

**Программы внеурочной деятельности для 5 класса
(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

Содержание

1. Программа внеурочной деятельности «Загадочная планета». 5 класс. (общеинтеллектуальное направление).....	3
2. Программа внеурочной деятельности. «Золотое слово». 5 класс. (общекультурное направление).....	13
3. Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. (духовно-нравственное направление).....	23
4. Программа внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок». 5 класс. (спортивно-оздоровительное направление)	37
5. Программа внеурочной деятельности «Познай себя». 5 класс. (социальное направление).....	47
6. Программа внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна». 5 класс. (общекультурное направление)	59
7. Программа внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины». 5 класс. (общекультурное направление).....	69
8. Программа внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология». 5 класс. (социальное направление).....	81

1. Программа внеурочной деятельности «Загадочная планета». 5 класс. (общеинтеллектуальное направление).

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Загадочная планета» для 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся и носит прикладной характер. Она особенно актуальна, поскольку расширяет границы первых представлений обучающихся 5 классов о новом для них учебном предмете «География».

Целями программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» являются:

- расширение и углубление знаний учащихся по географии;
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- выработка практических навыков при работе с различными географическими картами;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике;
- формирование навыков использования интернет ресурсов по географии;
- выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически его обосновывать;
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Место курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- получение общих знаний о способах ориентироваться на местности;
- получение представлений о плане местности, масштабе, условных обозначениях;
- получение знаний о форме Земли и следствиях вращения Земли;
- наблюдение за элементами погоды;
- получение знаний о процессах и явлениях природы.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества):

- умение определять время по солнцу и звездам;
- умение определять азимут на местности;
- нахождение объектов на карте и глобусе по географическим координатам;
- умение использовать географические знания в повседневной жизни для обоснования и оценки различных природных явлений и процессов.

Результаты третьего уровня (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихя с социальными субъектами в открытой общественной среде):

- умение работать в группе, прислушиваться к мнению ее членов при выполнении практических работ, например, при составлении плана местности;
- умение отстаивать свою точку зрения при объяснении различных явлений и процессов природы;
- владение планированием и постановкой эксперимента при объяснении причин погоды и основных показателей природы;
- обладание высоким уровнем самостоятельности личности при работе на местности, во время экскурсии;

- проявление творческого характера деятельности при составлении природных явлений и процессов, происходящих в природе.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются создание творческих работ обучающихся, накопление материалов в виде «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения настоящей программы осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, экскурсии, электронные презентации, заочные путешествия, практические работы на местности.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: умение ориентироваться на местности, сформированность знаний о процессах и явлениях, происходящих в природе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий;
- умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.

Метапредметным результатом изучения курса внеурочной деятельности являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- осознание целостности окружающего мира;
- освоение основ географической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Ориентирование на местности	11
3	Жизнь земной коры	5
4	Голубая планета	7
5	Воздушное покрывало	5
6	Зеленая планета	5
	Всего	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

Тема 1. Введение (1 ч)

Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 2. Ориентирование на местности (11 ч)

История изобретения компаса. Упражнения и движение на местности с компасом и без него. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Решение географических задач на определение координат.

Тема 3. Жизнь земной коры (5 ч)

Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.

Тема 4. Голубая планета (7 ч)

Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диквинки.

Тема 5. Воздушное покрывало (5 ч)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (5 ч)

Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1.	Введение	1	Обсуждение, планирование тестирование
Тема «Ориентирование на местности» (11ч)			
2.	Время, по которому мы живем.	1	Работа с источниками географической информации.
3.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1	Экскурсия на местность.
4.	Ориентирование по звездам и луне.	1	Обсуждение полученной информации.
5.	Кто придумал компас?	1	Сбор информации и подготовка к созданию презентации.
6.	Загадочная стрелка.	1	Обсуждение полученной информации.
7.	Компасы без магнитной стрелки.	1	Обсуждение полученной информации.
8.	Движение по азимутам.	1	Практическая работа по теме «Определение азимута школьных объектов».
9.	Географические координаты.	1	Решение географических задач на определение координат.
10.	Местность и карта.	1	Практическая работа по теме «Составление плана своей местности, используя условные обозначения».
11.	Подготовка к походу.	1	Составление правил безопасного похода в природу.
12.	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1	Экскурсия на местность.
Тема «Жизнь земной коры» (5 ч)			
13.	Плавают ли материки?	1	Знакомство с гипотезами о движения земной коры.
14.	Как растут горы?	1	Просмотр видеофильма. Обсуждение.
15.	О чем расскажут камни?	1	Просмотр видеофильма.
16.	Как ищут полезные ископаемые?	1	Практическая работа по теме «Сбор коллекции горных пород своей местности».
17.	Есть ли бесполезные ископаемые	1	Сбор информации, работа с географическими источниками информации Обсуждение темы.
Тема «Голубая планета» (7 ч)			
18.	Великие реки Земли.	1	Практическая работа по теме «Составление каталога крупных рек мира».
19.	Удивительные озера мира.	1	Сбор информации и совместная подготовка презентации.
20.	Твердый океан.	1	Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами.
21.	«Белая смерть» - лавины.	1	Обсуждение полученной информации.
22.	Бермудский треугольник.	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение.
23.	Водяное отопление материков.	1	Работа с картами, атласами, использование интернет ресурсов.

24.	Опасный океан: смерчи, цунами.	1	Просмотр видеофильма, обсуждение.
Тема «Воздушное покрывало» (5 ч)			
25.	Одежда Земли.	1	Обсуждение полученной информации.
26.	Миф или правда: искусственный дождь.	1	Работа с источниками географической информации.
27.	Учимся предсказывать погоду.	1	Практическая работа по теме «Как работает школьная метеостанция?»
28.	Живые барометры.	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение, приведение примеров из жизни. Практическая работа по теме «Наблюдение за поведением живых организмов перед изменением погоды».
29.	Грозные явления в атмосфере.	1	Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение.
Тема «Зеленая планета» (5 ч)			
30.	Уникальные растения и животные.	1	Практическая работа по теме «Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде».
31.	Зеленое богатство океанов.	1	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.
32.	Природные лаборатории-заповедники.	1	Экскурсия.
33.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.
34.	Обобщение полученных знаний.	1	Урок-конференция Выступление с защитой презентаций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

Учебно-методическое обеспечение

Для преподавателя:

1. И.И. Барина, Л. И. Елховская «Внеурочная работа по географии», М.: Просвещение, 2013.
2. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2010.
3. Н. Н. Петрова. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2012.
4. География: уроки - игры в средней школе/сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. И. Д. Агеева «Веселая география на уроках и праздниках». М.: «Творческий центр Сфера», 2012.
6. Разумовская О.К. Веселая география – Ярославль «Академия развития»2011г.
7. Новенко Д.В. Практические работы на местности – М. «Дрофа» 2012г.. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
8. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2012.
9. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
10. Сайт:<http://www.danilova.ru>
11. География:Все для учителя географии
12. Сайт:<http://geo.1september.ru>
13. География:Энциклопедическая библиотека.
14. Сайт:<http://megacollection.ru>

Для учащихся:

1. «Большой географический атлас»./сост. М.Г. Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «ОЛМА-Пресс», 2013.
2. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
3. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2013.
4. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2012.
5. «Мир географии»./сост. Л. Г. Бондарев и др./, М.: «Мысль», 2007.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
7. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2012.
9. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
10. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
11. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 2012.

12. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 2010

Электронные образовательные ресурсы

<http://geo.1september.ru>

<http://megacollection.ru>

Материально-техническое обеспечение

ноутбук, проектор, экран

2. Программа внеурочной деятельности. «Золотое слово». 5 класс. (общекультурное направление)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Золотое слово» для 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели программы внеурочной деятельности:

- способствование развитию умений создавать стихи, анализировать лирические произведения собственного сочинения и других авторов через знакомство с аспектами поэтического мастерства;
- формирование компетентности в области стихосложения;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- формирование способности освоения детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка);
- развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения;
- формирование способности и готовности обучающихся к литературному творчеству, фантазированию, умению решать сложные проблемные ситуации;
- формирование способности к адекватной самооценке, развитию коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками;

- формирование способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Место курса внеурочной деятельности «Золотое слово» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Золотое слово» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Золотое слово»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Золотое слово» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений собственного сочинения, участие в различных конкурсах.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературного кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование адекватной самооценки собственного читательского кругозора;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- составлять план решения учебной проблемы;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять анализ и синтез;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Предметными результатами изучения курса являются:

- умение работать с источниками информации;
- умение находить и классифицировать изобразительно-выразительные средства в литературном тексте;
- умение определять систему стихосложения, размер стихотворения;
- умение создавать собственное произведение;
- умение анализировать живописное полотно, художественное произведение, музыкальное произведение ;
- умение наблюдать за окружающим миром.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Включение в игровое творчество.	2
2.	Освоение элементов художественной формы.	24
3.	Открытие в себе автора.	6
4.	Формирование коммуникативно-оценочного отношения к искусству.	2
	Всего	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Золотое слово»

Включение в игровое творчество (2 ч)

Вводное занятие. Что такое поэзия? Поэтические жанры. Анкетирование с целью выяснения читательского кругозора и художественного вкуса детей.

Освоение элементов художественной формы (24 ч)

Изобразительно-выразительные средства поэтического языка. Системы стихосложения. Ритм. Рифма, виды рифм. Метрика двухсложные разделы стиха Хорей. Ямб. Трёхсложные размеры стиха. Дактиль. Амфибрахий. Анапест Размер стиха. Сюжет и композиция. Единство содержания и формы. Звуковая организация стиха. Ассонанс. Аллитерация.

Открытие в себе автора (6 ч)

Подбор рифм, игра «Угадай рифму», игра «Подскажи словечко». Написание четверостиший, мини-сочинений, статей, зарисовок на заданную тему. Практическая работа: подбор эпитетов, сравнений, метафор. Сочинение белого стиха. Конкурс на написание четверостиший, написанных двусложными и трёхсложными размерами. Конкурс стихов, посвящённый определённой тематике (красота, дружба, времена года, здоровый образ жизни, любовь к Родине и др.).

Формирование коммуникативно-оценочного отношения к искусству (2 ч)

Знакомство с фотокопиями черновиков поэтов – классиков. Подражательность и плагиат. Чтение и обсуждение четверостиший, зарисовок, миниатюр на заданную тему. Конкурс на лучшего чтеца стихотворения собственного сочинения. Работа над публикацией сборника «Проба пера».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1.	Вводное занятие	1	Анкетирование с целью выявления читательского кругозора и художественного вкуса детей. Игра «Закончи стихотворение».
2.	Что такое поэзия? Поэтические жанры.	1	Беседа по содержанию стихотворения С. Михалкова «Как научиться писать стихи?». Понятие слова «поэзия». Знакомство с лирическими жанрами.
3-4.	Труд поэта – «добычи радия».	2	Знакомство с фотокопиями черновиков поэтов - классиков. Беседа о назначении поэта и поэзии. Знакомство с литературной критикой. Викторины по творчеству русских поэтов. Решение проблемы: как понимать – «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан».
5.	Изобразительно-выразительные средства поэтического языка. Троп. Эпитет. Сравнение.	1	Чтение и анализ стихотворений на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств.
6.	Метафора и ее разновидности. Метонимия. Перифраз. Синекдоха.	1	Чтение и анализ стихотворений на предмет определения в них изобразительно-выразительных поэтических средств.
7.	Олицетворение и гипербола.	1	Чтение и анализ стихотворений на предмет определения в них изобразительно-выразительных поэтических средств.
8.	Я рисую словами	1	Игра «Подбери тропы». Конкурс стихотворений о природе.
9-10.	Виды систем стихосложения. Античная, песенно-тоническая, силлабо-тоническая системы стихосложения.	2	Чтение и анализ стихотворений на предмет определения в них вида системы стихосложения. Игра «Угадай».
11.	Роль ритма.	1	Анализ ритмического построения классических произведений. Проба пера: написание собственных стихотворений.
12-13.	Поход за вдохновением. Рифма. Виды рифмовки. Точная и неточная рифма.	2	Подбор рифм. Игра «Подскажи словечко». Написание четверостиший на заданную тему. Чтение и обсуждение четверостиший на заданную тему.
14.	Метрика. Двухсложные разделы стиха. Хорей. Ямб.	1	Чтение стихотворений классиков. Игра «Угадай размер».
15.	Трехсложные размеры стиха. Дактиль. Амфибрахий. Анапест.	1	Чтение стихотворений классиков. Игра «Угадай размер».
16.	Сказки матушки-зимы.	1	Конкурс стихотворений о зиме (выразительное чтение собственных стихотворений о зиме).

17-18.	Поэзия и штампы. Понятие «штамп» в литературе.	2	Разбор неудачных стихов, несовершенных поэтических произведений, подобранных учителем и учащимися.
19-20.	Связная речь. Стилистические особенности языка. Композиция художественного произведения. Типы речевых ошибок.	2	Исправление речевых ошибок разными способами. Игра «Составь рассказ».
21-22.	Роль живописи в поэтическом творчестве. Вдохновение, навеянное созерцанием.	2	Рассматривание и обсуждение различных репродукций, заполнение ассоциативных таблиц. Переложение на стихотворный текст.
23-24.	Музыка в поэзии. Роль музыкальных произведений в стихосложении. Настроение поэзии.	2	Прослушивание песен на стихи Есенина, Пушкина, Цветаевой, Ахматовой. Прослушивание музыки. Наложение стихов на музыку.
25-26.	Музыка слов. Звуковая организация стиха. Ассонанс. Аллитерация.	2	Подготовка к музыкально-поэтическому вечеру.
27.	Экскурсия - способ получения красочных образов.	1	Выход на экскурсию по весеннему парку, создание стихотворений, зарисовок.
28.	Подготовка ко всемирному дню поэзии.	1	Написание сценария, создание рисунков и стихотворений ко всемирному дню поэзии.
29-30.	«Я знаю слов набат». Ораторские приемы. Техника речи.	2	Игры со словами, развивающие связную речь.
31.	Книги- это собрание житейской мудрости.	1	Обсуждение любимых книг и авторов, подготовка листовок в помощь библиотеке.
32.	«Моим стихам, написанным так рано...»	1	Подготовка к изданию сборника стихотворений. Отбор лучших стихотворений.
33-34.	Сборник «Проба пера».	2	Набор текста стихотворений, дизайн обложки, подготовка к презентации .

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Золотое слово»
Учебно-методическое обеспечение**

Электронные образовательные ресурсы

1. Лаборатория рифмы - все о рифме и стихосложении <http://rifma.com.ru/>
2. "Стихи.ги" - коллекция современной русской поэзии <http://www.stihi.ru/>

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук
- мультимедийные (цифровые) средства.

Литература

1. Беленький Г.И. Приобщение к искусству слова. М., Просвещение, 1990
2. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. М., Просвещение, 2010
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. (Методический конструктор). М., Просвещение, 2010
4. Волина М.П. Игра в рифмы. М., Просвещение, 2009
5. Тодоров Л.В. Русское стихосложение в школьном изучении. М., Просвещение, 2009

3. Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. (духовно-нравственное направление)

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс;
- программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе в рамках внеурочной деятельности. В пятом классе реализуется главная цель -формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Результатом обучения при этом становится пробуждение интереса к культуре других народов, формирование таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие,

честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Целями изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В соответствии с этими целями решаются следующие **задачи**:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются проектные работы в форме сообщения-презентации «Чему учит книга «Домострой» XIV века», «Литературно-педагогический памятник XVIII века "Юности честное зеркало"»; «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки», а также проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются:

- критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала);
- критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям);
- критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	В мире культуры	4
2.	Нравственные ценности российского народа	13
3.	Религия и культура	9
4.	Как сохранить духовные ценности	3
5.	Что составляет твой духовный мир	5
	Всего	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры (4 ч)

Понятие культуры. неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. поэтапное расширение мира культуры человека.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеры на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

Раздел 3. Религия и культура (9 ч)

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Православные монастыри и храмы Рязанского края. Духовные места г. Рязань и Рязанской области (с учетом исторических границ области и Рязанского княжества).

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

Раздел 5. Что составляет твой духовный мир (4 ч)

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека. Диалог культур и поколений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
В мире культуры (4 часа)			
1-2	Величие многонациональной российской культуры	2	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».
3	Человек – творец и носитель культуры	1	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».
4	Законы нравственности – часть культуры общества	1	Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).
Нравственные ценности российского народа (13 ч)			
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассмотрение иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.
6-7	Жизнь ратными подвигами полна	2	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.
8	В труде – красота человека	1	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли.

9	Плод добрых трудов славен	1	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока.
10	Люди труда	1	Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.
11	Бережное отношение к природе	1	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеofilма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
12-13	Семья – хранитель духовных ценностей	2	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в парах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.
14	Семья- первый трудовой коллектив	1	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Чтение текстов и анализ главной мысли
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира	2	Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи
17	Урок обобщения	1	Выполнение учебных проектов на темы: 1. Традиции моей семьи. 2. Семейные ценности в разных религиях мира.
Религия и культура (9 ч)			
18	Роль религии в развитии культуры	1	Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок:

			«Коляда», «Святки».
19	Культурное наследие христианской Руси.	1	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.
20	Духовная православная музыка	1	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.
21	Духовные святыни Рязанского края	1	Анализ информации, представленной в рассказе учителя. Просмотр презентации «Православные монастыри и храмы Рязанского края»
22-23	Культура ислама	2	Чтение и обсуждение текста учебника. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника
24-25	Культура иудаизма	2	Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»
26	Культурные традиции буддизма	1	Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».
Как сохранить духовные ценности (3 ч)			
27-28	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.

29	Хранить память предков	1	Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории.
Что составляет твой духовный мир (4 ч)			
30	Твое образование и интересы	1	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России
31	Твоя культура поведения и нравственные качества.	1	
32-33	Диалог культур и поколений	2	
34	Итоговое обобщение.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012.
3. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2012.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
6. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
7. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур») (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующую функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.

Экранно-звуковые пособия:

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

Печатные пособия, в т. ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

4. Программа внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок». 5 класс. (спортивно-оздоровительное направление)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» для 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2014 года; редакция, действующая с 11 января 2015 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- планируемых результатов основного общего образования;
- авторской программы В.И.Ляха, М.Я. Виленского «Физическая культура 5-9 кл.» : прогр. / сост. В.И.Лях, М.Я. Виленский М.: Просвещение, 2012;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа направлена на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, понимающей своё предназначение в жизни, умеющей управлять своей судьбой, здоровой физически и нравственно (способной к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению).

Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Разработанная программа курса «Здоровый ребенок – успешный ребенок» позволяет успешно приобщить детей к здоровому образу жизни, поскольку дети 10-12 летнего возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 5 класса помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности.

Место курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Здоровый ребенок - успешный ребенок» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе: животным, растениям, деревьям, воде и т.д.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования; опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками, управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие окружающих.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются результаты индивидуальных и групповых показателей физической подготовленности обучающихся.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: пропаганда активного отдыха и здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени,

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» является формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану;
- уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Уроки здоровья.	2
3.	Катание на коньках	5
4.	Лыжная подготовка	5
5.	Ритмическая гимнастика	5
6	Баскетбол	8
7.	Легкая атлетика	8
	Всего	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

Вводное занятие (1 ч)

Правила поведения в школе. Безопасность на дороге: просмотр и обсуждение фильма; беседа по правилам пешехода. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Выставка рисунков. Подведение итогов, формирование портфолио.

Уроки здоровья (2ч)

В уроки здоровья входят следующие темы:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Катание на коньках (5 ч)

История возникновения и развития конькобежного спорта. Терминология. Правила ухода за коньками. Понятие об общественной и специальной подготовке конькобежцев. Практические занятия на коньках с применением подвижных игр.

Лыжная подготовка (5 ч)

История возникновения и развития лыжного спорта. Передвижения на лыжах. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Ритмическая гимнастика (5 ч)

Понятие о ритмике. Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Разминка. Стрейчинг. Релаксация.

Баскетбол (8 ч)

История возникновения и развития спортивной игры баскетбол. Технические действия и тактика игры. Баскетбол игра по правилам.

Легкая атлетика (8 ч)

История возникновения и развития легкой атлетики. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Вводное занятие	1	Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Уроки здоровья (2ч)			
2	Уроки здоровья.	1	Как правильно составлять режим дня и питание.
3	Уроки здоровья:	1	Как научиться обсуждать проведенные занятия, личного участия каждого ученика, формирование портфолио.
Легкая атлетика (3 ч)			
4	Легкая атлетика	1	Как демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений и метания набивного мяча.
5	Легкая атлетика	1	Как осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебной задачи.
6	Легкая атлетика	1	Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личного участия каждого ученика.
Баскетбол (4 ч)			
7	Баскетбол	1	Как использовать игру баскетбол в организации активного отдыха
8	Баскетбол	1	Как моделировать технику игровых действий и приемов.
9	Баскетбол	1	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий.
10	Баскетбол	1	Как правильно совершенствовать передачи от груди. Как выполнить технику ведения мяча змейкой.
Ритмическая гимнастика (5 ч)			
11	Ритмическая гимнастика	1	Как правильно применять ритмические действия в связки (танец).
12	Ритмическая гимнастика	1	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.
13	Ритмическая гимнастика	1	Как правильно применять ритмические действия в связки (танец).
14	Ритмическая гимнастика	1	Как правильно составить комплекс ритмических упражнений.

15	Ритмическая гимнастика	1	Как составить танец из ритмических упражнений.
Катание на коньках (5 ч)			
16	Катание на коньках	1	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.
17	Катание на коньках	1	Как правильно использовать технические действия для катания на коньках.
18	Катание на коньках	1	Как использовать передвижение на коньках в организации активного отдыха.
19	Катание на коньках	1	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
20	Катание на коньках	1	Как правильно использовать технические действия для катания на коньках.
Лыжная подготовка (5 ч)			
21	Лыжная подготовка	1	Как правильно вести себя на занятии по лыжной подготовке. Температурный режим, одежда, обувь лыжника.
22	Лыжная подготовка	1	Как правильно выполнять технику попеременного и одновременного двухшажных ходов.
23	Лыжная подготовка	1	Как выполнить подъем елочкой на склоне 45° Как правильно выполнить технику спусков и преодолеть дистанцию 2 км.
24	Лыжная подготовка	1	Как контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.
25	Лыжная подготовка	1	Как правильно вести себя на занятии по лыжной подготовке. Температурный режим, одежда, обувь лыжника.
Баскетбол (4 ч)			
26	Баскетбол	1	Как выполнить передачу одной рукой от плеча на месте и в движении. Как правильно совершенствовать технику ведения мяча.
27	Баскетбол	1	Как правильно выполнить технику ведения мяча. Как совершенствовать технику передачи мяча.
28	Баскетбол	1	Как правильно выполнить технику передачи мяча. Как правильно выполнить броски по кольцу.
29	Баскетбол	1	Как выполнить совершенствование техники бросков в кольцо и финты.
Легкая атлетика (5 ч)			
30	Легкая атлетика	1	Как преодолеть планку в прыжке в высоту, и дистанцию бега на выносливость.
31	Легкая атлетика	1	Как правильно выполнить технику метания мяча. Как развить выносливость
32	Легкая атлетика	1	Как выполнить бег на выносливость. Как совершенствовать технику передачи эстафетной палочки.
33	Легкая атлетика	1	Как выполнить прыжок в длину с разбега, и дистанцию бега на выносливость.
34	Легкая атлетика	1	Как правильно выполнять стартовый разгон. Как развить выносливость.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

Учебно-методическое обеспечение

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2012.- 205 с.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2012 г. - / Мастерская учителя.
3. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2012. – № 11. – С. 75–78.
5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2012. – 124 с.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2012 г. – / Мастерская учителя.
7. Организация работы спортивных секций в школе. Волгоград- Изд.2-е- М.: «Учитель», 2014.-167с.
8. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 классы: М: «ВАКО», 2013–400 с.
9. Справочник учителя физической культуры- Волгоград: «Учитель», 2011.- 251 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2012. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2013. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2013. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2010, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 2011. – 120 с.

Материально-техническое обеспечение

Учебные пособия

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций

компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Спортивный инвентарь

- баскетбольная площадка, щит, кольцо, баскетбольные мячи;
- комплект для катания на коньках (коньки, защита для колен), ледовый каток;
- лыжная экипировка (лыжи, палки, ботинки);
- гимнастические коврики;
- легкоатлетический инвентарь (набивной мяч, рулетка для прыжка и др.), стадион.

5. Программа внеурочной деятельности «Познай себя». 5 класс. (социальное направление)

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Познай себя» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я» (уроки психологии в средней школе 5-6). - М.: «Генезис», 2005 г.;
- авторской программы Г.К. Селевко «Познай себя» для уч-ся 5-х классов (из курса «Самосовершенствование личности», Г.К. Селевко), 2007 г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа психологических занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

Целью курса является создание условий для введения личности ребенка в режим саморазвития, формирование веры в себя и снабжение инструментарием самовоспитания.

Задачи в области воспитания:

- педагогически побудить к самопознанию, формировать мотивы самопознания;
- развить нравственную, волевою и эстетическую сферы личности;
- формировать веру ребенка в себя;
- формировать умения самовоспитания и самосовершенствования;
- создать воспитательную среду, стимулирующую у учащихся потребности в самосовершенствовании и постановки целей;

- формировать устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу.

Задачи в области психического развития:

- ознакомить с понятиями: личность, индивидуальность, развитие, самопознание, самосознание, самосовершенствование;
- выявить интересы, склонности и способности подростка;
- формировать положительную Концепцию личности ребенка;
- формировать умения управления собой, саморегуляции;
- познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности.

Задачи в области социализации:

- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с одноклассниками и учителем;
- формирование высоконравственного отношения личности к себе (самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);
- сформировать правильное, адекватное отношение к себе, самооценку.

Место курса внеурочной деятельности «Познай себя» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Познай себя» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Познай себя»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Познай себя» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний):

- иметь общие представления о внутреннем мире человека;
- иметь общие представления о самопознании и саморазвитии;
- иметь общие представления о процессах памяти и внимания и способах их развития;
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы;
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):

- уметь определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям;
- уметь свободно выражать свои чувства и переживания;
- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- иметь навыки самопознания, доступные возрасту;

- иметь навыки саморегуляции, соответствующие возрасту;
- владеть навыками конструктивного общения.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень самосовершенствования):

- понимать необходимость самопознания для саморазвития человека;
- осознавать уникальность своей личности и личности другого;
- осознавать самоценность каждого человека и ценность общения;
- понимать роль памяти и внимания в успешности учебной деятельности;
- иметь осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;
- иметь высокий уровень самостоятельности личности;
- проявлять творческий характер деятельности;
- ставить цели и задачи самосовершенствования.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются диагностические методы - анкета самооценки знаний, умений и качеств учащегося в области самосовершенствования личности «Знаете ли вы себя?» (автор Г.К. Селевко).

Критериями эффективности занятий при этом выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к работе на результат;
- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определение и формулировка цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- определение плана выполнения заданий внеурочной деятельности;
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога-психолога;
- исследование своих качеств и своих особенностей;
- рассуждение, построение логических умозаключений;
- структурирование знаний;
- моделирование ситуаций (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) с помощью преподавателя;
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществление поиска и выделения необходимой информации;
- осуществление рефлексии способов и условий действия;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнение различных ролей;
- умение слушать и слышать других ребят;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, выявление проблем, нахождение и оценивание альтернативных способов разрешения конфликта.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Личность.	3
2.	Самопознание как основа самосовершенствования.	4
3.	Организация (методика) самопознания.	3
4.	Качества личности; «Кто Я?»	10
5.	Самопознание, самоощущение.	3
6.	Умею ли я дружить?	8
7.	Мои цели.	3
	Всего	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Познай себя»

Раздел I. Личность (3 ч)

Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание - основная характеристика человеческой личности. Роль личности в собственном развитии. Самовоспитание, самосовершенствование. Примеры из жизни выдающихся людей (Сократ, И. Гёте, Л. Толстой, О. Шмидт и др.).

Раздел II. Самопознание как основа самосовершенствования (4 ч)

Человек - загадка для самого себя. Знание о людях, живущих вокруг тебя, как одно из условий познания себя.

Раздел III. Организация (методика) самопознания (3 ч)

Самоанализ, самонаблюдение, самокритика, самоконтроль, самооценка, рефлексия. Регистрация самопознания: тесты, анкеты, дневники, воспоминания, автобиография.

Раздел IV. Качества личности: школа «Кто Я?» (10 ч)

Внимание, его особенности; тренировка и управление вниманием.

Знания как характеристика личности. Эрудиция. Качества знаний: прочные - непрочные, системные - отрывочные. Умение применять знания.

Эмоции и чувства. Виды эмоций. Эмоциональные состояния. Эмоции и сознание.

Память, её значение в жизни человека. Виды памяти: кратковременная, долговременная. Запоминание: механическое и осмысленное.

Темперамент. Подвижность и сила психических процессов. Виды темперамента.

Характер, черты характера. Самостоятельность, самокритичность, требовательность, ответственность, организованность, трудолюбие. «Сильный характер».

Способности личности. Задатки, интересы, склонности как предпосылки развития способностей. Роль деятельности в развитии способностей.

Мышление. Конкретное и абстрактное мышление. Способы мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез. Понятия, законы.

Направленность: интересы, взгляды, убеждения, нравственность. Черты нравственного человека: доброта, честность, правдивость, совесть, благородство, порядочность, полезность деяний. Честь и достоинство.

Воображение: создание новых образов на основе обобщения. Произвольное, произвольное, мечта, фантазия.

Раздел V. Самосознание, самоощущение (3 ч)

Образ Я, формирование позитивной Я - концепции. Разнообразие «Я» (субличностей) человека.

Раздел VI. Умею ли я дружить? (8 ч)

Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мой класс. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого и как можно этому научиться. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Чему учат трудности.

Раздел VII. Мои цели (3 ч)

Корзина ресурсов - богатство вашей личности. Мои цели на следующий учебный год. Презентация личных проектов книг о себе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I. Личность (3 ч)			
1.	Роль личности в собственном развитии.	1	Работа с эпитафиями, афоризмами, активное слушание
2.	Мой кумир.	1	Самостоятельная работа: изучение содержания книги, сайта о кумире. Написание сочинения – эссе о своем кумире.
3.	Образ вашего «Я».	1	Упражнение «Знаете ли вы свою внешность». Самостоятельная работа.
РАЗДЕЛ II. Самопознание как основа самосовершенствования (4 ч)			
4.	Я и окружающие.	1	Самостоятельная работа: самоанализ качеств: мои достоинства, мои недостатки; составление карты самооценки; анализ социальных ситуаций-проб.
5.	Человек - загадка для самого себя.	1	Самостоятельная работа: опросник «Кто Я? Какой Я?»
6.	Оценивание себя.	1	Работа в парах и минигруппах. Упражнение «Искусство самопрезентации».
7.	Сходство и различие наших «Я»	1	Самостоятельная работа. Работа в парах. Упражнение «Зеркало».
РАЗДЕЛ III. Организация (методика) самопознания (3 ч)			
8.	Заведите друга - дневник наблюдений.	1	Самостоятельная работа на тему «Как я провел день». Обсуждение в кругу.
9-10	Инструменты самопознания.	2	Изучение тестов, анкет по изучению качеств личности: темперамента, памяти, мышления, способностей, направленности, характера.
РАЗДЕЛ IV. Качества личности: «Кто Я?» (10 ч)			
11.	Внимание, внимание!..	1	Тренинг произвольного внимания, наблюдательности.
12.	Знания и эрудиция	1	Интеллектуальная игра: «Колесо фортуны»
13.	Мир эмоций Настроение – «О кей!»	1	Релаксационное упражнение «Рисование под музыку».
14.	Память, её значение в жизни человека.	1	Информирование. Задачи на тренировку памяти.
15.	Что такое «Темперамент»?	1	Творческие задания. Работа в группах.

16.	Характер – русский.	1	Составление характеристики личности одноклассника на основе наблюдений.
17.	Способности личности.	1	Упражнения на выявление способностей личности.
18.	Конкретное и абстрактное мышление.	1	Информирование. Практическая работа.
19.	Направленность интересы, взгляды, убеждения.	1	Упражнение «Ромашка интересов». Дискуссия.
20.	Дайте волю воображению	1	Творческая мастерская
РАЗДЕЛ V. Самосознание, самоощущение (3 ч)			
21.	Основное отличие человека от обезьяны.	1	Информирование. Беседа.
22-23.	Разнообразие «Я» (субличностей) человека.	2	Упражнение «Диалог субличностей». Ролевая игра.
РАЗДЕЛ VI. Умею ли я дружить? (8 ч)			
24.	Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мой класс.	1	Информирование. Работа в парах Творческие задания.
25.	Чему учат трудные ситуации.	1	Практическая работа. «Личный опыт преодоления трудностей».
26.	«No problem!»	1	Решение проблемных ситуаций.
27.	Мой идеальный день	1	Написание проекта «Мой идеальный день»
28.	От каждого - по способностям, каждому - по потребностям.	1	Индивидуальная и групповая работа.
29.	Какой я в общении	1	Игры-Театрализации, ролевые игры.
30.	Кто он – мой настоящий друг?	1	Ролевые игры, упражнения.
31.	«Один за всех и все за одного!»	1	Игра по станциям на сплочение
РАЗДЕЛ VII. Мои цели (3 ч)			
32.	Корзина ресурсов.	1	Дискуссия: ресурсы самоизменения, цель самоизменения.
33.	От мечты до цели	1	Практическая работа «План самоизменения».
34.	Итоговое занятие	1	Презентация книг о себе

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Познай себя»

Учебно-методическое обеспечение

1. Немов Р.С. Практическая психология. М., 1997 г.
2. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1987г.
3. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 1988г.
4. Рогов Е.И. Психология познания. М., 1998г.
5. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности: Методическое пособие по преподаванию курса. М.: Народное образование, 2000г.
6. Селевко Г.К.: учебное пособие «Познай себя». – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005г. – Серия «Самосовершенствование личности».
7. Соина О.С. Этика самосовершенствования. М., 1990г.
8. Фридман Л.М., Кулагина Н.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991г.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (5-6). - М.: «Генезис», 2005г.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
11. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
12. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
8. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
9. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
10. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
11. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
12. «Мир позитива Ру», режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>

13. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

Материально-техническое обеспечение

- кабинет педагога-психолога для индивидуальной и групповой работы;
- мультимедийные (цифровые) средства.

6. Программа внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна». 5 класс. (общекультурное направление)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

Целью курса является формирование ценностного отношения к труду, бережливости, умение жить в социуме, конструктивное отношение к другим людям, быть предприимчивым и инициативным, отстаивать собственные интересы, самостоятельно принимать решения, воспитание многогранной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению.

Задачи в области воспитания:

- развить нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;
- формировать веру ребенка в себя;
- формировать умения самовоспитания и самосовершенствования;
- создавать воспитательную среду, стимулирующую у учащихся потребности в самосовершенствовании и постановки целей;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.

Задачи в области психического развития:

- выявить интересы, склонности и способности подростка;

- формировать умения управления собой, саморегуляции;
- познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности.

Задачи в области социализации:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе (самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);
- формировать познавательную активность учащихся, ценностного отношения к труду, бережливости, привычки к здоровому образу жизни;
- формировать умение жить в социуме, конструктивное отношение к другим людям, чувства «МЫ» - единого целостного коллектива, чувства сопереживания, содействия, сочувствия, сотрудничества,
- формирование умения быть самостоятельным, самостоятельно принимать решения;
- развивать коммуникативные умения учащихся;
- развивать личностные качества, отвечающие требованиям информационного общества.

Место курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна».

Результатом работы по данной программе является приобретение подростком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями.

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Жизненные навыки» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):

- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.
- знать стратегии поведения в конфликте;
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых умений, личностных качеств):

- уметь свободно участвовать в дискуссии;

- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- иметь навыки самопознания, доступные возрасту;
- иметь навыки саморегуляции, соответствующие возрасту;
- владеть навыками конструктивного общения.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень самосовершенствования):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение кругозора учащихся, участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- уважительное отношение к родному дому, к школе, городу;
- толерантное отношение к окружающему социуму;
- профилактика здорового образа жизни;
- осознанное отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся;
- формирование коммуникативных навыков, способствующих воспитанию многогранной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определение и формулировка цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- определение плана выполнения заданий внеурочной деятельности;
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога-психолога;
- исследование своих качеств и своих особенностей;
- рассуждение, построение логических умозаключений;
- структурирование знаний;
- моделирование ситуаций (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) с помощью преподавателя;
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществление поиска и выделения необходимой информации;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнение различных ролей;
- умение слушать и слышать других ребят;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, выявление проблем, нахождение и оценивание альтернативных способов разрешения конфликта.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Социальные практики.	3
2.	Сделаем вместе.	4
3.	Толерантные отношения в многонациональном государстве.	2
4.	Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций.	10
5.	Путешествие по Рязани.	2
6.	Кем быть?	8
7.	Никто не забыт – ничто не забыто.	5
	Всего	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна»

Раздел I. Социальные практики. (3 ч)

Социальные практики. Что это?
Коллективное творческое дело «Путешествие к Даниле-мастеру»
Образ вашего «Я».

Раздел II. Сделаем вместе. (4 ч)

Социальный проект «Сделаем вместе».
Социальный проект «Сохраним лес».
Коллективно-творческое дело: участие в акции «Добром сердец растопим лед».
Музыка моей души.

Раздел III. Толерантные отношения в многонациональном государстве. (2 ч)

Конференция «Мы – дети большой страны».
Встреча с работниками детской городской библиотеки по теме «День народного Единства. История праздника».

Раздел IV. Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций. (10 ч)

Операция «Кормушка».
Театрализованная игра «Теремок, теремок».
«Моя мама – лучшая на свете».
Интерактивная игра «Стоп! СПИД!».
Социальный проект «Письмо в 1942 год».
Конференция «Конституция – основной закон Российской Федерации».
Социальный проект «Подарок ветерану».
Фестиваль детского творчества «Новый год в странах мира».
Рождественские святки.
Я имею право.

Раздел V. Путешествие по Рязани. (2 ч)

Заочное путешествие по Рязани. «Мой красивый город Рязань».
«С.А. Есенин – человек эпохи».

Раздел VI. Кем быть? (8 ч)

Кем быть?

«Есть такая профессия - Родину защищать».

Широкая Масленица.

Фестиваль «Есть женщины...».

Конференция «21 марта – День Земли».

Сказка на новый лад.

Акция «Скворечник».

Акция «Здоровье – мое богатство».

Раздел VII. Никто не забыт – ничто не забыто. (5 ч)

Викторина «Космос далекий и близкий».

КТД «Зеленый росток».

«Никто не забыт – ничто не забыто».

Песни о войне.

Народные промыслы России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I. Социальные практики (3 ч)			
1.	Социальные практики. Что это?	1	Вводное занятие.
2.	Коллективное творческое дело «Путешествие к Даниле-мастеру»	1	Экскурсия в «Клинское подворье» - знакомство с народными ремеслами.
3.	Образ вашего «Я».	1	Упражнение «Знаете ли вы свою внешность». Самостоятельная работа.
РАЗДЕЛ II. Сделаем вместе (4 ч)			
4.	Социальный проект «Сделаем вместе».	1	Уборка пришкольной территории.
5.	Социальный проект «Сохраним лес»	1	Беседа о проблеме сохранения лесных ресурсов. Сбор макулатуры
6.	Коллективно-творческое дело: участие в акции «Добром сердец растопим лед»	1	Изготовление подарков ко Дню пожилого человека
7.	«Музыка моей души»	1	Беседа о знаменитом композиторе – земляке П.И. Чайковском. Конкурс рисунков.
РАЗДЕЛ III Толерантное отношение в многонациональном государстве (2 ч)			
8.	Конференция «Мы – дети большой страны»	1	Обсуждение проблем толерантного отношения в многонациональном государстве. Круглый стол с применением мультимедийных приложений.
9	Встреча с работниками детской городской библиотеки по теме «День народного Единства. История праздника»	1	Экскурсия в детскую библиотеку, приуроченная ко Дню народного единства.
РАЗДЕЛ IV Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций (10 ч)			
10	Операция «Кормушка»	1	Изготовление оригинальных кормушек для птиц из подручного материала..
11	Театрализованная игра «Теремок, теремок».	1	Коллективно – творческое дело по формированию здорового образа жизни.
12	«Моя мама – лучшая на свете»	1	Коллективный проект ко Дню матери. Подготовка презентаций, творческих номеров.
13	Интерактивная игра «Стоп! СПИД!»	1	Игра, направленная на формирование знаний о заболевании СПИДом, мерах предосторожности и профилактике заболевания. С использованием мультимедийных приложений.
14	Социальный проект «Письмо в 1942 год»	1	Коллективный проект по изучению исторических событий 1942 года.
15	Конференция «Конституция – основной закон Российской Федерации».	1	Конференция с использованием мультимедийных приложений.
16	Социальный проект «Подарок ветерану».	1	Изготовление подарков ветеранам педагогического труда Подготовка поздравлений с Новым годом и Рождеством для учителей школы.

17	Фестиваль детского творчества «Новый год в странах мира».	1	Конкурс поделок и костюмов.
18	Рождественские святки.	1	Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций.
19	Я имею право.	1	Встреча с полномочным представителем участников образовательного процесса школы.
РАЗДЕЛ V Путешествие по Рязани (2 ч)			
20	Заочное путешествие по Рязани. «Мой красивый город Рязань»	1	Виртуальная экскурсия по родному городу.
21	«С.А. Есенин – человек эпохи».	2	Беседа о поэте – его творчестве с применением мультимедийных приложений.
РАЗДЕЛ VI Кем быть? (8 ч)			
22	Кем быть?	1	Защита проектов о профессиях современного общества.
23	«Есть такая профессия -Родину защищать»	1	Встреча с представителями воинской части г. Рязани
24	Широкая Масленица.	1	Коллективно – творческое дело Масленичные гуляния.
25	Фестиваль «Есть женщины...»	1	Фестиваль литературного творчества о красоте, любви, материнстве.
26	Конференция «21 марта – День Земли»	1	Конференция с применением мультимедийных приложений.
27	Сказка на новый лад.	1	Коллективно-творческое дело ко Дню театра: инсценировка сказки.
28	Акция «Скворечник»	1	Коллективно-творческое дело по изготовлению и развешиванию скворечников.
29	Акция «Здоровье – мое богатство»	1	Игра – соревнование.
РАЗДЕЛ VI. «Никто не забыт – ничто не забыто» (5 ч)			
30	Викторина «Космос далекий и близкий»	1	Игра – викторина.
31	КТД «Зеленый росток»	1	Коллективно- творческое дело по посеву семян цветов для школьных клумб.
32	«Никто не забыт – ничто не забыто»	1	Конференция с использованием мультимедийных приложений.
33	Песни о войне.	1	Разучивание песни эпохи войны.
34	Народные промыслы России.	1	Фестиваль народного творчества в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры. Изготовление поделок.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности
«Ты, я, он, она – вместе целая страна»**

Учебно-методическое обеспечение

1. В.Д. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», / М.: Просвещение, 2012.
2. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 150 с.
3. Родионов, В.А. Я и другие. Тренинги и социальные навыки / В.А. Родионов. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с.
4. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. / Г.У.Солдатова. - М.:Генезис,2000.–112 с.
5. Сартан, Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей / Г.Н. Сартан. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
6. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. - М.: Генезис, 2000. – 272 с.
7. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. 1,2,3,4ч. / К. Фопель. - М.: Генезис, 2001. – 160с.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для индивидуальной и групповой работы;
- мультимедийные (цифровые) средства (ноутбук, проектор, экран).

7. Программа внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины». 5 класс. (общекультурное направление)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

Целью курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. «Художественная обработка древесины» в рамках внеурочной деятельности способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. А также приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска,

анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- прививать школьникам любовь к традиционному художественному ремеслу;
- обучить практическим навыкам резьбы по дереву;
- создавать собственные творческие композиции в традициях художественного промысла.

Обучение учащихся изготовлению изделий художественных промыслов предлагает решение следующих основных задач:

- раскрытие истоков народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
- привитие любви к традиционному народному искусству;
- формирование представления о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;
- усвоение специфики художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);
- овладение художественным строем орнамента в процессе изучения основных видов народного декоративно-прикладного искусства;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся;
- формирование у учащихся целостного восприятия народного искусства как части культуры народа;
- обучение учащихся навыкам и приемам традиционной художественной обработки дерева.

Место курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»

На изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Первый уровень результатов достигается благодаря взаимодействию учеников с педагогом на занятиях данного объединения. У учащихся формируется ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества.

Второй уровень результатов достигается в создании благоприятной психологической атмосферы с комфортным микроклиматом. Учащиеся активно участвуют в выставках и конкурсах ДПИ.

Третий уровень результатов достигается в рамках подготовки проектов, участия в акциях, конкурсах, конференциях.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Результатом обучения является выставка поделок и изготовление стендов, оформление фойе школы и классов, участие в различных районных конкурсах декоративно-прикладного искусства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение по программе внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметным результатом освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; □ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям .
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Общее сведение о резьбе и ее видах. Общие правила безопасности при резьбе по дереву.	2
2.	Древесина. Инструменты для резьбы.	2
3.	Композиция из простейших геометрических фигур (работа по образцам). Резание древесины. Контурная резьба по тонированному фону. Композиция анималистического характера.	4
4.	Резьба геометрического, растительного или смешанного орнамента (творческая работа)	4
5.	Выполнение контурной резьбы произвольной тематики (творческая работа).	6
6.	Технология и декоративные особенности геометрической (трёхгранно – выемчатой) резьбы. Азбука геометрических элементов	10
7.	Узор геометрического характера из изученных (азбучных) элементов. Работа по образцам.	6
	Итого	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»

Раздел I. Общее сведение о резьбе и ее видах. Общие правила безопасности при резьбе по дереву (2 ч).

История резьбы по дереву. Разновидности резьбы. Демонстрация дидактического материала с разновидностями резьбы. Инструмент для контурной резьбы. Общие правила безопасности труда при резьбе по дереву. Правила личной гигиены.

Раздел II. Древесина. Инструменты для резьбы (2 ч).

Древесина, ее строение, свойства, породы деревьев. Необходимость бережного отношения к природе. Пороки, влажность древесины. Особенности подбора древесины под резьбу. Крашение древесины. Основные требования к качеству изделий из древесины. Безопасность труда при выполнении технологических операций по обработке древесины. Практическая работа. Определение пород и пороков древесины. Выбор заготовок.

Раздел III. Композиция из простейших геометрических фигур (работа по образцам). Резание древесины (4 ч).

Ритм, симметрия, применяемые в резьбе по древесине. Использование образцов при выборе рисунка. Перевод рисунка на основу. Приемы увеличения или уменьшения рисунка. Рациональные способы получения рисунка. Приемы резания древесины ножом-резаком. Безопасность труда. Качество изделий – основной показатель культуры труда учащихся. Практическая работа. Составление простой композиции из геометрических фигур. Увеличение или уменьшение рисунка. Перевод рисунка на основу. Практические упражнения (на обратной стороне плашки) по резанию древесины в различных направлениях ее строения. Контурная резьба (по образцам) рисунка. Контроль качества выполнения резьбы, соответствие изготавливаемого изделия образцу. Контурная резьба по тонированному фону. Композиция анималистического характера. 6ч. Ознакомление с произведениями народных мастеров на анималистическую тему (элементами Вологодских, Городецких прялок 1-й половины XIX в. Набойными досками Архангельской области XIX – XX вв. Мотивами Вологодских, Кировских, Нижегородских кружев XIX в., по пластике близких контурным изображениям). Цвет как активное средство создания художественного образа. Элементы цветоведения (цветовой тон: насыщенность, светлота; ахроматические тона; хроматические цвета). Контраст. Его значение в создании декоративной композиции. Контраст цвета, фактур, светотени и др. Нюанс и его роль времени художественного образа. Характерные особенности, свойственные нюансы. Своеобразие негативного рисунка для контурной резьбы по темному фону. Технология тонирования и прозрачной отделки деревянной поверхности. Способы перевода рисунка на темный фон. Приемы работ (с поворотом заготовки и без поворота). Практические задания. Декоративные композиции. Подготовка основы. Работа над эскизом (на темном фоне). Использование набросков, зарисовок животных. Декоративная трактовка форм животного мира. Перевод рисунка на основу.

Раздел IV. Резьба геометрического, растительного или смешанного орнаментов (творческая работа) (4 ч).

Основные требования, предъявляемые к созданию композиции из геометрического и растительного орнамента. Привлечение всех учащихся к обсуждению и подбору объектов работ (оформление классов, комнат, изготовление сувениров и т.д.). Организация индивидуальной и коллективной работы, творческой взаимопомощи. Безопасность труда. Практическая работа. Создание композиции для резьбы. Подготовка основы. Нанесение узора на основу. Выполнение контурной резьбы на изделии. Контроль качества выполнения изделия.

Раздел V. Выполнение контурной резьбе произвольной тематики (творческая работа) (6 ч).

Анализ работ профессионалов-художников декоративно-прикладного искусства (репродукции, слайды, фотографии). Просмотр кинофильмов по народному искусству. Встречи с любителями декоративно-прикладного искусства. Выбор композиции произвольной тематики. Общественно полезная направленность работ учащихся. Взаимопомощь в труде. Практическая работа. Коллективное обсуждение тематики творческих работ, их назначение. Выполнение (коллективное или индивидуальное) резьбы произвольной тематики. Контроль качества изготавливаемого изделия, его соответствия эстетико-художественным требованиям.

Раздел VI. Технология и декоративные особенности геометрической (трехгранно-выемчатой) резьбы. Азбука геометрических элементов (10 ч).

Декоративные и технологические особенности геометрической резьбы. Примеры резных композиций из истории народного декоративно-прикладного искусства (прялки, вальки, изделия Архангельской, Вологодской, Калининской и других областей России; геометрическая резьба народов Средней Азии; изделия прибалтийских мастеров). Исходные (азбучные) элементы геометрической резьбы. Порядок их разметки и последовательность исполнения. Ритм в декоративной композиции: равномерные, убывающие или нарастающие ритмические повторы; размер, интервал, светлота в ритмическом построении. Практические занятия. Подготовка деревянной основы под элементы геометрической резьбы. Разметка (поперек волокон) резного поля на одиночные и двойные полосы под соответствующие элементы «азбуки» (каждый из резных элементов повторяется многократно на протяжении всей полосы).

Раздел VII. Узор геометрического характера из изученных (азбучных) элементов. Работа по образцам (6 ч)

Использование резной пластины с «азбукой» в качестве справочного материала при сочинении композиций. Возможные композиционные сочетания резных элементов. Приемы использования одного, нескольких элементов в узоре. Зависимость выразительности композиции от глубины вырезания элементов. Ритм в работе над геометрической резьбой. Практическая работа. Исполнение по образцу декоративной резной пластины с несложной композицией.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I. Общие сведения о резьбе и ее видах. Общие правила безопасности труда при резьбе по дереву (2 ч)			
1.	История резьбы по дереву. Разновидности резьбы. Демонстрация дидактического материала с разновидностями резьбы	1	Познакомиться с историей резьбы по дереву. Различать виды резьбы.
2.	Инструмент для контурной резьбы. Общие правила безопасности труда при резьбе по дереву. Правила личной гигиены.	1	Познакомиться с правилами безопасности труда при резьбе по дереву и личной гигиены.
РАЗДЕЛ II. Древесина. Инструменты для резьбы (2 ч)			
3	Древесина, ее строение, свойства, породы деревьев.	1	Различать породы деревьев. Описывать строение дерева и его свойства.
4	Безопасность труда при выполнении технологических операций при обработке древесины	1	Применять правила безопасности труда при выполнении технологических операций по обработке дерева.
РАЗДЕЛ III. Композиция из простейших геометрических фигур (работа по образцам). Резание древесины (4 ч)			
5	Ритм, симметрия, применяемые в резьбе.	1	Владеть понятиями «ритм», «симметрия».
6	Перевод рисунка на основу.	1	Осуществлять перевод рисунка на основу.
7-8	Контурная резьба по тонированному фону	2	Осуществлять контурную резьбу по тонированному фону.
РАЗДЕЛ IV. Резьба геометрического, растительного или смешанного орнаментов (творческая работа) (4 ч)			
9	Требования, предъявляемые к созданию композиции из геометрического и растительного орнамента.	1	Понимать требования, предъявляемые к созданию композиции из геометрического и растительного орнамента.
10	Практическая работа. Создание композиции для резьбы.	1	Создавать композицию для резьбы.
11	Выполнение контурной резьбы на изделии.	1	Выполнять контурную резьбу по дереву.
12	Контроль качества выполнения изделия.	1	Объяснять приемы выполнения изделия.
РАЗДЕЛ V. Выполнение контурной резьбе произвольной тематики (творческая работа) (6 ч)			
13-15	Выбор композиции произвольной тематики.	5	Работать над композицией.
18	Контроль качества изготавливаемого изделия	1	Объяснять приемы выполнения изделия.
РАЗДЕЛ VI Технология и декоративные особенности геометрической резьбы. Азбука геометрических элементов (10 ч)			
19	Декоративные и технологические особенности геометрической резьбы.	1	Познакомиться с декоративными и технологическими особенностями геометрической резьбы.

20	Исходные (азбучные) элементы геометрической резьбы.	1	Познакомиться с элементами геометрической резьбы.
21-28	Повышение навыков в геометрической резьбе	8	Оттачивание навыков в геометрической резьбе.
РАЗДЕЛ VII Узор геометрического характера из изученных (азбучных) элементов. Работа по образцам (6 ч)			
29-34	Исполнение по образцу декоративной резной пластины с несложной композицией.	6	Выполнять несложную композицию.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности
«Художественная обработка древесины»**

Учебно-методическое обеспечение

1. Абросимова А.А., Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Художественная резьба по дереву, кости и рогу.- М.: Высшая школа, 1978
2. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву.- М.: Легпромбытиздат, 1997.
3. Афанасьев А.Ф. Домовая резьба.- М.: Культура и традиции, 1999.
4. Бородулин В.А. Художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1988.
5. Ильяев М. Прикоснувшись к дереву резцом. - М.: Лукоморье, 2000.
6. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. - М.: Высшая школа, 1993.
7. Паламошнов Ю.М. Резьба по дереву (спецкурс). - Екатеринбург, 1995.
8. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву. - Минск.: Современное слово, 1998.
9. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву (новые идеи старого ремесла). - Минск.: Современное слово, 2000.
10. Тымкив Б.М. Программа профессионального обучения учащихся VIII - IX классов средней образовательной школы. Профиль - художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1989.
11. Хворостов А.С. Декоративно - прикладное искусство в школе.- М.: Просвещение, 1981.

Материально-техническое обеспечение:

- мастерская для индивидуальной и групповой работы;
- мультимедийные (цифровые) средства (ноутбук, проектор, экран).

8. Программа внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология». 5 класс. (социальное направление)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- авторской программы А.В. Микляевой «Прикладная конфликтология. Программа классных часов для учащихся 5-7 классов»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Интерес к теоретическому и практическому изучению конфликтов в настоящее время объясняется усилением конфликтности и напряженности в различных сферах жизни. Перед современным педагогом встает задача конструктивной работы по предупреждению и разрешению конфликтов, представляющих опасность для нормального функционирования учебно-воспитательного процесса. Такую работу целесообразно начинать с детьми младшего подросткового возраста, в котором межличностные отношения традиционно обостряются, создавая угрозу роста количества и интенсивности межличностных конфликтов, а также формирования конфликтной структуры межличностных отношений в учебных группах в целом.

Целью программы является создание условий для формирования конфликтологической компетентности младших подростков.

Задачи программы:

- создание условий для овладения учащимися знаниями о причинах конфликтов, динамике их развития, возможных исходах;
- создание условий для формирования отношения к конфликту как нормативному элементу взаимодействия между людьми;
- создание условий для формирования у учащихся навыков эффективной коммуникации в конфликтной ситуации и за ее пределами;
- создание условий для формирования у учащихся навыков разрешения конфликтных ситуаций;
- создание условий для закрепления сформированных навыков.

В дальнейшем учащиеся, прошедшие первоначальную конфликтологическую подготовку и проявившие интерес к деятельности, связанной с содействием в урегулировании конфликтов, могут привлекаться к обучению по специализированной программе «Что такое медиация?», которая поможет им выступать в роли волонтеров – посредников в ситуации урегулирования конфликтов между субъектами образовательного процесса.

Место курса внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний):

- иметь знания о сути конфликта и психологических механизмах его развития;
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы;
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):

- уметь преодолевать однозначной негативную оценку конфликтов;
- владеть навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции;
- уметь свободно выражать свои чувства и переживания;
- владеть навыками конструктивного общения.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень самосовершенствования):

- иметь мотивацию к применению сформированных знаний, умений и навыков в практике реального взаимодействия;
- иметь осознанное поведение, направленное на бесконфликтное общение;
- ставить цели и задачи самосовершенствования.

Оценка эффективности программы. Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

- на основе субъективных мнений (самоотчетов) подростков-участников программы;
- на основе экспертных оценок со стороны ведущего программы, классного руководителя и учителей-предметников.
- диагностических методик «Кактус» М.А. Панфиловой, АРТ М.В. Кудрякова.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию;
- развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- формирование положительной адекватной самооценки;
- умение видеть свои достоинства и недостатки;
- мотивация на дальнейшее саморазвитие.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД:

- умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- осознавать важность познания и улучшения навыков общения;
- формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания;
- умение слушать и слышать;
- умение учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию;
- выполнять различные роли;
- уметь находить выходы из спорных ситуаций;
- договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- развитие качеств, необходимых для эффективного взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определение и формулировка цели, плана выполнения заданий внеурочной деятельности;
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- рассуждение, построение логических умозаключений;

- структурирование знаний;
- моделирование ситуаций (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель);
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществление рефлексии способов и условий действия;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	6
2.	Общение - дело тонкое.	10
3.	Искусство самоконтроля.	4
4.	Конфликт по всем правилам.	11
5.	Корзина ресурсов.	3
	Всего	34

Содержание курса внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология»

РАЗДЕЛ I. Давайте познакомимся! (6 ч)

Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мой класс. Я и эмоции. Чем отличаются мальчишки от девчонок. Пробуждение интереса к себе и окружающим посредством самонаблюдения, рефлексии. Развитие умения самопрезентации. Актуализация правил комфортного общения в классе.

РАЗДЕЛ II. Общение - дело тонкое. (10 ч.)

Развитие качеств, важных для общения. Трудности в отношениях с друзьями. Что такое сотрудничество? Как научиться понимать другого человека. Как договариваться с людьми. Что такое коллективная работа? Чему учат трудности. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, учителями и родителями. Развитие умений задавать открытые и закрытые вопросы. Развитие умения оказывать поддержку и понимание говорящему. Важность доброжелательной установки для общения, внимательного отношения к человеку.

РАЗДЕЛ III. Искусство самоконтроля (4 ч.)

Роль негативных эмоций в общении; развитие способности к пониманию чужих эмоций с помощью речевых и неречевых средств. Развитие навыков, помогающих справляться со стрессовым состоянием, негативными эмоциями, агрессивным поведением.

РАЗДЕЛ IV. Конфликт по всем правилам. (11 ч.)

Значение конфликта в общении. Стратегии поведения в конфликте. Чем буллинг отличается от конфликта. Алгоритм эффективного разрешения конфликта. Развитие умения понимать причины собственного поведения и поведения других людей. Закрепление правил комфортного общения в классе.

РАЗДЕЛ V. Корзина ресурсов (3 ч.)

Осознание полученного на занятиях опыта как ресурса для решения коммуникативных задач. Отбор волонтеров в школьную службу примирения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I. Давайте познакомимся! (6 ч)			
1.	Здравствуй, 5 класс!	1	Введение в курс. Игровой практикум: игры на контакт, доверие.
2.	Расскажи мне о себе.	1	Самопрезентация с использованием метафорических карт «Я и все-все-все».
3.	Я и мой класс	1	Практикум: метафорическая игра «Класс-Дом, в котором мы живём».
4.	Я и мои учителя	1	Игра «Педсовет» в юнгианской песочнице.
5.	Я и мои эмоции	1	Творческая работа с использованием техник арт-терапии.
6.	Мальчишки и девчонки	1	Работа в группах. Защита проектов в виде коллажа «Две планеты».
РАЗДЕЛ II. Общение-дело тонкое. (10 ч.)			
7.	Искусство дружить.	1	Практическая работа: составление объявления «Ищу друга».
8.	Качества, важные для бесконфликтного общения.	1	Обсуждение. Работа в группах. Защита проекта.
9.	Конструктивное общение.	1	Практикум на выработку навыков формулировать «Я-сообщения».
10.	Как общаться со взрослыми?	1	Игра «Запрещающие знаки». Самостоятельная работа. Упр. «Незаконченные предложения».
11.	Кто он – мой настоящий друг?	1	Игра «Красный стул» - «Комплимент однокласснику».
12.	Лидеры и аутсайдеры	1	Разговор в кругу. Обсуждение. Игра «Лабиринт».
13.	Роли, которые играют люди	1	Игра «Ассоциации».
14.	Учимся толерантности	1	Просмотр и обсуждение м/фильма «День и Ночь».
15.	Я умею работать в команде.	1	Ролевая игра «Королевства».
16.	«Один за всех и все за одного!»	1	Тропа испытания на сплоченность класса.
РАЗДЕЛ III. Искусство самоконтроля (4 ч.)			
17.	Умею ли я себя контролировать?	1	Объяснение нового материала. Обсуждение. Диагностика волевых качеств, агрессивных реакций.
18.	Как выплеснуть негативные эмоции, чувства и переживания.	1	Техники песочной терапии, плассотерапии, камнетерапии.
19.	Учимся управлять собой.	1	Упр. «В прозрачном шаре», дыхательные техники.
20.	Техники самоконтроля.	1	Психологический душ, «Якорю», «Визуализация».
РАЗДЕЛ IV. Конфликт по всем правилам (11 ч.)			
21.	Что такое конфликт. Конфликт – это хорошо или плохо?	1	Просмотр и обсуждение м/фильма «BRIDGE».
22.	Школьные конфликты и их причины.	1	Анализ школьных конфликтов «ученик-ученик», ученик-учитель».

23.	Семейные конфликты.	1	Анализ причин конфликтов между ребенком и родителем. Упражнение «Семейная ссора».
24.	Личностные конфликты.	1	Настольная психологическая игра «Лепёшка». Обсуждение итогов.
25.	Модели поведения в конфликте.	1	Объяснение нового материала. Самостоятельная работа «Мои стратегии поведения в конфликте».
26.	Стратегия сотрудничества.	1	Творческая работа в группах «Пока мы едины – мы непобедимы» с использованием техник коллажа, рисунка.
27.	Стратегия компромисса.	1	Разыгрывание ситуаций, нахождение путей решения.
28.	Стратегии борьбы, приспособления, избегания.	1	Разыгрывание ситуаций, нахождение путей решения.
29.	Что такое буллинг?	1	Объяснение нового материала. Просмотр отрывка из к/фильма «Чучело».
30.	Травля в школе: инструкция по выживанию.	1	Обсуждение школьной травли на примере фильма «Чучело».
31.	Правила и знаки «бесконфликтного движения».	1	Разработка и защита проектов конструктивного поведения в школе, дома, на улице».
РАЗДЕЛ V. Корзина ресурсов (3 ч.)			
32.	Мои достижения.	1	Практическая работа по заполнению таблицы достижений.
33.	Что такое медиация?	1	Показ презентации «Школьная служба медиации как средство профилактики и разрешения конфликтов».
34.	Отряд посредников – кто с нами?	1	Творческая встреча школьного отряда посредников с пятиклассниками.

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология»

Учебно-методическое обеспечение

14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1998г.
15. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013г.
16. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999г.
17. Гусева А.С. Конфликт: структурный анализ, консультативная помощь, тренинг. М.: Владос, 2014.
18. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в школьном возрасте// Вопросы психологии. 2012. No 2. С.14-20
19. Классные часы: 5 класс / сост. А.В. Давыдов. – М., 2010г.
20. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс). – М., 2012г.
21. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
22. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
23. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006г.
24. Немов Р.С. Практическая психология. М., 1997г.
25. Токарева В.С. Нам нужно общение. – М., 2008г.
26. Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011г.
27. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. М.: Генезис, 2005г.
28. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (5-6). - М.: «Генезис», 2005г.

Электронные образовательные ресурсы.

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
5. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
6. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
7. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

Материально-техническое обеспечение

- кабинет педагога-психолога для групповой работы;
- аудио-, видео- и мультимедийное оборудование;
- юнгианская песочница и комплект фигурок;
- наборы метафорических карт;
- маркерная доска для записей.