

**Рабочие программы по учебным предметам для 3 класса  
(приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

## Содержание

1. Рабочая программа к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. Русский язык. 3 класс. ....	3
2. Рабочая программа к учебнику Л.Ф. Климановой. Литературное чтение. 3 класс. ....	17
3. Рабочая программа к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантовой и др. . Математика. 3 класс. ....	32
4. Рабочая программа к учебнику А. А. Плешакова. Окружающий мир. 3 класс.....	46
5. Рабочая программа к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. « Rainbow English». 3 класс. ....	59
6. Рабочая программа к учебнику Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 3 класс. ....	73
7. Рабочая программа к учебнику Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой. Технология. 3 класс. ....	86
8. Рабочая программа к учебнику Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина. Музыка. 3 класс. ....	98
9. Рабочая программа к учебнику В.И.Ляха. Физическая культура. 3 класс.....	108

## **1. Рабочая программа к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. Русский язык. 3 класс.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др. (Москва, «Просвещение», 2011 год)
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целями изучения предмета «Русский язык» являются:*

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Изучение русского языка как родного.**

В рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение» предусмотрено изучение русского языка как родного. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др., «Русский язык». 3класс. Учебник для начальной школы в 2 частях, М.: Просвещение. 2015 г.).

## Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе согласно учебному плану отводится 5 часов в неделю (всего 170 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса «Русский язык» являются:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами освоения курса «Русский язык» являются:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах ;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметными результатами освоения учащимися программы «Русский язык» являются:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	31
6	Части речи	76
7	Повторение	12
	Итого	170



## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **Тема 1. Язык и речь (2ч).**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Тема 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч).**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Тема 3. Слово в языке и речи (19 ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Перенос слов.

### **Тема 4. Состав слова (16 ч)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

### **Тема 5. Правописание частей слова (31 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по звонкости и глухости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

## **Тема 6. Части речи (76 ч)**

Общее знакомство с частями речи.

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Местоимение. Личные местоимения 1-ого, 2-ого, 3-его лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-его лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-его лица в единственном числе по родам.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

## **Тема 7. Повторение (12 ч)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
3-4	Текст. Типы текстов	2
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением	1
9	Обучающее изложение	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2
12-13	Простое и сложное предложения	2
14-15	Словосочетание. Словарный диктант.	2
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1
19	Р/р. Коллективное сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Части речи. Имя существительное	1
23	Имя прилагательное	1
24	Глагол.	1
25	Что такое имя числительное?	1
26	Проверочный диктант	1
27	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
28	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
30	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
31	Разделительный мягкий знак.	1
32	Изложение текста со свободной передачей содержания.	1
33	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1

35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37	Правописание корня в однокоренных словах.	1
38	Сложные слова.	1
39	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
41	Слова, которые не имеют окончания.	1
42	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
43	Приставка как значимая часть слова.	1
44	Приставка как значимая часть слова. Употребление в речи слов с приставками	1
45	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
46	Значения суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
47	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	1
54	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
55-56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	2
57	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1
58-59	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне	2
60	Р/р. Составление текста по сюжетному рисунку.	1
61-63	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	3
64	Упражнение в правописании слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами в корне.	1
65	Проверочная (тестовая) работа по теме «Слова с проверяемыми орфограммами»	1
66-67	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
68	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
69	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
70	Правописание приставок и суффиксов в слове. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1
71	Правописание суффиксов в словах.	1
72	Правописание приставок в словах.	2
73	Правописание значимых частей слова.	1
74-75	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
76	Контрольное списывание	1
77	Место и роль разделительного твердого знака в слове.	
78-79	Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком	2

80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь»	1
81	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
82	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
83	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1
84	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1
85	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1
86	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Словарный диктант</i>	1
88	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному	1
89	Анализ изложения. Подробное изложение по самостоятельно составленному	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные	1
91	Изменение имен существительных по числам.	1
92	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
93	Род имен существительных	1
94	Определение рода имён существительных	1
95	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
96	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих.	1
97	Правописание имен существительных мужского рода с шипящим звуком на конце.	1
98	Проверочный диктант	1
99	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1
100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	1
101	Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные	1
102.	Контрольный диктант	1
103	Именительный падеж	1
104	Родительный падеж	1
105	Дательный падеж	1
106	Винительный падеж	1
107	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
108	Творительный падеж	1
109	Предложный падеж	1
110	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
111	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	2
112	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1
113	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
114	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
115	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
116	Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1

117	Р/р. Составление текста-описания о растении в научном стиле.	1
118	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
119	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам.	1
120-122	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	3
123-124	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	2
125	Падеж имен прилагательных (общее представление)	1
126	Начальная форма имени прилагательного.	1
127-128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
131	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
132	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
133-134	Личные местоимения 1,2,3 лица. Лицо и число личных местоимений	2
135	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
136	Употребление личных местоимений в речи	1
137	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
138	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	1
139-140	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов	2
141	Составление текста по сюжетным рисункам	1
142-143	Начальная (неопределённая) форма глагола.	2
144-145	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2
146	Первоначальное представление о временах глаголов.	1
147	Изменение глаголов по временам.	1
148	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.	1
149	Время и число глаголов.	1
150	Р/р. Выборочное изложение по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
151-152	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	2
153-154	Правописание глаголов с частицей не.	2
156	Обобщение знаний о глаголе.	1
157	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
158	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
159	Повторение изученного о слове, предложении	
160	Части речи. Морфологический разбор частей речи	1
161-162	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.	2
163	Повторение изученного материала. Проверим себя и оценим свои достижения	1
164	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
165-170	Резервные уроки	6

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 3 класса научится:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

- использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни;
- работать с различными видами словарей;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. В. Г. Горецкий, В. П. Канакина. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 3 класс». – М.: «Просвещение», 2015.
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник для начальной школы в 2 частях. «Русский язык. 3 класс». – М.: «Просвещение», 2015.
3. В. П. Канакина. Рабочая тетрадь в 2 частях. Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016.
4. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы –М.: «Просвещение», 2014
5. В. П. Канакина. Работа с трудными словами. –М.: «Просвещение», 2014

### **Программное обеспечение**

1. В. Г. Горецкий, В. П. Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2011.

### **Дополнительное обеспечение**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Интернет ресурсы

### **Технические средства обучения**

Компьютер, проектор, интерактивная доска



## 2. Рабочая программа к учебнику Л.Ф. Климановой. Литературное чтение. 3 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по литературному чтению для учащихся 3 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (Москва, «Просвещение», 2011 год)
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целями изучения предмета «Литературное чтение» являются:*

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле; уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий и др. «Литературное чтение». 3класс. Учебник для начальной школы в 2 частях, М.: Просвещение. 2014 г.).

### **Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане**

На изучение курса «Литературное чтение» в 3 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (всего 136 часов в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по литературному чтению направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса «Литературное чтение» являются:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами освоения курса «Литературное чтение» являются:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Литературное чтение»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами освоения учащимися программы «Литературное чтение» являются:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	14
4	Поэтическая тетрадь	31
5	Великие русские писатели	24
6	Литературные сказки	8
7	Были - небылицы	10
8	Люби живое	16
9	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12
10	По страницам детских журналов	8
11	Зарубежная литература	8
	Итого	136

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

### **Тема 1. Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч).**

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

### **Тема 2. Самое великое чудо на свете (4 ч).**

Прогнозирование содержания раздела.

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Фёдоров.

### **Тема 3. Устное народное творчество (14 ч)**

Русские народные песни (лирические, шуточные).

Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».. Особенности волшебной сказки.

Иллюстрации В. Васнецова и И. Билибина к русским народным сказкам. Сравнение художественного и живописного текстов.

### **Тема 4. Поэтическая тетрадь (31ч)**

Русские поэты 19-20 века.

#### Тетрадь №1.

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».

И. С. Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

#### Тетрадь №2.

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы».

К. Д. Бальмонт.

И. А. Бунин.

#### Тетрадь №3.

Саша Чёрный. Стихи о животных. Средства художественной выразительности. Авторское отношение к изображаемому.

А. А. Блок. Картины зимних забав. Средства художественной выразительности для создания образа.

С. А. Есенин. Средства художественной выразительности для создания картины цветущей черёмухи.

Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

Тетрадь №4.

С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».

А. Л. Барто «Радуга», «В театре».

С. В. Михалков «Если».

Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

### **Тема 5. Великие русские писатели (24 ч)**

А. С. Пушкин. Лирические стихотворения. «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

Басни И. А. Крылова.

М. Ю. Лермонтов. Лирические стихотворения. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л. Н. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Рассказы «Акула», «Лев и собачка», «Прыжок»

Особенности прозаического лирического текста. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

### **Тема 6. Литературные сказки (8 ч)**

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Сравнение литературной и народной сказки.

В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Нравственный смысл сказки.

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказки.

### **Тема 7. Были-небылицы (10 ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения – основной приём описания подводного мира.

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон»

### **Тема 8. Люби живое (16 ч)**

М. Пришвин «Моя родина». Заголовок – «входная» дверь в текст. Сочинение на основе художественного текста.

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».

В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»

### **Тема 9. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)**

Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенности заголовка. Соотнесение поговорки и содержания произведения.

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама».

М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа.

Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон», «Друг детства». Особенности юмористического рассказа.

### **Тема 10. По страницам детских журналов (8 ч)**

Самые старые детские журналы «Весёлые картинки», «Мурзилка».

По страницам журналов для детей.

Г. Остер «Вредные советы». Создание собственного сборника добрых советов.

### **Тема 11. Зарубежная литература (8 ч)**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Мифологические герои и их подвиги.

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».



## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником.	1
2	Знакомство с названием раздела.	1
3	Рукописные книги древней Руси.	1
4	Первопечатник Иван Федоров.	1
5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1
6	Знакомство с названием раздела.	1
7	Русские народные песни.	1
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10-11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2
12-14	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	3
15-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2
17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1
18	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1
19	Оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».	1
20	Знакомство с названием раздела.	1
21	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1
22	Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза»	1
23	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
24	А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
25	И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1
26	И. Никитин «Встреча зимы».	1
27	И. З. Суриков. «Детство».	1
28	И. З. Суриков «Зима».	1
29	Читаем стихи любимых поэтов	1
30	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь №1»	1
31	Знакомство с названием раздела.	1
32	А. Пушкин. Интересные факты биографии	1
33	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1
34	А. Пушкин «Зимнее утро».	1
35	А. Пушкин «Зимний вечер».	1

36-39	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	4
40	Рисунки И. Билибина к «Сказке о царе Салтане...»	1
41	И. Крылов. Интересные факты биографии	1
42	И. Крылов «Мартышка и очки».	1
43	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
44	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1
45	М. Лермонтов. Страницы биографии	1
46	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
47	М. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1
48	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя).	1
49	Л. Толстой «Акула».	1
50	Л. Толстой «Прыжок»	1
51	Л. Толстой «Лев и собачка».	1
52	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
53	Контрольная работа. Работа с текстом.	1
54	Оценим свои достижения по разделу «Великие русские писатели»	1
55	Продолжаем знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь»	1
56	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»	1
57	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58	К. Бальмонт «Золотое слово».	1
59	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1
60	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №2»	1
61	Знакомство с названием раздела.	1
62	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1
63	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
64-65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2
66-67	В. Одоевский «Мороз Иванович».	2
68	Оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки»	1
69	Знакомство с названием раздела.	1
70-71	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2
72-74	К. Паустовской «Растрёпанный воробей»	3
75-77	А. Куприн «Слон».	3
78	Оценим свои достижения по разделу «Были-небылицы»	1
79	Продолжаем знакомство с поэзией. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».	1
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
81	А. Блок «Ветхая избушка»	1
82	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	С. Есенин «Черёмуха».	1

84	Урок-путешествие по страницам поэзии	1
85	Знакомство с названием раздела.	1
86	М. Пришвин «Моя родина» Сочинение на основе художественного текста.	1
87-88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2
89	В. Белов «Малька провинилась».	1
90	В. Белов «Ещё раз про Мальку».	1
91-92	В. Бианки «Мышонок Пик».	2
93-95	Б. Житков «Про обезьянку».	3
96	В. Дуров «Наша Жучка».	1
97	В. Астафьев «Капалуха»	1
98	В. Драгунский «Он живой и светится».	1
99	Библиотечный урок «Люби живое»	1
100	Оценим свои достижения по разделу «Люби живое»	1
101	И вновь открываем поэтическую тетрадь	1
102	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1
103	А. Барто «Разлука».	1
104	А. Барто «В театре»	1
105	С. Михалков «Если». «Рисунок».	1
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
107	Контрольная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
108	Урок поэзии. Читаем стихи собственного сочинения.	1
109	Знакомство с названием раздела.	1
110	Б. Шергин «Собирай по ягоде - наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1
111-112	А. Платонов «Цветок на земле»	2
113-114	А. Платонов «Ещё мама».	2
115	М. Зощенко «Золотые слова».	1
116	М. Зощенко «Великие путешественники»	1
117	Н. Носов «Федина задача»	1
118	Н. Носов «Телефон».	1
119	В. Драгунский «Друг детства».	1
120	Урок-викторина «Что? Где? Когда?» (по разделу «Собирай по ягоде...»)	1
121	Знакомство с названием раздела.	1
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
123	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
125	Г. Остер «Вредные советы».	1
126	Г. Остер «Как получаются легенды».	1
127	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1

128	Библиотечный урок «По страницам детских журналов» (обобщение по разделу)	1
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1
130-131	Мифы Древней Греции	2
132-134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3
135	Контрольная работа «Что узнали? Чему научились?»	1
136	Урок-викторина «По страницам литературных произведений»	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 3 класса научится:*

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение);
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение.3 класс» – М.: «Просвещение», 2016.
2. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Учебник в 2 частях. «Литературное чтение. 3 класс». – М.: «Просвещение», 2014.
3. Л. Ф. Климанова. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. Е. В. Лагутина. Сборник текстов для проверки техники чтения. 1-4 класс. – М.: «Школа», 2013.
5. И. Сивохина. Полная хрестоматия для начальной школы. – М.: «Олма-Пресс», 2013.

### **Программное обеспечение**

1. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2011

### **Дополнительное обеспечение**

Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 3 класс

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению

Детские книги разных типов из круга детского чтения

Комплект «Портреты писателей 19-20 века»

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

### **Технические средства обучения**

Компьютер, проектор, интерактивная доска



### 3. Рабочая программа к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантовой и др. . Математика. 3 класс.

#### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по математике для учащихся 3 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др./ - М.: Просвещение, 2011
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целями изучения предмета «Математика» являются:*

- математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;



- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального образования (Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Моро М.И. и др. Москва, «Просвещение, 2015.)

### **Место предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение курса «Математика» в 3 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (всего 136 ч в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по математике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами** освоения учащимися курса «Математика» являются:*

- готовность ученика целенаправленно использовать знания, а учении ив повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы; устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке

***Метапредметными результатами** освоения учащимися курса «Математика» являются:*

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать-решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметными результатами** освоения учащимися курса «Математика» являются:*

- устанавливать отличительные математические признаки объекта (например, прямоугольника, квадрата); находить общее и различное во внешних признаках (форма, размер), а также в числовых характеристиках (периметр, площадь); ставить проблемы, актуальные для ребенка данного возраста, удовлетворяющие его потребности в познании окружающего мира;
- осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества;
- выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений);

- использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач);
- читать математический текст; высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий;
- ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи;
- характеризовать результаты своего учебного труда.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6	Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление	12
7	Итоговое повторение	9
	Итого	136

## Содержание учебного предмета «Математика»

### Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

### Тема 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### Тема 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Тема 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Тема 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.  
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.  
Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Тема 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч.)**

Приемы устного умножения и деления.  
Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  
Прием письменного умножения и деления на однозначное число.  
Знакомство с калькулятором.

**Тема 7. Итоговое повторение (9 ч.)**

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	2
3	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий	3
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1
7	Странички для любознательных	1
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочные работы	1
9	Конкретный смысл умножения и деления	1
10	Связь умножения и деления	1
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
15-16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани. Странички для любознательных	1
18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1
19	Контрольная работа по теме: "Связь умножения и деления".	1
20	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
21-22	Таблица умножения и деления с числом 4.	2
23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5. Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
26-27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Проверочные работы	2
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1
30-31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	2
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1
33	Странички для любознательных. Наш проект: «Математические сказки»	1
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа)	1
35	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление".	1
36	Работа над ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1

38	Единицы площади - квадратный сантиметр	1
39	Площадь прямоугольника	1
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1
41	Закрепление. Решение текстовых задач	1
42	Таблица умножения и деления с числом 9	1
43	Единица площади - квадратный дециметр	1
44	Сводная таблица умножения	1
45	Решение задач	1
46	Единица площади - квадратный метр	1
47	Решение задач. Странички для любознательных	1
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1
49	Умножение на 1	1
50	Умножение на 0	1
51	Деление вида $a:1$ ; $a:a$ , (при $a$ не равно 0) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения	1
52	Деление нуля на число	1
53	Решение текстовых задач в 3 действия. Странички для любознательных	1
54	Доли. Образование и сравнение долей	1
55	Окружность. Круг.	1
56	Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле	1
58-59	Единицы времени: год, месяц, сутки	2
60	Странички для любознательных	1
61-62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
63	Контрольная работа «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие	1
64	Анализ контрольных работ и работа над ошибками	1
65	Приёмы умножения и деления вида $20:3$ , $3\cdot 20$ , $60:3$	1
66	Прием деления для случаев вида $80:20$	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Решение задач несколькими способами	1
69	Приёмы умножения для случаев вида $23\cdot 4$ , $4\cdot 23$	1
70	Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления	1
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
72	Выражение с двумя переменными. Странички для любознательных	1
73-74	Деление суммы на число	2
75	Связь между числами при делении	1
76	Проверка деления умножением	1
77	Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$	1
78	Проверка умножения с помощью деления	1

79-80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2
81	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
82-83	Деление с остатком	2
84-86	Приемы нахождения частного и остатка	3
87	Деление меньшего числа на большее. Проверочные работы	1
88	Проверка деления с остатком	1
89-90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
91	Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"	1
92	Анализ, работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление. Странички для любознательных	1
93	Устная нумерация	1
94	Письменная нумерация	1
95	Разряды счетных единиц	1
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
97	Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
100	Сравнение трёхзначных чисел	1
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Проверочная работа. Странички для любознательных – римская система счисления	1
102	Единицы массы – килограмм, грамм. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
103	Контрольная работа по теме "Нумерация трёхзначных чисел"	1
104	Анализ, работа над ошибками. Определение общего числа единиц в числе.	1
105-106	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000	2
107	Закрепление. Приемы устных вычислений	1
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
109	Приёмы письменных вычислений	1
110	Алгоритм письменного сложения	1
111	Алгоритм письменного вычитания	1
112	Виды треугольников (по соотношению сторон). Проверочная работа	1
113	Закрепление. Приемы устных и письменных вычислений. Странички для любознательных – готовимся к олимпиаде	1
114-115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
116-118	Приёмы устных вычислений	3
119	Виды треугольников по видам углов	1
120	Закрепление. Приемы устных вычислений. Странички для любознательных – применение знаний в измененных условиях	1
121-123	Приём письменного умножения на однозначное число	3
124	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1
125-126	Приём письменного умножения на однозначное число	2
127-128	Проверка деления умножением. Закрепление	2



129	Знакомство с калькулятором	1
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
131	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число».	1
132	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение. Нумерация	1
133	Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление	1
134	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Задачи	1
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины	1
136	Контроль и учет знаний	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*К концу обучения в третьем классе ученик научится:*

- называть последовательность чисел до 1000, число, большее или меньшее данного числа в несколько раз, единицы длины, площади, массы, названия компонентов и результатов умножения и деления, виды треугольников, правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них), таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления, понятие «доля», определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности», чётные и нечётные числа, определение квадратного дециметра, определение квадратного метра;
- сравнивать числа в пределах 1000, числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого), длины отрезков, площади фигур;
- различать отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на», компоненты арифметических действий, числовое выражение и его значение;
- читать числа в пределах 1000, записанные цифрами;
- воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления, соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ , соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ , соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;
- приводить примеры двузначных, трёхзначных чисел, числовых выражений,
- моделировать десятичный состав трёхзначного числа, алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения, готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

*К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:*

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1-2. - 9-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-022685-1.
2. М. И. Моро, С. И. Волкова. Тетрадь по математике №1,2. М.: Просвещение, 2014
3. С. И. Волкова. Математика: Проверочные работы: 3 класс – М.: Просвещение, 2014
4. М. И. Моро, С. И. Волкова. Тетради с заданиями высокого уровня сложности. Для тех, кто любит математику: 3 класс.
5. М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. Математика: Методическое пособие: 3 класс – М.: Просвещение, 2014
6. С. И. Волкова. Дидактические материалы. Математика: Устные упражнения: 3 класс.

### Программное обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5-е изд.- перераб.- М.: Просвещение, 2011.- 400.- (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09- 025230-0.
2. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.- 92с.- (Школа России). - ISBN 978-5-09- 023241-8.

### Дополнительное обеспечение

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.).

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная).

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Персональный компьютер.

Принтер лазерный

Видеофрагменты и другие информационные объект (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики.

#### **4. Рабочая программа к учебнику А. А. Плешакова. Окружающий мир. 3 класс.**

##### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 3 класса разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».
- 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А. А. Плешаков. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целями изучения предмета «Окружающий мир» являются:*

- формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

- формирование фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- формирование вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

*Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Окружающий мир. 3 класс: учебник / А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2013.*

### **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Окружающий мир» являются:*

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; членом общества и государства;
- чувство любви в своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Метапредметными результатами освоения учащимися начальной школы курса «Окружающий мир» являются:*

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Предметными результатами освоения учащимися начальной школы программы «Окружающий мир» являются:***

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.



### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
	Всего	68

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Тема 1. Как устроен мир (6 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### Тема 2. Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Тема 3. Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Тема 4. Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Тема 5. Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Тема 6. Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.	1
2	Человек. Отличия человека от животного. Внутренний мир человека	1
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество. Взаимоотношения между людьми. Человек-создатель и носитель культуры. Семья - самое близкое окружение человека	1
5	Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	1
6	Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила поведения в природе	1
7	Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1
8	Разнообразие веществ. Примеры веществ: соль, сахар, <i>крахмал</i> , <i>кислоты</i> .	1
9	Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1
10	Вода. Свойства воды, состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека	1
11	Превращения и круговорот воды.	1
12	Берегите воду! Распространение воды в природе, значение для живых организмов, человека	1
13	Что такое почва. Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.	1
14	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1
15	Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
16	Размножение и развитие растений. <i>Опыление</i>	1
17	Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растительного мира	1
18	Разнообразие животных. Виды животных	1
19	Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
20	Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21	Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	1
22	Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1
23	В царстве грибов. Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов	1
24	Великий круговорот жизни	1
25	Организм человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,	1

	органы чувств).	
26	Органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена органов чувств.	1
27	Надёжная защита организма. Орган осязания. Первая помощь при лёгких травмах. Гигиена кожных покровов.	1
28	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система. Её роль в жизнедеятельности организма.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Пищеварительная система. Её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена питания.	1
30	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы. Их роль в жизнедеятельности организма.	1
31	Умей предупреждать болезни. Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1
32	Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни для школьников.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
34	«Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Презентация проектов.	1
35	Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой.	1
36	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на дорогах.	1
37	Дорожные знаки. Транспорт города. Правила пользования транспортом.	1
38	Проект «Кто нас защищает». Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города	1
39	Опасные места. Правила безопасного поведения дома, в парке, в лесу, на водоеме в разное время года.	1
40	Природа и наша безопасность. Правила поведения в природе. Правила сбора грибов.	1
41	Экологическая безопасность.	1
42	Для чего нужна экономика. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества	1
44	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым	1
45	Растениеводство. Дикие и одомашненные растения. Уход человека за одомашненными растениями. Их многообразие и важные для человека свойства.	1
46	Животноводство. Одомашненные животные. Уход человека за одомашненными животными. Их многообразие и важные для человека свойства.	1
47	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	1
48	Проект «Экономика родного края».	1
49	Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы различных стран	1
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	1
51	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1
52-53	Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей	2
54-56	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России (по выбору). Заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по городам Золотого кольца России (по выбору).	3
57	Проект «Музей путешествий».	1
58	Наши ближайшие соседи. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Государственная граница России.	1
59	На севере Европы. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1

60	Что такое Бенилюкс. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1
61	В центре Европы. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	1
62-63	По Франции и Великобритании. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	2
64	На юге Европы. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	1
65	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Урок-презентация	2

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 3 класса научится:*

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2ч.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2006. - 141с.: ил.- (Зеленый дом). - ISBN 5-09-015013-3
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З. Д. Назарова. - М.: Просвещение, 2010.
3. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 3 класс/ Изд.3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2006. - 368с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 5-94665-288-5.
5. А. А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2014.
6. А. А. Плешаков. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: книга для учащихся 3 класса. - М.: «АСТ - Пресс школа», 2014.
7. А. А. Плешаков. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2014.

### Программное обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5-е издание - переработанное - М.: Просвещение, 2011. - 400. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09- 025230-0.
2. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А. А. Плешаков. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. - 223с.- (Школа России). - ISBN 978-5-09-025564-6.

### Дополнительное обеспечение

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  
Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.)  
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)  
Географические и исторические настенные карты  
Атлас географических и исторических карт  
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)  
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками

Микроскоп (по возможности цифровой)

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модель «Горс человека с внутренними органами»

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения)

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.

Натуральные объекты.

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

### **Технические средства обучения**

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

## 5. Рабочая программа к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. « Rainbow English». 3 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Рабочей программы: Программа по английскому языку 2-4 классы, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова/ Дрофа 2013;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями изучения предмета «Английский язык» являются:**

- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- формирование общения на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к культуре языка, знакомство с англоязычными странами;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 3 класс) учебник.- М.: Дрофа, 2014).

### **Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Английский язык» в 3 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами** освоения учащимися программы «Английский язык» являются:*

- общее представление о том, что в мире много и других языков;
- дети начинают понимать то, что на английском языке можно общаться в мире.

***Метапредметными результатами** освоения учащимися программы «Английский язык» являются:*

- освоение учащимися УУД;
- умение взаимодействовать с другими учащимися, выполняя различные виды деятельности на уроке;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- приобретение навыков работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т. д.).

***Предметными результатами** освоения учащимися программы «Английский язык» являются:*

*Монологическая речь:*

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки \ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Достаточный объем монологического высказывания – до 5 фраз по теме, правильно оформленные в языковом отношении.

*Диалогическая речь:*

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he\she got...? Is he\she...?
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе.
- Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

#### *Аудирование.*

*В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:*

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

#### *Чтение.*

*При овладении чтением дети учатся:*

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- В конце 3 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей).

#### *Письмо.*

*Третьеклассники учатся:*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

*Языковые средства и навыки пользования ими.*

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе.

*Лексическая сторона речи.* Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи.*

- Основные коммуникативные типы предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное.
- Порядок слов в предложении.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным.
- Побудительные предложения в утвердительной форме и отрицательной.
- Модальный глагол – can.
- Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения).
- Местоимения: личные, притяжательные.
- Количественные числительные до 20.
- Наиболее употребительные предлоги.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что мы видим и что мы имеем (What We See and What We Have)	8
2	Что мы любим (What We Like)	8
3	Какого цвета (What Colour)	8
4	Как много (How many)	7
5	С днем рождения (Happy Birthday)	8
6	Какая твоя профессия (What's Your Job)	11
7	Животные (Animals)	7
8	Времена года и месяцы (Seasons and Months)	11
	Итого	68

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### **Тема 1. Что мы видим и что мы имеем (8 часов)**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета.

### **Тема 2 Что мы любим (8 часов)**

Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

### **Тема 3. Какого цвета? (8 часов)**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи.

### **Тема 4. Как много? (7 часов)**

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

### **Тема 5. С днем рождения! (8 часов)**

**Семья** и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

### **Тема 6. Какая твоя профессия? (11 часов)**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

### **Тема 7. Животные (7 часов)**

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной s в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.



**Тема 8. Времена года и месяцы (11 часов)**

Времена года и погода. Названия месяцев и их правописание. Английские названия стран. Любимое время года.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Указательные местоимения единственного числа. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1
2	Указательные местоимения множественного числа.	1
3	Притяжательные местоимения единственного числа.	1
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have.	1
5	Приветствие как часть речевого этикета. Время суток.	1
6-7	Закрепление изученного.	2
8	Обобщающее повторение.	1
9	Притяжательные местоимения множественного числа.	1
10	Настоящее простое время. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	1
11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах.	1
12	Модальный глагол can и его использование в речи.	1
13	Способности и возможности людей.	1
14	Закрепление изученного материала. Развитие лексико-грамматического навыка.	1
15	Контрольная работа.	1
16	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы.	1
17-18	Цветовая палитра мира.	2
19	Структура «Какого цвета».	1
20	Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи.	1
21	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	1
22-23	Закрепление изученного материала. Развитие лексико-грамматического навыка.	2
24	Обобщающее повторение.	1
25-26	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	2
27-28	Выражение количества в английском языке. Числительные 13-20.	2
29	Закрепление изученного материала. Развитие лексико-грамматического навыка.	1
30	Контрольная работа.	1

31	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	1
32-33	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	2
34	Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms.	1
35	Отрицательная форма глагола tohave и ее использование в речи.	1
36	Названия дней недели.	1
37-38	Закрепление изученного материала. Развитие лексико-грамматического навыка.	2
39	Обобщающее повторение.	1
40-41	Занятия и профессиональная деятельность.	2
42	Физическое состояние человека.	1
43-44	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.	2
45-46	Закрепление изученного материала. Развитие лексико-грамматического навыка.	2
47-48	Обобщающее повторение.	2
49	Контрольная работа.	1
50	Проектная работа.	1
51	Мир животных.	1
52-53	Структура отрицательного предложения во времени Present Simple.	2
54	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям.	1
55	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	1
56	Закрепление изученного материала. Развитие лексико-грамматического навыка.	1
57	Обобщающее повторение.	1
58	Времена года и погода.	1
59-60	Названия месяцев.	2
61	Любимое время года.	1
62	Страны и города.	1
63-64	Закрепление изученного материала. Развитие лексико-грамматического навыка.	2
65	Контрольная работа.	1
66-67	Защита проектных работ.	2
68	Обобщающее повторение.	1

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

#### К концу 3 класса учащийся научится:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### Речевая компетенция

##### Говорение

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

##### Письмо и письменная речь

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник третьего класса научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

#### *Третьеклассник научится:*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;

- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 3 класс) учебник.- М.: Дрофа, 2014
2. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 3 класс) рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014
3. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 3 класс) лексико-грамматический практикум.- М.: Дрофа, 2015
4. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 3 класс) диагностические работы.- М.: Дрофа, 2015
5. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразовательных. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2013
6. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014
7. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005 (серия “English”);
8. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

### **Программное обеспечение**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2013
2. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009

### **Дополнительное обеспечение**

Аудиоматериал  
Интернет ресурсы  
Карты и таблицы

### **Технические средства обучения**

Компьютер, проектор.



## **6. Рабочая программа к учебнику Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 3 класс.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся 3 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Изобразительное искусство: рабочие программы: 1-4 классы/ Б. М. Неменский. – Москва: Просвещение, 2011г.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

***Целями изучения предмета «Изобразительное искусство» являются:***

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник / Н. А. Горяева, Л. А. Неменская. - М.: Просвещение, 2013 г.).

### **Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

На изучение курса «Изобразительное искусство» в 3 классе, согласно учебному плану, отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами освоения учащимися курса «Изобразительное искусство» являются:***

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

***Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Изобразительное искусство» являются:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

***Предметными результатами освоения учащимися программы «Изобразительное искусство» являются:***

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
- выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме заданный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Искусство в твоём доме	8
2	Искусство на улицах твоего города	7
3	Художник и зрелище	11
4	Художник и музей	8
	Итого	34

## Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

### Тема 1. Искусство в твоём доме (8 часов)

Здесь "Мастера" ведут ребенка в его квартиру и выясняют, что же каждый из них "сделал" в ближайшем окружении ребенка, и в итоге выясняется, что без их участия не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

Твои игрушки

Игрушки – какими им быть – придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Лепка игрушки из пластилина или глины.

Посуда у тебя дома

Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись и украшение посуды. Работа "Мастеров Постройки, Украшения и Изображения" в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке.

Мамин платок

Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения.

Обои и шторы в твоём доме

Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня, гостиная, детская. Можно выполнить и в технике набойки.

Твои книжки

Художник и книга. Иллюстрации. Форма книги. Шрифт. Буквица. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.

Поздравительная открытка

Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии.

Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы)

В создании всех предметов в доме принял участие художник. Ему помогали наши "Мастера Изображения, Украшения и Постройки". Понимание роли каждого из них. Форма предмета и ее украшение. На обобщающем уроке можно организовать игру в художников и зрителей или игру в экскурсоводов на выставке работ, выполненных в течение четверти. Ведут беседу три "Мастера". Они рассказывают и показывают, какие предметы окружают людей дома в повседневной жизни. Есть ли вообще дома предметы, над которыми не работали художники? Понимание, что все, что связано с нашей жизнью, не существовало бы без труда художников, без изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, это должно быть итогом и одновременно открытием.

### Тема 2. Искусство на улицах твоего города (7 часов)

Памятники архитектуры – наследие веков

Изучение и изображение архитектурного памятника, своих родных мест.

Парки, скверы, бульвары

Архитектура, постройка парков. Образ парка. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера, возможен коллаж. Ажурные ограды

Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве, в родном городе, деревянный ажур наличников. Проект ажурной решетки или ворот, вырезание из сложенной цветной бумаги и вклеивание их в композицию на тему "Парки, скверы, бульвары".

Фонари на улицах и в парках

Какими бывают фонари? Форму фонарей тоже создает художник: праздничный, торжественный фонарь, лирический фонарь. Фонари на улицах городов. Фонари – украшение города. Изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.

Витрины магазинов

Роль художника в создании витрин. Реклама. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей).

Транспорт в городе

В создании формы машин тоже участвует художник. Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

Что сделал художник на улицах моего города (обобщение темы)

Опять должен возникнуть вопрос: что было бы, если бы наши "Братья-Мастера" ни к чему не прикасались на улицах нашего города? На этом уроке из отдельных работ создается одно или несколько коллективных панно. Это может быть панорама улицы района из нескольких склеенных в полосу рисунков в виде диорамы. Здесь можно разместить ограды и фонари, транспорт. Дополняется диорама фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно играть в "экскурсоводов" и "журналистов". Экскурсоводы рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города.

### **Тема 3. Художник и зрелище (11 часов)**

В зрелищных искусствах "Братья-Мастера" принимали участие с древних времен. Но и сегодня их роль незаменима. По усмотрению педагога, можно объединить большинство уроков темы идеей создания кукольного спектакля, к которому последовательно выполняются занавес, декорации, костюмы, куклы, афиша. В конце на обобщающем уроке можно устроить театрализованное представление.

Театральные маски

Маски разных времен и народов. Маски в древних образах, в театре, на празднике. Конструирование выразительных острохарактерных масок.

Художник в театре

Вымысел и правда театра. Праздник театра. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля.

Театр кукол

Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные куклы, тростевые, марионетки. Работа художника над куклой. Персонажи. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы на уроке.

Театральный занавес

Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Эскиз занавеса к спектаклю (коллективная работа, 2–4 человека).

Афиша, плакат

Значение афиши. Образ спектакля, его выражение в афише. Шрифт. Изображение.

Художник и цирк

Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.

Как художники помогают сделать праздник. Художник и зрелище (обобщающий урок)

Праздник в городе. "Мастера Изображения, Украшения и Постройки" помогают создать Праздник. Эскиз украшения города к празднику.

Организация в классе выставки всех работ по теме. Замечательно, если удастся сделать спектакль и пригласить гостей и родителей.

#### **Тема 4. Художник и музей (8 часов)**

Музеи в жизни города

Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей, музеи родного города.

Искусство, которое хранится в этих музеях

Что такое "картина". Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.

Картина-пейзаж

Смотрим знаменитые пейзажи: И.Левитана, А. Саврасова, Н.Рериха, А.Куинджи, В.Ван Гога, К. Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.

Дети на этом уроке вспомнят, какое настроение можно выразить холодными и теплыми цветами, глухими и звонкими и, что может получиться при их смешении.

Картина-портрет

Знакомство с жанром портрета. Портрет по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).

В музеях хранятся скульптуры известных мастеров

Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

Исторические картины и картины бытового жанра

Знакомство с произведениями исторического и бытового жанра. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории средневековья, или изображение своей повседневной жизни: завтрак в семье, мы играем и т.д.).

Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников (обобщение темы)

«Экскурсия» по выставке лучших работ за год, праздник искусств со своим собственным сценарием. Подвести итог: какова роль художника в жизни каждого человека.



## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Воплощение замысла в искусстве. Свободное рисование “Мое впечатление о лете”	1
2	Твои игрушки. Изготовление игрушек из пластилина, глины.	1
3	Посуда у тебя дома. Изображение праздничного сервиза при помощи гуаши на листе бумаги.	1
4	Мамин платок. Цвет и ритм узора. Изготовление рисунка « Платок для своей мамы»	1
5	Обои и шторы у тебя дома Рисование с помощью трафарета.	1
6	Иллюстрация твоей книжки. Иллюстрирование русских народных потешек.	1
7	Труд художника для твоего дома. Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме.	1
8	Памятники архитектуры. Изображение на листе бумаги проекта красивого здания	1
9	Парки, скверы, бульвары. Изображение на листе бумаги парка, сквера.	1
10	Ажурные ограды. Изготовление из бумаги ажурных оград.	1
11	Волшебные фонари. Изготовление проекта фонаря при помощи туши и палочки.	1
12	Витрины. Изготовление плоского эскиза способом аппликации. витрины	1
13	Удивительный транспорт. Изготовление проекта фантастической машины, используя восковые мелки.	1
14	Труд художника на улицах твоего города. Изготовление проекта улицы города.	1
15	Художник в цирке. Изображение с использованием гуаши самого интересного в цирке	1
16	Образ театрального героя. Изготовление эскиза куклы	1
17	Театральные маски. Изготовление эскиза маски	1
18	Образ театрального героя. Изготовление эскиза куклы	1
19	Театр кукол. Изготовление костюма куклы	1
20	Художник в театре. Изготовление эскиза декораций	1
21	Художник в театре. Изготовление макетов декораций.	1
22	Афиша и плакат. Изготовление эскиза плаката-афиши к спектаклю.	1
23	Праздник в городе. Изготовление проекта нарядного города к празднику масленица	1
24	Место художника в зрелищных искусствах.	1
25	Музей в жизни города Изготовление проекта интерьера музея.	1
26	Картина-натюрморт Изображение предметов объемной формы.	1
27	Рисование натюрморта.	1
28	Рисование пейзажа.	1
29	Картина-портрет, рассматривание иллюстраций в учебнике. Рисование портрета.	1
30	Картины исторические и бытовые. Рисование на тему ”Мы играем».	1

31	Скульптура в музее и на улице. Изготовление проекта скульптуры из пластилина.	1
32	Музеи народного декоративно-прикладного искусства. Эскиз образца ДПИ	1
33-34	Обобщение темы раздела. Подготовка к выставке	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 3 класса научится:*

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан);
- различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

- использовать художественные материалы (мелки, фломастеры, пластилин);
- решать творческие задачи на уровне импровизаций;
- создавать творческие работы на основе собственного замысла;
- выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла в художественном изделии;
- моделировать предметы бытового окружения человека;
- применить навыки несложных зарисовок с натуры;
- создавать творческие работы на основе собственного замысла с использованием зарисовок, сделанных на природе;
- сформулировать замысел;
- построить несложную композицию;
- воспринимать окружающий мир и произведения искусства;
- анализировать результаты сравнения;
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники: коллаж, аппликация, восковые мелки, фломастеры, пластилин, тушь, уголь, пастель;
- передавать настроение в собственной творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью тона, штриха, материала, орнамента, конструирования.
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство: искусство вокруг нас: учеб. для 3 кл. нач. шк. – 8-е изд. - М : Просвещение, 2013.

### **Программное обеспечение**

1. Б. М. Неменский, Н. А. Горяева, Л. А. Неменская. Программы общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.

### **Дополнительное обеспечение**

Репродукции картин.  
Книги по декоративно – прикладному искусству.  
Демонстрационные таблицы по темам урока.  
Демонстрационный и раздаточный материал.  
Коллекции «Бумага», «Картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть».

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  
Интерактивная доска  
Персональный компьютер с принтером.  
Мультимедийный проектор.

## **7. Рабочая программа к учебнику Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой. Технология. 3 класс.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по технологии для учащихся 3 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Технология. Программы начального общего образования: рабочие программы: 1-4 классы/
- Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. –М.: Просвещение 2011
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями** изучения предмета «Технология» являются:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Технология. 3 класс: учебник / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. - М.: Просвещение, 2013 г.).

## Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 3 классе, согласно учебному плану, отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения курса «Технология» являются:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

*Метапредметными результатами* освоения курса «Технология» являются:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;



- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

***Предметными результатами освоения учащимися программы «Технология» являются:***

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	Итого	34

## Содержание учебного предмета «Технология»

### Введение (1 ч.)

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

### Тема 1. Человек и Земля (21 ч.)

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта.

Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве.

Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.

Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Практическая работа:

Коллекция тканей. Ателье мод. Кухонные принадлежности. Стоимость завтрака. Способы складывания салфеток. Человек и Земля.

Проект: «Детская площадка»

## **Тема 2. Человек и вода (4 ч.)**

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа: Человек и вода.

Проекты: Водный транспорт  
Океанариум

### **Тема 3. Человек и воздух (3 ч.)**

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѐтчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплѐтчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа: Условные обозначения техники оригами. Человек и воздух.

### **Тема 4. Человек и информация (5 ч.)**

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Проект «Готовим спектакль»

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Введение. Как работать с учебником.	1
2	Архитектура. Изделие «Дом»	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1
5-6	Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	2
7-8	Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	2
9	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	1
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1
12	Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки»	1
13	Кафе. Изделие «Весы» Тест «Кухонные принадлежности»	1
14	Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	1
17	Салфетница. Изделие: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1
18	Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1
19	Работа с соломкой. Изделие: «Золотистая соломка»	1
20	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	1
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1
22	Грузовик изделия: «Грузовик», «Автомобиль» Практическая работа: «Человек и земля»	1
23	Мосты. Изделие, модель «Мост»	1
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»	1
25	Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1
26	Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	1
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1

28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»	1
30	Переpletная мастерская Изделие: «Переpletные работы»	1
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк	1
32-33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	2
34	Афиша. Изделие «Афиша»	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 3 класса научится:*

- различать названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, ткани);
- подбирать простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательности чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- читать линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- выполнять косую строчку, ее варианты, назначение.

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Н. И.Роговцева, Н. В.Богданова. Технология: Учебник для 3 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2012.

### Программное обеспечение

1. Н.И. Роговцева ,С.В., Анащенкова. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы. – М.: Просвещение 2011.
2. Н.И. Роговцева ,Н.В. Богданова ,Н.В. Добромыслова ,Н.В. Шипилова ,С.В Анащенкова ,И.П. Фрейтаг Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений.: УМК «Школа России». – М.: Просвещение 2011.
3. Н.И. Роговцева , С.В.Анащенкова. Программа «Технология 1-4»; Тематическое планирование: 3 класс. – М.: Просвещение, 2011.

### Дополнительное обеспечение

Комплекты тематических таблиц:

Технология обработки ткани

Технология. Обработка бумаги и картона-1

Технология. Обработка бумаги и картона-2

Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер с принтером.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Интернет-ресурсы.

<http://www.proshkolu.ru>

<http://pedsovet.org>

## 8. Рабочая программа к учебнику Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина. Музыка. 3 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по музыке для учащихся 3 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы «Музыка» 1-4 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, - М.: Просвещение, 2011.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целью предмета «Музыка является формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.*

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Г.П. Сергеева, Е.Д Критская, Т.С. Шмагина. Музыка 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2015.).

### Место предмета «Музыка» в учебном плане

На изучение предмета «Музыка» в 3 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по музыке направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса «Музыка» являются:*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка, умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

*Метапредметными результатами освоения учащимися предмета «Музыка» являются:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

***Предметными результатами освоения учащимися курса «Музыка» являются:***

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально - творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия – Родина моя	5
2	День полных событий	4
3	О России петь, что стремиться в Храм	7
4	Гори гори ясно, чтобы не погасло	4
5	В музыкальном театре	6
6	В концертном зале	4
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	4
	Итого	34

## Содержание учебного предмета «Музыка»

### **Тема 1. «Россия - Родина моя» (5 ч.)**

Мелодия - душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

### **Тема 2. «День, полный событий» (4 ч.)**

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

### **Тема 3. «О России петь - что стремиться в храм» (7 ч.)**

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

### **Тема 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)**

Жанр былины. Певцы - гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

### **Тема 5. «В музыкальном театре» (6 ч.)**

Музыкальные темы - характеристики главных героев. Интонационно - образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

### **Тема 6. «В концертном зале» (4 ч.)**

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

### **Тема 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 ч.)**

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Джаз - музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка - источник вдохновения и радости.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Мелодия - душа музыки.	1
2	Природа и музыка.	1
3	Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.	1
4	Виват, Россия! Наша слава - Русская держава.	1
5	Образы защитников Отечества в музыке.	1
6	Образы утренней природы в музыке	1
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1
8	Детские образы	1
9	Образы вечерней природы. Обобщение темы «День, полный событий».	1
10	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.	1
11	Древнейшая песнь материнства.	1
12	«Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!»	1
13	Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.	1
14	Святые земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир.	1
15	О России петь - что стремиться в храм	1
16	Обобщающий урок. Музыка на Новогоднем празднике.	1
17	Жанр былины.	1
18	Певцы русской старины	1
19	Сказочные образы в музыке	1
20	Народные традиции и обряды. Масленица	1
21	Опера «Руслан и Людмила» М. Глинка.	1
22	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика».	1
23	Опера Н. А. Римского - Корсакова «Снегурочка». Образ царя Берендея. Танцы и песни в заповедном лесу.	1
24	Опера Н. А. Римского - Корсакова «Садко»	1
25	Образы добра и зла в балете «Спящая красавица» П.И. Чайковского	1
26	Мюзикл как жанр лёгкой музыки.	1
27	Жанр инструментального концерта. Выразительные возможности флейты, скрипки.	1
28	Жанры музыки: симфоническая сюита	1
29	Симфония № 3 («Героическая») Л. Бетховена.	1
30	Мир Л. Бетховена.	1

31	Джаз - музыка XX века. Особенности ритма и мелодики.	1
32	Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.	1
33	Мир композиторов: Г.В. Свиридов и С.С. Прокофьев	1
34	Прославим радость на земле. Обобщающий урок.	1



## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 3 класса научится:*

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм
- построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.
2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
3. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Коллекция ЦОР по музыке (компакт-диск). – М.: Просвещение, 2011.
4. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагин. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

### Программное обеспечение

1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Авторская программа «Музыка» 1-4 классов, - М.: Просвещение, 2011.
2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011.

### Дополнительное обеспечение

Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 3 класс. - М.: Просвещение, 2013.

Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка». 3 класс 1(CD) тп 3, М., Просвещение, 2013.

Интернет ресурсы:

Мультимедийная энциклопедия. Образовательная коллекция «Sonata». Залесский Л.А., 2004, 2006. ООО «1 С – Паблишинг», 2006.

Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

### Технические средства обучения

Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска

## 9. Рабочая программа к учебнику В.И.Ляха. Физическая культура. 3 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа по физической культуре составлена основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 3 класса разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Физическая культура. 1 - 4 классы: авт.-сост.: В.И.Лях. – М., «Просвещение», 2014г;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целями изучения предмета «Физическая культура» являются:*

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- оптимизация трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (В.И. Лях, «Физическая культура».1- 4класс. Учебник для начальной школы, М.: Просвещение. 2014 г.).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Физическая культура» в 3 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по физической культуре направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами** освоения учащимися курса «Физическая культура» являются:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметными результатами** освоения учащимися курса «Физическая культура» являются:*

- характеристика явлений (действий и поступков), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, обнаружение возможности и способов их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметными результатами освоения учащимися программы «Физическая культура» являются:***

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познание) индивидуальных показателей физического развития (длину и массу тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное объяснение ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулировка ее напряженности во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснение правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок, эффективное их исправление;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- найти отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделить отличительные признаки и элементы;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### Тематический план

	Название темы	Количество часов
1	Подвижные игры с элементами спортивных игр	24
2	Гимнастика с элементами акробатики	14
3	Легкая атлетика	18
4	Лыжная подготовка	12
	Итого	68

## Содержание учебного предмета «Физическая культура»

### Тема 1. Подвижные игры (24 ч.)

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись - разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»; «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире», «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7-8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбол»; подвижные игры «Точная передача», «Передал - садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Брось - поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении

правым (левым) боком, игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения по базовым видам и внутри разделов.

На материале гимнастики с основами акробатики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях;



комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### **На материале легкой атлетики.**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку;

прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### **На материале лыжных гонок.**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

### **Тема 2. Гимнастика с основами акробатики (14 ч).**

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировку и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне; опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

### **Тема 3. Легкая атлетика (18 ч).**

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

#### **Тема 4. Лыжные гонки (12 ч).**

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; одновременным двухшажным ходом, с чередованием одновременного двухшажного с попеременным двухшажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Содержание комплекса утренней зарядки. Подвижная игра «Салки-догонялки»	1
2	Совершенствование строевых упражнений, прыжка в длину с места. Развитие выносливости в медленном двухминутном беге. Подвижная игра «Ловишка»	1
3	Развитие координации движений и ориентации в пространстве в строевых упражнениях. Развитие скорости в беге с высокого старта на 30 м. Игра «Салкис домом»	1
4	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 x 10 м. Разучивание игры «Ловишка с лентой»	1
5	Объяснение понятия «пульсометрия». Развитие силы и ловкости в прыжках вверх и в длину с места. Подвижная игра «Удочка»	1
6	Особенности развития физической культуры у народов Древней Руси. Развитие внимания, координации, ориентировки в пространстве в строевых упражнениях. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Подвижная игра «Удочка»	1
7	Обучение метанию на дальность с трех шагов разбега. Разучивание игры «Метатели»	1
8	Контроль за развитием двигательных качеств: метание малого мяча на дальность. Разучивание упражнений эстафеты «За мячом противника»	1
9	Объяснение взаимосвязи физических упражнений с трудовой деятельностью человека. Обучение броскам и ловлей набивного мяча в парах	1
10	Обучение метанию набивного мяча от плеча одной рукой. Развитие выносливости, координации движений в беге с изменением частоты шагов. Игра «Лва Мороза»	1
11	Развитие выносливости в беге в медленном темпе в течение 5 минут. Разучивание беговых упражнений в эстафете	1
12	Обучение специальным беговым упражнениям. Развитие силы, скорости в беге на дистанцию 30 м. Разучивание игры «Третий лишний»	1
13	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Развитие координационных качеств посредством игр. Подвижная игра «Третий лишний»	1
14	Обучение разбегу в прыжках в длину. Развитие скоростно-силовых качеств мышц ног (прыгучесть) в прыжке в длину с прямого разбега	1
15	Совершенствование прыжка в длину с прямого разбега способом «согнув ноги». Игра со скакалкой «Пробеги с прыжком»	1
16	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с прямого разбега способом «согнув ноги». Развитие ловкости в игре со скакалкой «Пробегис прыжком»	1

17	Ознакомление с правилами спортивных игр: футбола, волейбола, баскетбола. Совершенствование ведения мяча с последующей передачей партнеру. Разучивание новых эстафет с ведением и передачей мяча	
18	Развитие внимания и координационных способностей в перестроениях в движении. Контроль за развитием двигательных качеств: подъем туловища за 30 секунд. Разучивание подвижной игры «Волна»	1
19	Правила безопасного поведения на уроках гимнастики. Развитие силы, координационных способностей в упражнении «вис на гимнастической стенке на время». Подв. игры	1
20	Развитие гибкости, ловкости, координации в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Разучивание игры «Увертывайся от мяча»	1
21	Совершенствование выполнения кувырка вперед. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в упражнениях круговой тренировки	1
22	Совершенствование выполнения упражнения «стойка на лопатках». Подвижная игра «Посадка картофеля»	1
23	Совершенствование выполнения упражнения «мост». Обучение упражнениям акробатики в различных сочетаниях. Развитие ориентировки в пространстве в построениях и перестроениях	1
24	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством упражнений круговой тренировки	1
25	Развитие координации в ходьбе противходом и «змейкой». Обучение лазанью по гимнастической стенке с переходом на наклонную скамейку. Игра на внимание «Класс, смирно!»	1
26	Контроль двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девочки), подтягивание на перекладине (мальчики). Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1
27	Совершенствование выполнения упражнений в равновесиях и упорах. Разучивание игры «Прокати быстрее мяч»	1
28	Обучение положению ног углом в висе на перекладине и гимнастической стенке. Разучивание игры «Что изменилось?»	1
29	Ознакомление с видами физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Совершенствование кувырков вперед	1
30	Развитие гибкости в упражнениях на гимнастических снарядах. Развитие внимания, ловкости и координации в эстафете «Веребочка под ногами». Совершенствование кувырка вперед	1
31	Совершенствование строевых упражнений. Обучение упражнениям с гимнастическими палками и со скакалкой. Развитие координационных способностей в эстафетах с гимнастическими палками. Подвижная игра «Удочка»	1
32	Развитие внимания, скоростно-силовых способностей посредством подвижных игр. Совершенствование упражнений акробатики	1
33	Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Обучение движению на лыжах по дистанции 1 км с переменной скоростью. Разучивание игры «Проехать через ворота»	1
34	Совершенствование ходьбы на лыжах. Подвижная игра без лыж «Перестрелка»	1
35	Совершенствование скользящего и ступающего шага на лыжах без палок. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в ходьбе	1
36	Обучение технике спусков и подъемов на склоне в низкой стойке без палок. Прохождение дистанции 1 км с отдельным стартом на время	1
37	Обучение поворотам и приставным шагам при прохождении дистанции. Совершенствование спусков основной стойке с торможением палками	1
38	Разучивание различных видов торможения и поворотов при спуске на лыжах с палками и без. Подвижная игра Кто дольше прокатится»	1

39	Совершенствование техники лыжных ходов. Обучение чередованию шагов и хода во время передвижения по дистанции на лыжах	1
40	Обучение поворотам на лыжах «упором». Совершенствование подъема на лыжах. Разучивание игры «Подними предмет»	1
41	Совершенствование поворотов на лыжах на месте переступанием вокруг носков и пяток, поворотов «упором». Обучение падению на лыжах на	1

42	Совершенствование передвижения на лыжах с палками с чередованием шагов и хода во время прохождения дистанции 1000 м с раздельного старта на время. Разучивание игры «Охотники и олени»	1
43	Ознакомление с понятием «физическая нагрузка» и ее влияние на частоту сердечных сокращений. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1500 м и выполнении подъема	1
44	Развитие внимания, двигательных и координационных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж	1
45	Правила безопасности на уроках с мячами в спортивном зале. Совершенствование передачи мяча в парах. Подвижная игра «Охотники и утки»	1
46	Совершенствование бросков мяча через сетку и ловли высоко летящего мяча. Игра «Перекинь мяч»	1
47	Обучение броскам мяча через сетку из зоны подачи. Разучивание игры «Выстрел в небо»	1
48	Обучение подаче мяча двумя руками из-за головы из зоны подачи. Игра в пионербол	1
49	Обучение подаче мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи. Игра в пионербол	1
50	Совершенствование ловли высоко летящего мяча. Обучение умению взаимодействовать в команде во время игры в пионербол	1
51	Совершенствование бросков и ловли мяча через сетку. Развитие внимания и ловкости в передаче и подаче мяча в игре в пионербол	1
52	Правила безопасного поведения на уроках с элементами футбола. Совершенствование ведения мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой линии и по дуге	1
53	Совершенствование ведения мяча разными способами с остановками по сигналу. Подвижная игра «Гонка мячей»	1
54	Совершенствование ведения мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между стойками. Разучивание игры «Слалом с мячом»	1
55	Совершенствование остановки катящегося мяча внутренней частью стопы. Разучивание игры «Футбольный бильярд»	1
56	Обучение передаче и приему мяча ногой в паре на месте и в движении. Разучивание игры «Жонглируем ногой»	1
57	Совершенствование броска малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол	1
58	Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол	1
59	Объяснение правил безопасности на спортивной площадке. Развитие выносливости в ходьбе, беге, прыжках, играх. Подвижная игра «Салки-догонялки»	1
60	Совершенствование техники высокого и низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением	1
61	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Разучивание игровых действий эстафеты «Кто дальше прыгнет?»	1
62	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 x 10м. Совершенствование прыжков через низкие барьеры	1
63	Развитие скоростных качеств в беге на 30 м с высокого и низкого старта. Разучивание упражнений полосы препятствий	1
64	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м. Объяснение правил безопасного поведения на спортивной площадке	1
65	Медленный бег до 1000 м. Метание теннисного мяча в цель и на дальность, развитие выносливости	1

66	Контроль за развитием двигательных качеств: метание мешочка на дальность. Подвижная игра «За мячом противника»	1
67	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 1000 м. Игра в пионербол	1
68	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с прямого разбега способом «согнув ноги». Подвижная игра «Вызов»	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 3 класса научится:*

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).



**Контрольно-измерительные материалы  
3 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись,				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-5,4	6,3-6,0	6,5-5,9	6,8-6,6
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	8,00	8,30	9,00	8,30	9,00	9,30

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений /В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2014.
2. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы /В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2014.
3. Каинов, А. Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. - Волгоград: ВГАФК, 2012 - 68 с.
4. Каинов, А. Н. Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола: программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Кольшклина. - Волгоград: ВГАФК, 2014. - 52 с.
5. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012.
6. Г. И. Погадаев Настольная книга учителя физической культуры под ред. Л. Б. Кофмана. -М.: Физкультура и спорт, 2012. -496 с.
7. Б. И. Мишин Настольная книга учителя физической культуры: справ. - метод, пособие - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2010. - 526 с.
8. Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев. -Ура, физкультура! 2-4 классы, - М.: «Просвещение», 2014
9. Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2012.
10. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича/авт.-сост. А.Н.Каинов, Г. И. Курьерова. - Волгоград: Учитель, 2012.-171 с.
11. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. М., “Просвещение”, 2011
12. Бондаренкова Г.В., Коваленко Н.И. Физкультура 1-4 класс. Поурочные планы. В., “Учитель”,2012
13. Видякин М.В. Физкультура - система лыжной подготовки детей и подростков. В., “Учитель”, 2012
14. Виненко В.И. “Физкультура 1-11 классы” Календарно-тематическое планирование по 3-х часовой программе. В., “Учитель”, 2014
15. Городничева Н.Я. Врачебно-педагогический контроль физическим воспитанием школьников. Тобольск, 2012
16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М., “Просвещение”, 2012
17. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., “Просвещение”, 2012
18. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., “ВАКО”, 2012
19. Кузнецов В.С., Колоднийкий Г.А. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами. М., “Издательство НЦ ЭНАС”, 2012
20. Матвеев А.П. Академический школьный учебник “Физическая культура 1,2,3,4”. М., “Просвещение”, 2011
21. Матвеев А.П. Примерные программы начального образования Физическая культура. М., “Просвещение”, 2010

22. Матвеев А.П. Рабочие программы. Физическая культура предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы. М., “Просвещение”, 2012
23. Осинцев В.В Лыжная подготовка в школе 1-11 класс. М. “ВЛАДОС-пресс”, 2012

### **Программное обеспечение**

1. Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. — М.: Просвещение, 2014.
2. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В. И. Лях. -М. : ООО «Фирма "Издательство АСТ"», 2012
3. Лях, В. И. Мой друг - физкультура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы /В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014.
4. Кофман, Л. Б. Настольная книга учителя физической культуры / Л. Б. Кофман. - М. : Физкультура и спорт, 2010.
5. Школьников, К В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры. 1-6 классы /Н. В. Школьников, М. В. Тарасова. - М. : Издательство «Первое сентября», 2012.
6. Ковалько, В. И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы / В. И. Ковалько. - М.:Вако, 2012.

### **Технические средства обучения**

Музыкальный центр.  
Мегафон.  
Экранно-звуковые пособия  
Аудиозаписи.

### **Учебно-практическое оборудование**

Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Скамейка гимнастическая жесткая 2 м; 4 м (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Комплект навесного оборудования - мишени для метания (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные (на каждого ученика), массажные (на каждого ученика).  
Палка гимнастическая (на каждого ученика).  
Скакалка детская (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Мат гимнастический (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Кегли (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Обруч пластиковый детский (демонстрационный экземпляр).  
Флажки: разметочные с опорой, стартовые (демонстрационный экземпляр).  
Лента финишная (демонстрационный экземпляр).  
Рулетка измерительная (на каждого ученика).  
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям.  
Лыжи детские с креплениями и палками (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Сетка для переноса и хранения мячей (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Аптечка (демонстрационный экземпляр)

## **Игры**

Футбол (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Стол для игры в настольный теннис (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Шахматы (с доской) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Шашки (с доской) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Контейнер с комплектом игрового инвентаря (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).