа, работа с репродукциями, лексическая работа.
76	А.П. Плато-нов. Краткие сведения о писателе.	1	Выразительное чтение, сообщения, работа с таблицей.
77	А.П. Плато-нов. Мир глазами ребёнка в рассказе «Никита».		Составление плана, выразительное чтение, сообщения, беседа, исследовательская работа
78	А.П. Плато-нов. «Цветок на земле».	1	Выразительное чтение, исследовательская работа, работа с текстом.
79	П.П. Бажов. Краткие сведения о писателе.	1	Сообщения, работа с таблицей, беседа.
80	П.П. Бажов «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П Бажова.	1	Составление плана, лексическая работа, выразительное чтение, рассказ о событиях от лица участника.а
81	П.П. Бажов. «Каменный цветок». Приёмы создания художественного образа.	1	Литературоведческий и лингвистический анализ сказа. Сообщения, беседа.
82	Н.Н. Носов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Литературная викторина.	1	Сообщения, составление комментариев к книжной выставке, иллюстрирование, пересказ.
83	Н.Н. Носов. Рассказ «Три охотника». Тема, система образов.	1	Составление плана статьи, рассказ о писателе, сообщения, чтение по ролям, беседа.

84	В.П. Астафьев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Васюткино озеро».	1	Сообщения, работа с иллюстрациями, характеристика героя.
85	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».	1	Беседа, составление рассказа по личным впечатлениям.
86	Е.И. Носов. «Как патефон петуха от смерти спас». Мир глазами ребёнка. Юмористическое и лирическое в рассказе.	1	Сообщения, заполнение таблицы, беседа, пересказ, исследовательская работа.
87	Родная природа в произведениях писателей XX века.	1	Сообщения, выразительное чтение, беседа, иллюстрирование.
88	В.И. Белов. «Весенняя ночь».	1	Исследовательская работа, создание письменного высказывания в жанре лирической прозы, составление сборника «Красота земли».
89	В.Г. Распутин «Век живи – век люби».	1	Анализ текста, выразительное чтение, беседа.
Из зарубежной литературы (12 ч + 1 ч р/р)			
90	Краткие сведения о Д. Дефо. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо».	1	Сообщения, пересказ, иллюстрирование.
91	Д. Дефо. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо».	1	Характеристика персонажа, комментарии к книжной выставке.
92	Х.К. Андерсен. Краткие сведения о писателе. Заочная экскурсия на родину сказочника.	1	Сообщение, беседа, викторина.
93	Сказка Х.К. Андерсена «Соловей». Внутренняя и внешняя красота.	1	Пересказ, составление вопросов, иллюстрирование, беседа.
94	Краткие сведения о М. Твене. Автобиографические мотивы в произведениях М. Твена.	1	Сообщения, работа с иллюстрациями, таблицей.
95	М.Т вен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых.	1	Выразительное чтение, беседа. Работа с иллюстрациями.
96	Р/р Жизнерадостность, неутомимый интерес к жизни, бурная энергия Тома Сойера.	1	Чтение по ролям, письменный отзыв о герое, инсценирование.
97	Ж. Рони-Старший. Повесть «Борьба за огонь». Гуманистическое изображение древнего человека.	1	Работа с учебником, цитатный план, беседа.
98	Краткие сведения о Дж. Лондоне.	1	Сообщения, составление комментариев к репродукциям.
99	Д. Лондон. Раннее взросление подростка в «Сказании о Кише».	1	Сообщения, составление цитатного плана, пересказ, ответ на вопрос.

100	Астрид Линдгрен. Краткие сведения о писательнице. Заочная экскурсия на родину А. Линдгрен.	1	Сообщения, заочная экскурсия.
101	А. Линдгрен. Отрывки из романа «Приключения Эмиля из Леннеберги».	1	Пересказ, беседа, иллюстрирование.
102	Заключительный урок. Рекомендации для летнего чтения.	1	Беседа.

Планируемые результаты

В результате изучения курса литературы учащиеся должны приобрести:

- умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;
- выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;
- осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);
- умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;
- умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;
- умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- умение владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- умение высказывать собственное суждение об иллюстрациях.

Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог).

Метапредметные результаты:

- овладение техникой составления плана;
- овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;
- умение формулировать доказательные выводы;
- умение владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- овладение навыками литературных игр;
- формирование собственного мнения;
- формирование навыка чтения отдельной группы учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Литература»

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Программа курса «Литература». 5 – 9 классы общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа)
2. «Литература. 5 класс» (Авт.-сост. Г.С.Меркин). В 2-х частях.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
3. Планирование и материалы к курсу «Литература 5 класс» (Авт.-сост. Г.С.Меркин, Б.Г. Меркин). М.: «Русское слово», 2008.
4. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
5. Рабочая программа к учебникам Г.С.Меркина «Литература . 5 класс»/ авт.-сост. Ф.Е.Соловьёва. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа)
6. Соловьёва Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С.Меркина «Литература». 5 класс: В 2 ч. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
7. Соловьёва Ф.Е Тематическое планирование к учебнику "Литература. 5 класс" (авт.-сост. Г.С. Меркин)/под ред. Г.С. Меркина. - М.:ООО "ТИД "Русское слово" - РС", 2010 г.
8. Соловьёва Ф. Е. Уроки литературы. К учебнику «Литература. 5 класс» (авт.-сост. Г.С.Меркин): методическое пособие/Ф.Е.Соловьёва/ под ред. Г.С. Меркина. – 2 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Технические средства

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- локальная сеть.

Информационная поддержка

1. Электронная библиотека школьника
2. Интернет-ресурсы: Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС
http://www.gia3.ru/publ/opyt_i_praktika/trebovanija_k_sovremennomu_uroku_v_uslovijakh_vvedenija_fgos/4-1-0-4
3. Сайт: Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

4. Таблицы демонстрационные к основным теоретико-литературным понятиям

Интернет-ресурсы:

Библиотеки:

- <http://www.bibliogid.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>

Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции.

- <http://www.drevne.ru>

Образовательный портал «Древнерусская литература».

- <http://www.gramma.ru>
- <http://www.gumer.info>

Библиотека Гумер-гуманитарные науки (например, литературоведение).

- <http://www.encyclopedia.ru>

Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям.

- <http://www.krugosvet.ru>
- <http://www.Lib.ru>

Библиотека Максима Мошкова.

- <http://www.litera.ru>

Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность".

- <http://litera.edu.ru>

Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.

- <http://www.litwomen.ru>

Сайт мировых новостей о литературе.

- <http://magazines.russ.ru>

Электронная библиотека современных литературных журналов России.

- <http://www.russianplanet.ru>

Сайт имеет следующие рубрики: библиотека детской русской и зарубежной литературы, история, филолог, вокруг света, мир знаний, Пушкин, шахматы, музеи, новости.

- <http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm>

Сайт о древней литературе Руси, Востока, Западной Европы; о фольклоре.

– <http://www.pushkinskiydom.ru>

Сайт института русской литературы (Пушкинский дом) Российской Академии наук (статус государственного учреждения).

– <http://www.vavilon.ru>

Сайт посвящен современной русской литературе.

– <http://feb-web.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина

– <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>

Электронные наглядные пособия:

Библиотекарь. РУ

– <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

Русская литература 18-20 вв.

– <http://www.a4format.ru/>

Большая художественная галерея

– <http://gallerix.ru/>

3. Рабочая программа к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда. Математика. 5 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по математике для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам «математика» для учащихся 5 классов;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы по математике для 5 класса В.И. Жохова (Математика. Сборник рабочих программ (ФГОС) . 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Данная программа позволяет использовать педагогические технологии, а также учитывает основные идеи и положения Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования. В результате реализации программы по математике для 5 класса учащиеся будут осознанно овладевать системой арифметических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Основными **целями** изучения предмета «Математика» в 5 классе в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки.

Задачами изучения учебного предмета «Математика» являются:

- формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- формирование научного мировоззрения;
- воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Математика. 5 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2014.).

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 5 классе согласно учебному плану отводится 5 часов в неделю (всего 170 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по математике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Математики» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результаты учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Математики» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметными результатами освоения учащимися курса «математика» являются:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
 - ✓ *выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;*
 - ✓ *решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;*
 - ✓ *изображать фигуры на плоскости;*
 - ✓ *использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;*
 - ✓ *измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;*
 - ✓ *распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;*
 - ✓ *проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;*
 - ✓ *использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;*
 - ✓ *строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;*
 - ✓ *читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;*
 - ✓ *решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.*

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Натуральные числа и шкалы.	16
2	Сложение и вычитание натуральных чисел.	21
3	Умножение и деление натуральных чисел.	24
4	Площади и объемы.	14
5	Обыкновенные дроби.	27
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	16
7	Умножение и деление десятичных дробей.	27
8	Инструменты для вычислений и измерений.	14
99	Повторение курса математики 5 класса	11
	Всего	170

Содержание учебного предмета «Математика»

Натуральные числа и шкалы (16 ч).

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч).

Сложение. Свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

Умножение и деление натуральных чисел (24 ч).

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площади и объемы (14 ч).

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби (27 ч).

Окружность. Круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Десятичные. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 ч).

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей (27 ч).

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений (14 ч).

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

Повторение курса математики 5 класса (11 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Глава 1 «Натуральные числа» (75 ч)			
Тема «Натуральные числа и шкалы» (16 ч)			
1	Обозначение натуральных чисел	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение определения «натуральное число».</p> <p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7).</p> <p>Индивидуальная: запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)</p>
2	Решение задач по теме «Обозначение натуральных чисел»	1	<p>Фронтальная: чтение чисел (№ 4, с. 7).</p> <p>Индивидуальная: запись чисел</p>
3	Отрезок, длина отрезка	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». Фронтальная: называние отрезков, изображенных на рисунке (№31,с. 11).</p> <p>Индивидуальная: запись точек, лежащих на данном отрезке (№32,33,с. 11)</p>
4	Треугольник	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов.</p> <p>Фронтальная: переход от одних единиц измерения к другим (№ 37-39, с. 12).</p> <p>Индивидуальная: построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47-48, с 13).</p>
5	Треугольник	1	<p>Фронтальная: устные вычисления (№ 56, с. 14), переход от одних единиц измерения к другим (№ 41-43, с. 13).</p> <p>Индивидуальная: построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 69, с. 15); решение задачи (№ 63, с. 15), выполнение действий (№ 64, с. 15).</p>

6	Плоскость, прямая, луч	1	<p>Фронтальная: устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17).</p> <p>Индивидуальная: сложение величин (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19).</p>
7	Плоскость, прямая, луч	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17)</p> <p>Индивидуальная: запись чисел (№ 94, с.19), решение задачи (№ 97, с. 20).</p>
8	Решение упражнений по теме «Плоскость прямая, луч»	1	<p>Фронтальная: устные вычисления и объяснение приемов вычислений (№ 88, с. 18); определение видов многоугольников (№ 91, с. 18).</p> <p>Индивидуальная: указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 79-83, с. 18)</p>
9	Шкалы и координаты	1	<p>Групповая: обсуждение и выводение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».</p> <p>Фронтальная: устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).</p> <p>Индивидуальная: переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующей понимания смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 26)</p>
10	Решение задач по теме «Шкалы и координаты»	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале (№ 112, с. 24).</p> <p>Индивидуальная: изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задач на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26)</p>
11	Меньше или больше	1	<p>Групповая: обсуждение и выводение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.</p> <p>Фронтальная: устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).</p> <p>Индивидуальная: сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между</p>

			данными числами (№ 151, с. 29)
12	Меньше или больше	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№152,с. 29). Индивидуальная: изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)
13	Решение упражнений по теме «Меньше или больше»	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 28). Индивидуальная: доказательство верности неравенств (№ 203, с.37), сравнение чисел (№ 220, 226,с. 38)
14	Решение упражнений по теме «Меньше или больше»	1	Фронтальная: чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой (№154,с. 29). Индивидуальная: сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29)
15	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»</i>	1	Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса.)
16	Анализ контрольной работы	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.
Тема «Сложение и вычитание натуральных чисел» (21 ч)			
17	Сложение натуральных чисел	1	Групповая: обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Фронтальная: сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35). Индивидуальная: решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184-185, с.35)
18	Сложение натуральных чисел	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). Индивидуальная: решение задач на сложение натуральных чисел (№186-187, с.35)
19	Свойства сложения натуральных чисел	1	Групповая: обсуждение и выводение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная: устные вычисления (№212, с. 38). Индивидуальная:

			решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)
20	Свойства сложения натуральных чисел	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.</p> <p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208-211, с.37)</p>
21	Вычитание	1	<p>Групповая: обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.</p> <p>Фронтальная: вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248-250, с.43)</p>
22	Вычитание	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.</p> <p>Фронтальная: вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259 - 260, с.44)</p>
23	Вычитание	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44).</p> <p>Индивидуальная: нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262. с. 44)</p>
24	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	<p>Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса).</p>
25	Анализ контрольной работы.	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.</p>
26	Числовые и буквенные выражения	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.</p> <p>Фронтальная: запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50).</p> <p>Индивидуальная: нахождение значения буквенного выражения (№ 303,304, с. 50)</p>

27	Числовые и буквенные выражения	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). Индивидуальная: решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52)
28	Числовые и буквенные выражения	1	Фронтальная: составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50). Индивидуальная: решение задач на нахождение периметра треугольника (№ 312, с. 51)
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Групповая: обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. Фронтальная: запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№ 337-339, с. 54). Индивидуальная: упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Фронтальная: устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). Индивидуальная: упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Фронтальная: устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57). Индивидуальная: нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56).
32	Уравнения	1	Групповая: обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». Фронтальная: устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). Индивидуальная: нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)
33	Уравнения	1	Фронтальная: устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). Индивидуальная: нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61).
34	Решение задач при помощи уравнений	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)

35	Решение задач при помощи уравнений	1	Фронтальная: сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64). Индивидуальная: решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)
36	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»</i>	1	Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса)
37	Анализ контрольной работы	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.
Тема «Умножение и деление натуральных чисел (24 ч)			
38	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Групповая: обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Фронтальная: устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69). Индивидуальная: умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68)
39	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407, с. 68). Индивидуальная: замена сложения умножением (№ 413, с. 68).
40	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 408-409, с. 68). Индивидуальная: нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)
41	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Групповая: обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. Фронтальная: устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). Индивидуальная: решение задач разными способами (№ 417, с. 69)
42	Деление	1	Групповая: обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная: деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), (№ 473, с. 75). Индивидуальная:

			решение уравнений (№ 482)
43	Деление	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). Индивидуальная: решение задач на деление (№ 479, №480, с. 76).
44	Деление	1	Фронтальная: нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77). Индивидуальная: решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)
45	Деление	1	Фронтальная: нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя. Индивидуальная: решение задач с помощью уравнений.
46	Деление с остатком	1	Групповая: обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная: выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82). Индивидуальная: решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81)
47	Деление с остатком	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с.82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с.82). Индивидуальная: проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с.82)
48	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С, Мешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса)
49	Анализ контрольной работы	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.
50	Упрощение выражений	1	Групповая: обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная: умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).

51	Упрощение выражений	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87).</p> <p>Индивидуальная: запись предложения в виде равенства.</p>
52	Упрощение выражений	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 86).</p> <p>Индивидуальная: запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной (№ 570, 574, с. 87).</p>
53	Упрощение выражений	1	<p>Фронтальная: составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, с. 87).</p> <p>Индивидуальная: составление условия задачи по данному уравнению.</p>
54	Упрощение выражений	1	<p>Фронтальная: составление по рисунку уравнения и решение его (№ 572, с. 87).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на части (№ 584, с. 89)</p>
55	Порядок выполнения действий	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками.</p> <p>Фронтальная: нахождение значения выражения (№ 627, с. 94).</p> <p>Индивидуальная: изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№ 631, с. 95)</p>
56	Порядок выполнения действий	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95).</p> <p>Индивидуальная: составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96).</p>
57	Порядок выполнения действий	1	<p>Фронтальная: составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с.95); устные вычисления (№ 633, с. 96).</p> <p>Индивидуальная: составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97).</p>
58	Квадрат и куб числа	1	<p>Групповая: обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени».</p> <p>Фронтальная: составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652, с. 100).</p> <p>Индивидуальная:</p>

			представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с.101).
59	Квадрат и куб числа	1	Фронтальная: нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов (№ 658, с. 100). Индивидуальная: нахождение значения выражения со степенью (№ 657, с. 100).
60	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений»</i>	4	Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса)
61	Анализ контрольной работы	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.
Тема «Площади и объемы» (14 ч)			
62	Формулы	1	Групповая: обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. Фронтальная: нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№ 674-676, с. 103, 104). Индивидуальная: запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)
63	Формулы	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105). Индивидуальная: решение задач по формуле пути (№ 680, с. 104)
64	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Групповая: обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». Фронтальная: определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709 - 710, с. 109). Индивидуальная: ответы на вопросы (с.103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)
65	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке (№715, с 110). Индивидуальная: решение задач на нахождение площади прямоугольника (№ 716, 717, с. 110)

66	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	<p>Фронтальная: устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№718, с.110)</p> <p>Индивидуальная: решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113)</p>
67	Единицы измерения площадей	1	<p>Групповая: обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. Фронтальная: нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117).</p> <p>Индивидуальная: переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116)</p>
68	Единицы измерения площадей	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№№ 748-750, с.115).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№№ 753-755, с. 115)</p>
69	Прямоугольный параллелепипед	1	<p>Групповая: обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом.</p> <p>Фронтальная: называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с.121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121).</p> <p>Индивидуальная: решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№793, с.122).</p>
70	Прямоугольный параллелепипед	1	<p>Фронтальная: сравнение площадей (№ 800, с.122); нахождение стороны квадрата по известной площади (№ 801, с.123)</p> <p>Индивидуальная: выведение формул для нахождения площади поверхности куба (№ 811, с. 124), суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда (№ 812, с. 124)</p>
71	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	<p>Групповая: обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.</p> <p>Фронтальная: нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127).</p>

			Индивидуальная: нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани (№ 821, с. 127)
72	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№ 822, с. 127) Индивидуальная: переход от одних единиц измерения к другим (№ 825, с. 127)
73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Фронтальная: нахождение объема куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127). Индивидуальная: решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)
74	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»</i>	1	Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса)
75	Анализ контрольной работы	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.
Глава 2 «Дробные числа» (84 ч)			
Тема «Обыкновенные дроби» (27 ч)			
76	Окружность и круг	1	Групповая: обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». Фронтальная: запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).
77	Окружность и круг	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). Индивидуальная: построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134)
78	Доли. Обыкновенные дроби	1	Групповая: обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. Фронтальная: запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). Индивидуальная: решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140)

79	Доли. Обыкновенные дроби	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№ 894, с. 141).</p> <p>Индивидуальная: изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141)</p>
80	Доли. Обыкновенные дроби	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 139)</p> <p>Индивидуальная: изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры</p>
81	Доли. Обыкновенные дроби	1	<p>Фронтальная: запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141)</p> <p>Индивидуальная: решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, с. 143)</p>
82	Сравнение дробей	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение правил изображения равных дробей 1 на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше)</p> <p>Фронтальная: изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148)</p> <p>Индивидуальная: сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148)</p>
83	Сравнение дробей	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148).</p> <p>Индивидуальная: сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148)</p>
84	Правильные и неправильные дроби	1	<p>Групповая: обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная.</p> <p>Фронтальная: изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152)</p> <p>Индивидуальная: запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№ 976, с. 152)</p>

85	Правильные и неправильные дроби	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с.152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152).</p> <p>Индивидуальная: расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)</p>
86	Правильные и неправильные дроби	1	<p>Фронтальная: запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на вопросы (№ 987, с. 153).</p> <p>Индивидуальная: запись дробей по указанным условиям (№ 999, с. 154)</p>
87	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»</i>	1	<p>Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К.И. Дидактический материал по математике для 5 класса).</p>
88	Анализ контрольной работы	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.</p>
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.</p> <p>Фронтальная: решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156).</p> <p>Индивидуальная: сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с.157)</p>
90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156).</p> <p>Индивидуальная: решение уравнений (№ 1018, с. 158)</p>
91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	<p>Фронтальная: сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160).</p> <p>Индивидуальная: сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с.158)</p>
92	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	<p>Фронтальная: нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). Индивидуальная: сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p>

93	Деление и дроби	1	<p>Групповая: обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.</p> <p>Фронтальная: запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163)</p> <p>Индивидуальная: заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)</p>
94	Деление и дроби	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с.163)</p> <p>Индивидуальная: решение уравнений (№ 1058, с. 164)</p>
95	Деление и дроби	1	<p>Фронтальная: применение свойства деления суммы на число (№ 1059, с. 164); сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1067, с: 165).</p> <p>Индивидуальная: решение задач (№ 1054-1057, с. 163)</p>
96	Смешанные числа	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.</p> <p>Фронтальная: запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169).</p> <p>Индивидуальная: выделение целой части из дробей (№ 1086, с.169)</p>
97	Смешанные числа	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).</p> <p>Индивидуальная: запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)</p>
98	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.</p> <p>Фронтальная: решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1115, 1116 с. 175).</p> <p>Индивидуальная: сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)</p>
99	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с.175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1119, 1120, с. 175)</p>

100	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Фронтальная: выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№1136, с. 178).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1137, 1138, с. 178)</p>
101	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	1	<p>Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса).</p>
102	Анализ контрольной работы	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.</p>
Тема «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (16 ч)			
103	Десятичная запись дробных чисел	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби.</p> <p>Фронтальная: запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181).</p> <p>Индивидуальная: запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)</p>
104	Десятичная запись дробных чисел	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей № 1145, с.181).</p> <p>Индивидуальная: запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)</p>
105	Десятичная запись дробных чисел	1	<p>Фронтальная: перевод от одних единиц измерения к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183).</p> <p>Индивидуальная: построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181)</p>
106	Сравнение десятичных дробей	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль.</p> <p>Фронтальная: запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186).</p> <p>Индивидуальная: сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)</p>

107	Сравнение десятичных дробей	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 181).</p> <p>Индивидуальная: запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)</p>
108	Сравнение десятичных дробей	1	<p>Фронтальная: изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187)</p> <p>Индивидуальная: нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187)</p>
109	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<p>Групповая: выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.</p> <p>Фронтальная: сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)</p>
110	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, с. 193).</p> <p>Индивидуальная: запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193)</p>
111	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1223, с. 193)</p> <p>Индивидуальная: запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы.</p>
112	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<p>Фронтальная: разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194).</p> <p>Индивидуальная: использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194).</p>
113	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<p>Фронтальная: запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194).</p> <p>Индивидуальная: решение уравнений (№ 1238, с. 195).</p>

114	Приближенное значение чисел. Округление чисел	1	<p>Групповая: выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком.</p> <p>Фронтальная: запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200).</p> <p>Индивидуальная: округление дробей (№ 1272, с. 200)</p>
115	Приближенное значение чисел. Округление чисел	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с.200)</p> <p>Индивидуальная: решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№1275, 1276, с. 200).</p>
116	Приближенное значение чисел. Округление чисел	1	<p>Фронтальная: округление дробей до заданного разряда (№ 1274, с. 200).</p> <p>Индивидуальная: нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)</p>
117	Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	<p>Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса)</p>
118	Анализ контрольной работы	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.</p>
Тема «Умножение и деление десятичных дробей» (27 ч)			
119	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	<p>Групповая: обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...</p> <p>Фронтальная: запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205).</p> <p>Индивидуальная: умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)</p>
120	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения (№ 1307, с 205).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)</p>

121	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Фронтальная: умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207). Индивидуальная: решение задач на движение (№ 1312, с. 205)
122	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Фронтальная: нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). Индивидуальная: умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207).
123	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Групповая: обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... Фронтальная: деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). Индивидуальная: решение задач (№ 1341, 1342, с. 210)
124	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). Индивидуальная: решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)
125	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Фронтальная: запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). Индивидуальная: решение уравнений (№ 1358, с. 211)
126	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Фронтальная: решение задач при помощи уравнений (№ 1349, с. 210). Индивидуальная: нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)
127	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	Фронтальная: решение задач при помощи уравнений (№ 1350, с. 210). Индивидуальная: нахождение значения выражения.
128	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</i>	1	Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса.)

129	Анализ контрольной работы	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.
130	Умножение десятичных дробей	1	Групповая: выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001... Фронтальная: умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). Индивидуальная: запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей
131	Умножение десятичных дробей	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215). Индивидуальная: запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)
132	Умножение десятичных дробей	1	Фронтальная: запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). Индивидуальная: нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)
133	Умножение десятичных дробей	1	Фронтальная: упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). Индивидуальная: нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216).
134	Умножение десятичных дробей	1	Фронтальная: решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). Индивидуальная: решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)
135	Деление на десятичную дробь	1	Групповая: выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная: нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). Индивидуальная: деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221)

136	Деление на десятичную дробь	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148, № 1449, с. 221)</p>
137	Деление на десятичную дробь	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 211), чтение выражений (№ 1447, с. 221).</p> <p>Индивидуальная: решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1450, с. 221)</p>
138	Деление на десятичную дробь	1	<p>Фронтальная: деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222).</p> <p>Индивидуальная: решение уравнений (№ 1459, с. 222)</p>
139	Деление на десятичную дробь	1	<p>Фронтальная: решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара (№ 1454, с. 222).</p> <p>Индивидуальная: решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223)</p>
140	Деление на десятичную дробь	1	<p>Фронтальная: решение задач при помощи уравнений (№№ 1460-1462, с. 222).</p> <p>Индивидуальная: решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225)</p>
141	Среднее арифмети-ческое	1	<p>Групповая обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость.</p> <p>Фронтальная: нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227)</p> <p>Индивидуальная: решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, 1500, с. 227)</p>
142	Среднее арифмети-ческое	1	<p>Фронтальная: ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227)</p> <p>Индивидуальная: решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227).</p>
143	Среднее арифмети-ческое	1	<p>Фронтальная: решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227).</p> <p>Индивидуальная: решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения</p>

			(№ 1509, с. 228)
144	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса.)
145	Анализ контрольной работы	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.
Тема «Инструменты для вычислений и измерений» (14 ч)			
146	Микрокалькулятор	1	Групповая: обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. Фронтальная: чтение показаний на индикаторе (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234) Индивидуальная: выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)
147	Проценты	1	Групповая: обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. Фронтальная: запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237) Индивидуальная: решение задач на нахождение части от числа (№ 1567-1569, с. 238)
148	Проценты	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 37). Индивидуальная: решение задач на нахождение по части числа (№ 1576, 1577, с. 239)
149	Проценты	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 237). Индивидуальная: решение задач на нахождение по части числа (№ 1578, 1579, с. 239)
150	Проценты	1	Фронтальная: перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237). Индивидуальная: решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1580, с. 240)
151	Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»	1	Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса.)

152	Анализ контрольной работы	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.
153	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	Групповая: обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол, какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. Фронтальная: определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). Индивидуальная: построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)
154	Измерение углов. Транспортир	1	Групповая: обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. Фронтальная: построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251) Индивидуальная: измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения (№ 1651, с. 251)
155	Измерение углов. Транспортир	1	Фронтальная: ответы на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252). Индивидуальная: нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)
156	Измерение углов. Транспортир	1	Фронтальная: решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). Индивидуальная: измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, с. 253)
157	Круговые диаграммы	1	Фронтальная: построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695, с. 257), Индивидуальная: решение задачи на движение (№ 1709, с. 259)
158	Контрольная работа № 13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1	Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А.С, Нешков К.И. Дидактический материал по математике для 5 класса)

159	Анализ контрольной работы	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.
Повторение курса математики 5 класса (11 ч)			
160	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	Фронтальная: устные вычисления (№ 1717, а-г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261). Индивидуальная: нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)
16	Умножение и деление натуральных чисел	1	Фронтальная: устные вычисления (№ 1741, а-г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265) Индивидуальная: нахождение значения числового выражения (№ 1745, а-б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265)
162	Площади и объемы	1	Фронтальная: ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; №1796, 1797, с. 270). Индивидуальная: решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801-1804, с. 270)
163	Обыкновенные дроби	1	Фронтальная: ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с.262). Индивидуальная: сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)
164	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Фронтальная: ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№1746, с.265). Индивидуальная: решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)
165	Умножение и деление десятичных дробей	1	Фронтальная: нахождение значения выражения (№ 1834, а-в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с.273) Индивидуальная: решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273)
166	Инструменты для вычислений и измерений	1	Фронтальная: ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772,1773, с. 267). Индивидуальная: нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)

167	Контрольная работа № 14 (итоговая)	1	Индивидуальная: решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса).
168	Анализ контрольной работы	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.
169	Обобщающий урок по курсу 5 класса	1	Фронтальная: ответы на вопросы (№ 1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол (№ 1812, с. 271). Индивидуальная: перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; №1825,1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272)
170	Обобщающий урок по курсу 5 класса	1	Фронтальная: ответы на вопросы, решения задач.

Планируемые результаты

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»:

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., Мнемозина, 2014.
2. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
4. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
5. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
6. Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.
7. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
8. Рудницкая, В. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.
9. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2010.

Дополнительные материалы для учителя

1. Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой для учащихся 5-6 классов/С.С. Минаева – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. Готовимся к ГИА . Математика. 5 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена/авт. сост. Л.П. Донец – Ярославль: Академия развития , 2011.
3. Математика . 5 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/авт. сост. Л.П. Донец – Ярославль: Академия развития, 2011.
4. Тесты для промежуточной аттестации. 5 – 6 класс./Ф.Ф. Лысенко / Ростов – на – Дону «Легион» 2008.
5. 20 тестов по математике 5-6 классы/С.С. Минаев /М.: «Экзамен» 2007.
6. Устные проверочные и зачетные работы по математике для 5-6 классов/Ершова А.П., Голобородько В.В. – М.: Илекса, 2008.
7. Математика 5-6 кл. Устные упражнения./С.С. Минаева – М.: Просвещение, 2011.

Информационные средства (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, пособия, электронные базы данных)

1. www.1september.ru
2. www.math.ru
3. www.allmath.ru
4. www.uztest.ru
5. <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
6. <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>
7. <http://methmath.chat.ru/index.html>
8. <http://www.mathnet.spb.ru/>

Технические средства

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

4. Рабочая программа к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по истории для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам. История Древнего мира, 5 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы Е.Н. Сорокиной, «Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс»: прогр. /Сост. Е.Н. Сорокина.- М.: ВАКО, 2014;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «История» в 5 классе являются:

- освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономического развития древних обществ, различных форм социального и политического строя;
- показ наиболее ярких личностей Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- характеристика становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрытие на конкретном материале положения о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

В соответствии с этими целями решаются следующие **задачи**:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искен-дерова. М.: Просвещение, 2014).

Место предмета «История» в учебном плане

На изучение предмета «История» согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по истории направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «История» являются:*

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

***Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «История» являются:*

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «История» являются:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в

том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение «Откуда мы знаем, как жили наши предки»	1
2	Первобытные собиратели и охотники	3
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	3
4	Счет лет в истории	1
5	Древний Египет	8
6	Западная Азия в древности	7
7	Индия и Китай в древности	5
8	Древнейшая Греция	5
9	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
10	Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии	5
11	Македонские завоевания в IV веке до н. э.	4
12	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
13	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3
14	Гражданские войны в Риме	4
15	Римская империя в первые века нашей эры	5
16	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4
	Всего	68

Содержание учебного предмета «История Древнего мира»

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки (1 ч).

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика*.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).

Понятие *первобытные люди*. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия *человек разумный, родовая община*.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия *колдовской обряд, душа, страна мертвых*.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч).

Понятие *Западная Азия*. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия *старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени*. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия *дух, бог, идол, молитва, жертва*.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия *знать, раб, царь*.

Глава 3. Счет лет в истории (1 ч).

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия *год, век (столетие), тысячелетие*.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 4. Древний Египет (8 ч).

Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия *фараон, вельможа, пира, налог*. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Ану- бис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия *храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг*.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия *скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись*.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия *иероглиф, папирус, свиток*.

Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч).

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик*.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие*. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбана- пала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч).

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость — в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч).

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Атики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин*, *демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия *эллины*, *Эллада*.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег*, *фаланга*, *триера*.

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч).

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч).

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).

Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия *весталка*, *ликторы*, *патриции*, *плебеи*, *сенат*.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия *республика, консул, народный трибун, право вето*.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие *легион*.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия *триумф, провинция*.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия *амфиатеатр, гладиатор*.

Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия *ветеран, диктатор*.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония.

Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия *империя, император, преторианцы*.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие *меценат*.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие *варвары*.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом

независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия *христиане, апостолы, Евангелие, священник*.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия *колоны, рабы с хижинами*. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч).

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия *епископ, Новый Завет*.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)			
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)			
2	Древнейшие люди	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов; комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
6	Появление неравенства и знати	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих заданий
7	Жизнь первобытных людей	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом -

Глава 3. Счет лет в истории (1ч)			
8	Счет лет в истории	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)			
Глава 4. Древний Египет (8 ч)			
9	Государство на берегах Нила	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Формирование у учащихся умений Построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания
11	Жизнь египетского вельможи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность
12	Военные походы фараонов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование
13	Религия древних египтян	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания
14	Искусство Древнего Египта	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания
15	Письменность и знания древних египтян	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания
16	Древний Египет	1	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)			
17	Древнее Двуречье	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия
19	Финикийские мореплаватели	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
20	Библейские сказания	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах
21	Древнееврей-ское царство	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания
22	Ассирийская держава	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повтрение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
23	Персидская держава «царя царей»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)			
24	Природа и люди Древней Индии	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах
25	Индийские касты	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование домашнего задания
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра

27	Первый властелин единого Китая	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой
28	Древний Восток	1	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа
РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)			
Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)			
29	Греки и критяне	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность
30	Микены и Троя	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность
31-32	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий
33	Религия древних греков	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)			
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность
36	Древняя Спарта	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций

37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций
38	Олимпийские игры в древности	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала; исследовательская деятельность
40	Нашествие персидских войск	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)			
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций
42	В городе богини Афины	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций
43	В афинских школах и гимназиях	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций
44	В театре Диониса	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектная деятельность
45	Афинская демократия при Перикле	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч)			
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций

47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия
48	В Александрии Египетской	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность
49	Древняя Греция	1	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)			
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)			
50	Древнейший Рим	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность
51	Завоевание Римом Италии	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная деятельность
52	Устройство Римской республики	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)			
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
54	Установление господства Рима во всем Средиземно-морье	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
55	Рабство в Древнем Риме	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование

			выполнения домашнего задания
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)			
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
57	Восстание Спартака	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего
58	Единовластие Цезаря	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
59	Установление империи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)			
60	Соседи Римской империи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
61	В Риме при императоре Нероне	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
62	Первые христиане и их учение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
63	Расцвет империи во II веке н. э.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

64	Вечный город и его жители	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)			
65	Римская империя при Константине	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
66	Взятие Рима варварами	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
67	Расцвет и закат Римской империи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
68	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Планируемые результаты

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики научатся:

1. Работать с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.
2. Работать с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
3. Работать с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.
4. Проводить описание (реконструкцию):
 - рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
5. Анализировать, объяснять:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
 - сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работать с версиями, оценками:
 - давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
 - оценивать вклад народов древности в мировую историю.
7. Применять знания и умения в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2013.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2013. 3. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М.: Просвещение, 2014. (ФГОС. Инновационная школа).

Оборудование

1. Коровкин Ф.П., Никифоров Д. Н. *Альбом по истории культуры Древнего мира.*
2. Таблицы и схемы:
 - Никитина Т.Н. Одежда эпохи Древнего мира. М.: Дрофа, 2007.
 - Желобанова Л.П. Орудия труда и транспорт. Древний мир. М.: Дрофа, 2007.
3. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2008.
4. Настенные карты:
 - *Древние государства мира;*
 - *Рост территории государств в древности;*
 - *Древний Восток. Египет и Передняя Азия;*
 - *Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.);*
 - *Древняя Греция (до середины V в. до н. э.);*
 - *Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.*

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. и др. М.: Просвещение, 2014.
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
 1. Мультимедийный атлас древнего мира / Maris Multimedia. М.: Новый Диск, 2005.
 2. Интерактивный справочник «Всемирная история в датах». М.: Новый век, 2004.

Образовательные сайты

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. com
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
5. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
6. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
7. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
8. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.mythology.narod.ru/>
9. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
10. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
12. «Маат». Ассоциация по изучению Древнего Египта. Режим доступа: <http://maat.org.ru>
13. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm>
14. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
15. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>

5. Рабочая программа к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой и др. Обществознание 5 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Обществознание, 5 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы Е.Н. Сорокиной, «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс»: прогр. /Сост. Е.Н. Сорокина.- М.: ВАКО, 2014;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;
- овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

В соответствии с этой целью решаются **задачи**:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2014)

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

На изучение курса «Обществознание» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по обществознанию направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Обществознание» являются:

- мотивирование ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Обществознание» являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное формулирование учебной проблемы, определение цели УД;
- выдвижение версии решения проблемы, осознание (и интерпретировать в случае необходимости) конечного результата, выбор средства достижения цели из предложенных, а также их самостоятельный поиск;
- составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта);
- работа по плану, сверка своих действий с целью и при необходимости самостоятельного исправления ошибок (в том числе и при корректировке плана);
- в диалоге с учителем совершенствование самостоятельно выбранного критерия оценки.

Познавательные УУД:

- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализ, сравнение, классифицирование и обобщение фактов и явлений;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определение общих целей, умение договариваться друг с другом и т. д.);
- выдвижение аргументов и контр-аргументов в диалоге;
- критичное отношение к своему мнению, признание ошибочности своего мнения и его корректирование;
- понимание позиции другого, различие в его речи: мнения (точки зрения), доказательства (аргументы), фактов;
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

- оценивание своих учебных достижений, поведения, черт характера с учетом мнения других людей;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Обществознание» являются:

В познавательной области:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, ***юриспруденции, психологии и культурологии.***

В ценностно-мотивационной области:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Организационный модуль	2
2	Человек	4
3	Семья	6
4	Школа	5
5	Труд	5
6	Родина	7
7	Итоговый модуль	5
	Всего	34

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Организационный модуль (2 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек (4 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Семья (6 ч).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа (5 ч).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд (5 ч).

Труд - основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина (7 ч).

Наша Родина — Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин Отечества — достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (5 ч).

Личностный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов.

- 1) Социальный портрет моего сверстника.
- 2) Защита правопорядка.

- 3) Здоровый образ жизни.
- 4) Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
- 5) Мой город — город для всех.
- 6) Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
- 7) Человек долга — кто он, каков он?
- 8) Свободное время школьника.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Организационный модуль (2 ч)			
1, 2	Вводный урок	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций
Глава I. Человек (4 ч)			
3	Загадка человека	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Кто на кого похож»
4	Человек и наследственность	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Можно ли повлиять на наследственность?»
5	Отрочество — особая пора жизни	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания
6	Самостоятельность — показатель взрослости	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли взрослости и самостоятельности в жизни подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Легко ли быть подростком?»
Глава II. Семья (6 ч)			
7	Семья и семейные отношения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания
8	Семья и семейные ценности	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта

9	Семейное хозяйство	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания
10	Как хозяйствовать по правилам?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Экономия семейных ресурсов»
11, 12	Свободное время	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли с пользой проведенного времени, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания
Глава III. Школа (5 ч)			
13	Образование в жизни человека	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли с пользой проведенного времени, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Наш класс»
14	Чему учит сегодня школа?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли учения в современной школе, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Для чего нужна школа сегодня?»
15	Образование и самообразование	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, минидискуссия о роли самообразования, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания
16	Испокон веков книга растит человека	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, минидискуссия о роли книги в формировании личности подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания
17	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность, групповая работа с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «О нас и нашем классе»
Глава IV. Труд (5 ч)			
18	Труд - основа жизни	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с текстом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания

19	Богатство и бедность	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания
20, 21	Труд и творчество	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания
22	Проект «Творчество в науке и искусстве»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Творчество в науке и искусстве» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта
Глава V. Родина (7 ч)			
23	Наша Родина — Россия	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с последующей проверкой выполнения задания, минидискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания
24	Моя Родина — Россия	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки творческого проекта «Письмо сверстнику о своей малой родине», проектирование выполнения домашнего задания
25	Государственные символы России	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
26	Гражданин России	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
27	Я — гражданин России	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана разработки проекта, поэтапное исследование проблемы, обсуждение проблемных вопросов, проектирование выполнения домашнего задания
28	Мы — многонациональный народ	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
29	Многонациональная культура России	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом параграфа с последующей проверкой, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
Итоговый модуль (5 ч)			
30, 31	Проверим знания по теме «Родина»	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания

32, 33	Человек. Семья. Школа. Труд. Родина	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания
34	Применение знаний на практике	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания

Планируемые результаты

Человек в социальном измерении

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.

Ученик получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Ученик научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Ученик научится:

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе.

Общество, в котором мы живём

Ученик научится:

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Регулирование поведения людей в обществе

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*

Политическая жизнь общества

Ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные материалы для учителя

1. Безбородов А.Б., Буланова М.Б., Губин В.Д. Обществознание: учебник. М.: Проспект, 2010.
2. Каверин Б.И., Чижик П.И. Обществознание. М.: Юнити-Дана, 2007.
3. Морозова С.А. Обществознание: учебное пособие. СПб.: Паритет-Граф, 2001.
4. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.
5. Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html
6. Обществознание в школе (дистанционное обучение): [Электронный документ]. Режим доступа: <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial>
7. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru>

Информационные средства (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, пособия, электронные базы данных)

1. Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2014).

Технические средства

1. Мультимедийный комплект, экран.

6. Рабочая программа к учебнику Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. и др. География 5 – 6 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по географии для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: География, 5 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2014г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «География» являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (А.И. Алексеев, Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс. М.: «Просвещение» 2014 г.).

Место предмета «География» в учебном плане

На изучение курса «География» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по географии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «География» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «География» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «География» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Развитие географических знаний о Земле	5
2	Земля - планете Солнечной системы	4
3	План и карта	11
4	Человек на Земле	3
5	Литосфера - твердая оболочка Земли	11
	Всего	34

Содержание учебного предмета «География»

Развитие географических знаний о Земле (5 ч)

География как наука. История географии. Представление о Земле в древности, эпоха Великих географических открытий, путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Кука, Беллингаузена и Лазарева. Составление рассказа об одном из путешественников (по выбору учащегося). Источники географической информации (ГИС).

Практические работы:

Выделение на контурной карте маршрутов путешествий.

Планета Земля (4 ч)

Земля – планета Солнечной системы. Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта (11 ч)

План местности. Масштаб. Виды масштаба. Ориентирование по плану местности. Азимут. Полярная съёмка местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Определение расстояний, направлений и географических координат по карте. Построение карт. Картографические проекции.

Практические работы:

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Определение географических координат.

Человек на Земле (3 ч)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность населения мира. Миграции. Показатель плотности населения, ее изменение со временем. Карта плотности населения. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Мировые и национальные религии. Городское и сельское население.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту стран мира.

Литосфера- верхняя оболочка Земли (11 ч)

Внутреннее строение Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Горные породы и минералы. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Горы суши. Равнины суши. Различие гор и равнин по высоте. Выветривание. Описание рельефа территории по карте.

Практические работы:

Описание горных пород.

Описание формы рельефа.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Развитие географических знаний о Земле (5 ч)			
1	Введение. Географические методы изучения окружающей среды. Практическая работа «Анализ источников географической информации»	1	Беседа с использованием различных источников информации Определение значения географических знаний в современной жизни. Установление главной задачи современной географии. Выявление методов географической науки
2	Развитие географических знаний о Земле	1	Работа с текстом учебника, контурной картой, картами атласа Выявление изменения географических представлений людей в древности, в эпоху географических открытий
3	Выдающиеся географические открытия	1	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия») Определение вклада величайших ученых и путешественников в развитие науки география
4	Современный этап географических открытий	1	Работа с текстом учебника .Составление схемы «Источники географической информации» Определение значения современных географических исследований для жизни
5	Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Развитие географических знаний о Земле»
Земля-планета солнечной системы (4 ч)			
6	Земля – планета солнечной системы	1	Работа с текстом учебника составление в тетради опорного конспекта. Осознание Земли , как одной из планет Солнечной системы.
7	Форма , размеры и движение Земли	1	Составление схемы «Географические следствия вращения Земли» Выявление особенностей и следствия движения Земли
8	Солнечный свет на Земле	1	Наблюдение действующей модели движения Земли вокруг солнца
9	Контрольная работа «Земля планета Солнечной системы»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля - планета Солнечной системы»
План и карта (11 ч)			
10	Ориентирование и способы ориентирования на местности	1	Групповая работа с компасом ориентирование в пространстве
11	Масштаб и его виды	1	Работа с планом местности географической картой отработка умений измерять расстояния с помощью масштаба

12	Практическая работа «Определение расстояний с помощью масштаба»	1	Работа с планом местности географической картой отработка умений измерять расстояния с помощью масштаба
13	Изображение земной поверхности на плоскости	1	Выполнение несложных практических заданий по плану и карте
14	Практическая работа «Способы глазомерной съемки местности. Составление плана местности»	1	Выполнение несложных практических заданий по плану и карте
15	Географическая карта - особый источник информации	1	Работа с географической картой, глобусом, заполнение таблицы «виды географических карт» в тетради Сравнение разных видов карт, выявление их особенностей
16	Градусная сетка	1	Выделение элементов градусной сетки и их предназначение . Работа с географической картой определение направлений и расстояний
17	Географические координаты. Географическая широта	1	Работа с географической картой определение географической широты
18	Географические координаты. Географическая долгота	1	Работа с географической картой определение географической долготы
19	Практическая работа «Решение практических задач по плану и карте»	1	Работа с географическими картами определение направлений , расстояний, географических координат , абсолютной высоты и глубины
20	Контрольная работа по теме «План и карта»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «План и карта»
Раздел 4 Человек на Земле (3 ч)			
21	Заселение человеком Земли	1	Работа с учебником и картами атласа выявление причин и путей расселения человека на Земле
22	Расы и народы	1	Работа с учебником и картами атласа заполнение таблицы «характеристика основных рас человека» Выделение основных рас человечества
23	Практическая работа «Многообразие стран мира»	1	Работа с текстом учебника и картами атласа выявление численности , плотности, размещение населения Земли
Раздел 5 «Литосфера - твердая оболочка Земли» (11 ч)			
24	Земная кора и литосфера	1	Работа с учебником и картами выявление внутреннего строения Земли, размещение литосферных плит
25	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	Анализ текста и иллюстраций учебника , самостоятельное определение ключевых понятий урока
26	Движение земной коры	1	Понимание и объяснение причин и следствий движения Земной коры
27	Движение Земной коры. Вулканизм	1	Работа с учебником и картами атласа выявление районов распространения вулканов и гейзеров.
28	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших равнин мира»	1	Выявление неоднородности земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил Земли

29	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа «Описание гор по плану»	1	Работа с картами и текстом учебника выявление различий гор по высоте, возрасту и размерам
30-32	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	3	Разработка проекта «Скульптурный проект планеты»
33	Человек и литосфера	1	Понимание значения литосферы для человека
34	Обобщающий урок по теме «Литосфера»	1	Обобщение и практическая отработка умений и знаний по теме «литосфера»

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик 5 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2014 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2014 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2014 г.
4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс
5. В.В. Николина , Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы
6. А.В. Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-9 классы

Программное обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.
2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2011г

Дополнительное обеспечение

Атлас. Физическая география начальный курс
Комплект контурных карт
Физическая карта мира
Политическая карта мира
Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор

7. Рабочая программа к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной Биология. Введение в биологию. 5 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по биологии для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Биология. 5-9 классы (Стандарты второго поколения);
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской рабочей программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова (Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2014);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Целями обучения:

- формирование вхождения в мир культуры на основе знакомства с миром природы;
- приобщение с помощью содержания материала 5-го класса моральных норм к культуре как к системе ценностей, накопленных в обществе в области биологии.

Задачами обучения:

- формирование системы познавательных ценностей;
- формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе;
- овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми;
- формирование познавательной культуры учащихся.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл. : учебник / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014)

Место предмета «Биология» в учебном плане

На изучение курса «Биология» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются *формирование следующих умений и качеств:*

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношения человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельное обнаружение и формулирование учебной проблемы, определение цели универсального действия;
- выдвижение версии решения проблемы, осознание (и интерпретирование, в случае необходимости) конечного результата, выбор средств достижения цели из предложенных, а так же самостоятельный их поиск;
- составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта);
- работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, самостоятельное исправление ошибок (в том числе корректирование плана);
- в диалоге с учителем совершенствование самостоятельно выбранных критериев оценки.

Познавательные УУД:

- анализ, сравнение, классифицирование фактов и явлений;
- выявление причин и следствий простых явлений;
- осуществление сравнения и классификации, самостоятельный выбор критериев для указанных логических операций;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- создание схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;
- составление тезисов, различные видов планов (простых сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу и т.д.);
- определение возможных источников необходимых сведений, произведение поиска информации, анализ и оценивание ее достоверности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определение общих целей, умение договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвижение аргументов и контраргументов;
- критичное отношение к своему мнению, с достоинством признание ошибочности своего мнения и его корректирование;
- понимание позиции другого, различие в его речи: мнения (точки зрения), доказательства (аргументы), фактов, (гипотезы, аксиомы, теории);
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- определение роли в природе различных групп организмов;
- объяснение роли живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приведение примеров приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- нахождение черт, свидетельствующих об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и умение давать им объяснение;
- объяснение приспособленности организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснение значения живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечисление свойств живого организма;
- различие по (таблице) основных групп живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а так же основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснение особенностей строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимание смысла биологических терминов;
- характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании живой природы;
- проведение биологических опытов и экспериментов и объяснение их результатов.
- использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - ✓ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
 - ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - ✓ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Живой организм строение и изучение.	9
2	Многообразие живых организмов.	14
3	Среда обитания живых организмов.	5
4	Человек на Земле.	5
5	Обобщение.	1
	Всего	34

Содержание учебного предмета «Биология»

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка - элементарная единица живого. Доядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазма и ее органоиды. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Знаменитые естествоиспытатели.

Лабораторные работы:

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
3. Строение клеток кожицы чешуи лука.
4. Определение состава семян пшеницы.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толща воды, донные сообщества, сообщества коралловых рифов, глубоководные сообщества.

Практическая работа.

- № 1. Определение наиболее распространенных растений и животных.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Практическая работа.

№ 2. Измерение своего роста и массы тела.

Раздел 5. Обобщение (1 ч.)

Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Растительный и животный мир нашего региона.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел 1. Живой организм (9 ч)			
1	Что такое живой организм.	1	Знакомство со структурой и иллюстрациями учебника, с некоторыми биологическими терминами.
2	Наука о живой природе.	1	Изучение содержания параграфа учебника, работа с биологическими терминами и иллюстрациями учебника, выполнение интерактивного задания
3	Методы изучения живой природы. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований».	1	Выполнение лабораторной работы выделение методов изучения природы, знакомство с оборудованием для научных исследований
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа».	1	Выполнение лабораторной работы знакомство с увеличительными приборами, выяснение устройства микроскопа и правил работы со световым микроскопом.
5	Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука».	1	Выполнение лабораторной работы выделение основы строения всех живых организмов. Освоение строения клетки, выяснение отличия растительной и животной клетки.
6	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 «Определение состава семян пшеницы».	1	Выполнение лабораторной работы определение химического состава клеток, выяснение роли жиров, белков, углеводов. Нуклеиновых кислот, воды и минеральных солей в живом организме.
7	Вещества и явления в окружающей среде.	1	Работа с учебником Выяснение в каких состояниях в природе могут находиться вещества, из каких элементарных физических частиц состоят вещества.
8	Великие естествоиспытатели.	1	Понимание каких ученых называют естествоиспытателями. Определение когда впервые возник интерес к изучению природы, какой вклад в изучение биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский.
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Живой организм».	1	Выполнение контрольных тестовых заданий.
Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)			
10	Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого.	1	Знакомство с содержанием и иллюстрациями параграфа, преобразование материала в форму таблицы, выполнение интерактивного задания понимание как давно и где на Земле возникла жизнь , какие растения и животные господствовали в разные эпохи на Земле, какие полезные

			ископаемые образовались на Земле в далекие времена. Почему возникла необходимость классификации живых организмов.
11	Бактерии.	1	Выполнение интерактивного задания выяснение почему бактерии выделяют в отдельное царство. Понимание в чем заключается положительная и отрицательная роль бактерий, какое строение имеют бактерии.
12	Грибы.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради выявление особенности строения шляпочных грибов, их значение.
13	Водоросли.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради выявление отличий растений от других царств Отличия одноклеточных от многоклеточных водорослей приобретение знаний о строении хламидоманаты.
14	Мхи.	1	Работа по карточкам, составление кроссворда. Сравнение водорослей одноклеточных и знакомство многоклеточных. Осознание значения мхов в природе и жизни людей.
15	Папоротники.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство с природными условиями произрастания и внешним строением папоротников. Понимание с чем связано господство папоротников в юрском периоде, значение древних папоротников для человека.
16	Голосеменные растения.	1	Работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради. Приобретение знаний об особенностях голосеменных растений их строении значении в природе и для человека.
17	Покрытосеменные (цветковые) растения.	1	Работа по карточкам, выполнение интерактивного задания. Выяснение, какие растения получили название «цветковые»? Почему их называют покрытосеменными? Понимание значения плода для покрытосеменных по сравнению с голосеменными?
18	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Работа с дидактическим материалом выполнение заданий в рабочей тетради. Осознание роли зеленых растений в природе. Нахождение отличия дикорастущих растений от культурных. Определение групп растений в зависимости от пользы для человека. Название растений своего края занесенных в красную книгу.
19	Простейшие.	1	Работа с микроскопом выполнение заданий в рабочей тетради определение признаков животных. Выяснение каких животных называют простейшими и почему. В чем сходства и отличия между простейшими и бактериями?
20	Беспозвоночные животные.	1	Работа с карточками выполнение интерактивного задания. Понимание по какому принципу животные делятся на позвоночных и беспозвоночных? Какие группы животных относятся к беспозвоночным?

21	Позвоночные животные.	1	Работа с рисунками учебника, прослушивание сообщений. Выделение групп позвоночных животных. Название представителей разных групп позвоночных.
22	Значение животных в природе и жизни человека.	1	Прослушивание сообщений, работа с рисунками учебника. Рассуждение о роли животных в природе и в жизни человека.
23	Контрольная работа № 2 по теме «Многообразие живых организмов».	1	Работа с тестовыми заданиями. Обобщение знаний о многообразии организмов.
Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 ч)			
24	Три среды обитания живых организмов. Приспособленность организмов к разным средам обитания.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение основных сред обитания живых организмов, особенностей строения сформированных средой обитания.
25	Жизнь на разных материках. Практическая работа № 1 «Определение наиболее распространенных растений и животных».	1	Работа с учебником составление таблицы. выполнение практической работы. Выяснение с чем связано разнообразие растительного и животного мира различных материков? Какие растения и животные населяют различные материки?
26	Природные зоны Земли.	1	Работа с дидактическим материалом выполнение интерактивного задания. Понимание что такое природная зона, от чего зависит распределение природных зон на Земле. Сравнение травянистых растений нашей планеты. Объяснение почему влажный тропический лес-самое богатое видами природное сообщество?
27	Жизнь в морях и океанах.	1	Работа с дидактическим материалом, выполнение интерактивного задания. Выявление как распределяются живые организмы в морях и океанах, почему растения не растут на больших глубинах?
28	Контрольная работа № 3 по теме «Среда обитания живых организмов».	1	Работа с тестами обобщение материала по теме.
Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)			
29	Как человек появился на Земле.	1	Работа с учебником. Выявление каких существ ученые считают предками человекообразных обезьян и человека? Каковы черты сходства и отличия древних людей и современного человека? Понимание какое значение для древних людей имело умение изготавливать орудия труда?
30	Как человек изменил Землю.	1	Прослушивание сообщений выполнение заданий в рабочей тетради. Приобретение знаний о влиянии на природу древних людей. Осознание экологических последствий открытий и освоением людьми новых земель, создание и использование новых неизвестных в природе веществ. Нахождение способов решения экологических проблем.
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	Выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание сообщений. Выяснение с что такое биологическое разнообразие? Как сохранить биологическое разнообразие? понимание с чем связано исчезновение некоторых видов растений, животных и грибов?

32	Здоровье человека и безопасность жизни. Практическая работа № 2 «Измерение роста и массы тела».	1	Выполнение практической работы. Понимание что такое здоровый образ жизни? Усвоение какие правила безопасности надо соблюдать при действии природных стихий? Приобретение навыков оказания первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательной системы? Выяснение опасных для человека животных и ядовитых растений.
33	Контрольная работа № 4 по теме «Человек на Земле».	1	Работа с тестами.
Раздел 5. Обобщение (1 ч)			
34	Растительный и животный мир местного региона.	1	Прослушивание сообщений. Знакомство с животными и растениями обитающими в нашем регионе.

Планируемые результаты

Личностные:

- усвоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- овладение исследовательской и проектной деятельностью, научиться видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи;
- формирование умений работать с разными источниками биологической информации;
- научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; здоровью, своему и окружающих;
- приобретение навыков адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- научиться выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов;
- научиться приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- научиться классифицировать биологические объекты;
- научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- научиться различать на таблицах части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространённых растений, домашних животных; опасных животных и растений;
- научиться сравнивать биологические объекты и процессы уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- научиться выявлять приспособленность организмов к среде; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей органов, систем органов и их функциями;
- научиться овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно –ориентационной сфере:

- приобретение знаний об основных правилах поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- научиться анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правила работы в кабинете биологии;
- соблюдение правила работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

- научиться оказанию приёмов первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

В эстетической сфере:

- Сформировать умения выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Биология»

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014
2. Тесты по биологии 5 класс. /Г.А. Воронина/-М: Экзамен
3. Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Живой организм»).
4. Природоведение. 5 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной / авт.-сост. Т. В. Козачек. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Биология: учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н. И. Сониной и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения / А. Ю. Пентин [и др.]. - М.: Дрофа, 2012. - 238 с. - (Основное общее образование) (Вертикаль).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Природоведение. 5 класс: мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной. - М.: Дрофа, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы:

- Программа по биологии. - Режим доступа: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programme>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>;
- Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа http://www.drofa.ru/catnews/dl/_main/biology<http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>;
- Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования";
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Открытый класс <http://school-collection.edu.ru>.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Раковины моллюсков

Скелеты позвоночных животных

лягушка, голубь, уж, кролик, кошка

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I

Ботаника II

Зоология

Магнитные модели-аппликации

Деление клетки. Митоз и мейоз

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Раздаточные

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Штатив лабораторный

Лабораторные

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

Демонстрационные печатные пособия:

Таблицы «Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»

Комплект таблиц «Строение и систематика цветковых растений»

Таблицы «Зоология. Беспозвоночные»

Таблицы «Зоология. Позвоночные»

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийная установка.

8. Рабочая программа к учебнику О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English». 5 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Английский язык, 5 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяют использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создают механизмы реализации требований ФГОС.

При разработке программы учитывались психологические особенности возрастной группы учащихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работ. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Целью изучения предмета «Английский язык» в 5 классе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников;

- способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности;
- способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015).

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение курса «Английский язык» в 5 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 102 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - ✓ генерировать идеи;
 - ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
 - ✓ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - ✓ видеть новую проблему;
 - ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - ✓ работать с различными источниками информации;
 - ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - ✓ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения учащимися основной школы курса «Английский язык».

Коммуникативная сфера (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной работы;

В отношении языковой компетенции от учащихся требуется:

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знание и понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знание явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- понимание интонации различных коммуникативных типов предложения;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдение правил ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- правильное членение предложения на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от учащихся требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Каникулы окончены	17
2	История семьи	17
3	Здоровый образ жизни	17
4	После школы	17
5	Путешествие	17
6	О России	17
	Всего	102

Содержание учебного предмета «Английский язык»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. Естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации).
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция.

Предметное содержание речи.

1. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.
4. Времена года, погода.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

Чтение.

Обучение технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Далее чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Аудирование.

Аудирование используется в качестве средства формирования фонетических навыков.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом осуществляется развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Говорение.

Диалогическая речь.

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи.

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It takes; It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- сравнительных конструкций as...as, than, not as (so)...as;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous);
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений (Let's+infinitive);
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модального глагола can в Present и Past Simple;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей; артиклей с географическими названиями;

- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах;
- наречий, оканчивающиеся на -ly;
- количественных и порядковых числительных;
- неправильных глаголов в Past Simple;
- особых случаев построения множественного числа.

Знание основных способов словообразования:

a) аффиксации:

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
- глагол+er (reader);
- существительное+ful (useful);
- - ing (swimming, reading);
- наречия с суффиксом -ly (slowly);

b) префиксация: un+прилагательное (unhappy).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел 1 «Каникулы окончены» (17 ч)			
1	Летние каникулы.	1	<p style="text-align: center;">Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.</p> <p style="text-align: center;">Чтение: чтение аутентичных текстов о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивание полученной информации.</p> <p style="text-align: center;">Говорение: рассказ о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика: -Present Simple; -Past Simple; -Future Simple.</p> <p style="text-align: center;">Письмо: написание о совместных семейных делах, о школе; личного письма о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов); оформление личного письма; выполнение письменных проектов по тематике общения, краткое изложение результатов проектной деятельности; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p style="text-align: center;">Учебные умения: чтение с целью понимания основного/полного понимания текста; чтение с целью поиска необходимой информации; подготовка проекта; выполнение тестовых заданий.</p>
2	Погода.	1	
3	Погода.	1	
4	Наши выходные.	1	
5	Каникулы дома и за границей.	1	
6	Каникулы дома и за границей.	1	
7	Каникулы дома и за границей.	1	
8	Некоторые факты о Европейских странах.	1	
9	Некоторые факты о Европейских странах.	1	
10	Некоторые факты о Европейских странах.	1	
11	Некоторые факты о Европейских странах.	1	
12	Некоторые факты о Европейских странах.	1	
13	Некоторые факты о Европейских странах.	1	
14	Школьные каникулы в России	1	
15	Обобщение изученного материала.	1	
16	Обобщение изученного материала.	1	
17	Контрольная работа	1	

Раздел 2 «История семьи» (17 ч)			
18	Семейное древо.	1	<p>Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.</p> <p>Чтение: чтение аутентичных текстов о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивание полученной информации.</p> <p>Говорение: рассказ о правилах и обязанностях в семье и школе.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы have to, may, must, might.</p> <p>Письмо: написание о правилах и обязанностях в семье и школе, письма в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов); выполнение письменных проектов по тематике общения, краткое изложение результатов проектной деятельности; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения: выполнение задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбор нужного значения слова, исходя из контекста; -сравнение фактической информации; оценивание своих умений.</p>
19	Семейное древо.	1	
20	Профессии.	1	
21	Профессии.	1	
22	Биография.	1	
23	Биография.	1	
24	Великие писатели России.	1	
25	Семейные узы.	1	
26	Интересы и хобби.	1	
27	Интересы и профессии.	1	
28	Интересы и профессии.	1	
29	Ты и твоя семья.	1	
30	Ты и твоя семья.	1	
31	Обобщение изученного материала.	1	
32	Обобщение изученного материала.	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	Проект	1	
Раздел 3 «Здоровый образ жизни» (17 ч)			
35	Здоровый образ жизни.	1	<p>Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников о любимых занятиях.</p> <p>Чтение: чтение аутентичных текстов (рассказов, стихов, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивание полученной информации.</p>
36	Здоровый образ жизни.	1	
37	Который час?	1	
38	Который час?	1	
39	Занятия спортом.	1	
40	Занятия спортом.	1	
41	Разные образы жизни.	1	

42	Разные образы жизни.	1	<p>Говорение: рассказ о помощи окружающим и природе.</p> <p>Грамматика: Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already.</p> <p>Письмо: написание о том, что сделано в этом году; написание личного письма о своих любимых занятиях (не менее 50 слов); оформление личного письма; выполнение письменных проектов по тематике общения, краткое изложение результатов проектной деятельности; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения: ведение диалога; пользование лингвострановедческим справочником; понимание связи м/у словами и предложениями в тексте.</p>
43	Разные образы жизни.	1	
44	Здоровая пища.	1	
45	Спортивные игры.	1	
46	Спортивные игры.	1	
47	Спортивные игры.	1	
48	Спортивные игры.	1	
49	Обобщение изученного материала.	1	
50	Контрольная работа.	1	
51	Проект	1	
Раздел 4 «После школы» (17 ч)			
52	Свободное время.	1	<p>Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников о любимых занятиях.</p> <p>Чтение: чтение аутентичных текстов о животных и увлечениях с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивание полученной информации.</p> <p>Говорение: рассказ о животных и увлечениях.</p> <p>Грамматика: способы словообразования в английском языке. Gerund.</p> <p>Письмо: написание о животных и увлечениях; написание личного письма о животных и увлечениях, открытки другу (не менее 70 слов); выполнение письменных проектов по тематике общения, краткое изложение результатов проектной деятельности; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения: выполнение заданий по чтению с выбором правильного ответа</p>
53	Наши домашние животные	1	
54	Наши домашние животные	1	
55	Наши домашние животные	1	
56	Наши домашние животные.	1	
57	Наши домашние животные.	1	
58	Увлечения.	1	
59	Увлечения.	1	
60	Увлечения и хобби.	1	
61	Увлечения и хобби.	1	
62	Посещение театров и музеев.	1	
63	Посещение театров и музеев.	1	
64	Посещение театров и музеев.	1	
65	Посещение цирка.	1	

66	Обобщение изученного материала е.	1	из нескольких; выбор нужного значение слова исходя из контекста; сравнение фактической информации; оценивание своих умений.
67	Контрольная работа.	1	
68	Проект.	1	
Раздел 5 «Путешествие» (17 ч)			
69	Описание городов.	1	<p style="text-align: center;">Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников путешествиях и семейном досуге.</p> <p style="text-align: center;">Чтение: чтение аутентичных текстов о путешествиях и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивание полученной информации.</p> <p style="text-align: center;">Говорение: рассказ о любимом городе; рассказ о достопримечательностях.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика: Past Progressive предлоги времени и направления; степени сравнения прилагательных.</p> <p style="text-align: center;">Письмо: написание о путешествиях и достопримечательностях; написание личного письма (не менее 70 слов); выполнение письменных проектов по тематике общения, краткое изложение результатов проектной деятельности; составление плана тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p style="text-align: center;">Учебные умения: выполнение заданий по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; сравнение фактической информации и понимание связи м/у словами и предложениями в тексте.</p>
70	Описание городов.	1	
71	Почему и куда люди путешествуют?	1	
72	Почему и куда люди путешествуют?	1	
73	Почему и куда люди путешествуют?	1	
74	Почему и куда люди путешествуют?	1	
75	Достопримечательности Москвы.	1	
76	Достопримечательности Лондона.	1	
77	Достопримечательности Лондона.	1	
78	Достопримечательности.	1	
79	Спрашиваем дорогу.	1	
80	Спрашиваем дорогу.	1	
81	Где ты живёшь?	1	
82	Город моей мечты.	1	
83	Обобщение изученного материала.	1	
84	Контрольная работа.	1	
85	Проект.	1	
Раздел 6 «О России» (17 ч)			
86	О России.	1	<p style="text-align: center;">Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и</p>
87	О России.	1	

88	Россия - моя страна.	1	<p>городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.</p> <p>Чтение:</p> <p>чтение аутентичных текстов о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию.</p> <p>Говорение:</p> <p>рассказ о посещении различных городов Великобритании, России и экскурсий по Лондону, посещении музеев.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Past Progressive Present Perfect Past Simple</p> <p>Письмо:</p> <p>написание о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии; написание личного письма (не менее 70 слов); выполнение письменных проектов по тематике общения, краткое изложение результатов проектной деятельности; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения:</p> <p>чтение с целью понимания основного/полного содержания; использование грамматического справочника; ведение диалога; подготовка проекта; выполнение тестовых заданий; оценка своих умений.</p>
89	Россия - моя страна.	1	
90	География России.	1	
91	География России.	1	
92	Животный мир России.	1	
93	Животный мир России	1	
94	Климат России.	1	
95	Климат России.	1	
96	Россия – моя страна.	1	
97	Россия и Англия.	1	
98	Города России.	1	
99	Города России.	1	
100	Обобщение изученного материала.	1	
101	Контрольная работа.	1	
102	Обобщение изученного материала.	1	

Планируемые результаты

В результате изучения курса английского языка учащиеся должны усвоить:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

В области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

В области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты.

В области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

В области письма

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление;
- писать короткое личное письмо (15-25 слов).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Английский язык»

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2015. + 1 CD-ROM : аудиоприложение. – (Rainbow English).
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2015. + 1 CD-ROM : аудиоприложение. – (Rainbow English).
3. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 кл. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой : учебно-методическое пособие / . О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
7. Шукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.
8. www.pedsovet.ru

Оборудование

- магнитофон/проигрыватель компакт-дисков;
- ноутбук;
- классная доска;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс;
- художественные и мультипликационные фильмы на английском языке;
- мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

9. Рабочая программа к учебнику Горяевой Н.А., Островской О.В. Изобразительное искусство. 5 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы, является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.

Рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам. Изобразительное искусство, 5 – 7 классы;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2013;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно – нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Рабочая программа построена на основе преемственности, вариативности, интеграции пластических видов искусств и комплексного художественного подхода, акцент делается на реализацию идей развивающего обучения, которое реализуется в разных видах

художественно-творческой деятельности: декоративно-прикладной, художественно-конструктивной и проектной. Общение школьника с произведениями искусства на уроках изобразительного искусства необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с художниками (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в художественном фольклоре, в народном быте и традициях.

Изобразительное искусство в основной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяется нацеленностью на развитие художественных способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного, пространственного мышления, интуиции; одномоментного восприятия сложных объектов и явлений, эмоционального оценивания; способности к парадоксальным выводам, к познанию мира через чувства и эмоции.

Актуальность содержания программы вызвана принципиальным значением интеграции школьного образования в современную культуру. Программа направлена на помощь подростку при вхождении в современное информационное, социокультурное пространство, в котором сочетаются самые разнообразные явления массовой культуры, зачастую манипулирующие человеком, не осознающим силы и механизмов её воздействия на его духовный мир. Содержание программы обеспечит адаптацию школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры, а также понимание ими значения и основных механизмов воздействия искусства на человека и общество.

Целью изучения предмета «Изобразительное искусство» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

В соответствии с этой целью решаются **задачи**:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально нравственной оценки;

- овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды.

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение курса «Изобразительное искусство» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	«Древние корни народного искусства»	9
2.	«Связь времен в народном искусстве»	8
3.	«Декор - человек, общество, время»	10
4.	«Декоративное искусство в современном мире».	7
	Всего	34

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

«Древние корни народного искусства» (9 ч)

Знакомятся с традиционными образами в народном искусстве (мать-земля, древо жизни, конь-лось-олень, птица, солнечные знаки), крестьянским домом, рассматривается как художественный образ, отражающий взаимосвязь большого космоса (макрокосма) и мира человека, жизненно важные участки крестьянского интерьера, освоении языка орнамента на материале русской народной вышивки, знакомство с народными костюмами и народно-праздничными обрядами.

Древние образы в народном искусстве.

Убранство русской избы.

Внутренний мир русской избы.

Конструкция, декор предметов народного быта.

Русская народная вышивка.

Народный праздничный костюм.

Народные праздничные обряды.

Древние образы в народном искусстве.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства - солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни - как выражение мифопоэтических представлений человека о мире, как память народа. Декоративные изображения как обозначение жизненно важных для человека смыслов, их условно-символический характер.

Задание: выполнение рисунка на тему древних образов в узорах вышивки, росписи, резьбе по дереву (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце).

Материалы: гуашь, кисть или восковые мелки, акварель или уголь, сангина, бумага.

Убранство русской избы.

Дом – мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Избы севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтоны - небо, рубленая клеть - земля, подклеть (подпол) - подземно-водный мир).

Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлупень, полотенце, причелина, лобовая доска, наличники, ставни.

Задание: создание эскиза декоративного убранства избы: украшение деталей дома (полотенце, причелина, лобовая доска, наличники и т.д.) солярными знаками, растительными и зооморфными мотивами, геометрическими элементами, выстраивание их в орнаментальную композицию.

Материалы: сангина и уголь или восковые мелки и акварель, кисть, бумага.

Внутренний мир русской избы.

Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок - небо, пол - земля, подпол - подземный мир, окна - очи, свет и т. д.). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печное пространство, красный угол, круг предметов быта, труда и включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты.

Задание: изображение внутреннего убранства русской избы с включением деталей крестьянского интерьера (печь, лавки, стол, предметы быта и труда)

Материалы: карандаш или восковые мелки, акварель, кисти, бумага.

Конструкция, декор предметов народного быта.

Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда - область конструктивной фантазии, умелого владения материалом. Единство пользы и красоты, конструкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народного быта, выявление символического значения декоративных элементов.

Задание: выполнение эскиза декоративного убранства предметов крестьянского быта (ковш, прялка и т.д.).

Материалы: смешанная техника (рисунок восковыми мелками и акварельная заливка или сангиной разных оттенков), кисть, бумага.

Русская народная вышивка.

Крестьянская вышивка - хранительница древнейших образов и мотивов, их устойчивости и вариативности. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в вышивках на полотенце.

Задание: создание эскиза вышитого полотенца по мотивам народной вышивки; украшение своего полотенца вырезанными из тонкой бумаги кружевами.

Материалы: гуашь или восковые мелки, акварель, тонкая кисть, фломастеры, бумага, ножницы.

Народный праздничный костюм.

Народный праздничный костюм - целостный художественный образ. Северорусский и южнорусский комплекс одежды. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных республиках и регионах России.

Свадебный костюм. Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в образном строе народной праздничной одежды.

Задание: создание эскизов народного праздничного костюма (женского или мужского) северных и южных районов России в одном из вариантов: а) украшение съемных деталей одежды для картонной игрушки - куклы; б) украшение крупных форм крестьянской одежды (рубашка, душегрея, сарафан) нарядным орнаментом.

Материалы: бумага, ножницы, клей, ткань, гуашь, кисти, мелки, пастель.

Народные праздничные обряды (обобщение темы).

Календарные народные праздники - это способ участия человека, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Активная беседа по данной проблематике сопровождается просмотром слайдов, репродукций. Урок можно построить как выступление поисковых групп по проблемам народного искусства или как праздничное импровизационно-игровое действие в заранее подготовленном интерьере народного жилища.

«Связь времен в народном искусстве» (8 ч)

Включение детей в поисковые группы по изучению традиционных народных художественных промыслов России (Жостово, Хохломы, Гжели). При знакомстве учащихся с филимоновской, дымковской, каргопольской народными глиняными игрушками, следует обратить внимание на живучесть в них древнейших образов: коня, птицы, бабы. Направить усилия учащихся на восприятие и создание художественного образа игрушки в традициях старооскольского промысла. При изучении Борисовской керамики обратить внимание на разнообразие скульптурных форм посуды, мелкой пластики; на органическое единство формы и декора; на орнаментальные и декоративно-сюжетные композиции росписи; на главные отличительные элементы.

Древние образы в современных народных игрушках.

Искусство Гжели.

Городецкая роспись.

Хохлома.

Жостово. Роспись по металлу.

Щепа. Роспись по лубу и дереву. Теснение и резьба по бересте.

Древние образы в современных народных игрушках.

Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба). Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Единство формы и декора в игрушке. Цветовой строй и основные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской и других местных форм игрушек.

Задание: создание игрушки (пластилин или глина) своего образа и украшение ее декоративными элементами в соответствии с традицией одного из промыслов.

Материалы: пластилин или глина, стеки, подставка для лепки, водоэмульсионная краска для грунтовки, гуашь и тонкие кисти для росписи.

Искусство Гжели.

Краткие сведения из истории развития гжельской керамики, слияние промысла с художественной промышленностью. Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контрасты, виртуозный круговой мазок с растяжением, дополненный изящной линией.

Задание: изображение выразительной посудной формы с характерными деталями (носик, ручка, крышечка) на листе бумаги нарядной гжельской росписью.

Материал: белая бумага, ножницы, клей, акварель, большие и маленькие кисти.

Городецкая роспись.

Краткие сведения из истории развития городецкой росписи. Изделия Городца – национальное достояние отечественной культуры. Своеобразие городецкой росписи, единство предметной формы и декора. Бутоны, розаны и купавки - традиционные элементы городецкой росписи. Птицы и конь – традиционные мотивы городецкой росписи. Основные приемы городецкой росписи.

Задание: выполнение эскиза одного из предметов быта (доска для резки хлеба, подставка под чайник, коробочка, лопасть прялки и др.) украшение его традиционными элементами и мотивами городецкой росписи.

Материалы: гуашь, большие и маленькие кисти, тонированная под дерево бумага.

Хохлома.

Краткие сведения из истории развития хохломского промысла. Своеобразие хохломской росписи. Травный узор. Существует два типа письма: *верховое* и *фоновое*. Классическим примером «верхового» письма может служить «*травка*» Для «фоновой» росписи было характерно применение чёрного или красного фона, тогда как сам рисунок оставался золотым.

Задание: выполнение фрагмента росписи по мотивам хохломской росписи с использованием элементов «*травная*» роспись, роспись «*под листок*» или «*под ягодку*», роспись «*пряник*» или «*рыжик*», «*Травная роспись*».

Материалы: гуашь, акварель, большие и маленькие кисти, формочки под роспись.

Зрительный ряд: слайды и репродукции с изображением произведений хохломского промысла, подлинные образцы Хохломы.

Жостово. Роспись по металлу.

Краткие сведения из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов, фонов и вариантов построения цветочных композиций, сочетание в росписи крупных, средних и мелких форм цветов.

Основные приемы жостовского письма, формирующие букет: замалёвок, тенежка, прокладка, бликовка, чертежка, привязка.

Задание: выполнение фрагмента по мотивам жостовской росписи, включающего крупные, мелкие и средние формы цветов; составление на подносе большого размера общей цветочной композиции.

Материалы: гуашь, большие и маленькие кисти, белая бумага.

Щена. Роспись по лубу и дереву. Теснение и резьба по бересте.

Краткие сведения из истории возникновения росписи по лубу и дереву. Своеобразие формы и декора посуды из бересты. Мезенская роспись.

Задание: выполнение фрагмента мезенской росписи, птицы счастья из бумаги.

Материалы: гуашь, большие и маленькие кисти, белая бумага.

«Декор – человек, общество, время» (10ч)

Проявление эмоционального отклика, интереса к многообразию форм и декора в классическом декоративно-прикладном искусстве разных народов, стран, времен. Акцентирование внимание на социальной функции этого искусства, представление его роли в организации жизни общества, в формировании и регулировании человеческих отношений, в различении людей по социальной и профессиональной принадлежности. Разговор о социальной роли декоративного искусства следует замкнуть на современности, чтобы показать учащимся, что костюм, его декор и сегодня сообщает информацию, закреплённую в форме знаков-отличий. Эти знаки имеют общественно-символическое значение. При знакомстве с образом художественной культуры древних египтян, древних греков, Востока на примере Японии, Западной Европы периода Средневековья основной акцент переносится на декоративно-знаковую, социальную роль костюма и, кроме того, закрепляется эмоциональный интерес учащихся к образному, стилевому единству декора одежды, предметов быта, интерьера, относящихся к определенной эпохе.

Ознакомление с гербами и эмблемами Рязанской области происходит при определении символического характера языка герба как отличительного знака, его составных частей, символического значения изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики.

Зачем людям украшения.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Одежда «говорит» о человеке.

Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»

О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.

Зачем людям украшения.

Предметы декоративного искусства несут на себе печать определенных человеческих отношений. Украсить - значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить социальную роль ее хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи: характере деталей, рисунке орнамента, цветовом строе, композиции. Особенности украшений воинов, древних охотников, вождя племени, царя и т. д.

Задание: рассмотрение и обсуждение (анализ) разнообразного зрительного ряда, подобранного по теме; роль украшения в жизни современного человека; выполнение объемного украшения в соответствии с современными модными тенденциями.

Материалы: картон, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Роль декоративно-прикладного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могущества, знатности египетских фараонов с помощью декоративно-прикладного искусства.

Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука-скарабея, ладьи вечности и др.).

Различие одежд людей высших и низших сословий. Символика цвета в украшениях.

Задание:

1. Выполнение эскиза украшения (солнечного ожерелья, подвески, нагрудного украшения-пекторали, браслета и др.), в котором используются характерные знаки-символы.
2. Выполнение эскиза костюма древних египтян высших и низших сословий общества.

Материалы: цветные мелки, гуашь теплых оттенков, кисти.

Одежда «говорит» о человеке.

Декоративно-прикладное искусство Древней Греции. Древнего Рима и Древнего Китая. Строгая регламентация в одежде у людей разных сословий. Символы правителей и императоров. Знаки отличия в одежде высших чиновников. Одежды знатных горожанок, их украшения.

Декоративно-прикладное искусство Западной Европы хуп века (эпоха барокко), которое было совершенно не похоже на древнеегипетское, древнегреческое и древнекитайское своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Однако суть декора (украшений) остается та же выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также выявлять и подчеркивать определенные общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам.

Черты торжественности, парадности, чрезмерной декоративности в декоративно-прикладном искусстве XVII века. Причудливость формы, пышная декоративная отделка интерьеров, мебели, предметов быта. Костюм придворной знати, акцент в костюме на привилегированное положение человека в обществе. Одежда буржуазии, простых горожан.

Задание:

1. Выполнение эскиза костюма Древней Греции или Древнего Рима с учетом отличий в одежде у людей разных сословий.
2. Моделирование одежды императора Древнего Китая или знатной китайки. Составление коллективной композиции.
3. Выполнение эскиза костюма Западной Европы XVII века высших и низших сословий общества в технике «коллаж».

Материалы: гуашь, кисти, бумага, салфетки, ножницы, нитки, клей, цветная бумага, восковые мелки.

Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»

Одежда, костюм не только служат практическим целям, но и являются особым знаком - знаком положения человека в обществе, его роли в обществе. Сопоставление отличительных признаков костюма различных стран и эпох. Закрепление пройденного материала по теме «Костюм разных социальных групп в разных странах».

Задание: выполнение итоговой коллективной работы «Бал во дворце» (продумывание общей композиции, изображение мебели и отдельных предметов, а также разных по величине фигур людей в нарядных костюмах; соединение деталей в общую композицию).

Материалы: бумага, гуашь, большие и маленькие кисти, кусочки ткани, клей, ножницы.

О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность гербов Рязани и Рязанской области. История создания герба Рязани, Рязанской области и районных центров. Преемственность цветового и символического значения элементов гербов 17 века и современности.

Задания: Создание по образцу гербов и эмблем (коллективная работа).

Материалы: картон, цветная бумага, клей, ножницы.

«Декоративное искусство в современном мире» (7 ч)

Знакомство на уроках с богатством разновидностей керамики, художественного стекла, металла и т. д., определение образного строя произведений, восприятие их с точки зрения единства формы, способствует выявлению средств, используемых художником в процессе воплощения замысла.

Современное выставочное искусство.

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)

Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».

Современное выставочное искусство.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, gobelen, роспись по ткани, моделирование одежды).

Современное понимание красоты профессиональными художниками мастерами декоративно-прикладного искусства. Насыщенность произведений яркой образностью, причудливой игрой фантазии и воображения.

Пластический язык материала, его роль в создании художественного образа. Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников.

Задание: восприятие (рассматривание) различных произведений современного декоративного искусства; рассуждение, участие в диалоге, связанном с выявлением отличий современного декоративного искусства от народного традиционного, с осознанием роли

выразительных средств в создании декоративного образа в конкретном материале, с пониманием выражения «произведение говорит языком материала» на примере экспозиции музея, создание дневника экскурсии.

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов.

Технология работы, постепенное, поэтапное выполнение задуманного витража. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

Задания:

1. Выполнение творческой работы, в разных материалах и техниках.
2. Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству на тему «Украсим кабинет своими руками».

Материалы: бумага, кисти, гуашевые краски, фломастеры.

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов.

Технология работы с бумагой, постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

Задания:

1. Выполнение творческой работы, используя огромное разнообразие видов бумаги.
2. Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству на тему «Украсим кабинет своими руками».

Материалы: цветная, бархатная, гофрированная, салфеточная, оберточная, жатая бумага.

Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».

Роль выразительных средств (форма, линия, пятно, цвет, ритм, фактура) в построении декоративной композиции.

Реализация разнообразных творческих замыслов, учетом свойств тканых и нетканых материалов.

Технология работы с нетрадиционными материалами. Постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину.

Оформление школьной выставки по итогам года.

Задания:

1. Выполнение творческой работы, используя огромное разнообразие видов тканых и нетканых материалов.
2. Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству на тему «Украсим кабинет своими руками».

Материалы: материалы для аппликации: ткань цветная и однотонная, рогожка, сезаль, веревки, ленты, тесьма и т. д.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Древние корни народного искусства (9 ч)			
1	Древние образы в народном искусстве.	1	<p>Объяснение глубинных смыслов основных знаков-символов традиционного крестьянского уклада жизни, понимание их лаконично выразительной красоты.</p> <p>Сравнение, сопоставление, анализ декоративных решений традиционных образов в орнаментах народной вышивки, резьбе и росписи по дереву, видение многообразия варьирования трактовок.</p> <p>Создание выразительных декоративно-образные изображений на основе традиционных образов.</p> <p>Осваивание навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.</p>
2-3	Убранство русской избы.	2	<p>Понимание и объяснение целостности образного строя традиционного крестьянского жилища, выраженного в его трехчастной структуре и декоре.</p> <p>Раскрытие символического значения, содержательного смысла знаков-образов в декоративном убранстве избы.</p> <p>Определение и характеристика отдельных деталей декоративного убранства избы через конструктивную, декоративную и изобразительную деятельность.</p> <p>Нахождение общего и различий в образном строе традиционного жилища разных регионов России.</p> <p>Создание эскизов декоративного убранства избы.</p> <p>Освоение принципов декоративного обобщения в изображении.</p>
4	Внутренний мир русской избы	1	<p>Сравнение и определение конструктивных, декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома.</p> <p>Осознание и объяснение мудрости устройства традиционной жилой среды.</p> <p>Сравнение, сопоставление интерьера крестьянских жилищ. Нахождение в них черт национального своеобразия.</p> <p>Создание цветовой композиции внутреннего пространства избы.</p>
5	Конструкция и декор предметов народного быта Русские прялки.	1	<p>Сравнение, нахождение общего и особенного в конструкции, декоре традиционных предметов крестьянского быта и труда.</p> <p>Рассуждение о связи произведений крестьянского искусства с природой.</p> <p>Понимание, что декор не только украшение, но и носитель жизненно важных смыслов.</p> <p>Выделение характерных черт, свойственных народным мастерам-умельцам.</p> <p>Изображение выразительной формы предметов крестьянского быта и украшение ее.</p>

			Выстраивание орнаментной композиции в соответствии с традицией народного искусства.
6	Русская народная вышивка	1	Анализ и понимание особенностей образного языка народной вышивки, разнообразия трактовки традиционных образов. Создание самостоятельных вариантов орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию. Использование традиционных по вышивке сочетаний цветов. Осваивание навыков декоративного обобщения. Оценивание собственной художественной деятельности и деятельности своих сверстников с точки зрения выразительности декоративной формы.
7-8	Народный праздничный костюм.	2	Понимание и анализ образного строя народного костюма, умение давать ему эстетическую оценку. Соотношение особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением предков. Объяснение общего и особенного в образах народной праздничной одежды разных регионов. Осознание значения традиционной русской одежды как бесценного достояния культуры народов. Создание эскизов народного праздничного костюма и его отдельных элементов, выражение в форме, в цветовом решении черт национального своеобразия.
9	Народные праздничные обряды.	1	Характеристика праздника как важного события, как синтез всех видов творчества. Участие в художественной жизни класса, школы. Создание атмосферы живого общения и красоты. Разыгрывание народных песен, игровых сюжетов, участие в народных действиях. Проявление себя в роли знатоков искусства, экспертов, народных мастеров. Нахождение общих черт в разных произведениях народного (крестьянского) прикладного искусства. Понимание и объяснение ценности уникального крестьянского искусства как живой традиции.
10	Древние образы в современных народных игрушках.	1	Размышление, рассуждение об истоках возникновения современной народной игрушки. Сравнение, оценивание формы, декора игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Распознавание игрушек ведущих народных художественных промыслов. Осуществление собственных художественных замыслов, связанных с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов. Освоение характерных для того или иного промысла основных элементов народного орнамента и особенностей цветового строя.
11	Искусство Гжели.	1	Эмоциональное восприятие, выражение своего отношения, умение давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики. Сравнение благозвучного сочетания синего и белого в природе и в произведениях Гжели. Осознание неразрывной связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единства формы и декора в изделиях гжельских мастеров. Освоение приемов гжельского кистевого мазка - «мазка с тенями». Создание композиции росписи в процессе практической творческой работы.

12	Городецкая роспись.	1	<p>Эмоциональное восприятие, выражение своего отношения, эстетическое оценивание произведения городецкого промысла.</p> <p>Определение характерных особенностей произведений городецкого промысла.</p> <p>Освоение основных приемов кистевой росписи Городца, овладение декоративными навыками.</p> <p>Создание композиции росписи в традиции Городца.</p>
13-14	Хохлома.	2	<p>Эмоциональное восприятие, выражение своего отношения, эстетическое оценивание произведения Хохломы.</p> <p>Представление о видах хохломской росписи («травка», роспись «под фон», «кудрина»), умение различать их.</p> <p>Создание композиции травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора.</p>
15	Жостово. Роспись по металлу.	1	<p>Эмоциональное восприятие, выражение своего отношения, эстетическое оценивание произведения жостовского промысла.</p> <p>Соотнесение многоцветья цветочной росписи на подносах с красотой цветущих лугов.</p> <p>Осознание единства формы и декора в изделиях мастеров.</p> <p>Освоение основных приемов жостовского письма.</p> <p>Создание фрагмента жостовской росписи в живописной импровизационной манере в процессе выполнения творческой работы.</p>
16-17	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Теснение и резьба по бересте.	2	<p>Эмоциональное восприятие, выражение своего отношения, эстетическое оценивание произведения росписи по лубу и дереву.</p> <p>Представление о теснении и резьбе по дереву.</p>
18	Зачем людям украшения.	1	<p>Характеристика смысла декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя).</p> <p>Выявление и объяснение связи содержания с формой его воплощения в произведениях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Участие в диалоге о том, зачем людям украшения, что значит украсить вещь.</p>
19-20	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	2	<p>Эмоциональное восприятие, различие по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства древнего Египта, умение давать им эстетическую оценку.</p> <p>Выявление в произведениях декоративно-прикладного искусства связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, а также единство материалов, формы и декора.</p> <p>Ведение поисковой работы (подбор познавательного зрительного материала) по декоративно-прикладному искусству Древнего Египта.</p> <p>Создание эскизов украшений (браслет, ожерелье) по мотивам декоративно-прикладного искусства Древнего Египта.</p> <p>Овладение навыками декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.</p>

21-23	Одежда «говорит» о человеке.	3	<p>Высказывание о многообразии форм и декора в одежде народов Древней Греции, Древнего Рима и Китая и у людей разных сословий.</p> <p>Соотнесение образного строя одежды с положением ее владельца в обществе.</p> <p>Участие в индивидуальной и коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.</p> <p>Передача в творческой работе цветом, формой, пластикой линий стилевое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей.</p>
24-25	Коллективная работа «Бал в интерьере дворца».	2	<p>Высказывание о многообразии форм и декора в одежде народов разных стран и у людей разных сословий.</p> <p>Участие в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Костюм разных социальных групп в разных странах».</p> <p>Соотнесение образного строя одежды с положением ее владельца в обществе.</p> <p>Участие в коллективной форме деятельности, связанной с созданием творческой работы.</p> <p>Передача в творческой работе цветом, формой, пластикой линий стилевого единства декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей.</p>
26	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	1	<p>Понимание смыслового значения изобразительно-декоративных элементов в гербе родного города и городов области.</p> <p>Определение, умение называть символические элементы герба и использование их при создании герба.</p> <p>Нахождение в рассматриваемых гербах и эмблемах связи конструктивного, декоративного и изобразительного элементов.</p> <p>Создание декоративной композиции герба эмблемы.</p>
27	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).	1	<p>Участие в итоговой игре-викторине с активным привлечением экспозиций музея, в творческих заданиях по обобщению изучаемого материала.</p> <p>Распознавание и систематизация зрительного материала по декоративно-прикладному искусству и систематизация его по социально-стилевым признакам.</p> <p>Соотношение костюма, его образного строя с владельцем.</p> <p>Размышление и ведение диалога об особенностях художественного языка классического декоративно-прикладного искусства и его отличии от искусства народного (крестьянского).</p>
Декоративное искусство в современном мире (7 ч)			
28-29	Современное выставочное искусство.	2	<p>Ориентирование в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, отличие по материалам, технике исполнения художественного стекла, керамики, ковки, литья, гобелена и т. д.</p> <p>Выявление характерных особенностей современного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Нахождение и определение в произведениях декоративно-прикладного искусства связи конструктивного, декоративного и изобразительного видов деятельности, а также неразрывного единства материала, формы и декора.</p> <p>Использование в речи новых терминов, связанных с декоративно-прикладным искусством.</p>

			Объяснение отличия современного декоративно-прикладного искусства от традиционного народного искусства.
30-31	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)	2	<p>Разработка, создание эскизов коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы.</p> <p>Использование языка декоративно-прикладного искусства, принципов декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.</p> <p>Владение практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания плоскостных или объемных декоративных композиций.</p> <p>Сбор отдельно выполненных деталей в более крупные блоки, т. е. ведение работы по принципу «от простого к сложному».</p> <p>Участие в подготовке итоговой выставки творческих работ.</p>
32-33	Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)	2	<p>Разработка, создание эскизов коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы.</p> <p>Использование языка декоративно-прикладного искусства, принципов декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.</p> <p>Овладение практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания плоскостных или объемных декоративных композиций.</p> <p>Сбор отдельно выполненных деталей в более крупные блоки, т. е. ведение работы по принципу «от простого к сложному».</p> <p>Участие в подготовке итоговой выставки творческих работ.</p>
34	Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».	1	<p>Разработка, создание эскизов коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы.</p> <p>Использование языка декоративно-прикладного искусства, принципов декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.</p> <p>Овладение практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания плоскостных или объемных декоративных композиций.</p> <p>Сбор отдельно выполненных деталей в более крупные блоки, т. е. ведение работы по принципу «от простого к сложному».</p> <p>Участие в подготовке итоговой выставки творческих работ.</p>

Планируемые результаты

Предметные результаты

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества.

Учащийся научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Учащийся научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ.

Учащийся научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*
- *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*
- *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительного искусства.

Учащийся к научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*
- *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино.

Учащийся научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей - для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временно́й перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. – М.: Просвещение, 2012. -129с.
2. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса / Под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2014.
3. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство».
4. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5-7 классы. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5-7 классы. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы: проект. – 2-е изд. - М.; Просвещение, 2013. – 176с. – (Стандарты второго поколения).

Дополнительные пособия для учителя:

1. Алехин А.Д., Когда начинается художник. М 1993 г.
2. Виноградова Г.Г. Изобразительное искусство в школе.
3. И. П. Волков. Художественная студия в школе
4. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1991.-159с.
5. В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство в начальной школе
6. Н.И. Пьянкова. Изобразительное искусство в современной школе. М.: Просвещение, 2006
7. Хосе М. Паррамон и Гилермо Фреске «Как писать акварелью» перевод: Наталии Мультиатули. Издательство «Аврора», Санкт-Петербург, 1995
8. И.Красильников. Искусство в школе. 2001, №3. Творческое задание на уроках искусства.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя. 3-е изд. М., 1990.
10. Хворостов А. С., Декоративно-прикладное искусство в школе. М., 1981.
11. Ростовцев Н.Н Методика преподавания изобразительного искусства в школе. 3-е изд. М., 1998.
12. Михайлов А.М. Искусство акварели. М., 1995.
13. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе: учебник. 3-е изд. М., 1997.
14. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты: Язык и смысл изобразительного искусства: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1998. – 208 с.: ил..
15. Марысаев В.Б. Рисование: Теория. 3-5 классы. – М.: Рольф, 1999. – 80 с., с илл. – (Ступени).

16. Паррамон Эдисионес. Живопись пастелью, мелками, сангинами и цветными карандашами. Полный курс живописи и рисунка. Напечатано в Испании, январь 1992.
17. Ф.С. Рогинская. Передвижники. Издательство «Искусство», «АРТ-Родник», Москва 1997

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор

Методический фонд

- Репродукции картин художников.
- Муляжи для рисования
- Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
- Тела геометрические (конус, шар, цилиндр, призма)
- Предметы для натурной постановки (кувшины, гипсовые и керамические вазы и др.).
- Детские работы как примеры выполнения творческих заданий.

10. Рабочая программа к учебнику Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Музыка 5 класс.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по музыке для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам Музыка 5 – 7 классы;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- программы по музыке «Музыка. 5-7 классы» авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М: Просвещение, 2012;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Программа разработана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на дальнейшее развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;

- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Задачи музыкального образования направлены на реализацию цели программы и а также:

- на формирование восприятия школьниками музыки как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- на развитие внимательного и доброго отношения к людям и окружающему миру;
- на воспитание эмоциональной отзывчивости к музыкальным явлениям, потребности в музыкальных переживаниях;
- на формирование слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
- на умение находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;
- на формирование системы знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений;
- на развитие интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- на воспитание культуры мышления и речи.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014).

Место предмета «Музыка» в учебном плане

На изучение курса «Музыка» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по музыке направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по музыке являются:

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного музыкального мира;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по музыке подразумевают:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- оценивание современной культурной и музыкальной жизни общества и видение своего предназначения в ней; размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;
- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- участие в жизни класса, школы, города и др., общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- постановка новых учебных задач на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- планирование пути достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- анализ собственной учебной деятельности, адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определение понятий, обобщение, установка аналогии, классифицирование, самостоятельный выбор основания и критериев для классификации; установление причинно-следственных связей; размышление, рассуждение и умение делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- создание, применение и преобразование знаков и символов моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и роли участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

В слушательской деятельности:

- восприятие музыкальной интонации, эмоциональный отклик на содержание услышанного произведения;
- характеристика своего внутреннего состояния после его прослушивания, своих чувств, переживаний и мыслей, рожденных этой музыкой;
- вербальную или невербальную (в рисунке, в пластике и т.д.) характеристику прослушанного произведения, его образно-эмоционального содержания, средств музыкальной выразительности, их взаимосвязи, процесса развития музыкального образа и музыкальной драматургии данного произведения, его интонационных, жанровых и стилевых особенностей;
- выявление общего и различий между прослушанным произведением и другими музыкальными произведениями того же автора, сочинениями других композиторов, с произведениями других видов искусства и жизненными истоками.

В исполнительских видах музыкальной деятельности:

- воплощение произведения в собственном исполнении (в пении, игре на музыкальных инструментах, в пластическом интонировании);
- представление о том, каким должно быть звучание данного конкретного произведения в определенном характере, жанре, стиле.

В интерпретации разучиваемых и исполняемых произведений:

- интуитивно, а затем и в определенной мере осознанно исполнить произведение (при пении соло, в музыкально-пластической деятельности, в игре на музыкальном инструменте) в своей исполнительской трактовке;
- предложить свой вариант (варианты) исполнительской трактовки одного и того же произведения;
- оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своем исполнении.
- сравнивать различные интерпретации и обоснованно выбирать из них предпочтительный вариант;

В музыкально-композиционном творчестве:

- импровизация и сочинение музыки по заданным учителем параметрам: ритмическим, мелодико-ритмическим, синтаксическим, жанрово-стилевым, фактурным и другим моделям, а также без них.

В певческой деятельности:

- певческая установка, звукообразование, певческое дыхание, артикуляция, хоровой строй и ансамбль (в процессе пения без сопровождения и с сопровождением);
- координация деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.д.), следование дирижерским указаниям;
- слуховой контроль и самоконтроль за качеством своего вокального и общехорового звучания.

В игре на музыкальных инструментах:

- звукоизвлечение,
- звуковедение,
- артикуляция,
- ансамблевое исполнение;
- слуховой контроль и самоконтроль за качеством звучания.

В музыкально-пластической деятельности:

- «перевод» пространственно-временных соотношений в музыке — в зрительно-наглядные, двигательные формы, получающие свое воплощение в ритмопластической интонации.

В слушательской деятельности:

- дифференцированное слышание отдельных компонентов музыкальной ткани (звуковысотных, метроритмических и ладовых особенностей; гармонии; полифонии; фактуры; формообразования и т.п.);
- прослеживание процесса интонационного развития на уровне выявления в музыкальном материале сходства и различия.

Опыт музыкально-творческой учебной деятельности приобретает учащимися в различных видах музыкальной деятельности: в процессе слушания музыки, в вокально-хоровом и инструментальном исполнении, в музыкально-пластической деятельности, музыкальных импровизациях и сочинении музыки, в установлении связей музыки с другими видами искусства, с историей, жизнью.

В *певческой деятельности* творческое самовыражение учащихся формируется в сольном, ансамблевом и хоровом пении, одnogолосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки; в обогащении опыта вокальной импровизации.

В *музыкально-пластической деятельности* творческий опыт обогащается посредством воплощения пластическими средствами художественного образа музыкальных произведений более сложных в интонационно-образном отношении и разнообразных по стилю.

В *инструментальном музицировании* расширение опыта творческой деятельности происходит в процессе игры на элементарных инструментах, импровизации и создания инструментальных композиций на основе знакомых мелодий.

В процессе *драматизации музыкальных произведений* накопление творческого опыта осуществляется при создании художественного замысла и воплощении эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами; выбора сценических средств выразительности, поиска вариантов сценического воплощения детских опер и мюзиклов (фрагментов).

Опыт творческой музыкальной деятельности учащиеся приобретают и при освоении современных информационно-коммуникационных технологий и овладении первоначальными навыками игры на электронных инструментах.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Музыка и литература	16
2	Музыка и изобразительное искусство	18
	Всего	34

Содержание учебного предмета «Музыка»

«Музыка и литература» (16 ч)

Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. **Путешествие** в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

«Музыка и изобразительное искусство» (18 ч)

Взаимодействие музыки с изобразительным искусством Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образы музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура - застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Музыка и литература (16 ч)			
1	Что роднит музыку с литературой	1	Выявление общности жизненных истоков и взаимосвязи музыки и литературы. Исполнение народных песен, песен о родном крае.
2-3	Вокальная музыка.	2	
4-5	Фольклор в музыке русских композиторов.	2	
6	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	1	Сравнение музыкальных произведений разных жанров и стилей. Понимание особенности ей музыкального воплощения стихотворных текстов. Владение музыкальными терминами и понятиями в пределах темы.
7-8	Вторая жизнь песни.	2	
9	Всю жизнь мою несу родину в душе...	1	
10-11	Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	2	Знание выдающихся представителей и крупнейших центров мировой музыкальной культуры (театры оперы и балета, концертные залы, музеи). Применение знаний основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности. Передача в собственном исполнении различных музыкальных образов.
12	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	1	Знание выдающихся представителей и крупнейших центров мировой музыкальной культуры (театры оперы и балета, концертные залы, музеи). Применение знаний основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности. Передача в собственном исполнении различных музыкальных образов.
13	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	1	
14	Музыка в театре, кино, на телевидении	1	
15	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	1	
16	Мир композитора.	1	
Музыка и изобразительное искусство (18 ч)			
17	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	1	Понимание специфики и особенностей музыкального языка, закономерностей музыкального искусства.
18	Небесное и земное в звуках и красках.	1	
19-20	Звать через прошлое к настоящему.	2	
21-22	Музыкальная живопись и живописная музыка.	2	
23	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	1	Определение стилевого своеобразия классической, народной, религиозной музыки. Размышление об истоках возникновения музыкального искусства. Различие видов оркестра и группы музыкальных инструментов.

24	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1	<p>Определение стилового своеобразия классической, народной, религиозной музыки.</p> <p>Размышление об истоках возникновения музыкального искусства.</p> <p>Различие видов оркестра и группы музыкальных инструментов.</p>
25	Волшебная палочка дирижера.	1	
26	Образы борьбы и победы в искусстве.	1	
27	Застывшая музыка.	1	
28	Полифония в музыке и живописи.	1	<p>Выражение эмоционального содержания музыкальных произведений в исполнении. Проявление инициативы в художественно-творческой деятельности.</p>
29	Музыка на мольберте.	1	<p>Выражение эмоционального содержания музыкальных произведений в исполнении. Проявление инициативы в художественно-творческой деятельности.</p>
30	Импрессионизм в музыке и живописи.	1	
31	О подвигах, о доблести, о славе...	1	
32	В каждой мимолетности вижу я миры...	1	
33	Мир композитора	1	
34	С веком наравне.	1	

Планируемые результаты

Музыка как вид искусства

Учащийся научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств - звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Учащийся научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Учащийся получит возможность научиться:

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;*
- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Учащийся научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Учащийся получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выстраивать жизненные планы во временной перспективе;

- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *самостоятельно регулировать учебную и познавательную деятельность в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *самостоятельно регулировать эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с учётом позиций партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию на основе толерантного отношения к оппонентам;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации;*
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;*
- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*
- *работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*
- *реализовывать коммуникативную рефлексию;*
- *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;*
- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими и грамматическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на потребности других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- выбирать способ чтения в зависимости от поставленных задач ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с тропами и стилистическими фигурами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать способ чтения рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты выпускников основной школы по музыке выражаются в следующем:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности;
- осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия;
- рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;
- применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;
- постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., с изменениями от 2014г.)
2. Примерная программа по музыке. Примерные программы по учебным предметам. «Музыка 5-7 классы» – М. : Просвещение, 2014.
3. Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-7 классы» авт.Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2014.
4. Рабочая программа «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2014г.
5. Уроки музыки. 5-6 классы. Поурочные разработки, авт.Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.: Просвещение, 2013 г.
6. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы, авт. Е. Д. Критская, Л.А.Алексеева, М.: Просвещение, 2011
7. Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
8. Рабочая тетрадь для 5 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2014.
9. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
10. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Печатные пособия

1. Портреты композиторов.
2. Таблицы признаков характера звучания.
3. Таблица длительностей.
4. Таблица средств музыкальной выразительности.
5. Схема: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров.
6. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.
7. Транспорт «Симфонический оркестр».
8. Транспорт «Волшебный мир оперы».
9. Транспорт «Балет-мир выразительнейших танцевальных движений».

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.
2. Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.

3. Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей.
4. Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей.
5. Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов.
6. Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов.
7. Нотный и поэтический текст песен.
8. Изображения музыкантов, играющих на различных инструментах.
9. Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.

Технические средства обучения

1. Музыкальный центр.
2. Ноутбук.
3. Экран.
4. Мультимедиа проектор.
5. Микрофоны.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий».
2. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо».
3. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи».
4. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.».
5. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов».
6. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.
7. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.
8. CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».

Музыкальные инструменты

1. Пианино

11. Рабочая программа к учебнику Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко Технология. Технология ведения дома. 5 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по технологии для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам «Технология» для учащихся 5 – 8 классов;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов Тищенко А.Т. Синица Н.В.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Целью изучения предмета «Технология» в 5 классе является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов,
- механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2014).

Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 5 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Проектная деятельность	1
2	Оформление интерьера	5
3	Кулинария	16
5	Создание изделий из текстильных материалов	28
6	Художественные ремесла	18
	Всего	68

Содержание учебного предмета «Технология»

Проектная деятельность (1 ч).

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы

Выполнение эскизов проектов.

Оформление интерьера (6 ч).

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования на кухне и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и требований семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

Кулинария (16 ч).

Санитария и гигиена (2 ч).

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствии с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Здоровое питание (2 ч).

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Технология приготовления пищи (12 ч).

Бутерброды и горячие напитки.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао и трав.

Практические работы

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка бутербродов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы

Подготовка к варке круп, бобовых, макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей.

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Блюда из яиц.

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» (4 ч).

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

Создание изделий из текстильных материалов (28 ч).

Элементы материаловедения (4 ч).

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства ткани из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нити основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Конструирование швейных изделий (6 ч).

Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерения. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Швейные ручные работы (2 ч).

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техники безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных строчек и стежков. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практические работы

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (6 ч).

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Технология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Проект «Фартук для работы на кухне» (10 ч).

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

Художественные ремесла (18 ч).

Декоративно-прикладное изделие для кухни (8 ч).

Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» (10 ч).

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, оборудование, инструменты. Защита проекта.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема «Проектная деятельность» (1 ч)			
1	Проектная деятельность на уроках технологии	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов проектов.
Тема «Оформление интерьера» (5 ч)			
2	Интерьер и планировка кухни-столовой. Оборудование кухни.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника о понятии <i>интерьер</i> , требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение планировки кухни в масштабе 1:5. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия.
3-4	Творческий проект «Кухня моей мечты»	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной формы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией (эскиз, коллаж, компьютерная графика).
5-6	Защита проекта «Кухня моей мечты»	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.

Тема «Кулинария» (16 ч)			
7	Санитария и гигиена на кухне	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником – беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи. Рефлексия.
8	Здоровое питание	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. <i>Самостоятельная работа:</i> составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
9-10	Бутерброды. Горячие напитки.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника: определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления). <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
11-12	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: легенды, загадки о крупах, бобовых. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материала учебника). <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления каши. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.

13-14	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий».	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение правил безопасной работы на кухне, проверка готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.
15	Блюда из сырых овощей и фруктов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
16	Блюда из вареных овощей.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника: способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд из вареных овощей. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
17-18	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей».	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение правил безопасной работы на кухне, проверка готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.
19	Блюда из яиц.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника: строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение

			эскизов пасхальных яиц. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
20	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.
21-22	Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи».		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по предложенным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.
Тема «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)			
23-24	Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани».	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
25-26	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне».	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта. Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из льна и хлопка». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.

27-28	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия».	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
29-30	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия».	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4, в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
31-32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия».	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
33-34	Швейные ручные работы.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
35-36	Подготовка швейной машины к работе.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: устройство швейной машины, организация

			рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
37-38	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
39-40	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
41-42	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материала учебника: технология пошива фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение моделирования фартука. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
43-44	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана».	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.

45-46	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка боковых и нижнего срезов фартука».	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
47-48	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
49-50	Защита проекта «Фартук для работы на кухне».	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.
Тема «Художественные ремесла» (18 ч)			
51-52	Декоративно-прикладное изделие для кухни.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способ действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
53	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: виды, правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных изображений. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.

54	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	1	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с использованием материала учебника: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
55-56	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
57-58	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов».	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнений изделий. Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
59-60	Лоскутное шитье. Обоснование проекта.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Рефлексия.
61-64	Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия».	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.

65-66	Подготовка проекта к защите.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.
67-68	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни».	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов.

Планируемые результаты

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Технологии ведения дома

Кулинария

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2014.
2. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. - М.: Вента-Граф, 2014.
3. Сеница, Буглаева: Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Вента-Граф, 2013.

Дополнительные материалы для учителя:

1. Азбука шитья. /Зарецкая Т. И.Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2000 г.
2. .Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005 г.
3. Волкова Н, Т. Новоселова, Азбука кройки и шитья , Издательство: Феникс 2002 г.
4. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
5. Лакоценина Т.П., Современный урок, интегрированные уроки, Учитель, 2009 г.
6. 250 рецептов праздничного стола. – СПб.: «Полиграфуслуги», 2006 г.
7. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
8. Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006.
9. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008
10. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: метод. рек-ции / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010;
11. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009.

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
2. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2014.
3. Овощи / Пер. с англ. А. Чередниченко. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.

4. Сидоренко В.И. Пэчворк для начинающих. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 160 с.
5. Шитье и рукоделие: Энциклопедия / Гл. ред. И.А. Андреева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 288 с.
6. Яйца и сыры / Пер. с англ. А. Туровой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.

Интернет - ресурсы:

1. Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки. <http://masterica.narod.ru/>
2. Сайт, посвященный кулинарии и содержащий такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое. <http://www.cooking.ru/>
3. Сайт, посвященный различным видам рукоделия. <http://rukodelnica.h1.ru/>
4. методика преподавания курса «Технология обработки ткани» <http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm>

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины «Зингер»; гладильная доска, утюг; стол для приготовления пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; умывальник и полотенце; натуральные объекты (коллекции).

Технические средства обучения:

Компьютер, экран, проектор.

12. Рабочая программа к учебнику А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по технологии для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам «Технология. 5 – 8 классы»;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы «Технология». Тищенко А.Т. Синица Н.В., допущенной (рекомендованной) Министерством образования и науки РФ, 2012 год;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Рабочая программа по технологии для учащихся 5 классов ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014. -192 с. : ил.).

Место предмета «Технология» учебном плане

На изучение курса «Технология» в 5 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20
2.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
3.	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
4.	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22
5.	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними	2
6.	Эстетика и экология жилища	2
7.	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью	2
8.	Исследовательская и созидательная деятельность	12
	Всего	68

Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (50 ч)

Тема Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

- Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и древесных материалов.
- Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.
- Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.
- Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.
- Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Тема Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч)

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Понятие о композиции.

Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной и металлами в России.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов (два-три вида технологий по выбору учителя*). Разработка изделия с учетом прагматического назначения и эстетических свойств. Составление рабочей документации. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами.

Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

- Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.
- Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.
- Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий. Определение последовательности изготовления деталей. Выполнение подготовительных работ по созданию изделия.
- Изготовление изделия с применением технологий ручной и механизированной обработки материалов. Отделка и презентация изделий.
- Соблюдение правил безопасности труда.

Тема Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Операции и приемы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлильного станка для выполнения работ с металлом.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе, приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.

Современные обрабатывающие центры и станки с числовым программным управлением. Роботизированные комплексы.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов.

Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ.

Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках.

Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

- Ознакомление с видами современных ручных технологических машин и инструментов.
- Изготовление деталей по технической документации.
- Изучение устройства токарного и фрезерного станков. Проверка работы станков на холостом ходу. Регулировка станков (вспомогательные механизмы и приспособления). Установка режущего инструмента на станках.
- Организация рабочего места.
- Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.
- Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.
- Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.
- Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках.

Тема Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

- Распознавание видов металлов, сортового проката и искусственных материалов. Исследование твердости и пластичности металлов; оценка возможности их использования с учетом вида и предназначения изделия. Подбор заготовок для изготовления изделия.
- Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки и искусственных материалов. Определение последовательности изготовления детали и изделия по технической документации.
- Организация рабочего места.
- Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.
- Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.
- Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.
- Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Раздел Технологии домашнего хозяйства (6 ч)

Тема Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (4 ч)

Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

- Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели, восстановление лакокрасочных покрытий и сколов. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.
- Соблюдение правил безопасности и гигиены.

Тема Эстетика и экология жилища (2 ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Способы определения места положения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

- Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

Раздел Технологии исследовательской и опытнической деятельности (12 ч)

Тема Исследовательская и созидательная деятельность (12 ч)

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Примерные темы проектных работ:

- Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.
- Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.
- Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Изделия из древесины и поделочных материалов:

- предметы обихода и интерьера, головоломки, настольные игры, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т. д., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок, раздаточные материалы для учебных занятий, оборудование для лабораторных и практических работ, спортивные тренажеры и др.

Изделия из сплавов металлов и искусственных материалов:

- ручки для дверей, головоломки, блесны, элементы интерьера, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, багажники для велосипедов, подставки для цветов, макеты структур химических элементов, наглядные пособия, оборудование для лабораторных работ и др.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (вводная часть) (2 ч)			
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	2	Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта.
Раздел «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» (50 ч)			
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч)			
3	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	1	Древесина. Породы древесины, древесные материалы.
4	Практическая работа № 1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	1	Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов.
5	Графическое изображение деталей и изделий	1	Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины.
6	Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза и технического рисунка детали»	1	Чтение чертежа. Выполнение эскиза и тех. Рисунка детали.
7	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	1	Устройство и назначение столярного верстака и столярных инструментов.
8	Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»	1	Организация рабочего места для столярных работ.
9	Последовательность изготовления деталей из древесины.	1	Производственный и технологический процессы, технологическая карта.
10	Практическая работа № 4 «Разработка последовательности изготовления деталей»	1	Разработка последовательности изготовления деталей.
11	Разметка заготовок из древесины.	1	Разметочные инструменты. Правила разметки.
12	Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»	1	Разметка заготовок из древесины.
13	Пиление заготовок из древесины.	1	Устройство и назначение инструментов для пиления древесины.

14	Практическая работа № 6 «Пиление заготовок из древесины»	1	Пиление заготовок из древесины.
15	Строгание заготовок из древесины.	1	Устройство и назначение инструмента для строгания древесины.
16	Практическая работа № 7 «Строгание заготовок из древесины»	1	Строгание заготовок из древесины.
17	Сверление отверстий в деталях из древесины.	1	Устройство и назначение инструментов для сверления древесины.
18	Практическая работа № 8 «Сверление заготовок из древесины»	1	Сверление заготовок из древесины.
19	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов.	1	Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины.
20	Практическая работа № 9 «Соединение деталей из древесины гвоздями», Практическая работа № 10 «Соединение деталей из древесины саморезами»	1	Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами.
21	Соединение деталей из древесины клеем.	1	Сборка изделий с помощью клея. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины.
22	Практическая работа № 11 «Соединение деталей из древесины клеем»	1	Сборка изделий с помощью клея.
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)			
23	Практическая работа № 12 «Зачистка изделий из древесины»	1	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей.
24	Практическая работа № 13 «Отделка изделий из древесины»	1	Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием.
25	Выпиливание лобзиком.	1	Устройство лобзика. Последовательность операций.
26	Практическая работа № 14 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»	1	Выпиливание изделий из древесины лобзиком.
27	Выжигание по дереву.	1	Выжигатель: устройство, назначение, правила работы.
28	Практическая работа № 15 «Отделка изделий из древесины выжиганием»	1	Отделка изделий из древесины выжиганием
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)			
29	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	1	Обоснование и выбор варианта проекта. Изготовление изделия.
30	Разработка эскизов деталей изделия.	1	Выполнение эскиза деталей изделия.
31	Изготовление деталей изделия.	1	Изготовление, отделка и подгонка деталей изделия.
32	Сборка изделия.	1	Сборка изделия. Отделка красками, лаком.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)			
33	Понятие о машине и механизме.	1	Устройство и назначение машин и механизмов
34	Практическая работа № 16 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями».	1	Ознакомление с машинами, механизмами, со-единениями, деталями.
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 ч)			
35	Тонколистовой металл и проволока	1	Металлы, искусственные материалы: назначение, применение, свойства.
36	Практическая работа № 17 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс».	1	Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс.
37	Рабочее место для ручной обработки металлов.	1	Устройство и назначение слесарного верстака и слесарных инструментов.
38	Практическая работа № 18 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков».	1	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.
39	Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов.	1	Технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж деталей из металла, проволоки и искусственных материалов
40	Практическая работа № 19 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки».	1	Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки.
41	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	1	Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов
42	Практическая работа № 20 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»	1	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов
43	«Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки»	1	Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы.
44	Практическая работа № 21 «Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки»	1	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.
45	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	1	Инструменты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла.

46	Практическая работа № 22 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»	1	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов
47	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция.
48	Практическая работа № 23 «Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки»	1	Инструменты и приспособления для гибки заготовок из металла
49	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	1	Инструменты и приспособления для пробивания отверстий в заготовках из металла.
50	Практическая работа № 24 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»	1	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.
51	Устройство настольного сверлильного станка.	1	Устройство, назначение и применение настольного сверлильного станка.
52	Практическая работа № 25 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка»	1	Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка.
53	Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки, искусственных материалов.	1	Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из металлов.
54	Практическая работа № 26 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	1	Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов
55	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	1	Инструменты и материалы для отделки изделий из металлов.
56	Практическая работа № 27 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	1	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)			
57	Творческий проект «Подставка для рисования»	1	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.
58	Творческий проект «Подставка для рисования» Эскизы.	1	Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов
59	Творческий проект «Подставка для рисования». Детали.	1	Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия.
60	Творческий проект «Подставка для рисования» Сборка изделия.	1	Оформление проект-ных материа-лов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)			
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними» (2 ч)			
61	Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру.	1	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера.
62	Интерьер жилого помещения.	1	Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)			
63	Эстетика и экология жилища	1	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме.
64	Практическая работа № 28 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»	1	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.
Тема «Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью» (2 ч)			
65	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью	1	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.
66	Практическая работа № 29 «Изготовление полезных для дома вещей»	1	Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды.
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (заключительная часть) (2 ч)			
67	Презентация проекта.	1	Подготовка электронной презентации проекта.
68	Защита проекта.	1	Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Защита проекта.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Технология» учащиеся получают возможность:

- ориентироваться в понятиях: технический рисунок, эскиз и чертеж;
- различать параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществить их контроль;
- узнать правила предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- работать с текстовой и графической информацией;
- учитывать свойства материалов при их обработке;
- узнать устройство столярного и слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных и слесарных операций;
- познакомиться с назначением, устройством и принципом действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла), уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- различать виды пиломатериалов;
- понимать принципы ухода за одеждой и обувью;
- познакомиться с устройством и принципом работы сверлильных станков;
- познакомиться с правилами техники безопасности при выполнении технологических операций.

В результате изучения курса «Технология» учащиеся научатся:

- рационально организовать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно–производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали из разных материалов (склеиванием, на гвоздях, шурупах, винтах, болтах.);
- владеть простейшими способами отделки и художественной обработки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками;

- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

По окончании изучения курса учащиеся будут способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой;
- обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Тищенко А.Т. В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2014г.
2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева, -2-е изд. дораб .- М.: «Вентана-Граф», 2014 г.
3. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 классов общеобразовательных. учреждений. – 2 –изд. И.А. Карабанов. - М.: Просвещение, 1997г.
4. Поурочные разработки по «Технологии» 5 класс, под редакцией К.Л. Дерендяева М. Вако 2009 г.
5. Уроки технологии (5-6 класс) с применением информационных технологий (ИКТ), автор - Боровых В.П., М. (мультимедийный диск) М.: Планета 2011 г.
6. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, Методическое пособие, -2-е изд. доработанное, М. «Вентана-Граф», 2014г.
7. Технология 5-8 классы, Деловые и ролевые игры на уроке, автор С.П. Шурупов, Изд-во «Учитель» - 2011 г.
8. Технология (5-9 классы), Организация проектной деятельности автор О.А. Нессонова и др., Изд-во «Учитель» Волгоград: 2009 г.
9. Раздаточный материал по технологии (5-8 класс), автор А.К. Бешенков, М. Дрофа – 2003 г.
10. Технология (5 класс) Сборник проектов под редакцией И.А. Сасовой М. Вента-Граф 2004 г.

Печатные пособия

Таблицы (плакаты) по безопасности труда.

Таблицы (плакаты) по темам.

Раздаточные дидактические материалы по темам.

Техническое оборудование

Компьютер.

Проектор.

Учебно-практическое оборудование

Аптечка.

Набор инструментов и приспособлений для ручной обработки древесины, металла

Специализированная учебная мебель

Столярные верстаки.

Шкафы для хранения.

13. Рабочая программа к учебнику М. Я. Виленского, И.М. Туревского, Т.Ю. Торочковой и др. Физическая культура. 5-7 классы.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы, является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование физической активности.

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2014 года; редакция, действующая с 11 января 2015 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам. Физическая культура, 5 – 9 классы;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы В.И.Ляха, М.Я. Виленского «Физическая культура 5-9 кл.» : прогр. / сост. В.И.Лях, М.Я. Виленский М.: Просвещение, 2012;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предметом обучения физической культуры в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

В настоящей рабочей программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Актуальность содержания программы направлена на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Целью изучения предмета «Физическая культура» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [М. Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под. ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014).

Место предмета «Физическая культура» в учебном плане

На изучение курса «Физическая культура» в 5 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта освоение программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное» и направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты освоения предмета «Физическая культура».

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения предмета «Физическая культура».

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Основы знаний о физической культуре	в процессе урока
2	Спортивные игры	18
3	Гимнастика с элементами акробатики	14
4	Легкая атлетика	18
5	Лыжная подготовка	18
	Всего	68

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки (в процессе уроков).

Естественные основы.

Здоровый образ жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.

Социально-психологические основы.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Культурно-исторические основы.

История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Приемы закаливания. Воздушные ванны. Правила и дозировка. Способы самоконтроля. Приемы определения самочувствия.

Спортивные игры (18ч)

Командные (игровые) виды спорта. Терминология избранной спортивной игры. Правила соревнований по баскетболу (мини-баскетболу), волейболу (пионерболу). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе.

Гимнастика с элементами акробатики (14 ч)

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности. Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.

Легкая атлетика (18 ч)

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Лыжная подготовка (18 ч)

Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Практическая часть

Спортивные игры

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,6 м.

Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

Техника подачи мяча: нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг). Девочки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения: кувырок вперед (назад) в группировке; стойка на лопатках, перекал вперед в упор присев.

Висы и упоры: Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в виси; поднимание прямых ног в виси. Девочки: смешанные висы; подтягивание из виси лежа.

Лазанье: лазанье по канату, гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Опорные прыжки: вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см).

Равновесие. На гимнастическом бревне - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Легкая атлетика.

Техника спринтерского бега: высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.

Техника длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1000 м.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги».

Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.

Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных положений в цель и на дальность.

Лыжная подготовка.

Техника лыжных ходов: попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 3 км.

Повороты: на месте махом через лыжу вперед и через лыжу назад, в движении «переступанием».

Подъемы «полуелочкой», «елочкой»; торможение «плугом», «упором».

Спуски в основной стойке по прямой и наискось.

Игры: «Кто дальше», «Шире шаг», «Самокат».

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Легкая атлетика (8ч)			
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	Спринтерский бег.
2	Спринтерский бег.	1	Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.)
3	Спринтерский бег.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 50 метров (2 серии).
4	Прыжки.	1	Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой; Прыжки с места и с разбега. Прыжки в длину с места – на результат.
5	Прыжки.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат.
6	Прыжки.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с разбега – на результат.
7	Метание.	1	Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей. Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага.
8	Метание.	1	Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м.
Спортивные игры (баскетбол) (10 ч)			
9	Баскетбол.	1	Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Правила игры в баскетбол.
10	Баскетбол.	1	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча без сопротивления защитника в парах; а) на месте; б) в движении.
11	Баскетбол.	1	Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с изменением направления движения и скорости.
12	Баскетбол.	1	Броски мяча двумя руками от груди с места; броски одной и двумя руками в движении без сопротивления защитника; а) после ведения; б) после ловли. Подвижная игра.
13	Баскетбол.	1	Ловля и передача мяча. Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.

14	Баскетбол.	1	Ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места. Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину с расстояния рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Вырывание мяча. Выбивание мяча.
15	Баскетбол.	1	Сочетание приемов: ловля мяча на месте – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов. Нападение быстрым прорывом .
16	Баскетбол.	1	Броски мяча двумя руками от груди с места; броски одной и двумя руками в движении без сопротивления защитника: а) после ведения; б) после ловли.
17	Баскетбол.	1	Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места. Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину. Учебная игра.
18	Баскетбол.	1	Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места. Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину.
Гимнастика (14 ч)			
19	Строевые упражнения.	1	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Упражнения на гибкость.
20	Висы. Строевые упражнения	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).
21	Висы. Строевые упражнения.	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).
22	Висы. Строевые упражнения.	1	ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д). Поднимание прямых ног в висе (м), подтягивание из положения лежа (д). Развитие силовых способностей.
23	Висы. Строевые упражнения	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д). Поднимание прямых ног в висе (м), подтягивание из положения лежа (д).
24	Висы. Строевые упражнения	1	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. ОРУ без предметов. подтягивание в висе (м) подтягивание из вися лежа (д). Развитие силовых способностей.
25	Акробатика.	1	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координации и силовой выносливости.
26	Акробатика.	1	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координации и силовой выносливости.
27	Акробатика.	1	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках – комбинация элементов. ОРУ в движении. Развитие гибкости.
28	Акробатика.	1	Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках – комбинация элементов. ОРУ в движении. Развитие гибкости.
29	Опорный прыжок.	1	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.

30	Развитие силовых способностей.	1	ОРУ на осанку. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.
31	Развитие скоростно-силовых способностей.	1	Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Сгибание и разгибание рук в упоре: мальчики от пола, ноги на гимнастической скамейке; девочки с опорой руками на гимнастическую скамейку.
32	Развитие гибкости.	1	Комплексе упражнений на развитие гибкости. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг.
Лыжная подготовка (18 ч)			
33	Освоение техники лыжных ходов.	1	Инструктаж по ТБ. Здоровье и здоровый образ жизни. Беседа. Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Дистанция – 1 км.
34	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Дистанция – 1 км.
35	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1 км. Игры на лыжах.
36	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1 км. Игры на лыжах.
37	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1,5 км. Игры на лыжах.
38	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1,5 км. Игры на лыжах.
39	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Дистанция – 1,5 км. Игры на лыжах.
40	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом».
41	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Торможение «плугом».
42	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. Одновременный двушажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Торможение «плугом». Дистанция – 2 км.
43	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. Одновременный двушажный ход. Коньковый ход без палок. Торможение «плугом». Дистанция – 2 км. Игры на лыжах.
44	Освоение техники лыжных ходов.	1	Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. Одновременный двушажный ход. Коньковый ход без палок. Торможение «плугом». Дистанция – 2 км. Игры на лыжах.

45	Освоение техники лыжных ходов.	1	Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Дистанция – 1,5 км. Игры на лыжах.
46	Освоение техники лыжных ходов.	1	Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Дистанция – 1,5 км.
47	Освоение техники лыжных ходов.	1	Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Дистанция – 1,5 км.
48	Освоение техники лыжных ходов.	1	Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Дистанция – 1 км.
49	Освоение техники лыжных ходов.	1	Торможение «плугом». Дистанция – 1 км. Игры на лыжах.
50	Освоение техники лыжных ходов.	1	Торможение «плугом». Дистанция – 1 км. Игры на лыжах.
Спортивные игры (волейбол – 8 ч)			
51	Волейбол.	1	Обучение технике прыжков, стоек, поворотов, подходу к мячу. Укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса Развитие координационных способностей при изучении стоек, перемещений, остановок, поворотов.
52	Волейбол.	1	Ознакомление с техникой верхней передачи мяча и обучение стойке. Укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча.
53	Волейбол.	1	Обучение технике верхней передачи мяча над собой в определенных условиях. Укрепление мышц рук и верхнего плечевого пояса и формирование осанки. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча над собой.
54	Волейбол.	1	Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара на месте и с 3-х шагов. Укрепление всех групп мышц и систем организма. Развитие координационных способностей и специальной выносливости при выполнении нападающего удара.
55	Волейбол.	1	Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара с 3-х шагов через сеть с 3-х метровый линии. Укрепление всех групп мышц и систем организма. Развитие специальной выносливости при выполнении нападающего удара с 3-шагов через сеть.
56	Волейбол.	1	Ознакомление с техникой выполнения верхней подачи мяча броском из-за головы с одного шага. Укрепление мышц рук, верхнего плечевого пояса и спины. Развитие координационных способностей и специальной выносливости, учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола.
57-58	Волейбол.	2	Ознакомление с техникой выполнения верхней подачи мяча броском из-за головы с одного шага. Укрепление мышц рук, верхнего плечевого пояса и спины. Развитие координационных способностей и специальной выносливости, учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола.

Легкая атлетика (10 ч)			
59	Спринтерский бег.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафеты, встречная эстафета.
60	Спринтерский бег.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег до 40 метров. Бег 60 метров – на результат.
61	Спринтерский бег.	1	Специальные беговые упражнения. Бег на месте с высоким подниманием бедра и опорой руками о стенку. Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Бег от 200 до 1000 м.
62	Метание.	1	Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей. Метание на заданное расстояние. Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 5-6 метров.
63	Метание.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 м.
64	Метание.	1	Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры; то же, но на скамью высотой 20 -40 см). Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.
65	Прыжки.	1	Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой; Прыжки с места и с разбега – доставать подвешенные предметы, ветки рукой, головой. Игры с прыжками.
66	Прыжки.	1	Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места – на результат. Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Игры с прыжками.
67	Прыжки.	1	Специальные беговые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания). Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед.
68	Бег по пересеченной местности.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий. Игры с бегом.

Планируемые результаты

Знания о физической культуре.

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Учащийся научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование.

Учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Контрольно-измерительные материалы

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

Уровень двигательной подготовленности учащихся 11-15 лет

Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,4 и выше	6,1-5,5	5,0 и ниже	6,7 и выше	6,3-5,8	5,3 и ниже
		12	6,4	5,8-5,4	4,9	6,5	6,2-5,6	5,1
		13	6,1	5,6-5,2	4,8	6,2	6,0-5,4	5,1
		14	5,8	5,5-5,1	4,7	6,1	5,9-5,4	4,9
		15	5,5	5,3-4,9	4,5	6,1	5,8-5,3	4,9
Координационные	Челночный бег 3x10, с	11	10,0 и более	9,4-8,8	8,5 и ниже	10,2 и выше	9,7-9,3	8,9 и ниже
		12	9,5	9,0-8,6	8,3	10,0	9,6-9,1	8,8
		13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
		14	9,1	8,7-8,3	8,0	9,8	9,5-9,0	8,6
		15	9,6	8,4-8,0	7,7	9,7	9,3-8,8	8,5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	141 и ниже	154-173	186 и выше	123 и ниже	138-159	174 и выше
		12	146	158-178	191 и выше	135	149-168	182
		13	150	167-190	205	138	151-170	183
		14	160	180-195	210	139	154-177	192
		15	163	183-205	220	143	158-179	194

Выносливость	6-минутный бег, м	11	900 и менее	1000-1100	1300 и выше	700 и ниже	850-1000	1100 и выше
		12	950	1100-1200	1350	750	900-1050	1150
		13	1000	1150-1250	1400	800	950-1100	1200
		14	1050	1200-1350	1450	850	1000-1150	1250
		15	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
Гибкость	Наклон вперед, из положения сидя, см	11	-5 и ниже	1-8	10 и выше	-2 и ниже	4-10	15 и выше
		12	-3	3-8	10	0	8-11	16
		13	-3	1-7	10	0	6-12	18
		14	-4	1-7	11	-2	5-13	20
		15	-4	3-10	12	-1	7-14	20
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз (мальчики)	11	0	2-5	6 и выше	_____		
		12	0	2-6	7			
		13	0	3-6	8			
		14	0	4-7	9			
		15	1	5-8	10			

**Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
по предмету «Физическая культура»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре
1.2	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы	Д	
1.3	Рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4	<p>Учебники пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха</p> <p>Физическая культура 5-7 классы/под редакцией М.Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений.</p> <p>В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 8-9 классы/ под общ. Ред. В.И.Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений.</p> <p>М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин. Физическая культуру. 5-7 классы. Пособие для учителя/ на сайте из-ва по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Vilenskii_Fiz-ra_5-7kl/index.html</p> <p>В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень/на сайте из-ва «Просвещение» по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-ra_10-11/index.html</p> <p>В.И.Лях. физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы (серия «Текущий контроль»)</p> <p>Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»)</p> <p>Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам»)</p> <p>Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)</p>	К	<p>Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Методические пособия и тестовый контроль к учебникам</p>
1.5	Учебная, научная и научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	

1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Журнал Физическая культура в школе», «Спорт в школе»
1.7	Федеральный закон «О физической культуре и спорте»		
2	Демонстрационные учебные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры и спорта, олимпийского движения	Д	
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителя)	Д	
3.2	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцам, проведения спортивных праздников, соревнований
4	Технические средства обучения		
4.1	Телевизор с универсальной приставкой	Д	Не менее 72 см по диагонали
4.2	DVD-плеер	Д	С возможностью использования дисков CD-R, CD-RW, MP3
4.3	Радиомикрофон	Д	
4.4	Мегафон	Д	
4.5	Мультимедийный компьютер		
4.6	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	
4.7	Сканер	Д	
4.8	Принтер лазерный	Д	
4.9	Копировальный аппарат	Д	
4.10	Цифровая видеокамера	Д	
4.11	Цифровой фотоаппарат	Д	
4.12	Мультимедиапроектор	Д	

4.13	Экран	Д	
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
5.1	Стенка гимнастическая	Г	
5.2	Бревно гимнастическое напольное		
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	
5.4	Козел гимнастический	Г	
5.5	Конь гимнастический	Г	
5.6	Переключатель гимнастический	Г	
5.7	Канат гимнастический для лазания	Г	
5.8	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.9	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
5.10	Комплект навесного оборудования	Г	
5.11	Скамья атлетическая наклонная	Г	
5.12	Гантели наборные	Г	
5.13	Коврик гимнастический	К	
5.14	Акробатическая дорожка	Г	
5.15	Маты гимнастические	Г	
5.16	Мяч набивной (1кг, 2кг)	Г	
5.17	Мяч малый (теннисный)	К	
5.18	Скакала гимнастическая	К	
5.19	Палка гимнастическая	К	
5.20	Обруч гимнастический	К	
5.21	Коврики массажные	Г	
5.22	Секундомер настенный	Д	
5.23	Сетка для переноса мячей	Д	
	<i>Легкая атлетика</i>		
5.24	Планка для прыжков в высоту	Д	
5.25	Стойка для прыжков в высоту	Д	
5.26	Флажки разметочные на опоре	Г	
5.27	Лента финишная	Д	

5.28	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
5.29	Рулетка измерительная	Д	
5.30	Номера нагрудные	Г	
	<i>Подвижные и спортивные игры</i>		
5.31	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.32	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	Г	
5.33	Мячи баскетбольные для мини-игры	Г	
5.34	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.35	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.36	Стойки волейбольные	Д	
5.37	Сетка волейбольная	Д	
5.38	Мячи волейбольные	Г	
5.39	Табло перекидное	Д	
5.40	Ворота для мини-футбола	Д	
5.41	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.42	Мячи футбольные	Г	
5.43	Номера нагрудные	Г	
5.44	Ворота для ручного мяча	Д	
5.45	Мячи для ручного мяча	Г	
5.46	Компрессор для накачивания мячей	Д	
	<i>Туризм</i>		
5.47	Палатки туристические	Г	
5.48	Рюкзаки туристические	Г	
5.49	Комплект туристический бивуачный	Д	
	<i>Измерительные приборы</i>		
5.50	Пульсометр	Г	
5.51	Шагомер электронный	Г	
5.52	Комплект динамометров ручных	Д	
5.53	Динамометр становой	Д	
5.54	Степ-тест	Г	

5.55	Тонометр автоматический	Д	
5.56	Весы медицинские с ростомером	Д	
	<i>Средства первой помощи</i>		
5.57	Аптечка медицинская	Д	
	<i>Дополнительный инвентарь</i>		
5.58	Доска аудиторная с магнитами	Д	доска передвижная
6	Спортивные залы		
6.1	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек
6.2	Спортивный зал гимнастический		
6.3	Зоны рекреации		
6.4	Кабинет учителя		Стол, стул, сейф, книжный шкаф, шкаф для одежды
6.5	Подсобное помещение для инвентаря		Стеллажи, контейнеры
7	Пришкольный стадион		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	
7.4	Игровое поле для футбола	Д	
7.5	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.6	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	
7.8	Полоса препятствий	Д	
7.9	Лыжная трасса	Д	

Примечание:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – комплект (из расчета на каждого ученика);

Г – комплект для группы.