

**Рабочие программы по учебным предметам для 4 класса  
(приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

## Содержание

1. Рабочая программа к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. Русский язык. 4 класс. ....	3
2. Рабочая программа к учебнику Л.Ф. Климановой. Литературное чтение. 4 класс. ....	23
3. Рабочая программа к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантовой и др. . Математика. 4 класс. ....	37
4. Рабочая программа к учебнику А. А. Плешакова. Окружающий мир. 4 класс.....	50
5. Рабочая программа к учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры». 4 класс .....	61
6. Рабочая программа к учебнику Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 4 класс. ....	88
8. Рабочая программа к учебнику Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой. Технология. 4 класс. ....	99
9. Рабочая программа к учебнику Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина. Музыка. 4 класс. ....	112
10. Рабочая программа к учебнику Рабочая программа к учебнику В.И.Ляха. Физическая культура. 4 класс.....	126

## **1. Рабочая программа к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. Русский язык. 4 класс.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Русский язык 4 класс авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями изучения предмета «Русский язык» являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Изучение русского языка как родного.**

В рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение» предусмотрено изучение русского языка как родного. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному стандарту начального общего образования («Русский язык». 4 класс. Учебник в 2 частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: «Просвещение», 2014).

## Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе согласно учебному плану отводится 5 часов в неделю (всего 170 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса «Русский язык» являются:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками курса «Русский язык» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого	170



## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Тема 1. Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### Тема 2. Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### Тема 3. Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Тема 4. Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

#### **Тема 5. Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

## **Тема 6. Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **Тема 7. Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний - тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Тема 8. Повторение (15 ч)**

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста	1
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5	Предложение как единица речи. <b><i>Входная диагностическая работа</i></b>	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <b><i>Проверочная работа №1</i></b> по теме «Повторение»	1
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1
11	<b><i>Контрольный диктант №1</i></b>	1
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b><i>Словарный диктант №1</i></b>	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Знаки препинания в сложном предложении	1
19	Знаки препинания в сложном предложении	1
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <b><i>Проверочная работа №2</i></b> по теме «Предложение»	1
21	Лексическое значение слова	1
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	Части речи	1
26	Части речи	1
27	Части речи	1
28	<b><i>Контрольное списывание №1</i></b>	1

29	Наречие	1
30	Наречие	1
31	Наречие. <i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>	1
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
34	Разбор слова по составу	1
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	1
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи</i> . Составление объявления	1
40	<i>Развитие речи</i> . Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
41	<b>Контрольный диктант №2</b>	1
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1
43	Признаки падежных форм имён существительных	1
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
46	Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	<i>Развитие речи</i> . Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	<i>Развитие речи</i> . Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Родительный падеж	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
61	Дательный падеж	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2
64	Творительный падеж	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1

66	Предложный падеж	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Словарный диктант №3</b>	1
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
74	<b>Контрольный диктант №3</b>	1
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1
77	Именительный падеж множественного числа	1
78	Родительный падеж множественного числа	1
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
82	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b> <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
83	Проект «Говорите правильно!»	1
84	<b>Контрольный диктант №4</b>	1
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных	1
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	11

100	<b>Контрольное списывание №2</b>	1
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <b>Словарный диктант №4</b>	1
107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
113	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b> <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
114	<b>Контрольный диктант №5</b>	1
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
121	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>	1
122	Глагол как часть речи (повторение)	1
123	Время глагола	1
124	Изменение глаголов по временам	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	<b>Контрольный диктант №6</b>	1
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1



130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
144	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>	1
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	11
154	<b>Контрольный диктант №7</b>	1
155	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1
158	Повторение по теме «Предложение»	1
159	<b>Контрольный диктант № 8</b>	1
160	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1
161	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1
162	Орфограммы в значимых частях слова	1
163	Орфограммы в значимых частях слова	1
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1

169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
170	Игра «Родное слово»	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 4 класса научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. В. Г. Горецкий, В. П. Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
2. В. Г. Горецкий, Т. В. Игнатьева. Чистописание. 4 класс. В 4 частях. – М.: «Экзамен», 2014.
3. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.
4. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.
5. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013.
6. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
7. В. П. Канакина. Работа с трудными словами. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.
8. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 частях. - М.: «Экзамен», 2015.
9. О. Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. В 2 частях. – М.: «Экзамен», 2015.

### **Программное обеспечение**

1. В. Г. Горецкий, В. П. Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

### **Дополнительное обеспечение**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Компьютер

Принтер лазерный

Русский язык. 4 класс. Электронные пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса.

## 2. Рабочая программа к учебнику Л.Ф. Климановой. Литературное чтение. 4 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по литературному чтению для учащихся 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Литературное чтение 4 класс: авт.-сост. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М., Просвещение, 2011.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целями изучения предмета «Литературное чтение» являются:*

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному стандарту начального общего образования («Литературное чтение». Учебник. 4 класс. В 2 частях. Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г, Виноградская Л.А, Голованова М.В. – М.: Просвещение, 2014.)



## Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение» в 4 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по литературному чтению направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса «Литературное чтение» являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

*Метапредметными результатами освоения курса «Литературное чтение» являются:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Предметными результатами освоения учащимися программы «Литературное чтение» являются:***

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Летописи. Былины. Жития.	8
2	Чудесный мир классики	16
3	Поэтическая тетрадь	8
4	Литературные сказки	12
5	Делу время – потехе час	7
6	Страна детства	6
7	Поэтическая тетрадь	4
8	Природа и мы	11
9	Поэтическая тетрадь	6
10	Родина	5
11	Страна «Фантазия»	5
12	Зарубежная литература	14
	Итого	102

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

### Тема 1. Летописи. Былины. Жития. (8 ч.)

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...»

«И вспомнил Олег коня своего...»

«Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

### Тема 2. Чудесный мир классики. (12 ч.)

П. П. Ершов «Конёк-горбунок».

А. С. Пушкин «Няне», «Туча»,

«Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб».

Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень».

А. П. Чехов «Мальчики»

### Тема 3. Поэтическая тетрадь (8 ч.)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».

А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад».

### Тема 4. Литературные сказки (12 ч.)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

### Тема 5. Делу время - потехе час (7 ч.)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».

В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

### Тема 6. Страна детства (6 ч.)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков».

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка».

**Тема 7. Поэтическая тетрадь (4 ч.)**

В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская».

С. А. Есенин «Бабушкины сказки».

М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

**Тема 8. Природа и мы (11 ч.)**

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».

А. И. Куприн «Барбос и Жулька».

М. М. Пришвин «Выскочка».

Е. И. Чарушин «Кабан».

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

**Тема 9. Поэтическая тетрадь (6 ч.)**

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка»

**Тема 10. Родина (5 ч.)**

И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине».

А. З. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».

Б. А. Слуцкий «Лошади в океане».

**Тема 11. Страна Фантазия (5 ч.)**

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».

С. Булычев «Путешествие Длись».

**Тема 12. Зарубежная литература (14 ч.)**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера».

Г. Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера».

С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Введение. Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». <i>Стартовая диагностическая работа</i>	1
2	«И вспомнил Олег коня своего»	1
3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1
4	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1
5	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1
6	Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1
7	Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверка навыка чтения	1
9	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
10	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
11	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
12	А.С. Пушкин «Няне», «Гуча», «Унылая пора!»	1
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
15	А.С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
16	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
20	Л.Н. Толстой «Детство»	1
21	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	1
22	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Тест №2</i>	1
23	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Проверка навыка чтения</i>	1
24	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1
25	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
26	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1
27	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1
28	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
29	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
30	Н.А. Некрасов «Школьник» и др. стихи	1
31	И.А. Бунин «Листопад». <i>Тест № 3</i>	1

32	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
33	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
38	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
41	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Диагностическая работа</i>	1
44	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1
45	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
46	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
47	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
48	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
49	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
50	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
51	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1
52	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
53	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
54	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
55	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
56	М.М. Зощенко «Елка». Тест № 4	1
57	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
58	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
59	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
60	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1
61	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
63	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
64	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
65	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
66	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
67	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
68	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
69	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1

70	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
71	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Тест № 5	1
72	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1
73	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
74	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
75	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
76	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
77	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
78	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
79	И.С. Никитин «Русь»	1
80	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
81	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1
82	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	1
83	Обобщение по разделу «Родина».	1
84	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
85	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
86	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
88	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1
89	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
90	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
91	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
92	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
98	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
99	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
100	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
101	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1



## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 4 класса научится:*

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту);
- понимать содержание прочитанного понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения; применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская, М. В. Голованова. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Л. Ф. Климанова. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
3. С. В. Кутявина. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1-4 класс. – М.: «Вако», 2014.
4. О. Н. Крылова. Чтение. Работа с текстом. – М.: «Экзамен», 2015.

### Программное обеспечение

1. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.

### Дополнительное обеспечение

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе и цифровой форме).

Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе и цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Принтер лазерный

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения  
Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 4 класс

### 3. Рабочая программа к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантовой и др. . Математика. 4 класс.

#### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по математике для учащихся 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Математика 4 класс: авт. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. М., Просвещение. 2011
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями изучения предмета «Математика» являются:**

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального образования (Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Моро М.И. и др. Москва, «Просвещение, 2014.)

## Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 4 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по математике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися курса «Математика» являются:

- формирование положительного отношения и интереса к изучению математики;
- формирование ориентации на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- формирование умения признавать собственные ошибки;
- оценивание трудности предлагаемого задания;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- формирование восприятия математики как части общечеловеческой культуры;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

*Метапредметными результатами* освоения курса «Математика» являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры

компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметными результатами освоения учащимися программы «Математика» являются:***

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	9
3	Величины	15
4	Сложение и вычитание	9
5	Умножение и Итоговое повторение деление	72
6	Итоговое повторение	19
	Итого	136



## Содержание учебного предмета «Математика»

### **Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.)**

Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

### **Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (9 ч.)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

### **Тема 3. Величины (15 ч.)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Тема 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч.)**

#### **Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):**

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Тема 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (72 ч.)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число,

умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

## **Тема 6. Итоговое повторение (19 ч.)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10	Входная контрольная работа № 1. Закрепление	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1.	1
14	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.	1
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Математический диктант № 1	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел	1
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
19	Сравнение многозначных чисел	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 2	1
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1
26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление.	1
27	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	1
28	Соотношение между единицами длины	1

29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
33	Таблица единиц массы	1
34	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1
35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
37	Единица времени – сутки	1
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
39	Единица времени – секунда	1
40	Единица времени – век	1
41	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1
42	Контрольная работа №4 по теме «Величины» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1
44	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого Математический диктант № 3.	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
47	Нахождение нескольких долей целого	1
48	Нахождение нескольких долей целого	1
49	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1
50	Сложение и вычитание значений величин	1
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1
52	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
57	Умножение на 0 и 1	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №4	1
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
60	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	1
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62	Контрольная работа № 6 за 2 четверть	1
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1

64-65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	2
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
67	Решение задач на пропорциональное деление.	1
68	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
69	Решение задач на пропорциональное деление	1
70	Деление многозначного числа на однозначное	1
71	Проверка деления. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
72	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
73	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
74	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
75	Закрепление. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
76	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
77	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
78	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
79	Умножение числа на произведение	1
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант № 5	1
82	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
83	Решение задач на одновременное встречное движение	1
84	Перестановка и группировка множителей	1
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
86	Деление числа на произведение	1
87	Деление числа на произведение	1
88	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
89	Составление и решение задач, обратных данной.	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
93	Повторение и закрепление.	1
94	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 6	1
97	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов	1
98	Проект: «Математика вокруг нас»	1
99	Контрольная работа № 8 за 3 четверть	1
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1

101	Умножение числа на сумму	1
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
105	Решение текстовых задач	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108	Закрепление по теме: «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»	1
109	Повторение и закрепление.	1
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
114	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
115	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
116	Деление многозначного числа на двузначное	1
117	Решение задач	1
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №8	1
122	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
125	Деление на трёхзначное число	1
126	Проверка умножения делением и деления умножением	1
127	Проверка деления с остатком	1
128	Контрольная работа № 10 по теме № Деление на трехзначное число	1
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 9	1
130	Итоговая контрольная работа № 11	1
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1
132	Арифметические действия	1
133	Порядок выполнения действий.	1
134	Величины	1
135	Геометрические фигуры.	1
136	Решение	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 4 класса научится:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;
- дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. М.И. Моро и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение» 2014
2. М.И. Моро и др. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение» 2013
3. Т.Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы. 4 класс. Москва, «Вако» 2015
4. М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. 4 класс.
5. В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. 4 класс. В 2 ч. Москва, «Экзамен» 2015
6. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Москва, «Вако» 2013
7. М.И. Моро. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы
8. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М., «Вако» 201

### **Программное обеспечение**

1. М.И. Моро. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.И. Моро - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

### **Дополнительное обеспечение**

Электронное приложение к учебнику  
Интернет ресурсы

### **Технические средства обучения**

Компьютер, проектор, интерактивная доска





#### 4. Рабочая программа к учебнику А. А. Плешакова. Окружающий мир. 4 класс.

##### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы Плешакова А.А. (Москва, «Просвещение», 2011 год)
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целями изучения предмета «Окружающий мир» являются:*

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (А. А. Плешаков, «Окружающий мир». 4 класс. Учебник для начальной школы в 2 частях, М.: Просвещение. 2014 г.).

## Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса «Окружающий мир» являются:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами освоения выпускниками курса «Окружающий мир» являются:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметными результатами*** освоения учащимися программы «Окружающий мир» являются:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11
3	Родной край-часть большой страны	11
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории России	21
6	Современная Россия	9
	Итого	68

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Тема 1. Земля и человечество (10 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

#### Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

### Тема 2. Природа России (11 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

#### Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### Тема 3. Родной край – часть большой страны (11 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

#### Экскурсии:

знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

#### Практические работы:

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

### **Тема 4. Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Тема 5. Страницы истории России (21 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  
Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  
Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.  
Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.  
Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.  
Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.  
Россия в XIX — начале XX века. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX века.  
Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.  
Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  
Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).  
Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

## **Тема 6. Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  
Многонациональный состав населения России.  
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Мир глазами астронома	1
2	Планеты Солнечной системы	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1
5	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога	1
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2
10	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
11	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1
12	Моря, озера и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1
13	Природные зоны России	1
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	1
15	Тундра. Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	1
16	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	1
17	Лес и человек	1
18	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	1
19	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	1
20	У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	1
21	Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
22	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	1
23	Поверхность нашего края	1
24	Водные богатства нашего края	1
25	Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1
26	Земля - кормилица	1
27	Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	1
28	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	1
29	Жизнь в пресных водах. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	1
30	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	1
31	Животноводство в нашем крае	1

32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
33	Экскурсия в краеведческий музей	1
34	Начало истории человечества	1
35	Мир древности далекий и близкий	1
36	Средние века: Время рыцарей и замков	1
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
39	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Игра «Путешествие на «машине времени».	1
40	Жизнь древних славян.	1
41	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев)	1
42	Страна городов.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44	Трудные времена на Русской земле.	1
45	Русь расправляет крылья.	1
46	Куликовская битва.	1
47	Иван III	1
48	Мастера Печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Петр Великий. Работа с картой	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года.	1
54	Страницы истории XIX века.	1
55	Россия вступает в XX век.	1
56	Страницы истории 1920 -1930 - х годов.	1
57	Великая война и Великая победа.	1
58	Страна, открывшая путь в космос.	1
59	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Игра «Что? Где? Когда?»	1
60	Основной закон России и права человека.	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64-65	Путешествие по России.	2
66	Итоговая диагностическая работа	1
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Игра «Крестики - нолики»	1
68	Презентация проектов (по выбору).	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 4 класса научится:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. А. А. Плешаков. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 4 класс». – М.: «Просвещение», 2016.
2. А. А. Плешаков. Учебник для начальной школы в 2 частях. «Окружающий мир. 4 класс». – М.: «Просвещение», 2014.
3. А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2 частях. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Проверим себя. Тетрадь в двух частях. – М.: «Вита-Пресс», 2016.
5. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 4 класс. Тесты. - М.: Просвещение, 2016.
6. Е. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» 4 класс. - М.: «Экзамен», 2014.
7. Е. В. Белозёрова Окружающий мир. Итоговая работа за курс начальной школы.– «Экзамен», М.: 2014.

### **Программное обеспечение**

1. А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. Концепция и программа для начальных классов. – М.: «Просвещение», 2011.

### **Дополнительное обеспечение**

- А. А. Плешаков. От земли до неба: атлас - определитель для начальной школы. - М.: «Просвещение», 2015.
- А. А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 2015г.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс
- Физическая карта мира
- Политическая карта мира
- Интернет ресурсы

### **Технические средства обучения**

- Компьютер, проектор, интерактивная доска

## 5. Рабочая программа к учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры». 4 класс

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» для учащихся 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Основы православной культуры 4 класс: авт. А. В. Кураев. - Москва, Просвещение, 2012.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целями изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры») являются:*

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. («Основы религиозных культур и светской этики». «Основы православной культуры». 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010).

## **Место предмета «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры») в учебном плане**

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры») в 4 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры») являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами* освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры») являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

***Предметными результатами освоения учащимися курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры») являются:***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в православную духовную традицию	16
2	Православие в России	18
	Итого	34



## Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»)

### Тема 1. Введение в православную духовную традицию (16 ч.)

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Изучение основ духовной традиции православия.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Определения основных понятий православной культуры

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Установление взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Описания различных явлений православной духовной традиции и культуры.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта. Изложение своего мнения по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.

### Тема 2 Православие в России (18 ч.)

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Знакомство с развитием православной культуры в истории России.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.  
Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.  
Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.  
Анализирование жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами религиозной культуры (православной и др.)  
Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.  
Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.  
Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.  
Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.  
Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.  
Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.  
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  
Повторительно - обобщающий урок по второму разделу. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий.  
Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Участие в диспутах: умение слушать собеседника, излагать своё мнение. Подготовка сообщения по выбранной теме. Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение).

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия - наша Родина.	1
2	Основы православной культуры. Культура и религия.	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Православная молитва	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	12
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Храм	1
16	Икона	1
17	Подведение итогов	1
18	Как христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг.	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божием суде	1
24	Таинство причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
30	Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Подведение итогов. Защита творческих проектов «Христианские заповеди».	1

32	Урок повторения «Основы православной культуры».	1
33	Мировые религии	1
34	Мой мир, Мое Отечество	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 4 класса научится:*

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

8. А. В. Кураев. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
9. А. Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2012.
10. А. П. Лопухин. Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
11. А. В. Бородина. Основы православной культуры. - Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
12. А. Соколов. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
13. . Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
14. Д. Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993г.
15. . И. Н. Полянская. Библия для детей. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
16. . Н. Б. Горбачева. Детская Библия. Православные праздники. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
17. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.

### Программное обеспечение

2. А. Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012.

### Технические средства обучения

Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска

Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева.

Интернет-ресурсы:

Электронная гуманитарная библиотека – [http://www.gumfak.ru.](http://www.gumfak.ru;);

Государственный музей истории религии – [http://www.gmir.ru.](http://www.gmir.ru;);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://www.fcior.edu.ru>.  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru>  
[orkce.arkpro.ru](http://orkce.arkpro.ru)  
[www.arkpro.ru.conect/view/2498/625](http://www.arkpro.ru.conect/view/2498/625)  
[www.firo.ru](http://www.firo.ru)  
[www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx](http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx)  
[www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)  
[www.otdelro.ru](http://www.otdelro.ru)

## **6. Рабочая программа к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. « Rainbow English». 4 класс.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Рабочей программы: Программа по английскому языку 2-4 классы, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова/ Дрофа 2013;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями изучения предмета «Английский язык» являются:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.



- Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:
- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Она включает:

- воспитание, общее и филологическое образование;
- личностное развитие школьников.

Воспитательная цель.

- духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок;
- формирование эмоционально-оценочного отношения к миру, развитие культуры общения.

Образовательная цель.

- расширение общего кругозора младших школьников;
- расширение филологического кругозора, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
- Развивающая цель.

- развитие интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию;
- развитие речевых способностей, личностных качеств, а также творческого мышления и воображения в процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 4 класс) учебник.- М.: Дрофа, 2014).

## Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение курса «Английский язык» в 4 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися программы «Английский язык» являются:*

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
- самостоятельная постановка и решение лично-значимые коммуникативные задачи, используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

*Метапредметными результатами освоения учащимися программы «Английский язык» являются:*

- освоение учащимися УУД;
- умение взаимодействовать с другими учащимися, выполняя различные виды деятельности на уроке;
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- приобретение навыков работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т. д.).

**Предметными результатами** освоения учащимися программы «Английский язык» являются:

*Монологическая речь:*

- составлять небольшое монологическое высказывание по образцу;
- высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном.

*Диалогическая речь:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

*Аудирование.*

*В процессе овладения аудированием ученики четвертого класса учатся:*

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Чтение.*

*При овладении чтением дети учатся:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом ;
- читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих в основном изученный языковой материал.

*Письмо.*

*Четвероклассники учатся:*

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

*Языковые средства и навыки пользования ими.*

*Графика, каллиграфия, орфография:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст.

*Фонетическая сторона речи:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать ударение в словах, фразах;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

*Лексическая сторона речи:*

- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые словосочетания, речевые клише;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- пользоваться некоторыми способами словообразования;
- оперировать обозначением частей суток в английском языке.

*Грамматическая сторона речи.*

*Дети учатся:*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- использовать грамматические формы present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов;
- оперировать в речи наречиями времени, степени и образа действия;
- использовать наиболее употребляемые предлоги времени и пространственных соответствий;
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Meet John Barker and His Family (Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей)	8
2	My Day ( Мой день)	8
3	At Home (Дома)	8
4	I Go to School ( Я иду в школу)	8
5	I Love Food ( Я люблю еду)	9
6	The Weather We Have (Погода)	11
7	At the Weekend (Выходные)	16
	Итого	68

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### Тема 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (8ч)

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы.

Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности.

Преференции Джона.

Выражение категории обладания и ее отсутствия.

Ежедневные занятия людей.

### Тема 2. Мой день (8 ч)

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи.

Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день.

Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.

Вопросительные предложения в present progressive; возможные ответы на вопросы в present progressive.

Жилища британцев.

### Тема 3. Дома (8 ч)

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.

Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе.

Члены семьи. Домашние любимцы.

Местоимения. Английский алфавит. Правила чтения.

Семантизация новой лексики. Использование в речи грамматических времен present simple и present progressive.

### Тема 4. Я иду в школу (8 ч)

Описание классной комнаты. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника.

Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе.

Школьная столовая.

Конструкция *there is/are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Числительные от 20 до 100.

### Тема 5. Я люблю еду (9 ч)

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой.

На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Образование слов по конверсии. Конструкция *Would you like?/ I would like (I'd like)*, фразы *I think/ I don't think*.  
Безличные предложения.

### **Тема 6. Погода (11 ч)**

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

Степени сравнения прилагательных. Деривационная модель *noun + y = adjective*;

Глаголом *to be* в прошедшем времени.

### **Тема 7. Выходные (16 ч)**

Поход в магазин. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров.

Путешествия по городам и странам. Путешествия разными видами транспорта.

Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал.

Планирование поездок, путешествий

Грамматическое время *past simple*; правильные глаголы.

Грамматическое время *future simple*.оборот *to be going to*.



## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Джон и его семья. Семантизация новой лексики по теме «Семья».	1
2	Джон и его питомцы. Настоящее простое время (специальные вопросы).	1
3	Джон и спорт. Наречия времени.	1
4	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж существительных.	1
5	Преференции Джона. Семья Маргарет Баркер.	1
6	Ежедневные занятия людей. Развитие навыка монологической речи.	1
7	Повторение изученного. Развитие лексико-грамматического навыка.	1
8	Проектная работа. «My Family Tree» («Семейное дерево»).	1
9	Повседневные занятия членов семьи. Семантизация новой лексики.	1
10	Занятия спортом членов семьи.	1
11	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	1
12	Типичное утро школьника.	1
13	Повседневные занятия в различные дни недели. Настоящее продолженное время (отрицательные предложения).	1
14	Настоящее продолженное время (вопросительные предложения).	1
15	Контрольная работа по теме "Мой день".	1
16	Проектная работа "Мой день".	1
17	Повседневные домашние дела. Повторение.	1
18	Развитие навыка монологической речи (рассказ о себе).	1
19	Типичное жилище англичанина. Местоимения (объектный падеж).	1
20	Квартира и комнаты. Предлоги.	1
21	Квартира и комнаты. Семантизация новой лексики.	1
22	Строения на улице. Вопрос How Many? (Сколько?).	1
23	Мебель. Семантизация новой лексики.	1
24	Описание комнаты.	1
25	Дом Баркеров.	1
26	Повторение изученного материала.	1
27	Описание классной комнаты. Семантизация новой лексики.	1
28	Ознакомление со структурой There is/There are.	1
29	Числительные от 20 до 100.	1
30	Школьный день. Структура There is/There are (отрицательные предложения).	1
31	Школьный день. Структура There is/There are (вопросительные предложения).	1

32	Контрольная работа по теме "Я иду в школу".	1
33	Напитки и еда. Трапезы. Семантизация новой лексики.	1
34	Завтрак дома. Словообразование (конверсия).	1
35	Что у нас есть в холодильнике. Безличные предложения.	1
36	Традиции питания в Англии.	1
37	Степени сравнения прилагательных.	1
38	Традиции питания в Англии. Семантизация новой лексики.	1
39	Питание в кафе, в школьной столовой.	1
40	Моя любимая еда. Работа с текстом «Вечеринка».	1
41	Проектная работа.	1
42	Погода. Глагол to be в прошедшем времени.	1
43	Погода. Степени сравнения прилагательных (исключения).	1
44	Погода в разное время года. Степени сравнения прилагательных (многосложные прилагательные).	1
45	Погода в разных городах.	1
46	Беседа о погоде. Ознакомление со структурой I would like.	1
47	Глагол .to be в прошедшем времени (вопросительные предложения).	1
48	Ознакомление со словосочетанием I would like.	1
49	Погода в разных городах и разное время года.	1
50	Контрольная работа по теме "Погода".	1
51	Проектная работа.	1
52	Повторение изученного материала. Работа с текстом «На ферме».	1
53	Поход в магазин. Простое прошедшее время (правильные глаголы).	1
54	Пикник. Простое прошедшее время (отрицательные предложения).	1
55	Прошлые выходные. Простое прошедшее время (вопросительные предложения).	1
56	Путешествие по городам и странам. Семантизация новой лексики.	1
57	Путешествие по городам и странам.	1
58	Путешествие в Москву. Будущее простое время.	1
59	Развитие грамматического навыка, введение новых лексических единиц.	1
60	В выходные дни.	1
61	Ознакомление со структурой to be going to.	1
62	Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву».	1
63	Развитие лексико-грамматического навыка.	1
64	Развитие лексико-грамматического навыка.	1
65	Контрольная работа по теме "Выходные".	1
66	Проектная работа.	1
67	Повторение изученного материала.	1
68	Повторение изученного материала.	1

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

По новому стандарту образования предметные результаты делятся на 5 составляющих: коммуникативная, познавательная, трудовая, ценностно-ориентированная, эстетическая.

### Предметные результаты в коммуникативной сфере

#### Говорение

*К концу 4 класса учащийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция

*Выпускник четвертого класса научится:*

- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- отличать буквы от знаков транскрипции, вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- правильно здороваться в разное время суток;
- называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами,

- сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
  - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
  - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
  - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
  - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
  - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
  - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into).

### **Социокультурная осведомленность.**

*Выпускники начальной школы овладеют:*

- элементарными страноведческими знаниями о стране изучаемого языка;
- элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты в познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### **Предметные результаты в трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд;
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его

- некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
  - будут заложены основы коммуникативной культуры;
  - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
  - сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 4 класс) учебник.- М.: Дрофа, 2014
2. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 4 класс) рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014
3. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 4 класс) лексико-грамматический практикум.- М.: Дрофа, 2015
4. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Rainbow English» (Английский язык 4 класс) диагностические работы.- М.: Дрофа, 2015
5. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2013
6. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014
7. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим.- Саратов: Лицей, 2005 (серия “English);
8. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

### Программное обеспечение

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2013
2. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009

### Дополнительное обеспечение

Аудиоматериалы  
Интернет ресурсы  
Карты и таблицы

### Технические средства обучения

Компьютер, проектор.

## **6. Рабочая программа к учебнику Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 4 класс.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Изобразительное искусство 4 класс: авт. Неменский Б.М., М., «Просвещение» 2011 г.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями** изучения предмета «Изобразительное искусство» являются:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;



- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному стандарту начального общего образования («Изобразительное искусство. Искусство и ты». 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Неменского Б.М. – М., Просвещение, 2014.)

#### **Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

На изучение курса «Изобразительное искусство» в 4 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса «Изобразительное искусство» являются:*

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

*Метапредметными результатами освоения курса «Изобразительное искусство» являются:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

***Предметными результатами освоения учащимися программы «Изобразительное искусство» являются:***

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Истоки родного искусства	8
2	Древние города нашей земли	7
3	Каждый народ художник	11
4	Искусство объединяет народы	8
	Итого	34

## Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

### **Тема 1. Истоки народного искусства (8 ч).**

Пейзаж родной земли. Красота природы в произведениях русской живописи. Деревня — деревянный мир. Украшения избы и их значение. Красота человека. Образ русского человека в произведениях художников. Календарные праздники. Народные праздники (обобщение темы).

### **Тема 2. Древние города нашей Земли (7 ч).**

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

### **Тема 3. Каждый народ — художник (11 ч).**

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Образ женской красоты. Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры. Города в пустыне. Древняя Эллада. Мифологические представления Древней Греции. Европейские города Средневековья. Образ готического храма. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

### **Тема 4. Искусство объединяет народы (8 ч).**

Материнство. Образ Богородицы в русском и западноевропейском искусстве. Мудрость старости. Сопереживание. Герои - защитники. Героическая тема в искусстве разных народов. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1-2	Пейзаж родной земли	2
3-4	Изображение избы или её моделирование из бумаги	2
5	Изображение женских образов в народных костюмах	1
6	Изображение мужских образов в народных костюмах	1
7	Изображение сцен труда из крестьянской жизни	1
8	Народные праздники	1
9	Родной угол	1
10	Древние соборы	1
11	Города Русской земли	1
12	Древнерусские воины - защитники	1
13	Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Москва	1
14	Узорочье теремов	1
15	Пир в теремных палатах	1
16-18	Страна восходящего солнца	3
19	Народы гор и степей	1
20	Города в пустыне	1
21-23	Древняя Эллада	3
24-25	Европейские города Средневековья	2
26	Многообразие художественных культур в мире	1
27	Материнство	1
28	Мудрость старости	1
29-30	Сопереживание	2
31-32	Герои-защитники	2
33	Юность и надежды	1
34	Искусство народов мира	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 4 класса научится:*

- различать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- различать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств;
- понимать образность природы искусства;
- давать эстетическую оценку явлениям природы, событиям окружающего мира;
- применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- применять в художественно—творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображать в творческих работах особенности художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передавать особенности красоты природы, человека, народных традиций;
- узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражать в изобразительной деятельности свое отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

- простейшим композиционным приемам и художественным средствам, необходимым для передачи движения и покоя в сюжетном рисунке;

- выбирать наиболее подходящий формат листа при работе над сюжетной композицией, образом, портретом, панно;
- работать с натуры и по памяти в живописи, карандаше над сюжетной композицией, образом, портретом, фигурой человека;
- добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема;
- воспринимать и оценивать произведения искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Б. М. Неменский. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Просвещение, 2014.
2. Б. М. Неменский. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству: 1–4 классы: пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева; под ред. Б. М. Неменского. – М., Просвещение, 2010.

### **Программное обеспечение**

1. Неменский Б. М. Программа «Изобразительное искусство». - М., Просвещение, 2011.
2. Б. М. Неменский. Изобразительное искусство: 1–4 классы: рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М., Просвещение, 2011.

### **Дополнительное обеспечение**

портреты художников  
таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента  
схемы рисования предметов, растений, животных, человека  
таблицы по ДПИ  
демонстрационные материалы  
разнообразные художественные материалы  
презентации к урокам на флеш-носителях  
электронное приложение к учебнику  
записи классической и народной музыки

### **Технические средства обучения**

мультимедийный проектор  
ноутбук  
интерактивная доска



## 8. Рабочая программа к учебнику Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой. Технология. 4 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по технологии для учащихся 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Технология 4 класс: авт. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. М. «Просвещение» 2011;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целями изучения предмета «Технология» являются:*

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания.
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному стандарту начального общего образования («Технология» 4 класс. Учебник. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шпикалова Н. В., Анащенкова С. В. Москва «Просвещение» 2012).

## Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Технология» в 4 классе согласно учебному плану отводится 1 ч в неделю (всего 34 часа в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися курса «Технология» являются:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися курса «Технология» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметными результатами*** освоения учащимися курса «Технология» являются:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого	34

## Содержание учебного предмета «Технология»

### Тема 1 Как работать с учебником (1 ч.)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### Тема 2. Человек и земля (21 ч.)

Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор. Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге.

Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей.

Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

### **Тема 3. Человек и вода (3 ч.)**

Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.



Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

#### **Тема 4. Человек и воздух (3 ч.)**

Самолетостроение. Ракетостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетопосылитель. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

#### **Тема 5. Человек и информация (6 ч.)**

Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы. Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплётки (форзац, слизура).

Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

**Итоговый урок.** Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Как работать с учебником	1
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»	1
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1

32	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1
33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1
34	Итоговый урок. Выставка работ	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 4 класса научится:*

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные промыслы и ремесла, современные профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетичность;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической информацией;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- пользоваться персональным компьютером, соблюдать при этом безопасные приемы труда;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и Power Point.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги)
- отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с задачей;

- соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи; воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова. Технология 4 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013;
2. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова. Технология 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2014;
3. Т. Н. Максимова Т.Н «Поурочные разработки по технологии 4 класс». – Москва: Вако, 2013.
4. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Уроки технологии. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

### Программное обеспечение

1. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова. Технология 1-4 классы. Рабочие программы. - М.: Просвещение 2011.

### Дополнительное обеспечение

С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Могилёва. Электронное приложение к учебнику «Технология», 4класс (CD-ROM);

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения:

технология обработки ткани;

технология обработки бумаги и картона;

технология организации рабочего места (для работы с разными материалами).

коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»;

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

## 9. Рабочая программа к учебнику Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина. Музыка. 4 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по музыке для учащихся 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы «Музыка» 1-4 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, - М.: Просвещение, 2011.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целью предмета «Музыка» является формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.*

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Г.П. Сергеева, Е.Д Критская, Т.С. Шмагина. Музыка 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.).

### Место предмета «Музыка» в учебном плане



На изучение предмета «Музыка» в 4 классе согласно учебному плану отводится 1 часа в неделю (всего 34 часа в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по музыке направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса «Музыка» являются:*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка, умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

*Метапредметными результатами освоения выпускниками предмета «Музыка» являются:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

***Предметными результатами освоения учащимися курса «Музыка» являются:***

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально - творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия – Родина моя	3
2	День полных событий	6
3	О России петь, что стремиться в Храм	7
4	Гори гори ясно, чтобы не погасло	5
5	В музыкальном театре	4
6	В концертном зале	3
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6
	Итого	34

## Содержание учебного предмета «Музыка»

### Тема 1. «Россия — Родина моя» (3 ч.)

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике. Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»

Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С. Рахманинов «Концерт №3», В. Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С. Рахманинова, М. Мусоргского, П. Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В. Рахманинов «Вокализ»).

Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»

Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М. Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К. Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...».

Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь! Обобщение.

Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С. Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М. Глинка).

### Тема 2. «День, полный событий» (6 ч.)

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкально-поэтические образы.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С. Пушкина, в музыке русских композиторов (Г. Свиридов, П. Чайковский) и в изобразительном искусстве (В. Попков «Осенние дожди»).

Что за прелесть эти сказки! Три чуда.

Музыкально-поэтические образы в сказке А.С. Пушкина и в опере Н.А. Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Ярмарочное гулянье.

Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П. Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П. Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М. Мусоргский).

Святогорский монастырь.

Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П. Чайковского - «Девушки, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П. Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М. Мусоргский).

Зимнее утро. Зимний вечер.

Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.С. Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В. Шебалина «Зимняя дорога»).

Приют, сияньем муз одетый. Обобщение.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С. Пушкина, в музыке русских композиторов (Г. Свиридов, П. Чайковский) и в изобразительном искусстве (В. Попков «Осенние дожди»).

### **Тема 3. О России петь — что стремиться в храм» (7 ч.)**

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Святые земли Русской. Илья Муромец.

Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира. («Богатырские ворота» М.П. Мусоргский, «Богатырская симфония» А. Бородин).

Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П. Чесноков – молитва).

Родной обычай старины.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник.

Кирилл и Мефодий. Обобщение.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святые земли Русской.

### **Тема 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (5 ч)**

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России.

Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня — летопись

жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

Оркестр русских народных инструментов.

Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.

Народные праздники. «Троица».

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Народные музыкальные игры. Обобщение.

Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.

### **Тема 5. «В музыкальном театре» (4 ч.)**

Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Опера «Иван Сусанин».

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М. Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Исходила младшенька.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М. Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Русский восток.

Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М. Мусоргского).

Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька»;

Балет «Петрушка».

Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф. Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.

Театр музыкальной комедии. Обобщение.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл.

Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

### **Тема 6. «В концертном зале» (3 ч.)**

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).

Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А. Бородин («Ноктюрн»), П. Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром)

Счастье в сирени живет...

Знакомство с жанром романса на примере творчества С. Рахманинова (романс «Сирень» С. Рахманинов).

«Не молкнет сердце чуткое Шопена...»

Интонации народных танцев в музыке Ф. Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).

«Патетическая» соната.

Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л. Бетховен).

Царит гармония оркестра. Обобщение.

Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

### **Тема 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6 ч.)**

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В. Рахманинов, «Революционный этюд» Ф. Шопен). Развитие музыкального образа.

Исповедь души. Революционный этюд.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В. Рахманинов, «Революционный этюд» Ф. Шопен). Развитие музыкального образа.

Мастерство исполнителя.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И. Бах, «Патетическая соната» Л. Бетховен, «Утро» Э. Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б. Окуджава, «Песня о друге» В. Высоцкий).

В интонации скрыт человек.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л. Бетховена «Патетическая соната», Э. Грига «Песня Сольвейг», М. Мусоргский «Исходила младшенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»

Музыкальные инструменты- гитара.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И. Бах, «Патетическая соната» Л. Бетховен, «Утро» Э. Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б. Окуджава, «Песня о друге» В. Высоцкий).

Музыкальный сказочник.

Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н. Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).

«Рассвет на Москве-реке» Обобщение.

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П. Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»). Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимых песен всего учебного года.



## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Россия – Родина моя. Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	1
2	Как сложили песню	1
3	«Ты откуда, русская, зародилась музыка».	1
4	«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь	1
5	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья». А.С. Пушкин и музыка.	1
6	Зимнее утро. Зимний вечер. Чайковский «У камелька»	1
7	«Что за прелесть эти сказки». Прокофьев «Сказочка». Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане». «Три чуда».	1
8	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1
9	Романсы на стихи Пушкина. «Приют, сияньем муз одетый».	1
10	Глинка «Иван Сусанин». «Праздников праздник, торжество торжеств».	1
11	Глинка «Иван Сусанин». «Праздников праздник, торжество торжеств».	1
12	Опера «Хованщина» М.П. Мусоргского.	1
13	Русский Восток. Восточные мотивы. Музыка Хачатуряна	1
14	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Песни родной стороны.	1
15	Оркестр русских народных инструментов Творческие коллективы края	1
16	Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка. Обобщающий урок	1
17	Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо. Чайковский «Вариации».	1
18	Мусоргский «Картинки с выставки. «Старый замок».	1
19	«Счастье в сирени живет». Рахманинов романс «Сирень».	1
20	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...». Танцы Шопена.	1
21	Патетическая соната Бетховена. Годы странствий. Глинка романс «Венецианская ночь», «Арагонская хота», Чайковский «Баркарола».	1
22	«Царит гармония оркестра». Концертные залы родного края	1
23	Театр музыкальной комедии. Мюзикл.	1
24	Балет «Петрушка»	1
25	Святые земли Русской. Илья Муромец. Бородин «Богатырская симфония». Мусоргский «Богатырские ворота».	1
26	Кирилл и Мефодий. Праздники родного края.	1
27	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
28	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1
29	Народные праздники. Троица.	1
30	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.	1

31	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).	1
32	В каждой интонации скрыт человек.	1
33	Музыкальный сказочник.	1
34	Рассвет на Москве-реке. Обобщающий урок.	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 4 класса научится:*

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.
2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка 4 класс. Рабочая тетрадь для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
3. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Коллекция ЦОР по музыке (компакт-диск). – М.: Просвещение, 2011.
4. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагин. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

### Программное обеспечение

1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Авторская программа «Музыка»1-4 классов, - М.: Просвещение, 2011.
2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011.

### Дополнительное обеспечение

Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.  
Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».4 класс 1(CD) тp 3, М., Просвещение, 2013.

### Технические средства обучения

Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска

Интернет ресурсы:

Мультимедийная энциклопедия. Образовательная коллекция «Sonata». Залесский Л.А., 2004, 2006. ООО «1 С – Паблишинг», 2006.

Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

## 10. Рабочая программа к учебнику Рабочая программа к учебнику В.И.Ляха. Физическая культура. 4 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа по физической культуре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Физическая культура. 1 - 4 классы: авт.-сост.: В.И.Лях. – М., «Просвещение», 2014г;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

*Целями изучения предмета «Физическая культура» являются:*

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- оптимизация трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (В.И. Лях, «Физическая культура».1- 4класс. Учебник для начальной школы, М.: Просвещение. 2014 г.).

## Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Физическая культура» в 4 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по физической культуре направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися курса «Физическая культура» являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися курса «Физическая культура» являются:

- характеристика явлений (действий и поступков), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, обнаружение возможности и способов их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы «Физическая культура» являются:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познание) индивидуальных показателей физического развития (длину и массу тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное объяснение ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулировка ее напряженности во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснение правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок, эффективное их исправление;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- найти отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделить отличительные признаки и элементы;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.



### Тематический план

	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подвижные игры с элементами спортивных игр	24
2	Гимнастика с элементами акробатики	14
3	Легкая атлетика	18
4	Лыжная подготовка	12
	Итого	68

## Содержание учебного предмета «Физическая культура»

### Тема 1. Подвижные игры (24 ч)

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись - разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»; «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире», «Быстрый лыжник», «За мной».

### На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7-8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбол»; подвижные игры «Точная передача», «Передал - садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Брось - поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения по базовым видам и внутри разделов.

На материале гимнастики с основами акробатики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях;

комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### **На материале легкой атлетики.**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку;

прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### **На материале лыжных гонок.**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

### **Тема 2. Гимнастика с основами акробатики (14 ч).**

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировку и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по пластуны; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне; опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

### **Тема 3. Легкая атлетика (18 ч).**

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

#### **Тема 4. Лыжные гонки (12 ч).**

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; одновременным двухшажным ходом, с чередованием одновременного двухшажного с попеременным двухшажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Ознакомление с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Совершенствование построений в шеренгу, колонну, выполнение строевых команд. Разучивание общеразвивающих упражнений для комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра «Салки»	1
2	Обучение равномерному бегу по дистанции до 400 метров. Совершенствование высокого и низкого старта, стартового ускорения. Разучивание специальных беговых упражнений. Игра «Подвижная цель»	1
3	Совершенствование строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: бег на 30 м (скорость)	1
4	Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Совершенствование техники бега. Подвижная игра «Охотники и утки»	1
5	Ознакомление с историей развития физической культуры в России в XVII-XIX вв. и ее значением для подготовки солдат русской армии. Обучение бегу на 60 м с высокого и низкого старта. Игра-эстафета «За мячом противника»	1
6	Совершенствование навыка метания теннисного мяча в игре-эстафете «За мячом противника». Контроль двигательных качеств: бег на 60 м с высокого старта	1
7	Совершенствование техники бега. Контроль двигательных качеств: бег на 1000 метров	1
8	Контроль двигательных качеств: метание теннисного мяча на дальность. Развитие двигательных качеств Посредством игры Подвижная цель»	1
9	Объяснение понятия «физическая подготовка» во взаимосвязи с развитием систем дыхания и кровообращения. Совершенствование техники низкого старта, стартового ускорения, финиширования. Игра-эстафета «Преодолей препятствие»	1
10	Совершенствование прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижная игра «Волк во рву».	1
11	Совершенствование прыжка в длину с разбега. Подвижная игра «Прыгающие воробушки». Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр.	1
12	Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие внимания, ловкости в игре «Прыгающие воробушки»	1
13	Ознакомление со способами регулирования физической нагрузки. Развитие координационных качеств в упражнениях эстафет с мячами.	1
14	Контроль двигательных качеств: челночный бег 3х10 м. Совершенствование прыжков через низкие барьеры	1
15	Обучение разбегу в прыжках в высоту способом «перешагивание». Развитие скоростно силовых качеств мышц ног (прыгучесть)	1
16	Обучение прыжку в высоту способом «перешагивание». Совершенствование разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание»	1
17	Совершенствование разбега и прыжка в высоту способом «перешагивание». Подвижная игра «Удочка»	1

18	Разучивание игровых действий эстафет (броски, ловля, старт из различных положений). Развитие координационных способностей в эстафетах «Веселые старты»	1
19	Ознакомление с правилами безопасного поведения в залес инвентарем и на гимнастических снарядах. Развитие внимания, мышления, координации в общеразвивающих упражнениях. Подвижная игра «Перестрелка»	1
20	Повторение правил безопасного выполнения физических упражнений. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 секунд. Подвижная игра «Посадка картофеля»	1
21	Совершенствование упражнений акробатики: группировка, перекаты в группировке, кувырки, упор. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания	1
22	Совершенствование упражнений: стойка на лопатках, «мост», кувырок вперед, кувырок назад. Развитие координации в упражнениях акробатики и гимнастики	1
23	Совершенствование прыжков со скакалкой, выполнение упражнений в равновесиях и упорах на низком гимнастическом бревне	1
24	Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Игра «Попрыгунчики-воробушки»	1
26	Ознакомление со способами регулирования физической нагрузки по изменению величины отягощения. Разучивание упражнений с набивными мячами разного веса (1 кг, 2 кг)	1
27	Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Совершенствование техники выполнения упражнений акробатики методом круговой тренировки. Игра «Ниточка и иголочка»	1
28	Обучение перемаху из виса стоя присев толчком двумя ногами, согнув ноги, в вис сзади согнувшись на низкой перекладине. Игра «Ниточка и иголочка»	1
29	Обучение упражнениям на перекладине в определенной последовательности. Подвижная игра «Перемена мест»	1
30	Контроль двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа (девочки) и подтягивания на перекладине (мальчики). Совершенствование кувырка вперед. Подвижная игра «Перемена мест»	1
31	Совершенствование разученных элементов гимнастики в игре «Альпинисты». Развитие силовых способностей посредством парных упражнений акробатики у гимнастической стенки	1
32	Совершенствование упражнений в лазании и ползании. Развитие скоростно-силовых способностей (подъем туловища лежа на спине). Подвижная игра «Кто быстрее»	1
33	Ознакомление с правилами Безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование движения на лыжах ступающим и скользящим шагом	1
34	Совершенствование передвижения на лыжах с палками ступающим и скользящим шагом	1
35	Совершенствование попеременного двухшажного хода на лыжах с палками. Подвижная игра «Прокатись через ворота»	1
36	Совершенствование одновременного одношажного хода на лыжах с палками. Подвижная игра «Подними предмет»	1
37	Обучение одновременному бесшажному ходу под уклон с палками. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км со средней скоростью	1
38	Совершенствование спуска на лыжах в высокой стойке, Торможения «плугом». Обучение подъему на лыжах способом «полуелочка» и «елочка»	1

39	Совершенствование одновременного двухшажного хода на лыжах с палками. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции до 1500 м	1
40	Совершенствование чередования шага и хода на лыжах во время прохождения дистанции	1
41	Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах. Подвижная игра «Прокатись через ворота»	1
42	Совершенствование спуска на лыжах с палками со склона способом «змейка». Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1000	1
43	Обучение ходьбе на лыжах по дистанции 1000 м на время	1
44	Разучивание игровых упражнений с бегом на лыжах и без лыж	1
45	Ознакомление с правилами безопасности в спортивном зале с мячами. Совершенствование техники бросков и ловли волейбольного мяча разными способами в парах	1
46	Совершенствование бросков мяча через сетку различными способами. Обучение ловле мяча с последующими прыжками в два шага к сетке. Игра «Выстрел в небо»	1
47	Совершенствование бросков мяча через сетку из зоны подачи двумя руками. Игра в пионербол	1
48	Совершенствование подачи мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи. Игра в пионербол	1
49	Обучение положению рук и ног при приеме и передаче мяча сверху и снизу. Игра в пионербол	1
50	Обучение упражнениям с мячом в парах: - верхняя передача мяча с собственным подбрасыванием; - прием сверху и передача мяча после набрасывания партнером	1
51	Обучение упражнениям с мячом в парах: - нижняя передача мяча с собственным подбрасыванием; - прием снизу и передача мяча после набрасывания партнером	1
52	Совершенствование «стойки волейболиста». Игра в пионербол	1
53	Ознакомление с правилами безопасности в упражнениях с мячами. Разучивание комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Игра «Передал - садись»	1
54	Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу» после ведения. Подвижная игра «Мяч соседу»	1
55	Обучение ведению мяча в движении с изменением направления. Совершенствование броска мяча в кольцо. Развитие координационных способностей в игре в мини-баскетбол	1
56	Ознакомление с передвижениями баскетболиста в игре. Обучение поворотам на месте с мячом в руках. Игра в мини-баскетбол	1
57	Совершенствование ведения мяча, остановки в два шага, поворотов с мячом на месте, передачи партнеру. Подвижная игра «Попади в кольцо»	1
58	Совершенствование бросков мяча одной рукой различными способами. Подвижная игра «Мяч среднему». Игра в мини-баскетбол	1
59	Обучение специальным беговым упражнениям. Совершенствование беговых упражнений с ускорением с высокого старта. Подвижная игра «Невод»	1
60	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3x10 метров. Ознакомление со способами Закаливания организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах). Игра «Ловишка, поймай ленту»	1
61	Ознакомление с доврачебной помощью при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях. Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м	1



62	Обучение броскам и ловле теннисного мяча на дальность, в максимальном темпе, из разных исходных положений в парах. Игра «Подвижная цель»	1
63	Контроль за развитием Двигательных качеств: метание теннисного мяча на дальность. Подвижная игра «Охотники и утки»	1
64	Развитие силы в метании набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами в парах и в кругу. Игра в мини-футбол	1
65	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 60 м	1
66	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 1000 м	1
67	Разучивание упражнений эстафет «Веселые старты». Прыжки в длину с места на результат.	1
68	Совершенствование подвижных и спортивных игр по выбору. Полоса препятствий.	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Ученик 4 класса научится:*

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

### Контрольно-измерительные материалы

#### 4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе,	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись,				18	15	10
Бег 30 м, с	5,4	5,7	6,0	5,7	6,0	6,4
Бег 1000 м (мин, с)	4,30	5,00	5,30	5,00	5,40	6,30
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений /В. И. Лях. - М: Просвещение, 2014.
2. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы /В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014.
3. Каинов, А. Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. - Волгоград : ВГАФК, 2012.
4. Каинов, А. Н. Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола: программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Колышкина. - Волгоград : ВГАФК, 2014.
5. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М. : Просвещение, 2012.
6. Г. И. Погадаев Настольная книга учителя физической культуры под ред. Л. Б. Кофмана. -М.: Физкультура и спорт, 2012. -496 с.
7. Б. И. Мишин Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2010. - 526 с.
8. Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев. -Ура, физкультура! 2-4 классы, - М.: «Просвещение», 2014
9. Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2012.
10. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича/авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова.- Волгоград: Учитель, 2012.-171 с.
11. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. М., “Просвещение”, 2011
12. Бондаренкова Г.В., Коваленко Н.И. Физкультура 1-4 класс. Поурочные планы. В., “Учитель”,2012
13. Видякин М.В. Физкультура - система лыжной подготовки детей и подростков. В., “Учитель”, 2012
14. Виненко В.И. “Физкультура 1-11 классы” Календарно-тематическое планирование по 3-х часовой программе. В., “Учитель”, 2014
15. Городничева Н.Я. Врачебно-педагогический контроль физическим воспитанием школьников. Тобольск, 2012
16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М., “Просвещение”, 2012
17. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., “Просвещение”, 2012
18. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., “ВАКО”, 2012
19. Кузнецов В.С., Колоднийкий Г.А. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами. М., “Издательство НЦ ЭНАС”, 2012
20. Матвеев А.П. Академический школьный учебник “Физическая культура 1,2,3,4”. М., “Просвещение”, 2011
21. Матвеев А.П. Примерные программы начального образования Физическая культура. М., “Просвещение”, 2010
22. Матвеев А.П. Рабочие программы. Физическая культура предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы. М., “Просвещение”, 2012
23. Осинцев В.В Лыжная подготовка в школе 1-11 класс. М. “ВЛАДОС-пресс”, 2012

## **Программное обеспечение**

1. Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. — М.: Просвещение, 2014.
2. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В. И. Лях. -М. : ООО «Фирма "Издательство АСТ"», 2012
3. Лях, В. И. Мой друг - физкультура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы /В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014.
4. Кофман, Л. Б. Настольная книга учителя физической культуры / Л. Б. Кофман. - М. : Физкультура и спорт, 2010.
5. Школьников, К В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры. 1-6 классы /Н. В. Школьников, М. В. Тарасова. - М. : Издательство «Первое сентября», 2012.
6. Ковалько, В. И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы / В. И. Ковалько. - М.:Вако, 2012.

## **Технические средства обучения**

Музыкальный центр.  
Мегафон.  
Экранно-звуковые пособия  
Аудиозаписи.

## **Учебно-практическое оборудование**

Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Скамейка гимнастическая жесткая 2 м; 4 м (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Комплект навесного оборудования - мишени для метания (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные (на каждого ученика), массажные (на каждого ученика).  
Палка гимнастическая (на каждого ученика).  
Скакалка детская (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Мат гимнастический (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Кегли (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).  
Обруч пластиковый детский (демонстрационный экземпляр).  
Флажки: разметочные с опорой, стартовые (демонстрационный экземпляр).  
Лента финишная (демонстрационный экземпляр).

Рулетка измерительная (на каждого ученика).

Набор инструментов для подготовки прыжковых ям.

Лыжи детские с креплениями и палками (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Сетка для переноса и хранения мячей (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Аптечка (демонстрационный экземпляр)

## **Игры**

Футбол (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Стол для игры в настольный теннис (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Сетка и ракетки для игры в настольный теннис (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Шахматы (с доской) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Шашки (с доской) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Контейнер с комплектом игрового инвентаря (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).