

**Рабочие программы по учебным предметам для 8 класса
(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

Содержание

1. Рабочая программа к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Русский язык. 8 класс.	3
2. Рабочая программа к учебнику Г.С. Меркина. Литература. 8 класс.	21
3. Рабочая программа к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра. 8 класс.	38
4. Рабочая программа к учебнику Атанасяна Л.С., Бутузова Б.Ф., Кадомцева С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс.	56
5. Рабочая программа к учебнику Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. 8 класс.	74
6. Рабочая программа к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В., Токаревой А.Я., под редакцией А.В. Торкунова. История России. 8 класс.	89
7. Рабочая программа к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. Новая история, 1800-1918. 8 класс.	103
8. Рабочая программа к учебнику Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. 8 класс.	115
9. Рабочая программа к учебнику Алексева А.И. География 8 класс.	128
10. Рабочая программа к учебнику Сониной Н.И. , Сониной В.И. Биология. Человек. 8 класс.	151
11. Рабочая программа к учебнику А. В. Перышкина .Физика. 8 класс.	168
12. Рабочая программа к учебнику Г.Е. Рудзитиса.Химия. 8 класс.	184
13. Рабочая программа к учебнику О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English». 8 класс.	202
14. Рабочая программа к учебнику Т.И. Науменко, В.В. Алеева. Искусство: Музыка 8 класс.	226
15. Рабочая программа к учебнику А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.	240
16. Рабочая программа к учебнику В.Симоненко, А.А.Электова, Б.А.Гончарова. Технология. 8 класс.	255
17. Рабочая программа к учебнику В.Д. Симоненко, А.А. Электова, Б.А. Гончарова. Технология. 8 класс.	268
18. Рабочая программа к учебнику М. Я. Виленского, И.М. Туревского, Т.Ю. Торочковой и др. Физическая культура. 8-9 классы.	282

1. Рабочая программа к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Русский язык. 8 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова.- 2-е изд., стереотипное., -М.: Дрофа. 2013 г.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. No189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на решение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, системно-деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия речевой ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Главная цель занятий русским языком в 8 классе - речевое и языковое развитие школьников - решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материал языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Русский язык. 8 класс: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, -М.: Дрофа, 2018).

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 8 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (всего 140 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Русский язык» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Русский язык» являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику; в процессе речевого общения осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе:		
			Уроки	Развитие речи	Контроль
1.	Введение. Русский язык в семье славянских языков	1	1		
2.	Морфология. Орфография. Вводное повторение ранее изученного	13	9	3	Входной диктант с грамматическим заданием (1ч)
3.	Словосочетание и предложение	4	3	1	
4.	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	23	19	3	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» (1 ч)
5.	Односоставное простое предложение	17	12	4	Проверочная работа по теме: «Односоставные предложения» (1ч)
6.	Неполное предложение	2	2		
7.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	19	12	6	Контрольный диктант по теме: «Предложения с однородными членами» (1 ч)
8.	Предложения с обращениями и вводными словами	16	13	2	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными словами и обращениями» (1 ч)
9.	Предложения с обособленными членами	23	19	2	Контрольный диктант «Обособленные определения и приложения» (1 ч) Контрольный диктант «Предложения с обособленными членами» (1 ч)
10.	Прямая и косвенная речь	13	10	2	Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь» (1 ч)
11	Обобщающее повторение	9	6		Итоговая работа (сжатое изложение) (3 ч)
	Итого	140	106	23	11

Содержание учебного курса «Русский язык»

Введение. Русский язык в семье славянских языков (1 ч)

Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного. (13 ч)

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

Словосочетание и предложение (4 ч)

Словосочетание. Предложение.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (22 ч)

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Односоставное простое предложение (17 ч)

Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения.

Неполное предложение 2 ч)

Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами (19 ч)

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложениями. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами (16 ч)

Обращение. Понятие вводности как речевой категории. Вставные конструкции.

Предложения с обособленными членами (23 ч)

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Прямая речь (13 ч)

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначение.

Развитие речи

Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи. Изложение «Как я покупал собаку» по рассказу Б. Емельянова. Повторение. Типы речи. Текст: способы и средства связи предложений в тексте. Репортаж, его тематика, задачи речи. Репортаж-повествование: его строение, характерные языковые средства. Сочинение в жанре репортажа. Репортаж-описание. Обучение написанию сжатого изложения. Статья в газету, понятие о жанре, строение текста. Изложение «Что значит быть

воспитанным?» Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства, используемые в нем. Сочинение по картине М.М. Кустодиева «Шаляпин» (портретный очерк). Деловая игра «Мы делаем газету»

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Введение (1 ч)			
1	Русский язык в семье славянских языков	1	Анализ текстов о языке при консультативной помощи учителя; составление собственного высказывания на лингвистическую тему с последующим публичным выступлением.
Вводное повторение (13 ч)			
2	Единицы языка и разделы лингвистики	1	Актуализация знаний разделов лингвистики и единиц языка посредством составления обобщающей таблицы при консультативной помощи учителя.
3,4	Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	2	Работа по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя.
5	PP Повторение: речь и ее разновидности. Текст. Его тема и основная мысль.	1	Актуализация знаний по речеведению; комплексный анализ текста по предложенному плану; выразительное чтение текстов художественного стиля; выполнение индивидуальных заданий.
6,7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2	Работа по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя.
8	Употребление в тексте частицы НИ	1	Составление кластера, обобщающих опорных таблиц, выполнение тренировочных упражнений с последующей самопроверкой.
9	Употребление дефиса	1	Актуализация знаний посредством составления обобщающей таблицы при консультативной помощи учителя; выполнение тренировочных упражнений в режиме фронтальной и индивидуальной работы.
10,11	PP Стили речи, средства выразительности в художественной речи	2	Актуализация знаний по речеведению; комплексный анализ текста по предложенному плану; выразительное чтение текстов художественного стиля; выполнение групповых заданий.
12, 13	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	2	Работа по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя.
14	Входной диктант с грамматическим заданием	1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий
Словосочетание и предложение (4 ч)			
15	Словосочетание: строение и грамматическое значение словосочетаний	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение упражнений учебника с последующей самопроверкой.
16	Связь слов в словосочетании	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение упражнений учебника с последующей самопроверкой; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (работа в парах); аргументация самооценки.
17	PP Типы речи	1	Актуализация знаний по речеведению; лингвистический анализ текстов различных типов речи; выполнение упражнений при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа по определению типа речи предложенных текстов.
18	Употребление словосочетаний в речи	1	Выполнение тестовых заданий; конструирование словосочетаний по предложенной модели, замена словосочетаний грамматическими синонимами при консультативной помощи учителя;

			осуществление самоконтроля.
Двусоставное предложение (22 ч)			
19	Предложение (общая характеристика)	1	Составление кластера, выполнение тренировочных упражнений с последующей самопроверкой.
20	Главные и второстепенные члены предложения	1	Выполнение индивидуальных заданий, написание объяснительного диктанта; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя.
21	Подлежащее и способы его выражения	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение упражнений учебника с последующей самопроверкой.
22	Сказуемое и способы его выражения	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение упражнений учебника с последующей самопроверкой и взаимопроверкой.
24	РР Текст: способы и средства связи предложений в тексте	1	Актуализация знаний по речеведению; лингвистический анализ текстов различных типов и стилей речи; выполнение упражнений при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа по определению способов и средств связи предложений в тексте.
25,26	Определение. Дополнение. Обстоятельство	2	Работа в парах переменного состава по предложенному плану при консультативной помощи учителя; выполнение процедур самоконтроля и самооценки.
27	Приложение	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
28	Порядок слов в предложении	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
29,30	Тренинг-минимум. Главные члены предложения	2	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, работа в парах и малых группах на этапе коррекции выявленных затруднений.
31,32	Тренинг-минимум. Второстепенные члены предложения	2	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, работа в парах и малых группах на этапе коррекции выявленных затруднений.
33	Рр Репортаж, его тематика, задачи речи	1	Наблюдение; анализ предложенного речевого материала, формулирование выводов; составление лингвистических текстов; выполнение тренировочных упражнений.
34,35	Вариативность в форме согласования. Вариативность в форме управления	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; публичное выступление учащихся, выполнявших индивидуальные творческие задания.
36,37	Семинар-практикум «Главные и второстепенные члены предложения»	2	Самостоятельная работа учащихся при помощи консультантов из числа учащихся класса; самоанализ выявленных затруднений.
38	Обобщающее повторение. Консультация	1	Выполнение тестовых заданий, написание диктанта с грамматическим заданием «Проверяю себя»; составление вопросов учителю и однокласснику.
39	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы.
40	Урок коррекции. Практикум	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя и «сильных» учащихся.
41	Рр Репортаж-повествование; его строение, характерные языковые средства	1	Работа учащихся при консультативной и направляющей роли учителя – анализ предложенных текстов, выявление особенностей строения, характерных языковых средств.
Односоставное предложение (17 ч)			

42	Виды односоставных предложений	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
43,44	Определенно-личные предложения	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление текстов с использованием определённо-личных предложений.
45	<i>Рр</i> Сочинение в жанре репортажа	1	Самостоятельная работа учащихся над созданием текста в жанре репортажа.
46,47	Неопределенно-личные предложения	2	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление текстов с использованием неопределённо-личных предложений
48	Стилистические особенности неопределённо-личных предложений	1	Публичная защита групповых мини-проектов (например, «Использование неопределённо-личных предложений в названиях художественных полотен»...)
49	Обобщенно-личные предложения	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа по составлению текстов с использованием пословиц и поговорок.
50,51	Безличные предложения	2	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление текстов с использованием безличных предложений.
52	Стилистические особенности безличных предложений	1	Публичная защита групповых и индивидуальных мини-проектов
53	<i>Рр</i> Репортаж-описание	1	Работа с лингвистическим текстом; составление плана; выразительное чтение и анализ предложенных текстов; выполнение упражнений учебника при направляющей роли учителя.
54	Назывные предложения	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление текстов с использованием назывных предложений.
55	Обобщение изученного об односоставных предложениях	1	Составление кластера; монологические ответы учащихся; выполнение тестовой работы с последующей самопроверкой; цифровой диктант.
56	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Самостоятельное выполнение заданий проверочной работ, осуществление самоконтроля.
57, 58	<i>Рр</i> Изложение	2	Написание текста
Неполные предложения (2 ч)			
59, 60	Неполные предложения	2	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; написание распределительного диктанта.
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (19 ч)			
61,62	Понятие об однородности членов предложения	2	Анализ предложений по структуре, составление графических схем, проведение разных видов грамматического разбора; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой.
63	<i>Рр</i> Статья в газету. Понятие о жанре	1	Работа с лингвистическим текстом; составление плана; выразительное чтение и анализ предложенных текстов; выполнение упражнений учебника при направляющей роли учителя.
64	Понятие об однородности членов предложения	1	Анализ предложений по структуре, составление графических схем, схематический диктант; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой.

65,66	Средства связи между однородными членами предложения	2	Составление кластера по теме при консультативной помощи учителя; проведение терминологического диктанта; работа в микрогруппах; выполнение тестовых заданий.
67	<i>Рр</i> Статья в газету. Строение текста	1	Наблюдение за языковым материалом, анализ текста на лингвистическую тему, составление простого плана учебной статьи; комплексный анализ текстов-образцов; коллективное выполнение тренировочных упражнений; проектирование домашнего задания.
68	Средства связи между однородными членами предложения	1	Выполнение тренировочных упражнений и тестовых заданий при консультативной помощи учителя; комплексный анализ текста; выполнение индивидуальных заданий с публичной защитой.
69	Однородные определения	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление предложений (текстов) с однородными определениями.
70,71	Неоднородные определения	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, самостоятельная формулировка вывода; работа по алгоритму при анализе предложений, выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление текстов с использованием предложений с однородными и неоднородными определениями..
72,73	<i>Рр</i> Сочинение с грамматическим заданием по картине	2	Написание текста сочинения по заранее составленному плану с использованием подготовленных рабочих материалов.
74,75	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Составление опорной схемы на основе анализа практического материала под руководством учителя; работа в микрогруппах; составление заданий по аналогии; проектирование домашнего задания.
76,77	<i>Рр</i> Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным»	2	Прослушивание текста, составление плана, самостоятельная работа с опорными словами, написание текста изложения
78	Контрольный диктант	1	Написание текста под диктовку учителя.
79	Анализ контрольного диктанта и коррекция допущенных в нем ошибок	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя; работа в парах.
Предложения с обращениями и вводными словами (16 ч)			
80,81	Предложения с обращениями	2	Анализ предложений по структуре, составление графических схем, схематический диктант; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой; проектирование домашнего задания.
82	Стилистическая роль предложений с обращениями	1	Публичная защита минипроектов (индивидуальных и групповых); качественное оценивание выступлений на основе предложенных критериев.
83	Предложения с вводными словами	1	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление опорного конспекта лингвистического текста (материала параграфа).
84, 85	Смысловые группы вводных слов	2	Самостоятельная работа учащихся с информационной таблицей; анализ примеров, составление предложений по предложенному образцу; выполнение тренировочных упражнений с уровневым контролем.
86,87	Предложения с вводными конструкциями	2	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление опорного конспекта лингвистического текста (материала параграфа).
88	<i>Рр</i> Портретный очерк, общее	1	Наблюдение за языковым материалом, анализ текста на лингвистическую тему, составление

	представление о жанре		простого плана учебной статьи; комплексный анализ текстов-образцов; коллективное выполнение тренировочных упражнений; проектирование домашнего задания
89,90	Предложения с вставными конструкциями	2	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление опорного конспекта лингвистического текста (материала параграфа).
91,92	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	2	Составление кластера по теме при консультативной помощи учителя; проведение объяснительного диктанта; работа в микрогруппах; выполнение тренировочных и тестовых заданий; проектирование домашнего задания.
93	Контрольный диктант	1	Написание текста диктанта; осуществление функций самоконтроля и рефлексии
94	Анализ контрольного диктанта	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя; работа в парах.
95	<i>Рр</i> Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности	1	Наблюдение за языковым материалом, анализ текста на лингвистическую тему, составление простого плана учебной статьи; комплексный анализ текстов-образцов; коллективное выполнение тренировочных упражнений; проектирование домашнего задания
Предложения с обособленными членами (23 ч)			
96,97	Понятие об обособленных второстепенных членах предложения	2	Осуществление различных видов грамматического разбора, включая синтаксический; комплексный анализ простых осложнённых предложений; выявление и распознавание признаков обособления при консультативной помощи учителя; коллективное и индивидуальное выполнение тренировочных упражнений и заданий.
98,99	Обособленные определения	2	Выявление изобразительно-выразительных функций предложений с обособленными определениями на основе анализа предложенных образцов; выполнение индивидуальных творческих заданий; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой; проектирование домашнего задания.
100,101	Обособленные приложения	2	Выявление изобразительно-выразительных функций предложений с обособленными приложениями на основе анализа предложенных образцов; выполнение индивидуальных творческих заданий; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой; проектирование домашнего задания.
102,103	Особенности употребления предложений с обособленными определениями и приложениями	2	Публичная защита мини проектов (индивидуальных и групповых); качественное оценивание выступлений на основе предложенных критериев.
104	<i>Рр</i> Обучение написанию сочинения по картине в жанре портретного очерка	1	Выполнение действий по алгоритму при консультативной помощи учителя; анализ образцов; проектирование домашнего задания.
105	Контрольный диктант	1	Написание текста диктанта; осуществление функций самоконтроля и рефлексии
106	Анализ контрольного диктанта	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя; работа в парах.
107,108	Обособленные обстоятельства	2	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление опорного конспекта лингвистического текста (материала параграфа).
109,110	Стилистические особенности употребления предложений с обособленными обстоятельствами	2	Выявление изобразительно-выразительных функций предложений с обособленными приложениями на основе анализа предложенных образцов; выполнение индивидуальных творческих заданий; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой; проектирование домашнего задания.
111	Грамматические омонимы (предложения с	1	Коллективное и индивидуальное конструирование предложений; выполнение творческих

	обособленными членами и сложные предложения)		заданий; публичная защита.
112,113	Уточняющие члены предложения	2	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление опорного конспекта лингвистического текста (материала параграфа).
114, 115	Особенности употребления предложений с уточняющими членами	2	Выявление изобразительно-выразительных функций предложений с обособленными приложениями на основе анализа предложенных образцов; выполнение индивидуальных творческих заданий; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой; проектирование домашнего задания.
116	Контрольный диктант	1	Написание текста диктанта; осуществление функций самоконтроля и рефлексии
117	Анализ контрольного диктанта	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя; работа в парах.
118	<i>Рр</i> Подготовка к домашнему сочинению в жанре портретного очерка	1	Выполнение действий по алгоритму при консультативной помощи учителя; анализ образцов; проектирование домашнего задания.
Прямая речь (13 ч)			
119,120	Прямая речь	2	Самостоятельная работа учащихся с информационной таблицей; анализ примеров, составление предложений по предложенному образцу; выполнение тренировочных упражнений с уровневым контролем.
121,122	Прямая речь и ее оформление на письме	2	Отработка мелодики предложений с прямой речью на основе анализа звукового образца; оформление прямой речи на письме на основе предложенного алгоритма; выполнение тренировочных упражнений и тестовых заданий, индивидуальных творческих заданий с последующим публичным выступлением.
123,124	Косвенная речь.	2	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление опорного конспекта лингвистического текста (материала параграфа).
125	Замена прямой речи косвенной	1	Конструирование предложений, тренинг с самоконтролем, проектирование домашнего задания.
126, 127	<i>Рр</i> Деловая игра «Мы делаем газету»	2	Реализация коллективного проекта
128,129	Цитаты и их оформление на письме	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, самостоятельная формулировка вывода; работа по алгоритму при анализе предложений, выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя и учащихся-консультантов.
130	Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь».	1	Выполнение заданий.
131	Анализ работы	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя; работа в парах.
Обобщающее повторение изученного (9 ч)			
132-135	Комплексное повторение изученного в 8 классе	4	Выполнение заданий обобщающего и систематизирующего характера
136-138	Итоговая работа (сжатое изложение)	3	Самостоятельная работа по сжатию прослушанного текста.
139, 140	Резервные уроки	2	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Орфоэпия.

Ученик **научится:**

- правильно произносить употребительные слова, изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Ученик **научится:**

- объяснять значение слова, его написание и признаки, опираясь на словообразовательный анализ;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.*

Лексикология и фразеология

Ученик **научится:**

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа*

Морфология

Ученик **научится:**

- распознавать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *различать грамматические омонимы;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Ученик научится:

- определять синтаксическую роль частей речи, различать их и правильно строить простые осложнённые предложения, использовать их как в собственной устной и письменной речи;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание, правильно писать слова с изученными орфограммами.
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма; обосновывать и правильно употреблять знаки препинания;

Ученик получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Ученик научится:

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения,

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

Чтение

Ученик **научится:**

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Письмо

Ученик **научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста подробно и выборочно;

Текст

Ученик **научится:**

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *создавать в устной и письменной форме тексты разных стилей и жанров.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

1. Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М. Русский язык. 8 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2011.
2. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской М.М. 8 класс.
3. Разумовская М.М., Капинос В. И., Львова С. И. и др. - Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). / М.: Дрофа, 2010.
4. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Разумовская М.М. М., Дрофа 2009.
5. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.8 кл.» - М.: Дрофа, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

2. Рабочая программа к учебнику Г.С. Меркина. Литература. 8 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по литературе для 5–9 классов. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Рабочая программа по литературе для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово – РС», 2010 –200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели обучения

- воспитание духовного развития личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи литературного образования определены его целями и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и с эстетической функцией литературы:

- формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека;
- осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции;
- формирование системы гуманитарных понятий, составляющих этико-эстетический компонент искусства;
- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству;
- формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Литература. 8 класс: учебник в двух частях/ автор-составитель Г.С. Меркин. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.).

Место предмета «Литература» в учебном плане

На изучение курса «Литература» в 8 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по литературе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней.

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Тематический план

№ п/п	Тема курса	Количество часов по плану	Уроки развития речи
1	Введение	1	
2	Устное народное творчество	3	
3	Древнерусская литература	3	1
4	Из литературы XVIII века	4	
5	Из литературы XIX века	35	3
6	Из литературы XX века	14	
7	Из зарубежной литературы	4	
	Всего	64	4

Содержание учебного предмета «Литература»

Введение (1 ч)

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

Теория литературы: литература и история, писатель и её роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

Из устного народного творчества (3 ч)

Исторические песни:

«Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Царь требует выдачи Разина», «Разин и девка-астраханка» (на выбор), «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни - плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Теория литературы: песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.

Развитие речи: различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.

Связь с другими искусствами: прослушивание музыкальных записей песен.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

Из древнерусской литературы (4ч)

«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского».

Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое многообразие древнерусской литературы.

Теория литературы: житийная литература; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы, летописный свод.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Из литературы 18 века (4 ч)

Г. Р. ДЕРЖАВИН

Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов и биографии и личных представлений. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть - основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.

Теория литературы: традиции классицизма в лирическом тексте.

Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, запись ключевых слов и словосочетаний.

Н.М. КАРАМЗИН

Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.

Теория литературы: сентиментализм как литературное направление, сентиментализм и классицизм (чувственное направление в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов, похвальное слово историку и писателю. Защита реферата «Карамзин на страницах романа Ю.Н. Тынянова «Пушкин»

Из литературы 19 века (32 ч)

Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники

В.А. Жуковский. «Лесной царь», «Море», «Невыразимое», «Сельское кладбище».

К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин», «Смерть Ермака».

К.Н. Батюшков. «Переход русских войск через Неман», «Надпись к портрету Жуковского», «Есть наслаждение в дикости лесов...», «Мой гений».

Е.А. Баратынский. «Чудный град порой сольется», «Разуверение», «Муза».

А.А. Дельвиг. «Русская песня» («Соловей мой, соловей»), «Романс», «Идиллия».

Н.М. Языков. «Пловец», «Родина». Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).

Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня, «легкая» поэзия, элементы романтизма, романтизм.

Развитие речи: составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть, запись тезисного плана.

Связь с другими искусствами: работа с музыкальными произведениями.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи поэтов начала XIX века».

А.С. ПУШКИН

Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «19 октября 1825 года», «Песни о Стеньке Разине». Повесть «Пиковая дама» (обзор). История написания и основная проблематика. «Маленькие трагедии» (обзор, содержание одного произведения по выбору). Самостоятельная характеристика тематики и системы образов по предварительно составленному плану. Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, вольнолюбие, осознание предначертанья, независимость, литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

Теория литературы: послание, песня, художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, исторический роман.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составления планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями. «Пиковая дама» и «Маленькие трагедии» в музыке, театре и кино.

Краеведение: дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинской повести и географическому атласу).

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ

Кавказ в жизни и творчестве. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа - основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри - любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; романтическое движение; поэтический синтаксис (риторические фигуры). Романтические традиции.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составления цитатного плана, устное сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов – художник»

Н.В. ГОГОЛЬ

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии, фантастический элемент как прием создания комической ситуации комический рассказ.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, инсценировка, сценическая история пьесы.

Краеведение: Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

И.С. ТУРГЕНЕВ

Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини. Теория литературы: лирическая повесть, тропы и фигуры и художественной стилистике повести.

Развитие речи различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, письменная характеристика персонажа, отзыв о прочитанном.

Связь с другими искусствами: подбор музыкальных фрагментов для возможной инсценировки, рисунки учащихся.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной (тема дискуссии формулируется учащимися)

Н.А. НЕКРАСОВ

Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны», «Зеленый шум». Человек и природа в стихотворении.

Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, составление словаря для характеристики лирического персонажа.

Связь с другими искусствами: использование музыкальных записей.

А. А. ФЕТ

Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Учись у них: у дуба, у березы...», «Целый мир от красоты...».

Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики А.А. Фета.

Развитие речи: выразительное чтение, устное рисование, письменный ответ на вопрос.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и родной природе поэтов 19 века»:

Н. И. Гнедич «Осень»; П. А. Вяземский «Береза», «Осень»; А.Н. Плещеев «Отчизна»; Н.П. Огарев «Весною», «Осень»; И.З. Суриков «После дождя»; И.Ф. Анненский «Сентябрь», «Зимний романс» и другие

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка» - своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.

Теория литературы: драма.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на эпизод, составление цитатного плана к сочинению.

Связь с другими искусствами: прослушивание грамзаписи, музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский, Н.А. Римский-Корсаков.

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола - рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви - основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы: автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся

Из литературы 20 века (14 ч)

М. ГОРЬКИЙ

Основные вехи биографии писателя. Рассказы «Мой спутник», «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.

Теория литературы: традиции романтизма, жанровое своеобразие (песня, сказка), образ-символ.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, цитатный план, сочинение с элементами рассуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, кинематографические версии ранних рассказов М. Горького.

В.В. МАЯКОВСКИЙ

Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихотворении В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».

Теория литературы: неологизмы, конфликт в лирическом стихотворении, рифма и ритм в лирическом стихотворении.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский - художник и актер».

О серьезном- с улыбкой (сатира начала 20 века) Тэффи «Свои и чужие»; М.М. Зощенко «Обе зьяний язык». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота - к фельетону, от фельетона - к юмористическому рассказу.

Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, составления словаря лексики персонажа.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» - по выбору. Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества лирике Н. Заболоцкого 50-60-х годов.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, сочинение-рассуждение.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».

В.П. АСТАФЬЕВ

Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева: рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.

Развитие речи: различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпиграфа.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»:

А.А. Ахматова. «Нежно с девочками простились...»; Д.С. Самойлов. «Перебирая наши даты...»; М.В. Исаковский «Враги сожгли родную хату»; К.М. Симонов. «Жди меня»; П.Г. Антокольский. «Сын» (отрывки из поэмы); О.Ф. Берггольц «Памяти защитников»; М. Джалиль. «Мои песни», «Дуб»; Е.А. Евтушенко «Свадьбы»; Р.Г. Гамзатов. «Журавли» и др.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ

Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью - даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной - один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.

Теория литературы: дорога и путешествие в эпосе Твардовского.

Развитие речи: различные виды чтения, цитатный план.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»: Л.Л. Блок. «Есть минуты, когда не тревожит...»; В.В. Хлебников. «Мне мало нужно...»; Б.Л. Пастернак. «После вьюги»; М.В. Исаковский. «Катюша»; М.Л. Светлов. «Веселая песня»; Л.Л. Вознесенский. «Слеги»; Г.И. Рождественский. «Мне такую нравится земля»; В.С. Высоцкий. «Я не люблю» и др.

В.Г. РАСПУТИН

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского».

Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

Теория литературы: развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе.

Развитие речи: составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку - диспуту.

Связь с другими искусствами: повесть В. Распутина на киноэкране

Из зарубежной литературы (6 ч)

У. ШЕКСПИР

Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене. Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

Связь с другими искусствами: история театра.

М. СЕРВАНТЕС

Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземлённое, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Дон кихотство.

Теория литературы: роман, романский герой.

Развитие речи: дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)			
1	Художественная литература и история	1	Составление вопросов к статье учебника, беседа, анкетирование, письменный ответ на вопрос
Из устного народного творчества (3 ч)			
2, 3	Исторические песни: «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка», (по выбору). Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне.	2	Работа с учебником, сообщения учителя и учащихся, выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, беседа
4	«Солдаты освобождают Смоленск», «Иван Грозный молится о сыне» Средства выразительности, проблематика в исторической песне и песне-плаче.	1	Работа с учебником, беседа, выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, работа с иллюстрацией учебника, репродукцией картины И.Е. Репина
Древнерусская литература (4 ч)			
5	«Слово о погибели Русской земли». Тема добра и зла в произведениях.	1	Лексическая работа, выразительное чтение, сообщения учителя и учащихся, исследовательская работа с текстом
6	«Житие Сергия Радонежского». Глубина и сила нравственных представлений о человеке.	1	Составление цитатного плана статьи учебника, работа с иллюстрациями учебника, сообщении учителя и учащихся, исследовательская работа с текстом, художественный пересказ
7	«Житие Александра Невского». Благодетие, доброта, открытость, святость, служение Богу – основные проблемы житийной литературы	1	Сообщения учителя и учащихся, художественный пересказ, выразительное чтение, работа со статьей учебника и иллюстрациями.
8	Р р. Нравственный идеал человека в древнерусской литературе	1	Составление (устно или письменно) текста на предложенную тему.
Из литературы 18 века (4 ч)			
9, 10	Державин Г.Р. Поэт и государственный чиновник. Тема поэта и поэзии в стихотворении «Памятник». «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть -основные мотивы стихотворений).	2	Составление вопросов к статье учебника, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями, выразительное чтение, сообщения, учащихся, лексическая работа, исследовательская работа с текстом, составление сравнительных таблиц
11	Карамзин Н.М. Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. «Бедная Лиза»- новая эстетическая реальность.	1	Работа со статьями и иллюстрациями учебника, составление обобщающей и сравнительной таблиц, составление вопросов к статье учебника, сообщение учащегося
12	Карамзин Н.М. «Бедная Лиза». Основная проблематика и тематика, новый тип героя. Образ Лизы	1	Выразительное чтение, формулирование письменного ответа на вопрос
Из литературы 19 века (38 ч)			
13,14	Поэты круга Пушкина: Основные темы, мотивы лирики В.А.Жуковского.	2	Работа со статьями учебника, составление сравнительной таблицы, лексическая работа, работа с репродукциями картин художников
15	Поэты круга Пушкина. Основные темы и мотивы лирики К.Ф. Рылеева.	1	Составление плана статьи учебника, выразительное чтение,

	Стихотворения «К временщику», «Иван Сусанин»		беседа, работа с репродукциями картин художников, составление историко-литературного комментария.
16	Пушкин А.С. Тематическое богатство поэзии	1	Конструирование вопросов к статье учебника, сообщения учителя и учащихся, лексическая работа. Выразительное чтение, беседа, работа со статьёй учебника
17	Пушкин А.С. Повесть «Капитанская дочка». Творческая история повести, проблематика. Система образов повести. Композиция. Образ рассказчика.	1	Сообщения учителя и учащихся, пересказ статьи учебника, работа с иллюстрациями, лексическая работа, беседа
18,19	Пушкин А.С. Повесть «Капитанская дочка». Формирование характера Петра Гринева.	2	Составление цитатного плана главы романа, художественный пересказ, исследовательская работа с текстом, беседа
20	Пушкин А.С. Повесть «Капитанская дочка». Падение Белогорской крепости	1	Составление плана, подбор тезисов, беседа, составление рассказа о герое, исследовательская работа с текстом
21	Пушкин А.С. Повесть «Капитанская дочка» Образ Маши Мироновой.	1	Работа со статьями учебника, чтение по ролям, работа с иллюстрациями, пересказ, составление тезисного и сложного планов эпизодов романа, беседа
22,23	Пушкин А.С. Повесть «Капитанская дочка». Образ Пугачева.	2	Работа со статьями учебника, чтение по ролям, работа с иллюстрациями, пересказ, составление тезисного и сложного планов эпизодов романа, беседа
24, 25	Рр. Классное сочинение по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	2	Творческая работа
26	Лермонтов М.Ю. Кавказ в жизни и в творчестве.	1	Составление тезисного плана статьи учебника, сообщения учителя и учащихся, комментирование материалов выставки, выразительное чтение, беседа
27	Лермонтов М.Ю. «Мцыри»-романтическая поэма о вольнолюбивом юноше.	1	Выразительное чтение наизусть, сообщения учителя и учащихся, работа со статьёй учебника, беседа
28	Композиция и художественные особенности поэмы Лермонтова М.Ю. «Мцыри»	1	Выразительное чтение наизусть, сообщения учителя и учащихся, работа со статьёй учебника, беседа
29	«Мцыри – любимый идеал поэта» В. Белинский.	1	Творческая работа
30	Гоголь Н.В. Интерес писателя к театру. Творческая история комедии «Ревизор»	1	Сообщения учителя и учащихся, составление вопросов к статье учебника, построение диалога, работа с портретом писателя, лексическая работа
31	Гоголь Н.В. «Ревизор». Хлестаков и «миражная» интрига.	1	Чтение по ролям, исследовательская работа с текстом, сообщения учителя и учащихся, работа с репродукцией картины К. Брюллова «Последний день Помпеи»
32, 33	Гоголь Н.В. «Ревизор». Русское чиновничество в сатирическом изображении автора.	2	Выразительное чтение по ролям, беседа, сообщения учителя и учащихся, составление цитатного плана. Характеристики образа героя
34	Гоголь Н.В. «Ревизор». Хлестаковщина как общественное явление.	1	Выразительное чтение по ролям, беседа, составление плана ответа
35	Рр. Подготовка к сочинению по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»	1	Творческая работа
36	Тургенев И.С. Любовь в жизни писателя. Повесть «Ася».	1	Сообщения учителя и учащихся, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение, беседа

37,38	Тургенев И.С. Повесть «Ася». Образ Аси: любовь, нежность, верность – основное в образе героини.	2	Исследовательская работа с текстом, выразительное чтение, художественный пересказ, лексическая работа, беседа
39, 40	Некрасов Н.А. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. Человек и природа в стихотворениях Некрасова.	2	Составление тезисного плана статьи учебника, сообщения учителя и учащихся, выразительно чтение, лексическая работа, беседа
41, 42	Фет А.А. Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии поэта «Учись у них: у дуба, у берёзы», «Целый мир красоты». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность - основные мотивы лирики Фета.	2	Лексическая работа, составление плана статьи учебника, работа с иллюстрациями, беседа, исследовательская работа с текстом
43	Островский А.Н. Краткие сведения о писателе	1	Работа со статьей учебника, сообщения учителя и учащихся, заполнение рефлексивной таблицы, беседа
44	Островский А.Н. Пьеса «Снегурочка». Своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки	1	Сообщения учителя и учащихся, составление комментариев образов героев сказки, беседа
45	Островский А.Н. Пьеса «Снегурочка». Народные обряды, элементы фольклора в сказке	1	Сообщения учителя и учащихся, составление комментариев образов героев сказки, беседа
46	Толстой Л.Н. Вехи биографии писателя. «Отрочество».	1	Составление рассказа о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, выразительное чтение, художественный пересказ, лексическая работа, беседа
47,48	Толстой Л.Н. «После бала». Становление личности в борьбе против жестокости и произвола.	2	Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, дискуссия
49	Толстой Л.Н. «После бала». Приёмы создания образов.	1	Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, дискуссия
50	Контрольное тестирование по теме «Литература 19 века».	1	Контроль знаний
Из литературы 20 века (14 ч)			
51	Горький М. Свобода и сила духа в изображении Горького. Рассказ «Макар Чудра».	1	Художественный пересказ, беседа, сообщения учителя и учащихся, работа со статьей учебника, выразительное чтение, чтение стихотворения наизусть, работа с иллюстрациями
52	Горький М. «Песня о Соколе». Специфика песни и романтического рассказа	1	Работа со статьей учебника, выразительное чтение, чтение стихотворения наизусть, работа с иллюстрациями
53	Художественное своеобразие ранней прозы Горького. Рассказ «Мой спутник»	1	Художественный пересказ эпизода, составление рассказа о герое, сопоставительной таблицы, выразительное чтение, беседа, работа с учебником
54	Маяковский В.В. Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихотворениях поэта. «Хорошее отношение к лошадям»	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателя, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся
55	Тэффи Н.А. «Свои и чужие». Большие проблемы «маленьких» людей.	1	Выразительное чтение, лексическая работа, заполнение таблицы, обобщающей результаты исследования текста, беседа
56	Зощенко М.М. «Обезьяний язык». Человек и государство. Художественное своеобразие рассказа.	1	Составление плана статьи учебника, художественного пересказа, комментариев к слайдовой презентации, письменного высказывания на заданную тему

57	Заболоцкий Н.А. «Я не ищу гармонии в природе». Тема творчества в лирике поэта	1	Составление плана статьи учебника, рассказа о поэте, выразительное чтение, прослушивание музыкальных произведений, беседа
58	Заболоцкий Н.А. «Старая актриса», «Некрасивая девочка». Тема красоты в лирике поэта	1	Выразительное чтение наизусть, лексическая работа, беседа, сообщения учителя и учащихся, работа с произведениями живописи
59	Поэзия М.В. Исаковского.	1	Сообщение учителя и учащихся, работа с учебником, беседа, исследовательская работа с текстом, прослушивание песни, выразительное чтение
60	Твардовский А.Т. Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии поэта. «За далью - даль».	1	Составление вопросов к статье учебника, выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, сообщения учителя
61	Астафьев В.П. Человек и война, литература и история в творчестве писателя.	1	Составление рассказа о писателе по материалам статьи учебника.
62	Астафьев В.П. Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти	1	Исследовательская работа с текстом, сообщения учителя и учащихся, художественный пересказ глав книги «Последний поклон», беседа
63	Распутин В.Г. Основные вехи биографии писателя. 20 век на страницах прозы Распутина. Уроки доброты. Нравственная проблематика повести «Уроки французского»	1	Работа со статьей учебника, художественный пересказ, выразительное чтение, работа с портретом писателя, беседа
64	Распутин В.Г. Повесть «Уроки французского». Центральный конфликт и основные образы повести. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости	1	Выразительное чтение, художественный пересказ, лексическая работа, сообщения учащихся, беседа
Из зарубежной литературы (6 ч)			
65, 66	Шекспир У. Краткие сведения о писателе. Пьеса «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем. Основной конфликт пьесы	2	Работа с материалами учебника, сообщения учителя и учащихся, виртуальная экскурсия
67	Сервантес М. Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика и художественная идея романа.	1	Составление плана рассказа о писателе, выразительное чтение, беседа, работа с иллюстрациями
68	Итоговый урок	1	
69-70	Резервное время	2	

Планируемые результаты

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации;
- различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорное произведение и его интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях произведений русской литературы;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- сопоставлять произведения смежных жанров (былина и предание, былина и миф, былина и волшебная сказка и т.п.);
- характеризовать отдельный персонаж и средства создания его образа, владеть навыками сопоставительной характеристики персонажей.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово – РС», 2010 –200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).
2. Учебник «Литература. \8 класс» (Авт.-сост. Г.С. Меркин). В 2-х частях.-8-е изд.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2018.
3. Планирование и материалы к курсу «Литература 8 класс» (Авт.-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин). М.: «Русское слово», 2010.
4. Соловьёва Ф.Е. Рабочая программа к учебникам Г.С. Меркина «Литература. 8 класс», М.: «Русское слово», 2012.
5. Соловьёва Ф.Е. Уроки литературы к учебнику Г.С. Меркина «Литература» 8 класс»: методическое пособие / М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013 (ФГОС. Инновационная школа).

Цифровые образовательные ресурсы

Библиотеки:

- <http://www.bibliogid.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru> Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции.
- <http://www.drevne.ru> Образовательный портал «Древнерусская литература».
- <http://www.grammar.ru>
- <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер-гуманитарные науки (например, литературоведение).
- <http://www.encyclopedia.ru>Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям.
- <http://www.krugosvet.ru>
- <http://www.Lib.ru> Библиотека Максима Мошкова.
- <http://www.litera.ru> Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность".
- <http://litera.edu.ru> Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.
- <http://www.litwomen.ru>

3. Рабочая программа к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра. 8 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по алгебре для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам «математика» для учащихся 8 классов;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы по алгебре для 8 класса В.И. Жохова (Математика. Сборник рабочих программ (ФГОС). 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения курса математики в 8 классе являются:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2018 г.).

Место предмета «Алгебра» в учебном плане

На изучение курса «Алгебра» в 8 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (всего 140 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Алгебра» являются:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Алгебра» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Алгебра» являются:*

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о функциях и их свойствах;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное повторение	6
2	Рациональные дроби	30
3	Квадратные корни	22
4	Квадратные уравнения	26
5	Неравенства	25
6	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	15
7	Повторение	16
	Всего	140

Содержание учебного предмета «Алгебра»

Повторение курса алгебры 7 класса (6 ч)

Рациональные дроби (30 ч)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Квадратные корни (22 ч)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Квадратные уравнения (26 ч)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Числовые неравенства (25 ч)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Элементы статистики (15 ч)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации. Круговые диаграммы, полигон, гистограмма.

Повторение (16 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Повторение курса алгебры 7 класса (6 ч)			
1	Повторить понятие «Функция». Построение графика линейной функции	1	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.
2	Повторить тему «Степень и ее свойства»	1	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.
3	Повторить тему «Формулы сокращенного умножения»	1	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.
4	Системы линейных уравнений	1	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе м алгебры 7 класса.
5	Контрольная работа №1 (Вводная)	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
6	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 1.Рациональные дроби (30ч)			
Действия с рациональными дробями (30 ч)			
7	Рациональные выражения	1	Формулировать понятия «рациональное выражение», различать целые и дробные выражения, находить значение дроби.
8	Рациональные дроби	1	Находить при каких значениях переменной имеет смысл рациональное выражение, допустимые значения переменной в выражении, область определения функции
9	Основное свойство дроби	1	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей
10	Основное свойство дроби	1	Закрепить основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей
11	Сокращение дробей	1	Знать алгоритм сокращения дроби, уметь применять его при выполнении задания
12	Сокращение дробей	1	Приводить дробь к определенному знаменателю, сформулировать алгоритм этого действия, уметь применять его.
13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, уметь формулировать алгоритм действий и применять его
14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепить навыки в сложении дробей с одинаковыми знаменателями
15	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление навыков в сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями
16	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Научиться применять правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями
17	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Закрепить навыки применения правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями
18	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Закрепить навыки применения правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями

19	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Выполнять сложения и вычитания дробей с разными знаменателями
20	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Обобщить умение складывать дроби с разными знаменателями
21	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
22	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
23	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1	Напомнить правила умножения дробей, правила возведения дроби в степень
24	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1	Закрепить навыки осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действие умножения с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень.
25	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1	Закрепить навыки умножения дробей. Возведение дроби в степень
26	Деление дробей	1	Вспомнить правила деления дробей
27	Деление дробей	1	Закрепить навыки осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять деление с алгебраическими дробями.
28	Деление дробей		Обобщить умения деления дробей
29	Преобразование рациональных выражений	1	Напомнить правила преобразований рациональных выражений. Выработать навыки выполнять преобразование рациональных выражений.
30	Преобразование рациональных выражений	1	Закрепить навыки преобразования рациональных выражений
31	Преобразование рациональных выражений	1	Закрепить навыки преобразования рациональных выражений
32	Преобразование рациональных выражений		Обобщить навыки в преобразовании рациональных выражений
33	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график,	1	Вспомнить определение обратной пропорциональности, определение гиперболы. Закрепить навыки в построение графика функции $y = \frac{k}{x}$.
34	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график,	1	Отработать навыки в построение графика функции $y = \frac{k}{x}$. Работа по графику
35	Контрольная работа №3 по теме «Преобразование рациональных выражений»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
36	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 2. Квадратные корни (22ч)			
Действительные числа (3ч)			
37	Рациональные числа	1	Давать определение рационального числа, обозначение множества рациональных чисел. Научить представлять рациональные числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби.
38	Иррациональные числа	1	Давать определение иррационального числа. Научиться обозначать иррациональные числа.
39	Иррациональные числа	1	Закрепить навыки в определении рационального и иррационального чисел
Арифметический квадратный корень (19ч)			

40	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	Давать определение квадратного корня, арифметического квадратного корня. Научиться выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни.
41	Арифметический квадратный корень	1	Закрепить навыки преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни
42	Уравнение вида $x^2=a$	1	Научиться решать уравнения $x^2=a$
43	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1	Научиться находить приближенные значения квадратного корня.
44	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график,	1	Строить график функции $y = \sqrt{x}$, формулировать свойства функции, понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
45	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	1	Строить график функции $y = \sqrt{x}$, знать свойства функции, исследовать свойства функции на основе изучения поведения их графиков;
46	Квадратный корень из произведения и дроби.	1	Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, применять их в преобразовании выражений
47	Квадратный корень из произведения и дроби	1	Применять теоремы о корне из произведения и дроби в преобразовании выражений
48	Квадратный корень из степени.	1	Доказывать теоремы о квадратном корне из степени, применять их в преобразовании выражений
49	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметический квадратный корень»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
50	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий
51	Вынесение множителя из-под знака корня.	1	Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня
52	Внесение множителя под знак корня.	1	Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня
53	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Сформулировать алгоритм преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя теоремы о корне из произведения и дроби, уметь применять его.
54	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Использовать формулы сокращенного умножения при преобразовании выражений, содержащих квадратные корни
55	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Сформулировать алгоритм освобождения от иррациональности в знаменателях дроби, уметь применять его.
56	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Уметь освобождаться от иррациональности в знаменателе
57	Контрольная работа № 5 по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
58	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 3. Квадратные уравнения (26 ч.)			
59	Определение квадратного уравнения.	1	Знать определение квадратного уравнения, решать квадратные уравнения

60	Неполные квадратные уравнения.	1	Формулировать определение и алгоритм решения неполных квадратных уравнения, решать неполные квадратные уравнения
61	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	1	Решать квадратные уравнения, понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать задачи с применением квадратных уравнений
62	Решение квадратных уравнений по формуле D.	1	Формулировать алгоритм решения квадратного уравнения, исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам, запомнить формулу корней квадратного уравнения
63	Решение квадратных уравнений по формуле D	1	Закрепить навыки в решении квадратных уравнений
64	Решение квадратных уравнений по формуле D_1 .	1	Формулировать алгоритм решения квадратного уравнения с применением формулы D_1
65	Решение квадратных уравнений по формуле D_1 .	1	Закрепить навыки решения квадратных уравнений
66	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные уравнения
67	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные уравнения
68	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Закрепить навыки в решении задач.
69	Теорема Виета.	1	Сформулировать алгоритм решения квадратных уравнений с помощью теоремы Виета
70	Теорема Виета.	1	Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета
71	Решение квадратных уравнений.	1	Решать квадратные уравнения, решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные уравнения,
72	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
73	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий
74	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Сформулировать алгоритм решения дробных рациональных уравнений, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней
75	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней
76	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней
77	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней
78	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1	Алгоритм решения текстовых задач на движение. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели дробные уравнения

79	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1	Алгоритм решения текстовых задач на работу. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели дробные уравнения
80	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1	Алгоритм решения текстовых задач на сплавы и растворы. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели дробные уравнения
81	Графический способ решения уравнений.	1	Знать графический способ решения уравнений.
82	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней
83	Контрольная работа № 7 по теме «Решение дробно-рациональные уравнения»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
84	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 4. Числовые неравенства (25ч.)			
85	Числовые неравенства.	1	Формулировать определение числовых неравенств, уметь интерпретировать неравенство с помощью координатной прямой, понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства,
86	Числовые неравенства	1	Доказывать неравенства
87	Свойства числовых неравенств.	1	Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств, решение неравенств
88	Свойства числовых неравенств.	1	Решать неравенства, использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения
89	Сложение числовых неравенств.	1	Формулировать алгоритм сложения числовых неравенств, уметь применять его
90	Сложение числовых неравенств.	1	Закрепить навыки в сложении числовых неравенств
91	Умножение числовых неравенств.	1	Формулировать алгоритм умножения числовых неравенств, уметь применять его
92	Умножение числовых неравенств.	1	Закрепить навыки в умножении числовых неравенств
93	Погрешность и точность приближений	1	Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения
94	Погрешность и точность приближений	1	Закрепить навыки в оценке погрешности и точности приближения
95	Числовые промежутки.	1	Находить пересечение и объединение множеств в частности числовых промежутков понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств
96	Числовые промежутки.	1	Формулировать определения числовых промежутков, знать их обозначение и название, уметь изображать числовой промежуток на координатной прямой
97	Контрольная работа № 8 по теме «Числовые промежутки»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
98	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
99	Решение неравенств с одной переменной.	1	Формулировать алгоритм решения неравенств с одной переменной, уметь применять его. Решать линейные неравенства
100	Решение неравенств с одной переменной.	1	Решать линейные неравенства, используя свойства числовых неравенств
101	Решение неравенств с одной переменной.	1	Решать линейные неравенства, используя свойства числовых неравенств, изображать решение на координатной прямой
102	Решение неравенств с одной переменной.	1	Решать линейные неравенства, используя свойства числовых неравенств, изображать решение на координатной прямой

103	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	Формулировать алгоритм решения систем линейных неравенств. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств
104	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств, изображать решение с помощью координатной прямой
105	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств, изображать решение с помощью координатной прямой
106	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств, изображать решение с помощью координатной прямой
107	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств
108	Контрольная работа № 9. по теме «Неравенства»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
109	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Степень с целым показателем. Элементы статистики (15 ч.)			
110	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1	Знать определение степени с целым показателем, находить значение выражений
111	Степень с целым отрицательным показателем.	1	Знать определение степени с целым показателем, находить значение выражений, представление выражения в виде дроби
112	Свойства степени с целым показателем.	1	Знать свойства степени с целым показателем
113	Свойства степени с целым показателем.	1	Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений
114	Стандартный вид числа.	1	Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.
115	Выполнение действий над числами в стандартном виде.	1	Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.
116	Контрольная работа № 10 по теме «Степень с целым показателем»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
117	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
118	Сбор и группировка статистических данных	1	Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд
119	Сбор и группировка статистических данных	1	Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд
120	Наглядное представление статистической информации	1	Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм
121	Наглядное представление статистической информации	1	Урок закрепления изученного. Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм

122	Обобщение материала по теме "Элементы статистики"	1	Закрепить навыки по теме «Элементы статистики»
123	Контрольная работа № 11 по теме «Элементы статистики»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
124	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Повторение(16 ч.)			
125	Повторение темы «Преобразование рациональных выражений».	1	Закрепить навыки в преобразовании рациональных выражений
126	Повторение темы «Преобразование рациональных выражений».	1	Обобщить навыки в преобразовании рациональных выражений
127	Повторение темы «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	1	Закрепить знания и умения по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».
128	Повторение темы «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	1	Обобщить знания и умения по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».
129	Повторение темы «Решение квадратных уравнений».	1	Закрепить навыки в преобразовании рациональных выражений
130	Повторение темы «Решение квадратных уравнений».	1	Обобщить знания и умения по теме «Решение квадратных уравнений».
131	Решение текстовых задач	1	Закрепить навыки в решении задач
132	Решение текстовых задач	1	Закрепить навыки в решении задач
133	Решение текстовых задач	1	Закрепить навыки в решении задач
134	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
135	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
136	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
137	Обобщение материала	1	Обобщить навыки и умения в решении уравнений
138	Обобщение материала	1	Обобщить навыки и умения в решении задач
139	Обобщение материала	1	Обобщить навыки и умения в решении неравенств
140	Обобщение материала	1	Обобщить навыки и умения в решении дробных рациональных уравнений

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Алгебра»

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут сформированы:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

могут быть сформированы:

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- применять основное свойство дроби;
- правилу действий с алгебраическими дробями;
- правилам действий со степенями с целыми показателями;
- записи чисел в стандартном виде;
- понятию квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойствам арифметических квадратных корней;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сокращать алгебраические дроби;
- выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями;
- использовать свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- записывать числа в стандартном виде;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- строить графики функций $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$ и использовать их свойства при решении задач;
- вычислять арифметические квадратные корни;
- применять свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- строить график функции $y = \sqrt{x}$ и использовать его свойства при решении задач;

- решать квадратные уравнения;
- применять теорему Виета при решении задач;
- решать целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
- решать дробные уравнения;
- решать системы рациональных уравнений;
- решать текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства
- основным методам решения систем рациональных уравнений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Учащиеся получат возможность научиться:

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач,
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2018.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010 г.

3. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
4. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.Б.Крайнева - М.: Просвещение,2014г
5. Кононов А.Я. Задачи по алгебре для 7-9 кл.
6. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса, - М.: Илекса, 2010.
7. Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителей. Ю.Н.Макарычев,Н.Г Миндюк, С.Б.Суворова, И.С.Шлыкова- М.: Просвещение, 2009г
8. В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева Уроки алгебры в 8 классе- М.: «Вербум - М», 2000;
9. Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др./ав.-сост. Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева.- Волгоград: Учитель, 2007.
10. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Уроки алгебры в 9 классе: Пособие для учителей к учебнику «Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского.» - М.: Вербум-М, 2000. – 96 с.
11. Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. / авт.-сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 303 с.
12. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
13. Рубежный контроль по математике: 5-9 классы / Р. Измествьева. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
14. Л.И.Звавич, Л.Я.Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре 7-9 классы: М.: ДРОФА, 1998. 160 с.
15. Жевлакова Л. Тесты к школьному курсу АЛГЕБРА 8 класс, - М.: АСТ-ПРЕСС, 1998, 320 с.
16. Конте А.С.. АЛГЕБРА Математические диктанты 7-9 классы – Волгоград: «Учитель», 2007. - 78 с.
17. Альхова З.Н. Проверочные работы с элементами тестирования по алгебре. 8 класс. –Саратов: «Лицей», 2001. – 64 с.
18. Дудницын Ю.П. и др. Алгебра. Тематические тесты. 9 кл.
19. Макарычев Ю.Н. и др. Изучение алгебры, в 7-9 классах. Книга для учителя.
20. Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре: 8-9 классы.
21. Ткачева М.В. и др. Сборник задач по алгебре для 7-9 классов.
22. Макарычев Ю.Н. и др. Элементы статистики и теории вероятностей, 7-9 классы.
23. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Дополнительные главы к школьному учебнику, 8 и 9 классы.
24. Кузнецова Л.В. и др. Государственная итоговая аттестация. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе

Дополнительное обеспечение

Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор

4. Рабочая программа к учебнику Атанасяна Л.С., Бутузова Б.Ф., Кадомцева С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по геометрии для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы по математике для 8 класса В.И. Жохова (Математика. Сборник рабочих программ (ФГОС) . 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Данная программа позволяет использовать педагогические технологии, а также учитывает основные идеи и положения Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования. В результате реализации программы по геометрии для 8 класса учащиеся будут осознанно овладевать системой геометрических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Цель изучения курса геометрии в 8 классе - развитие навыков решения планиметрических задач, систематизация способов решения различных задач, в том числе и практических.

Задачи изучения курса геометрии в 8 классе:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 2018 г.).

Место предмета «Геометрия» в учебном плане

На изучение курса «Геометрия» в 8 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Геометрия»

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение курса геометрии 7 класса	2
2	Четырехугольники	14
3	Площадь	14
4	Подобные треугольники	19
5	Окружность	17
6	Повторение курса геометрии 8 класса	4
	Всего	70

Содержание учебного предмета «Геометрия»

Повторение курса геометрии 7 класса (2 ч)

Четырехугольники (14 ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Площадь (14 ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (19 ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (17 ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение. Решение задач. (4 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Повторение курса геометрии 7 класса (2ч)			
1.	Повторение курса геометрии 7 класса	1	Применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач
2.	Повторение курса геометрии 7 класса	1	Знать и применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач
Глава 5. Четырехугольники (14ч)			
3	Многоугольник	1	Объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым;
4	Многоугольник	1	Выводить формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи. Находить углы многоугольников, их периметры.
5	Параллелограмм	1	Знать определение параллелограмма. Находить его элементы. Рассматривать некоторые свойства параллелограмма.
6	Параллелограмм	1	Рассмотреть признаки параллелограмма. Доказывать теоремы.
7	Параллелограмм	1	Закреплять навыки в решении задач
8	Трапеция	1	Знать определение трапеции. Определять виды трапеции.
9	Трапеция	1	Решать задачи на вычисление доказательства и построение, связанных с этими видами четырехугольников.
10	Трапеция	1	Закреплять навыков решения задач.
11	Прямоугольник	1	Знать определение прямоугольника. Рассмотреть свойства прямоугольника.
12	Ромб, квадрат	1	Дать определение ромба, квадрата. Рассмотреть свойства ромба, квадрата
13	Осевая и центральная симметрия	1	Объяснить, какие две точки называются симметричными относительно прямой, относительно центра симметрии. Рассмотреть примеры осевой и центральной симметрии в окружающей нас обстановке
14	Решение задач	1	Закрепить навыки в решении задач на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников.
15	Решение задач		Закрепить навыки в решении задач
16	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
Глава 6. Площадь (14ч)			
17	Площадь многоугольника	1	Объяснить, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними.
18	Площадь многоугольника	1	Формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площади квадрата, прямоугольника.
19	Площадь параллелограмма	1	Формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площади параллелограмма
20	Площадь параллелограмма	1	Решать задачи по теме «Площадь прямоугольника, параллелограмма»
21	Площадь треугольника	1	Выводить формулу для нахождения площади треугольника
22	Площадь треугольника	1	Закрепить навыки в решении задач по теме «Площадь треугольника»

23	Площадь трапеции	1	Выводить формулу для нахождения площади трапеции
24	Площадь трапеции	1	Закрепить навыков в решении задач по теме «Площадь трапеции»
25	Теорема Пифагора	1	Формулировать и доказывать теорему Пифагора и теорему обратную ей.
26	Теорема Пифагора	1	Выводить формулу Герона для нахождения площади треугольника.
27	Теорема Пифагора	1	Закрепить навыки при решении задач по теме «Теорема Пифагора»
28	Решение задач	1	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей теоремой Пифагора
29	Решение задач	1	Закрепить навыки при решении задач
30	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
Глава 7. Подобные треугольники(19ч)			
31	Определение подобных треугольников	1	Объяснить понятие пропорциональности отрезков, формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия.
32	Определение подобных треугольников	1	Формулировать и доказать теорему об отношении площадей подобных треугольников.
33	Первый признак подобия треугольников	1	Формулировать и доказать первый признак подобия треугольников
34	Второй признак подобия треугольников	1	Формулировать и доказать второй признак подобия треугольников
35	Третий признак подобия треугольников	1	Формулировать и доказать третий признак подобия треугольников
36	Решение задач	1	Решать задачи на доказательства и вычисления, связанные с подобием треугольников
37	Решение задач	1	Закрепить навыки в решении задач
38	Контрольная работа № 3 по теме «Подобие треугольников»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
39	Средняя линия треугольника	1	Доказывать теорему о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника
40	Средняя линия треугольника	1	Решать задачи о вычислении средней линии треугольника
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	Доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	Закрепить навыки при решении задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике»
43	Практические приложения подобия треугольников. Задачи на построение	1	Закрепить навыки на построение треугольников применяя метод подобия
44	Подобие произвольных фигур	1	Закрепление навыков в решении задач
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	Сформулировать определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	Научить находить значения синуса, косинуса, тангенса, котангенса для углов $30^{\circ}, 45^{\circ}, 60^{\circ}$.
47	Решение задач	1	Закрепить навыков в решении задач
48	Решение задач	1	Закрепить навыков в решении задач
49	Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
Глава 8. Окружность (17ч)			

50	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности.
51	Касательная к окружности.	1	Формулировать определение касательной к окружности, формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной о признаке касательной.
52	Касательная к окружности	1	Доказать теорему об отрезках касательных, проведенных из одной точки.
53	Центральные и вписанные углы	1	Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности.
54	Центральные и вписанные углы	1	Формулировать и доказывать теоремы о вписанном угле.
55	Центральные и вписанные углы	1	Формулировать и доказывать теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.
56	Центральные и вписанные углы	1	Закрепить навыки при решении задач по теме «Центральные и вписанные углы»
57	Четыре замечательные точки окружности	1	Формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие о пересечении биссектрис треугольника.
58	Четыре замечательные точки окружности	1	Формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника, о пересечении высот треугольника
59	Четыре замечательные точки окружности	1	Закрепить навыки при решении задач по теме «Четыре замечательные точки окружности»
60	Вписанная и описанная окружности	1	Формулировать определение окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника.
61	Вписанная и описанная окружности	1	Формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника.
62	Вписанная и описанная окружности	1	Формулировать свойства сторон описанного четырехугольника; свойства углов вписанного четырехугольника
63	Вписанная и описанная окружности	1	Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырехугольниками
64	Решение задач	1	Решение задач по теме «Окружность»
65	Решение задач	1	Решение задач по теме «Окружность»
66	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
67	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	Закрепить навыки в решении задач
68	Решение задач по теме «Площадь»	1	Закрепить навыки в решении задач
69	Решение задач по теме «Подобие треугольников»	1	Закрепить навыки в решении задач
70	Решение задач по теме «Окружность»	1	Закрепить навыки в решении задач

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия»

К концу изучения курса «Геометрия» в 8 классе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учащихся

1. Алтынов П.И. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997
2. Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 2018
3. Генденштейн Л.Э., Ершова А.П. Наглядный справочник по геометрии для 7-11 классов. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия,, 1999
4. Геометрия: Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
5. Ершова А.П., Голобородько В.В, Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – М.: Илекса, 2013
6. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. – М.: Просвещение, 2013
7. Кукарцева Г.И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы. Учебное пособие. – М.: Аквариум, 1997
8. Нелин Е.П. Геометрия в таблицах: Учебное пособие для учащихся старших классов. – Харьков: Мир детства, 1996
9. Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.. Геометрия: Задачник к школьному курсу. – М.: АСТ-ПРЕСС: Магистр-S, 1998
10. Саврасова С.М., Ястребинецкий Г.А. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах. – М.: Просвещение, 1987

Литература для учителя

1. Алтынов П.И. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997
2. Арутюнян Е.Б., Волович М.Б., Глазков Ю.А., Левитас Г.Г. Математические диктанты для 5-9 классов: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991
3. Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф., Глазков Ю.А. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах: Метод. рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2013
4. Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 2018
5. Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2013
6. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2004
7. Генденштейн Л.Э., Ершова А.П. Наглядный справочник по геометрии для 7-11 классов. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия,, 1999
8. Геометрия: Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
9. Ершова А.П., Голобородько В.В, Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – М.: Илекса, 2013
10. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013
11. Киселев А.П. Элементарная геометрия. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980
12. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 8 класс / Сост. Н.Ф. Гаврилова. -2-е изд. Перераб. – М.: ВАКО, 2014
13. Кукарцева Г.И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы. Учебное пособие. – М.: Аквариум, 1997
14. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011

15. Нелин Е.П. Геометрия в таблицах: Учебное пособие для учащихся старших классов. – Харьков: Мир детства, 1996
16. Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.. Геометрия: Задачник к школьному курсу. – М.: АСТ-ПРЕСС: Магистр-S, 1998
17. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2013
18. Саврасова С.М., Ястребинецкий Г.А. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах. – М.: Просвещение, 1987
19. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089)

Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика
- <http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп
- <http://www.rakurs230.ru/kangaroo/> Кенгуру Краснодар
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com – сеть творческих учителей/сообщество учителей математики
- <http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии
- <http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики
- <http://idppo.kubannet.ru/> ККИДППО
- <http://4-8class-math-forum.ru> - Детский Математический Форум для школьников 4 - 8 классов.
- <http://eidos.ru/> - Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет-журнал "Эйдос".
- <http://umnojenie.narod.ru/> - Способ умножения "треугольником".
- <http://www.mathprog.narod.ru> - материалы по математике и информатике для учителей и учащихся средних школ, подготовленный учителем средней общеобразовательной школы Тишиным Владимиром.
- <http://kvant.mcsme.ru/> - сайт Научно-популярного физико-математического журнала "Квант".
- <http://zaba.ru> - сайт "Математические олимпиады и олимпиадные задачи".
- <http://comp-science.narod.ru> - дидактические материалы по информатике и математике: материалы олимпиад школьников по программированию, подготовка к олимпиадам по программированию, дидактические материалы по алгебре и геометрии (6-9 кл.) в формате LaTeX и др.
- <http://www.school.mos.ru> - сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д.
- <http://www.history.ru/freemath.htm> - бесплатные обучающие программы по математике для школьников.
- <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka> - сайт "Путеводитель В МИРЕ НАУКИ для школьников".

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
<http://www.mnemozina.ru> - сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)
<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)
<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента.
<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ .
<http://catalog.alledu.ru/> - Все образование. Каталог ссылок
<http://som.fio.ru/> - В помощь учителю. Федерация интернет-образования
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 - Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников
<http://teacher.fio.ru/> - Учитель.ру – Федерация интернет-образования
<http://allbest.ru/mat.htm> - Электронные бесплатные библиотеки
<http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)
<http://mathem.by.ru/index.html> - Математика online
<http://comp-science.narod.ru/>
<http://matematika.agava.ru/>
<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191>
<http://www.samara.fio.ru/resource/teachelp.shtml#mate>
<http://refportal.ru/mathemaics/> Рефераты по математике
<http://www.otbet.ru/> Делаем уроки вместе!
<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
<http://www.mnemozina.ru> - сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)
<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)
<http://www.profile-edu.ru> - Рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе. Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента
<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента.

<http://www.ed.gov.ru> - На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.

<http://www.apkro.redline.ru> - Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.

<http://www.ege.edu.ru> сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ

<http://www.krugosvet.ru/articles/27/1002759/1002759a1.htm> - о Евклиде

<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=88> – "Школа день за днем"

Крупнейшие образовательные ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Все образование. Каталог ссылок <http://catalog.alledu.ru/>

В помощь учителю. Федерация интернет-образования <http://som.fio.ru/>

Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165

Учитель.ру – Федерация интернет-образования <http://teacher.fio.ru/>

Общественный рейтинг образовательных электронных ресурсов

[http://rating.fio.ru/current.php?program_type=2\\$subject_id=25\\$Submit=%E2%FB%E1%F0%E0%F2%FC](http://rating.fio.ru/current.php?program_type=2$subject_id=25$Submit=%E2%FB%E1%F0%E0%F2%FC)

Интернет-ресурсы по обучающим программам Дистанционное обучение – проект «Открытый колледж»

<http://www.college.ru/indexGraph.php3>

Каталоги

Электронные бесплатные библиотеки <http://allbest.ru/mat.htm>

Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)

<http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284>

Математика online <http://mathem.by.ru/index.html>

Методические материалы

<http://comp-science.narod.ru/>

<http://matematika.agava.ru/>

<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191>

<http://www.samara.fio.ru/resource/teachelp.shtml#mate>

<http://www.nsk.fio.ru/works/014/group3/matem.htm>

<http://www.baranovichy.by/teach/metod/plans/matem/maths3.htm>

http://edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/math/mamont/isp.html

http://bspu.ab.ru/Journal/vestnik/ARHIW/N1_2001/nauch_konf/1_sekz/pavlova.html

5. Рабочая программа к учебнику Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. 8 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по информатике для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебному предмету «Информатика», 8 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Информатика» являются:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;

- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.).

Место предмета «Информатика» в учебном плане.

На изучение курса «Информатика» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часа в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по физике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Информатика» являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Информатика» являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Информатика» являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Техника безопасности.	1	1	–
2	Системы счисления и элементы математической логики	12	8	4
3	Основы алгоритмизации	11	8	3
4	Начала программирования	10	6	4
5	Всего	34		

Содержание учебного предмета «Информатика»

Техника безопасности. (1 ч).

Техника безопасности и организация рабочего места.

Математические основы информатики (12 ч).

Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием.

Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления. Запись целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичной системе счисления. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Сравнение двоичных чисел. Двоичная арифметика.

Элементы математической логики. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Аналитические виды деятельности:

- выявление различий в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;
- выявление общего и отличий в разных позиционных системах счисления;
- анализ логической структуры высказываний.

Практические работы:

1. Перевод небольших (от 0 до 1024) целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.
2. Сложение двух небольших двоичных чисел.
3. Определение истинности составного логического выражения.
4. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Алгоритмы и программирование (21 ч).

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Свойства алгоритмов. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Язык программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык). Идентификаторы. Константы и переменные. Типы констант и переменных: целый, вещественный, символьный, строковый, логический.

Основные правила языка программирования: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями.

Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения.

Приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Аналитические виды деятельности:

- анализ предлагаемых последовательностей команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- определение по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализ изменения значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- сравнение различных алгоритмов решения одной задачи;
- анализ готовых программ;
- определение по программе, для решения какой задачи она предназначена.

Практические работы:

1. Составление программ для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.
2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.
3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к нужному результату при конкретных исходных данных.
4. Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык)

5. Разработка программ, содержащих оператор/операторы ветвления, на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня.
6. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык)
7. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия, рассматриваемые на уроке
Введение. Техника безопасности (1 ч)			
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	информатика; теоретическая информатика; средства информатизации; информационные технологии; социальная информатика.
Математические основы информатики (12 ч).			
2	Общие сведения о системах счисления	1	система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа.
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа; двоичная система счисления; двоичная арифметика
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа; двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления.
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	система счисления; цифра; алфавит; 202 Методические рекомендации по проведению уроков в 8 классе позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа; двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления.
6	Представление целых и вещественных чисел	1	ячейка памяти; разряд; беззнаковое представление целых чисел; представление целых чисел со знаком; представление вещественных чисел; формат с плавающей запятой; мантисса; порядок.
7	Множества и операции с ними.	1	множество; подмножество; объединение множеств; пересечение множеств; дополнение.
8	Высказывание. Логические операции	1	алгебра логики; высказывание; логическая переменная, логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание.
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности.
10	Свойства логических операций	1	логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности; законы алгебры логики.

11	Решение логических задач	1	логическое высказывание; логическое выражение; логическое значение; логическая операция; таблица истинности; законы алгебры логики.
12	Логические элементы	1	логический элемент; конъюнктор; дизъюнктор; инвертор; электронная схема.
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1	система счисления; двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления; представление целых чисел; представление вещественных чисел; высказывание; логическая операция; логическое выражение; таблица истинности; законы логики; электронная схема.
Алгоритмы и программирование. Основы алгоритмизации (11 ч).			
14	Алгоритмы и исполнители	1	алгоритм; свойства алгоритма: – дискретность; – понятность; – определенность; – результативность; – массовость; исполнитель; характеристики исполнителя: – круг решаемых задач; – среда; – режим работы; – система команд; формальное исполнение алгоритма.
15	Способы записи алгоритмов	1	алгоритм; словесное описание; построчная запись; блок-схема; школьный алгоритмический язык.
16	Объекты алгоритмов	1	алгоритм; величина; константа; переменная; тип; имя; присваивание; выражение; таблица.
17	Алгоритмическая конструкция следование	1	алгоритм; следование; линейный алгоритм; блок-схема; таблица значений переменных.
18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1	алгоритм; ветвление; разветвляющийся алгоритм; блок-схема; операции сравнения; простые условия; составные условия.
19	Неполная форма ветвления	1	алгоритм; ветвление; разветвляющийся алгоритм; блок-схема; операции сравнения; простые условия; составные условия.
20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1	алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла.
21	Цикл с заданным условием окончания работы	1	алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла.
22	Цикл с заданным числом повторений	1	алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла.
23	Алгоритмы управления	1	кибернетика; управление; управляемый объект; управляющий объект; алгоритм управления; обратная связь; программа; язык программирования.
24	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1	алгоритм; способы описание алгоритма; объекты алгоритмов; линейный алгоритм; разветвляющийся алгоритм; циклический алгоритм.

Алгоритмы и программирование. Начала программирования (10 ч).			
25	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	язык программирования; программа; алфавит; служебные слова; типы данных; структура программы; оператор присваивания.
26	Организация ввода и вывода данных	1	оператор вывода writer; формат вывода; оператор ввода read.
27	Программирование линейных алгоритмов	1	вещественный тип данных; целочисленный тип данных; символьный тип данных; строковый тип данных; логический тип данных.
28	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1	условный оператор; неполная форма условного оператора; составной оператор; вложенные ветвления.
29	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1	условный оператор; неполная форма условного оператора; составной оператор; вложенные ветвления.
30	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1	оператор while;
31	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1	оператор repeat;
32	Программирование циклов с заданным числом повторений	1	оператор for
33	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1	оператор while; оператор repeat; оператор for.
34	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	1	язык программирования; программа; этапы решения задачи на компьютере; типы данных; оператор присваивания; оператор write; оператор read; условный оператор; составной оператор; операторы цикла.
35	Резервное время	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика»

Математические основы информатики

Обучающийся будет знать:

- сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»;
- сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание);
- сущность понятия «множество», сущность операций объединения, пересечения и дополнения;

Обучающийся научится:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из двоичной системы счисления в десятичную;
- сравнивать числа в двоичной записи;
- складывать и умножать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- использовать при решении задач формулы перемножения и сложения количества вариантов.
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

Обучающийся получит возможность:

- научиться записывать в развёрнутой форме восьмеричные и шестнадцатеричные числа;
- научиться переводить заданное натуральное число, не превышающее 1024, из десятичной записи в восьмеричную и из восьмеричной в десятичную;
- научиться переводить заданное натуральное число, не превышающее 1024, из десятичной записи в шестнадцатеричную и из шестнадцатеричной в десятичную;
- научиться вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- научиться вычислять значения арифметических выражений с целыми числами, представленными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- научиться строить таблицу истинности для логического выражения;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- познакомиться с законами алгебры логики;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;

- познакомиться с логическими элементами.

Алгоритмы и программирование

Обучающийся будет знать:

- сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»;
- сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- базовые алгоритмические конструкции;
- Обучающийся научится:
- понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.; выполнять эти программы на компьютере;
- составлять несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенную программу, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать при разработке алгоритмов логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения;

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- научиться составлять алгоритмы и программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Дополнительное обеспечение

Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран.

6. Рабочая программа к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В., Токаревой А.Я., под редакцией А.В. Торкунова. История России. 8 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по истории России для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи обучения:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018 г.).

Место предмета «История России» в учебном плане

На изучение курса «История России» в 8 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 42 часа в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по истории России направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «История России» являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII в. До конца XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «История России» являются:

- осуществление постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планирование при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценка правильности выполнения действий;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценка правильности решения учебной задачи;
- работа с дополнительной информацией, анализ графической, художественной, текстовой, аудиовизуальной информации, обобщение фактов, составление плана, тезисов, формулирование и обоснование выводов и т. д.;
- умение критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- умение использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- умение использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- умение ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- умение применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- умение использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- умение планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- умение выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории России являются:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в конце XVII—XVIII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в конце XVII—XVIII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период раннего Нового времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах Нового Времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире в эпоху Нового времени;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Эпоха Петра Великого	16
2	Эпоха дворцовых переворотов	6
3	Россия при Екатерине Великой	9
4	Начало нового столетия	4
5	Развитие отечественной культуры	7
	Всего:	42

Содержание учебного предмета «История России»

Эпоха Петра Великого (16 ч).

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II (9 ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Начало нового столетия. Россия при Павле I (4 ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Развитие отечественной культуры. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема 1. Эпоха Петра Великого (16ч.)			
1	Введение. У истоков российской модернизации	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.
2	Россия и Европа в конце XVII века	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.
3	Предпосылки петровских реформ	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.
4	Начало правления Петра I	1	Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
7-8	Реформы управления Петра I	2	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.
9	Экономическая политика Петра I	1	Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.
10	Российское общество в петровскую эпоху	1	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснить суть церковной реформы и создания Синода
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.
13	Перемены в культуре в годы петровских реформ	1	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» Составлять характеристику Петра I
14	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I
15-16	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	2	Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
Эпоха дворцовых переворотов (6ч)			
17	Причины дворцовых переворотов	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
18	Эпоха дворцовых переворотов. (1725-1762 гг.)	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и

			участников.
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
21	Урок-практикум «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.»	1	Обобщить сведения о присоединенных территориях и народах. Оценить проводимую национально-религиозную политику
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	1	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
Россия при Екатерине Великой (9ч)			
23	Россия в системе международных отношений	1	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
24	Внутренняя политика Екатерины II	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
27	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
28	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	Проанализировать национально-религиозную политику в государстве
29	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.
30	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
Начало нового столетия (4ч)			
32	Внутренняя политика Павла I	1	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и

			дополнительных источников.
33	Внешняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.
34	Общественная мысль, публицистика, пресса в XVIII веке	1	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.
35	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
Развитие отечественной культуры (7ч)			
36	Урок-практикум «Русская архитектура в XVIII веке»	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»
37	Урок-практикум «Живопись и скульптура»	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).
38	Музыкальное и театральное искусство	1	Оценить развитие музыки и театра в России 18 века, оценить влияние Европы на музыку и театральное искусство.
39	Народы России в XVIII веке	1	Давать оценку управления окраинами империи, политики по отношению к исламу. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
40	Перемены в повседневной жизни	1	Дать характеристику изменениям в быту в последней четверти 18 века, сравнить быт сословий.
41-42	Итоговый урок «Россия в конце XVII – XVIII веке». Аттестационный контроль	2	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России»

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе исторических событий, персоналий, фактов.

Предметные результаты:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова, Просвещение, 2018 г.
2. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
3. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
4. Комплект карт. История России. 8 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

7. Рабочая программа к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. Новая история, 1800-1918. 8 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы «Всеобщая история», (Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014).
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели обучения:

- получение знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и. изменениях, произошедших в мире за триста лет - с конца XV до начала XIX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе Эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США» приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к

социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека;

- знакомство с общими принципами постановки и решения познавательных проблем: методами исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализом целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Задачи обучения:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1800-1900: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.).

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

На изучение курса «Всеобщая история» в 8 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 28 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по всеобщей истории направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Всеобщая история» являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом мировой истории (период до XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Всеобщая история» являются:

- осуществление постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планирование при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценка правильности выполнения действий;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценка правильности решения учебной задачи;
- работа с дополнительной информацией, анализ графической, художественной, текстовой, аудиовизуальной информации, обобщение фактов, составление плана, тезисов, формулирование и обоснование выводов и т. д.;
- умение критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- умение использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- умение использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- умение ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- умение применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- умение использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- умение планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- умение выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Всеобщая история» являются:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории мира и России в XVIII—XIX вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути регионов мира (Старый и Новый Свет) XVIII—XIX вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Европы, Азии и Америки, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в Европе и Азии в других регионах мира; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников мира;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры европейских государств других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Развитие науки, искусства и общественной мысли в начале XIX века	6
2	Франция эпохи Наполеона Бонапарта	4
3	Англия первой четверти XIX века	2
4	Франция в середине столетия	2
5	Европа и США во второй половине XIX века.	7
6	Страны Востока в XIX – начале XX вв.	4
7	Международные отношения в конце XIX – начале XX века	3
	Всего:	28

Содержание учебного предмета «Всеобщая история 1800-1918 гг.»

Развитие науки, искусства и общественной мысли в начале XIX века (6 ч)

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX в. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм).

Франция эпохи Наполеона Бонапарта (4 ч)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Англия первой четверти XIX века (2 ч)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в.

Франция в середине столетия (2 ч)

Вторая империя во Франции. Франция Бурбонов, от революции к кризису.

Европа и США во второй половине XIX века (7 ч)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Востока в XIX – начале XX вв. (4 ч)

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Международные отношения в конце XIX – начале XX века (3 ч)

Международные отношения в конце XIX –началеXX в. Начало. Первой мировой войны Военные действия в 1916-1918гг.Окончание войны.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Развитие науки, искусства и общественной мысли в начале XIX века (6ч)			
1	Становление индустриального общества.	1	Осознавать причины перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Определять признаки промышленного переворота, его особенности в странах Европы и США.
2	Индустриальное общество	1	Анализировать завершение промышленного переворота. Осознавать причины индустриализации и технического прогресса во второй половине XIX – начале XX веков. Изучать монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада, обострение противоречий индустриального общества.
3	Наука: создание научной картины мира	1	Анализировать изменение научной картины мира
4	Искусство в XIX веке	1	Анализировать изменения в культуре, проводят параллели между культурами европейских стран и России
5	Формирование идеологий	1	Анализировать изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формировать знания о идеологии либерализма, социализма, консерватизма.
6	Повторительно-обобщающий урок «Культура Нового времени»	1	
Франция эпохи Наполеона Бонапарта (4ч)			
7	Империя Наполеона I	1	Определять причины и последствия создания Империи Наполеона I во Франции. Осознавать историческое значение «Гражданского кодекса».
8	Наполеоновские войны	1	Анализировать наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в..
9	Разгром империи Наполеона Бонапарта	1	Анализировать наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в..
10	Венский конгресс	1	Анализировать наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в..
Англия первой четверти XIX века (2ч)			
11	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX века.	1	Осознавать причины возникновения рабочего движения, чартистского движения в Англии.
12	Викторианская Англия	1	Выявлять причины европейских революций XIX в
Франция в середине столетия (2ч)			
13	Франция Бурбонов	1	Формировать знания о второй империи во Франции.
14	Франция от революции к кризису	1	Определять национальные идеи в странах Европы.
Европа и США во второй половине XIX века.(7ч)			
15	Национальное объединение Италии.	1	Осознавать причины объединения Италии и создание единого германского государства.
16	Объединение Германии	1	Осознавать причины объединения Италии и создание единого германского государства.
17	Франко-Прусская война и завершение	1	Анализировать роль О. Бисмарка во франко-прусской войне 1870-1871 гг. и образовании

	объединения Германии.		Германской империи. Определять этапы формирования Австро- Венгерской империи и ее влияние на народы Юго- Восточной Европы в XIX в.
18	Германская империя в конце XIX -НАЧАЛЕ XXв	1	Анализировать роль О. Бисмарка во франко-прусской войне 1870-1871 гг. и образовании Германской империи. Определять этапы формирования Австро- Венгерской империи и ее влияние на народы Юго- Восточной Европы в XIX в.
19	Франция: Третья республика	1	Анализировать итоги франко-прусских войн для Франции
20	Создание Британской империи	1	Осознавать причины возникновения профсоюзного движения в странах Европы. Определять значение тред-юнионов. Анализировать марксизм и анархизм. Осознавать образование I и II Интернационалов и возникновение социалистических партий. Сравнить социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. и деятельность Д. Ллойд Джордж, Т. Рузвельта, В. Вильсона, Ж. Клемансо.
21	США в XIX веке. США в конце XIX –начале XX в.: период «организованного капитализма»	1	Выявлять отличия между Севером и Югом Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Анализировать движение за отмену рабства. Определять причины и последствия Гражданской войны 1861-1865 гг. Осознают роль А. Линкольна на посту президента. Анализировать реконструкцию Юга. Выявлять отличия между демократами и республиканцами.
Страны Востока в XIX – начале XX вв.(4ч)			
22	Япония на пути модернизации	1	Выявлять причины кризиса традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Анализировать реставрацию Мэйдзи и начало модернизации в Японии.
23	Китай: революции и реформы §28-30	1	Определять причины создание колониальных империй и установления британского колониального господства в Индии. Определять причины и итоги восстания сипаев 1857-1859 гг. и «Опиумных войн».
24-25	Пробуждение Индии	2	Определять причины создание колониальных империй и установления британского колониального господства в Индии. Определять причины и итоги восстания сипаев 1857-1859 гг. и «Опиумных войн».
Международные отношения в конце XIX – начале XX века (3ч)			
26	Международные отношения в конце XIX – началеXX в.	1	Анализировать движение тайпинов и колониальные захваты в Африке. Осознавать признаки империализма – идеологию и политику. Определять причины и итоги революции в Иране, Османской империи, Китае. Выявлять особенности традиционного общества на Африканском континенте.
27-28	Первая мировая война	2	Анализировать причины и итоги первой мировой войны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история»

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе исторических событий, персоналий, фактов.

Предметные результаты:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1800-1900: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014
3. Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история, 1800-1900: 8 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя – М.: Просвещение. 2014
4. Антология мировой политической мысли. В 5 т. — Т. 3. Политическая мысль в России. X — первая половина XIX в. — М., 1997.

Образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.schol-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Оборудование

Компьютер, проектор, экран

8. Рабочая программа к учебнику Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. 8 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2014.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Обществознание» в 8 классе являются:

- характеристика становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2018 г.).

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

На изучение предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по обществознанию направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Обществознание» являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Обществознание» являются:

Регулятивные УУД:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Познавательные УУД:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Коммуникативные УУД:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Обществознание» являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для его сравнения, сопоставления, оценки;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	7
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	14
	Всего	35

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Личность и общество (7 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (14 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Что изучает обществознание в 8 классе.	1	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Глава I. Личность и общество (7 ч)			
2	Введение. Что делает человека человеком	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать, характеризовать понятия человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности, определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Анализировать полученную информацию, делать выводы
3	Человек, общество и природа.	1	Знать понятия связи человека с природой. Проследить влияние деятельности человека на окружающую среду Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера. Анализировать полученную информацию, делать выводы.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Объяснять понятия: общество, государство, страна; называть основные сферы жизни общества; характеризовать их; приводить примеры многообразия и единства мира. Пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс. Знать понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество. Анализировать полученную информацию, делать выводы
5	Развитие общества	1	Понимать значение терминов. Отличать социальные революции от реформ. Характеризовать различные общества. Осознавать проблемы человечества. Анализировать полученную информацию, делать выводы
6	Как стать личностью	1	Уметь анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. Знать понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация
7	Контрольная работа	1	Обобщать и систематизировать информацию
8	Итоговое тестирование	1	Обобщать и систематизировать информацию
Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)			
9	Сфера духовной жизни	1	Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека Анализировать полученную информацию, делать выводы
10	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали Понимать значение понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы
11	Долг и совесть	1	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали. Понимать значение понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы. Анализировать полученную

			информацию, делать выводы
12	Образование	1	Знать понятия и термины темы. Анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Анализировать полученную информацию, делать выводы
13	Наука в современном обществе	1	Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе. Анализировать полученную информацию, делать выводы
14	Религия как одна из форм культуры	1	Знать понятия и термины темы. Выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания. Анализировать полученную информацию, делать выводы
15	Подведение итогов главы	1	Знать понятия и термины раздела, анализировать источник, выделять связи между явлениями. Анализировать полученную информацию, делать выводы
16	Итоговое тестирование	1	Обобщать и систематизировать информацию.
Глава III Социальная сфера (5 ч)			
17	Социальная структура общества	1	Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; называть основные социальные нормы; сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения. Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт. Анализировать полученную информацию, делать выводы
18	Социальные статусы и роли. Социальная сфера.	1	Характеризовать социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль. Называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения. Анализировать полученную информацию, делать выводы
19	Нации и межнациональные отношения.	1	Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность. Анализировать полученную информацию, делать выводы
20	Отклоняющееся поведение	1	Выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы. Анализировать полученную информацию, делать выводы
21	Итоговое тестирование	1	Обобщать и систематизировать информацию
Глава IV Экономика (14 ч)			
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; разъяснять структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок. Анализировать полученную информацию, делать выводы
23	Главные вопросы экономики Собственность	1	Характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем. Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем. Высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы. Анализировать полученную информацию, делать выводы
24	Рыночная экономика	1	Характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены; сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. Анализировать полученную информацию, делать выводы
25	Производство - основа экономики	1	Сравнивать понятия: товар и услуги. Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда, специализация, товар, услуги. Анализировать полученную информацию, делать выводы.

26	Предпринимательская	1	Приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе. Анализировать полученную информацию, делать выводы
27	Роль государства в экономике	1	Называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог
28	Распределение доходов	1	Давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы. Анализировать полученную информацию, делать выводы
29	Потребление	1	Характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей. Знать основные понятия и термины темы. Анализировать полученную информацию, делать выводы
30	Инфляция и семейная экономика	1	Характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета. Анализировать полученную информацию, делать выводы
31	Безработица, ее причины и последствия	1	Называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы. Анализировать полученную информацию, делать выводы
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали. Понимать значение понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы. Анализировать полученную информацию, делать выводы
33	Контрольной работе	1	Обобщать и систематизировать информацию
34	Тестирование	1	Обобщать и систематизировать информацию
35	Обобщение материала	1	Обобщать и систематизировать информацию. Делать выводы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

К концу изучения курса Обществознание в 8 классе ученики научатся:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Обществознание. 8 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2018 г.;
2. Рабочая тетрадь к учебнику Обществознание. 8 класс / Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2011.

Электронные пособия

1. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» по ред. Л.Н. Боголюбова.
2. Презентации по темам уроков.

Образовательные сайты

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
11. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
12. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
15. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
16. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
17. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
18. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
19. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
20. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
21. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

22. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
23. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
24. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
25. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
26. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
27. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
28. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
29. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
30. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
31. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
32. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
33. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
34. <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
35. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

9. Рабочая программа к учебнику Алексеева А.И. География 8 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по географии для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: География, 8 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2014г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «География» являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (А.И. Алексеев, Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 8 класс. М.: «Просвещение», 2018г.).

Место предмета «География» в учебном плане

На изучение курса «География» в 8 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по географии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «География» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «География» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «География» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Пространство России	5
3	Россияне	10
4	Природа	22
5	Природно-хозяйственные зоны	7
6	Хозяйство России	20
7	Наше наследие	5
	Итого	70

Содержание учебного курса «География».

Введение (1 ч)

Пространство России (5 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост - проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия - многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум.

1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.

2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
4. Анализ карты народов России.
5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Природа (22 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум.

1. Описание рельефа России по плану.
2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия - морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов - Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.
2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).
3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.
4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум.

1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.
2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум.

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».
2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.
3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия - лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи - главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум.

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).
3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Хозяйство (20 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум.

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.
2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение - ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство - важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.
2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт - «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия - страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Наше наследие (5 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России - наш нравственный долг»

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Введение	1	Работать с картами атласа .Выявлять особенности географического положения России; нанесение на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.
Пространство России (5 ч)			
2	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.	1	Работать с картами атласа, контурными картами. Выявлять влияния географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями; оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1. «Определение поясного времени по карте»	1	Работать с картами атласа и контурными картами. Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницы во времени между временем данного часового пояса и московским временем.
4	Ориентирование по карте России. Районирование	1	Работать с текстом учебника и тетрадь. Формировать умения в ориентирование по карте России, формировать понятия: районирование, географический район, природные и экономические районы, административно- территориальное деление России
5	Формирование территории России. Заселение территории России.	1	Работать с текстом учебника, картами атласа. Оценивать вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, иметь представления о русских первопроходцах - Ермаке, И. Москвитине, С. Дежнёве, В. Беринге, В. Пояркове, Е. Хабарове, С. Крашенинникове.
6	Контрольная работа по теме «Пространство России»	1	Систематизировать полученные знания

Россияне (10 ч)			
7	Воспроизводство населения.	1	Работать с учебником с картами атласа и справочными таблицами. Определять место России в мире по численности населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX
8	Численность населения. Темпы роста численности населения.	1	Работать в парах с учебником и другими источниками информации, сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.
9	Миграции населения.	1	Работать с учебником и картами атласа. Определять типы и причины внутренних и внешних миграций; миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России, определять территорию России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.
10	«Демографический портрет» населения России.	1	Работать в группах с текстом и иллюстрациями учебника, картами атласа. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; готовиться и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах
11	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы.	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Анализировать схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численности трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.
12	Россия - многонациональное государство. Национальный состав населения.	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, выявлять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.
13	Размещение населения. Зона очагового заселения.	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотность населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карты плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.
14	Расселение и урбанизация.	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими

			и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте, готовить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду
15	Города и сельские поселения	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Описывать типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
16	Обобщение знаний по теме «Население России»	1	Систематизировать полученные знания
Природа (22 ч)			
17	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.	1	Работать в парах с географической картой, определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.
18	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.	1	Работать в группах с текстом и иллюстрациями учебника. Устанавливать особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимости между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описания рельефа по карте.
19	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Практическая работа № 2. «Описание рельефа России по плану»	1	Работать с картами атласа. Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающих влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязи внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенения, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.
20	Полезные ископаемые России.	1	Выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Нанести на контурную карту месторождения полезных ископаемых
21	Стихийные явления на территории России	1	Работать с учебником и картами атласа. Формировать знания о стихийных явлениях на территории России
22	Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Обобщить и систематизировать знания.
23	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Практическая работа № 3. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков»	1	Анализировать текст и иллюстрации учебника. Выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменения количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.
24	Атмосферная циркуляция.	1	Анализировать текст и иллюстрации учебника. Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат

	Воздушные массы над территорией России.		России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияния соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственных связей возникновения циклонов и антициклонов.
25	Влияние на климат России ее географического положения.	1	Работать с учебником и картами атласа. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.
26	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.	1	Работать с учебником и картами атласа. Выявлять влияния географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатических показателей (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.
27	Сезонность климата	1	Анализировать текст и иллюстрации учебника. Описывать по климатической карте климата отдельные пункты (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).
28	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Практическая работа №4 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	Работать с картами и текстом учебника. Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятных для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определения районов их распространения на территории страны по тематическим картам
29	Обобщение знаний по теме «Климат».	1	Систематизировать знания
30	Россия - морская держава. Особенности российских морей.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации, выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.
31	Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Описывать одно из морей по типовому плану.
32	Реки России. Режим рек России.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определение падения и уклона рек России (по выбору).
33	Озера России.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Определять

	Распространение озёр. Крупнейшие озера. Типы озёр России		типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану..
34	Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.	1	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определение пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.
35	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»	1	Обобщать и систематизировать знания
36	Почва - особое природное тело.	1	Работать с картами атласа, учебником. Выявлять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы их особенности.
37	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Составлять описания главных зональных типов почв и закономерности их распространения на территории страны
38	Обобщение по теме «Почвы»	1	Обобщать и систематизировать знания
Природно-хозяйственные зоны (7 ч)			
39	Зональность в природе и жизни людей..	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Формировать понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства
40	Северные безлесные зоны. Практическая работа № 6. «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану»	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Формировать понятия особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; нанесение на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.
41	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия - лесная держава	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Описывать тайгу, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы..
42	Степи и лесостепи Особенности лесостепной и степной зон.	1	Работать с картами атласа, учебником. Сравнить географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственных связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи.
43	Южные безлесные зоны.	1	Работать с картами атласа, учебником. Определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеристика занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме - оазису полупустынной и пустынной зон.
44	Субтропики.	1	Работать с картами атласа, учебником. Характеризовать население и природные ресурсы региона. Определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степени освоенности зоны

			особенности жизни и хозяйства в горах.
45	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Обобщать и систематизировать знания
Хозяйство (20 ч)			
46	Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство».	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России.
47	Цикличность развития хозяйства.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуры экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждении благоприятных и негативных факторов, влияющих на развитие экономики.
48	Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности.	1	Анализировать схемы «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей - на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах
49	Нефтяная и газовая промышленность.	1	Работать с картами атласа, учебником. Наносить на контурную карту основных районов добычи нефти; сопоставлять карты нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристики одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности
50	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	1	Работать с картами атласа, учебником. Составлять и анализировать таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявление причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.
51	Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулирование главных факторов размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.
52	Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Сопоставлять по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставление карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главные факторы размещения крупнейших центров алюминиевого производства.

53	Машиностроение - ключевая отрасль экономики	1	Работать с картами атласа, учебником .Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карты основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
54	Химическая промышленность. Состав химической промышленности.	1	Работать с картами атласа, учебником. Выявлять роли химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую; определять по карте основных районов и центров химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье;
55	Лесопромышленный комплекс	1	Работать с картами атласа, учебником. Выявлять особенности ,объясняющих особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.
56	Сельское хозяйство - важная отрасль экономики.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Составлять и анализировать схемы «Структура АПК»; выявлять и объяснять значения каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности.
57	Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Анализировать схемы «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеристика отрасли по плану; определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельско-хозяйственные районы страны.
58	Животноводство. Особенности животноводства России.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основных животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.
59	Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияния предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.
60	Лёгкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; формировать умения приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой

			промышленности на окружающую среду..
61	Транспорт - «кровеносная» система страны.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять инфраструктуры, определять значимость транспорта; сравнивать различных видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта;
62	Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов.
63	Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальной организации сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роли науки как нового вида ресурса.
64	Обобщение по теме «Хозяйство России»	1	Обобщать и систематизировать знания
65	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»		Систематизировать знания.
Наше наследие (5 ч)			
66	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Оценивать национального богатства страны и её природно-ресурсного капитала; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).
67-68	Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.	2	Оценивать экологическую и политическую ситуации в России и её участия в мировых процессах развития общества.
69	Обобщение знаний по курсу.	1	Обобщать и систематизировать знания.
70	Итоговый урок по курсу	1	Обобщать и систематизировать знания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 8 класс Москва «Просвещение», 2018 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 8 класс Москва «Просвещение» 2014 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 8 класс Москва «Просвещение» 2014 г.
4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс
5. В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы
6. А.В. Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-9 классы
7. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2014 г.

Дополнительное обеспечение

Атлас. Физическая география начальный курс
Комплект контурных карт
Физическая карта мира
Политическая карта мира
Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран

10. Рабочая программа к учебнику Сониной Н.И. , Сониной В.И. Биология. Человек. 8 класс

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Биология. 5-9 классы (Стандарты второго поколения);
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской рабочей программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова (Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2014);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели обучения:

- приобретение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;
- овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности;
- освоение общепредметных компетенций.

Задачи обучения:

- продолжить освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

- способствовать овладению умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- создавать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Сонин Н.И. Биология. Человек. 8кл. : учебник / Н.И. Сонин. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018)

Место предмета «Биология» в учебном плане

На изучение курса «Биология» в 8 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются *формирование следующих умений и качеств:*

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношения человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является *формирование универсальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:

- самостоятельное обнаружение и формулирование учебной проблемы, определение цели универсального действия;

- выдвижение версии решения проблемы, осознание (и интерпретирование, в случае необходимости) конечного результата, выбор средств достижения цели из предложенных, а так же самостоятельный их поиск;
- составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта);
- работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, самостоятельное исправление ошибок (в том числе корректирование плана);
- в диалоге с учителем совершенствование самостоятельно выбранных критериев оценки.

Познавательные УУД:

- анализ, сравнение, классифицирование фактов и явлений;
- выявление причин и следствий простых явлений;
- осуществление сравнения и классификации, самостоятельный выбор критериев для указанных логических операций;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- создание схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;
- составление тезисов, различные видов планов (простых сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу и т.д.);
- определение возможных источников необходимых сведений, произведение поиска информации, анализ и оценивание ее достоверности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определение общих целей, умение договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвижение аргументов и контраргументов;
- критичное отношение к своему мнению, с достоинством признание ошибочности своего мнения и его корректирование;
- понимание позиции другого, различие в его речи: мнения (точки зрения), доказательства (аргументы), фактов, (гипотезы, аксиомы, теории);
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- определение роли в природе различных групп организмов;
- объяснение роли живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приведение примеров приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- нахождение черт, свидетельствующих об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и умение давать им объяснение;
- объяснение приспособленности организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснение значения живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечисление свойств живого организма;

- различие по (таблице) основных групп живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а так же основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснение особенностей строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимание смысла биологических терминов;
- характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании живой природы;
- проведение биологических опытов и экспериментов и объяснение их результатов.
- использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - ✓ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
 - ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - ✓ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Место человека в системе органического мира	2
2	Происхождение человека	1
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4
5	Координация и регуляция	11
6	Опора и движение	8
7	Внутренняя среда организма	3
8	Транспорт веществ	3
9	Дыхание	5
10	Пищеварение	5
11	Обмен веществ и энергии	2
12	Выделение	4
13	Покровы тела	4
14	Размножение и развитие	3
15	Высшая нервная деятельность	11
16	Повторение	3
	Всего	70

Содержание учебного курса «Биология».

Место человека в системе органического мира (2ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.

Происхождение человека (1ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч)

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

Общий обзор строения и функций организма человека (4ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Координация и регуляция. Гуморальная регуляция (11ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Опора и движение (8ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Внутренняя среда организма (3ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Транспорт веществ (3ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Дыхание (5ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Пищеварение (5ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Обмен веществ и энергии (2ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Выделение (4ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи и выделение из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

Покровы тела (4ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи и терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

Размножение и развитие (3ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

Высшая нервная деятельность (11ч)

Рефлекс - основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы.

Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

Повторение (2ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Место человека в системе органического мира (2ч)			
1	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.	1	Определять принадлежность человека к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнить человека с представителями класса млекопитающих и делать выводы на основе строения
2	Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.	1	Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.
Происхождение человека (1ч)			
3	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.	1	Характеризовать черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей. Называть основные расы внутри вида Человек разумный. Выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины различий. Объяснять причины единства человеческих рас.
Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч)			
4	Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.	1	Называть вклад ученых в развитие анатомии.
Общий обзор строения и функций организма человека (4ч)			
5	Клеточное строение организма.	1	Называть органоиды клетки. Распознавать их на таблице. Сравнить клетки растений и животных, человека.
6	Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.	1	Приобретать знания об особенностях строения тканей организма человека.
7	Органы человеческого организма. Системы органов	1	Давать определение понятию орган. Распознавать и описывать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.
8	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	1	Распознавать на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме
Координация и регуляция. Гуморальная регуляция (11ч)			
9	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах.	1	Называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы. Называть заболевания, связанные с гипо- и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ.

10	Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы.	1	Называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.
11	Центральная и периферическая нервные системы.	1	Называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.
12	Вегетативная и соматическая части нервной системы.	1	Называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.
13	Рефлекс; проведение нервного импульса.	1	Работать в группах с текстом и иллюстрациями учебника.
14	Строение и функции спинного мозга	1	Называть особенности строения спинного мозга.
15	Строение и функции отделов головного мозга.	1	Называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга, их функции. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.
16	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.	1	Распознавать мозолистое тело, кору полушарий, лобную, теменную, затылочную, височную доли, боковые желудочки, зрительную зону, слуховую и обонятельную зоны, чувствительные и двигательные центры.
17	Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения.	1	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблице основные части органа зрения и зрительного анализатора.
18	Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1	Называть особенности строения органа слуха и равновесия. Распознавать и описывать на таблице основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов слуха.
19	Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.	1	Знать взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов; роль нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения. Уметь внимательно слушать и слышать; совершать основные логические операции. Сравнить строение анализаторов. Объяснять значение анализаторов в жизни человека.
Опора и движение (8ч)			
20	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	1	Знать значение аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника. Распознавать: части опорно – двигательного аппарата. Показывать: на своем теле, модели, скелете основные кости скелета.
21	Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей	1	Знать виды костей; строение и химический состав костей; типы соединения костей. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника; анализировать изученный текст, сравнивать, обобщать, абстрагировать и оформлять в письменной и устной форме результаты логических операций. Характеризовать: типы соединения костей, приводить примеры.
22	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	1	Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.
23	Основные группы мышц, их функции.	1	Знать особенности строения и свойства мышечной ткани; особенности строения и функции скелетных мышц; основные группы мышц и их предназначение.

			Уметь самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; определять местонахождение основных мышц.
24	Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка.	1	Знать условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц; условия, повышающие работоспособность мышц. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме.
25	Роль нервной системы в регуляции работы мышц.	1	Понимать роль нервной системы в регуляции работы мышц.
26	Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	1	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы
27	Обобщение по теме «Опора движение».	1	Систематизировать знания.
Внутренняя среда организма (3ч)			
28	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови.	1	Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма, составляющие крови, плазмы. Характеризовать сущность процесса свертывания крови. Знать особенности строения клеток крови
29	Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания.	1	Давать определение понятию иммунитет, называть его виды. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний.
30	Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.	1	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний.
Транспорт веществ (3ч)			
31	Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения.	1	Называть особенности строения органов кровообращения: сердца и сосудов. Распознавать и описывать их по таблице.
32	Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление.	1	Характеризовать сущность работы сердца, кругов кровообращения.
33	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.	1	Иметь представления о сердечно-сосудистых заболеваниях, причинах и предупреждении (гипер – гипотония, инсульт, инфаркт, пульс). Освоить санитарно-гигиенических нормы и правила здорового образа жизни. Иметь представление о типах кровотечений.
Дыхание (5ч)			
34	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания.	1	Называть особенности строения органов дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхания.
35	Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания.	1	Характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением.

36	Голосовой аппарат	1	Иметь представления о причинах остановки дыхания, оказывать первую медицинскую помощь.
37	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1	Называть заболевания органов дыхания. Использовать знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение).
38	Обобщение по теме «Дыхание».	1	Систематизировать знания.
Пищеварение (5ч)			
39	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение.	1	Знать понятия: «пищеварение», «питательные вещества», «пищевые продукты»; функции пищеварительной системы; роль питательных веществ. Уметь давать определения: «питание», «пищеварение», «питательное вещество». Самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника; логически мыслить (абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы).
40	Строение и функции органов пищеварения.	1	Знать процесс пищеварения в ротовой полости; строение и функции языка, зубов, слюнных желез. Описывать: механизм пищеварения в ротовой полости. Самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, извлекать из них нужную информацию; логически мыслить, оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме.
41	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа.	1	Знать особенности строения желудка и кишечника, процессы, происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их активации; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении; особенности всасывания питательных веществ в пищеварительном канале; нервную и гуморальную регуляцию отделения желудочного сока. Характеризовать процесс переваривания и всасывания питательных веществ в желудке и кишечнике.
42	Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение.	1	Знать особенности строения желудка и кишечника, процессы, происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их активации; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении; особенности всасывания питательных веществ в пищеварительном канале; нервную и гуморальную регуляцию отделения желудочного сока. Характеризовать процесс переваривания и всасывания питательных веществ в желудке и кишечнике. Самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекать из них точно и быстро нужную информацию; логически мыслить; выполнять несложные эксперименты, делать предположения и выводы.
43	Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.	1	Знать значение кулинарной обработки пищи; режим питания; меры по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваний; первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях. Оказывать первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях; самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; логически мыслить: абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать и

			делать выводы; свободно излагать осмысленный материал; формулировать вопросы и отвечать на них.
Обмен веществ и энергии (2ч)			
44	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	1	Знать сущность процесса обмена веществ; виды обмена веществ: энергетический и пластический обмен; роль органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ. Характеризовать и сравнивать: пластический и энергетический обмены; биологическую роль обмена веществ. Самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию.
45	Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	1	Знать значение витаминов, их содержание в продуктах питания; условия сохранения и правила приема витаминных препаратов; роль витаминов в обмене веществ; приоритет общественной науки в открытии витаминов. Характеризовать роль витаминов в обмене веществ. Называть: основные витамины. Описывать: болезни, вызываемые недостатком или избытком витаминов. Самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.
Выделение (4ч)			
46	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения.	1	Знать значение и строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и локализацию почек в организме человека; строение нефрона; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией. Объяснять механизмы образования первичной и вторичной мочи. Распознавать органы выделительной системы по таблицам. Самостоятельно работать с текстом и рисунками.
47	Почки, их строение и функции	1	Знать значение и строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и локализацию почек в организме человека; строение нефрона; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией. Объяснять механизмы образования первичной и вторичной мочи. Распознавать органы выделительной системы по таблицам. Самостоятельно работать с текстом и рисунками.
48-49	Образование мочи. Роль кожи и выделение из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.	2	Знать о влиянии заболеваний почек на здоровье человека; роль питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в целом. Объяснять причины заболеваний и меры по их предупреждению. Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию, делать сообщения, формулировать вопросы и отвечать на них.
Покровы тела (4ч)			
50	Строение и функции кожи. Роль кожи и терморегуляции.	1	Знать строение и функции кожи. Называть основные слои кожи. Объяснять взаимосвязь их строения и выполняемых функций кожи. Самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты

			мыслительных операций в устной и письменной форме. Понимать роль кожи в терморегуляции; условия сохранения постоянной температуры тела человека; физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях; причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи.
51	Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви.	1	Знать роль закаливания организма; формы, условия и физиологический механизм закаливания; Применять знания о закаливании организма на практике.
52	Заболевания кожи и их предупреждение.	1	Иметь представления о гигиенических требованиях к одежде и обуви.
53	Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.	1	Объяснять механизм терморегуляции. Оказывать первую помощь при нарушении терморегуляции.
Размножение и развитие (3ч)			
54	Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.	1	Знать преимущества полового размножения перед бесполом; строение и функции половой системы; роль половых желез в жизнедеятельности организма; сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; гигиенические требования к режиму будущей матери. Характеризовать стадии развития зародыша и плода в матке; использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека. Самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.
55	Рост и развитие ребенка.	1	Знать особенности роста и развития ребенка первого года жизни; периоды формирования организма, их особенности. Характеризовать: каждый период жизни человека. Самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.
56	Обобщение по теме «Размножение и развитие».	1	Систематизировать знания.
Высшая нервная деятельность (11ч)			
57	Рефлекс - основа нервной деятельности. Виды рефлексов	1	Знать особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды; заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении высшей нервной деятельности; рефлекс – основа нервной деятельности; суть рефлекторной теории поведения; особенности врожденных и приобретенных форм поведения. Объяснять: суть условных и безусловных рефлексов.
58	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.	1	Знать роль и физиологическую природу различных видов торможения; взаимосвязь процессов возбуждения и торможения.
59	Познавательные процессы.	1	Знать особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания и мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти, ее виды; способность к трудовой деятельности в становлении человека. Характеризовать высшую нервную деятельность человека в отличие от животных.

60	Торможение.	1	Знать особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания и мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти, ее виды; способность к трудовой деятельности в становлении человека. Характеризовать высшую нервную деятельность человека в отличие от животных.
61	Типы нервной системы.	1	Знать особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания и мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти, ее виды; способность к трудовой деятельности в становлении человека. Характеризовать высшую нервную деятельность человека в отличие от животных..
62	Речь. Мышление.	1	Знать особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания и мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти, ее виды; способность к трудовой деятельности в становлении человека. Характеризовать высшую нервную деятельность человека в отличие от животных.
63	Сознание.	1	Знать особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания и мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти, ее виды; способность к трудовой деятельности в становлении человека. Характеризовать высшую нервную деятельность человека в отличие от животных.
64	Биологические ритмы.	1	Знать биологическое значение чередования сна и бодрствования; расстройства возникающие у человека лишённого сна; фазы сна и их характеристики. Характеризовать фазы сна. Объяснять причины расстройств сна и их последствия.
65	Сон, его значение и гигиена.	1	Знать биологическое значение чередования сна и бодрствования; расстройства возникающие у человека лишённого сна; фазы сна и их характеристики. Характеризовать фазы сна. Объяснять причины расстройств сна и их последствия.
66	Гигиена умственного труда.	1	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями.
67	Обобщение по теме «Высшая нервная деятельность».	1	Систематизировать знания.
68-70	Обобщение по пройденному материалу	3	Систематизировать знания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

Учащиеся научатся:

- распознавать признаки, доказывающие родство человека и животных.
- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;
- разделять биологические и социальные факторы антропогенеза;
- выделять основные этапы эволюции человека;
- распознавать основные черты рас человека;
- понимать вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека;
- выделять основные признаки организма человека;
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем;
- понимать роль регуляторных систем;
- понимать механизм действия гормонов.
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств;
- различать части скелета человека;
- распознавать химический состав и строение костей;
- различать основные скелетные мышцы человека;
- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах;
- распознавать признаки внутренней среды организма;
- различать признаки иммунитета;
- понимать сущность прививок и их значение;
- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови;
- понимать существенные признаки транспорта веществ в организме.
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях;
- выделять органы дыхания, их строение и функции;

- применять гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом;
- рассматривать органы пищеварительной системы;
- применять гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы;
- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы;
- понимать особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- осознавать роль витаминов;
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии;
- понимать строение и функции кожи;
- понимать гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой;
- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах;
- говорить строение и функции органов половой системы человека;
- выделять основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека;
- выделять строение и виды рефлексов;
- осознавать особенности ВНД человека;
- понимать значение сна, его фазы;
- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы;
- понимать приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- понимать отрицательное влияние вредных привычек;
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Биология»

1. Сонин Н.И. , Сони́на В.И. Биология. Человек. 8 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018.
2. Сонин Н.И., Сони́на В.И. Биология. Человек. 8класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018.
3. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Человек. 8класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.

Демонстрационные таблицы.

Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

Электронно-образовательные ресурсы:

Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Сонин Н.И., Сони́на В.И. Дрофа, 2018.

Технические средства

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

11. Рабочая программа к учебнику А. В. Перышкина .Физика. 8 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по физике для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Физика, 8 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Вертикаль» А. В. Перышкина, Н. В. Филоновича, Е. М. Гутника «Физика. 7 – 9 класс», Москва, «Дрофа», 2017 г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Физики» являются:

- формирование знаний основ физики: фактов, понятий, законов, элементов физических теорий;
- формирование знаний об экспериментальном методе познания в физике и представлений о роли эксперимента и теории в познании;
- формирование представлений о логике научного познания;
- формирование знаний о применении физических явлений и законов в технике и представлений об основных направлениях научно-технического прогресса;

- формирование экспериментальных умений, умений объяснять явления, применять знания к решению практических и теоретических задач;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование представлений о роли физики в жизни общества, о связи развития физики с развитием общества, техники, других наук;
- развитие восприятия, памяти, речи;
- развитие мышления;
- формирование самостоятельности;
- развитие общих умственных способностей;
- формирование умения оценивать достижения науки;
- формирование умения осознавать место нравственных проблем в науке и экологических в современном мире;
- формирование эстетического восприятия мира;
- развитие способностей к физике;
- развитие интереса к физике;
- формирование мотивов учения.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (А. В. Перышкин, Физика 8 класс – М.: Дрофа, 2018 г.).

Место предмета «Физика» в учебном плане

На изучение курса «Физика» в 8 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по физике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Физика» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Физика» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Физика» являются:

- формирование знаний о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимания смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- формирование умений пользоваться методами научного исследования и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- формирование умений применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- формирование умений и навыков применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тепловые явления	23
2	Электрические явления	29
3	Электромагнитные явления	5
4	Световые явления	13
	Всего	70

Содержание учебного предмета «Физика»

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Фронтальные лабораторные работы

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления (29 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Фронтальные лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления (5 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Фронтальные лабораторные работы

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления (13 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Фронтальные лабораторные работы

11. Получение изображения при помощи линзы.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Тепловые явления (23 ч)			
1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	1	Различать тепловые явления. Анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул. Наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах. Приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении
2	Способы изменения внутренней энергии	1	Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1	Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории. Приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать
4	Конвекция. Излучение	1	Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения. Анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи. Сравнить виды теплопередачи
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1	Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал.. Работать с текстом учебника
6	Удельная теплоемкость	1	Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества. Анализировать табличные данные. Приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ
7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1	Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении
8	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	Разрабатывать план выполнения работы. Определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене. Объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц. Анализировать причины погрешностей измерений
9	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	Разрабатывать план выполнения работы. Определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением. Объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц. Анализировать причины погрешностей измерений
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее. Приводить примеры экологически чистого топлива

11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1	Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому. Приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии. Систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы
12	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1	Применять знания к решению задач
13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	1	Приводить примеры агрегатных состояний вещества; отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел. Отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов. Проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента. Работать с текстом учебника
14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1	Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания. Рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации. Объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений
15	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация»	1	Определять количество теплоты. Получать необходимые данные из таблиц. Применять знания к решению задач
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара	1	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении. Приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара. Проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы
17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1	Работать с таблицей 6 учебника. Приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара. Рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы. Проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы
18	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании)	1	Находить в таблице необходимые данные. Рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»	1	Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека. Измерять влажность воздуха. Работать в группе
20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1	Объяснять принцип работы и устройство ДВС. Приводить примеры применения ДВС на практике
21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1	Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины. Приводить примеры применения паровой турбины в технике. Сравнить КПД различных машин и механизмов
22	Контрольная работа по теме «Агрегатные	1	Применять знания к решению задач

	состояния вещества»		
23	Зачет по теме «Тепловые явления»	1	Обобщить и практически отработать знания и умения по теме «Тепловые явления»
Электрические явления (29 ч)			
24	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	1	Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов
25	Электроскоп. Электрическое поле	1	Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле. Пользоваться электроскопом. Определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу
26	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1	Объяснять опыт Иоффе — Милликена. Доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд. Объяснять образование положительных и отрицательных ионов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома. Работать с текстом учебника
27	Объяснение электрических явлений	1	Объяснять электризацию тел при соприкосновении. Устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении
28	Проводники, полупроводники и непроводники электричества	1	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков. Приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода. Наблюдать работу полупроводникового диода
29	Электрический ток. Источники электрического тока	1	Объяснять устройство сухого гальванического элемента. Приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение
30	Электрическая цепь и ее составные части	1	Собирать электрическую цепь. Объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи. Различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи. Работать с текстом учебника
31	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока	1	Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике. Объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока. Работать с текстом учебника
32	Сила тока. Единицы силы тока	1	Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени. Рассчитывать по формуле силу тока. Выражать силу тока в различных единицах
33	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1	Включать амперметр в цепь. Определять цену деления амперметра и гальванометра. Чертить схемы электрической цепи. Измерять силу тока на различных участках цепи. Работать в группе
34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1	Выражать напряжение в кВ, мВ. Анализировать табличные данные, работать с текстом учебника. Рассчитывать напряжение по формуле
35	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения	1	Определять цену деления вольтметра. Включать вольтметр в цепь. Измерять напряжение на различных участках цепи. Чертить схемы электрической цепи
36	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках	1	Строить график зависимости силы тока от напряжения. Объяснять причину возникновения сопротивления. анализировать результаты опытов и графики. собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром

	электрической цепи»		
37	Закон Ома для участка цепи.	1	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника. Записывать закон Ома в виде формулы. Решать задачи на закон Ома. Анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице
38	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1	Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника. Вычислять удельное сопротивление проводника
39	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	1	Чертить схемы электрической цепи. Рассчитывать электрическое сопротивление
40	Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»	1	Собирать электрическую цепь. Пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи. Работать в группе. Представлять результаты измерений в виде таблиц
41	Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1	Собирать электрическую цепь. Измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра. Представлять результаты измерений в виде таблиц. Работать в группе
42	Последовательное соединение проводников.	1	Приводить примеры применения последовательного соединения проводников. Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении
43	Параллельное соединение проводников	1	Приводить примеры применения параллельного соединения проводников. Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении
44	Решение задач	1	Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников. Применять знания к решению задач
45	Контрольная работа по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»	1	Применять знания к решению задач
46	Работа и мощность электрического тока	1	Рассчитывать работу и мощность электрического тока. Выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока
47	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	Выражать работу тока в Вт•ч., кВт•ч.. Измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы. Работать в группе
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца	1	Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества. Рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля-Ленца
49	Конденсатор	1	Объяснять назначения конденсаторов в технике. Объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора. Рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора
50	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители	1	Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах

51	Контрольная работа по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор»	1	Применять знания к решению задач
52	Зачет по теме «Электрические явления»	1	Выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: «История развития электрического освещения», «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов»; изготовить лейденскую банку
Электромагнитные явления (5 ч)			
53	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем. Объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. Приводить примеры магнитных явлений
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	Называть способы усиления магнитного действия катушки с током. Приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту. Работать в группе
55	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1	Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа. Получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов. Описывать опыты по намагничиванию веществ
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1	Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения. Перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми. Собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели). Определять основные детали электрического двигателя постоянного тока. Работать в группе
57	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»	1	Применять знания к решению задач
Световые явления (13 ч)			
58	Источники света. Распространение света	1	Наблюдать прямолинейное распространение света. Объяснять образование тени и полутени. Проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени
59	Видимое движение светил	1	Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы, используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет
60	Отражение света. Закон отражения света	1	Наблюдать отражение света. Проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения
61	Плоское зеркало	1	Применять закон отражения света при построении изображения в плоском Зеркале. Строить изображение точки в плоском зеркале
62	Преломление света. Закон преломления света	1	Наблюдать преломление света. Работать с текстом учебника. Проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы
63	Линзы. Оптическая сила линзы	1	Различать линзы по внешнему виду. Определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение
64	Изображения, даваемые линзой	1	Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F >$

			$f; 2F < f; F < f < 2F$. Различать мнимое и действительное изображения
65	Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»	1	Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы. Анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц. Работать в группе
66	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	1	Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой
67	Глаз и зрение	1	Объяснять восприятие изображения глазом человека. Применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения
68	Контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света»	1	Применять знания к решению задач
69	Зачет по теме «Световые явления»	1	Строить изображение в фотоаппарате. Подготовить презентацию «Очки, дальновзоркость и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития». Находить на подвижной карте звездного неба Большую Медведицу, Меркурий, Сатурн, Марс, Венеру
70	Повторение пройденного материала	1	Демонстрировать презентации. Выступать с докладами и участвовать в их обсуждении

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физика»

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- понимать и объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;
- измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;
- владеть экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;
- понимать принцип действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способы обеспечения безопасности при их использовании;
- понимать смысл закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и применять его на практике;
- выполнять расчеты для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
- понимать и объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;
- измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;
- владеть экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;
- понимать смысл основных физических законов и применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;
- понимать принцип действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способы обеспечения безопасности при их использовании;
- владеть способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
- понимать и объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;
- владеть экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

- уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).проводить наблюдения физических явлений;
- понимать и объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
- измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владеть экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
- понимать смысл основных физических законов и применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
- уметь пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. А. В. Перышкин Физика 8 класс – М.: Дрофа, 2018
2. В. И. Лукашик, Е. В. Иванова Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
3. А. Е. Марон, Е. А. Марон Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2007
4. В. А. Волков Тесты по физике 7 – 9 классы. – М.: Вако, 2011
5. Электронное приложение к учебнику.
6. Рабочая программа предметной линии учебников «Вертикаль» А. В. Перышкина, Н. В. Филоновича, Е. М. Гутника Физика. 7 – 9 класс. – М.: Дрофа, 2017

Дополнительное обеспечение

Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран

12. Рабочая программа к учебнику Г.Е. Рудзитиса.Химия. 8 класс.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по физике для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Химия, 8 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана, «Химия. 8 – 9 классы», Москва, «Просвещение», 2013 г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Химия» являются:

- формирование знаний основ химии: фактов, понятий, законов, элементов химических теорий;
- формирование знаний об экспериментальном методе познания в химии и представлений о роли эксперимента и теории в познании;
- формирование представлений о логике научного познания;
- формирование знаний о применении химических явлений и законов в технике и представлений об основных направлениях научно-технического прогресса;

- формирование экспериментальных умений, умений объяснять явления, применять знания к решению практических и теоретических задач;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование представлений о роли химии в жизни общества, о связи развития химии с развитием общества, техники, других наук;
- развитие восприятия, памяти, речи;
- развитие мышления;
- формирование самостоятельности;
- развитие общих умственных способностей;
- формирование умения оценивать достижения науки;
- формирование умения осознавать место нравственных проблем в науке и экологических в современном мире;
- формирование эстетического восприятия мира;
- развитие способностей к химии;
- развитие интереса к химии;
- формирование мотивов учения.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018 г.).

Место предмета «Химия» в учебном плане

На изучение курса «Химия» в 8 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по химии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Химия» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Химия» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Химия» являются:

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;
- приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	54
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	7
3	Строение вещества	9
	Всего	70

Содержание учебного предмета «Химия»

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (54 ч.)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция.

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы.

Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав.

Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода.

Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов.

Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.
Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей.
Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Практические работы

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
2. Очистка загрязнённой поваренной соли.
3. Получение и свойства кислорода.
4. Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.
5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Лабораторные работы

1. Получение водорода.
2. Получение оснований.
3. Химические свойства оснований.
4. Амфотерные оксиды и гидроксиды.
5. Химические свойства кислот.
6. Способы получения солей.
7. Химические свойства солей.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (7 ч.)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно – научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Строение вещества (9 ч.)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (54 ч.)			
1	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства	1	Различать предметы изучения естественных наук
2	Практическая работа №1 «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием»	1	Соблюдать правила техники безопасности. Уметь оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Знакомиться с лабораторным оборудованием. Работать в группе
3	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1	Знакомиться с методами отстаивания, фильтрования и выпаривания
4	Практическая работа № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	1	Соблюдать правила техники безопасности. Уметь разделять смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
5	Физические и химические явления. Химические реакции	1	Отличать химические реакции от физических явлений. Определять признаки химических реакций
6	Атомы и молекулы, ионы	1	Различать понятия «атом», «молекула», «ион», «элементарная частица»
7	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки	1	Различать понятия «вещества молекулярного строения» и «вещества немолекулярного строения», «кристаллическая решетка»
8	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы		Различать понятия «простые вещества» и «сложные вещества», «химический элемент»
9	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса	1	Различать знаки химических элементов. Определять относительную атомную массу
10	Закон постоянства состава веществ	1	Формулировать закон постоянства состава веществ
11	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества	1	Моделировать строение молекул метана, аммиака, водорода, хлороводорода Рассчитывать относительную молекулярную массу вещества по его формуле Определять состав простейших соединений по их химическим формулам
12	Массовая доля химического элемента в соединении	1	Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении
13	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений	1	Определять валентность атомов в бинарных соединениях. Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов
14	Составление химических формул бинарных	1	Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов

	соединений по валентности		
15	Атомно-молекулярное учение	1	Осознавать значение атомно-молекулярного учения
16	Закон сохранения массы веществ	1	Формулировать закон сохранения массы веществ
17	Химические уравнения	1	Изображать простейшие химические реакции с помощью химических уравнений Расставлять коэффициенты в уравнениях реакций, проводить расчеты по уравнению реакции
18	Типы химических реакций	1	Классифицировать химические реакции по типу
19	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Первоначальные химические понятия»
20	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»	1	Применять знания к решению задач по теме «Первоначальные химические понятия»
21	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические превращения изучаемых веществ
22	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать химические превращения изучаемых веществ. Составлять формулы оксидов по известной валентности элементов. Записывать простейшие уравнения химических реакций
23	Практическая работа №3 «Получение и свойства кислорода»	1	Распознавать опытным путем кислород. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
24	Озон. Аллотропия кислорода	1	Исследовать свойства изучаемых веществ
25	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения	1	Исследовать свойства изучаемых веществ
26	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические превращения изучаемых веществ
27	Химические свойства водорода. Применение. Лабораторная работа № 1. «Получение водорода»	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе лабораторного эксперимента. Распознавать опытным путем водород. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
28	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды	1	Описывать методы определения состава воды, способы ее очистки
29	Физические и химические свойства воды. Применение воды	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного эксперимента. Записывать простейшие уравнения химических реакций

30	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде	1	Различать понятия «растворы», «насыщенные растворы» и «ненасыщенные растворы»
31	Массовая доля растворенного вещества	1	Различать понятия «Массовая доля растворенного вещества»
32	Решение расчетных задач. Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации	1	Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, массу растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации
33	Практическая работа №5 «Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества»	1	Готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
34	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	1	Обобщать и практически отработать знания и умения по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»
35	Контрольная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	1	Применять знания к решению задач по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»
36	Моль — единица количества вещества. Молярная масса	1	Различать понятия «моль», «молярная масса». Рассчитывать молярную массу вещества
37	Вычисления по химическим уравнениям	1	Вычислять по химическим уравнениям массу или количество вещества по известной массе или количеству одного из вступающих в реакцию или получающихся веществ
38	Решение расчетных задач. Нахождение массы вещества		Вычислять массу вещества
39	Закон Авогадро. Молярный объем газов	1	Различать понятия «молярный объем газов». Формулировать закон Авогадро. Вычислять молярный объем газов
40	Решение расчетных задач. Нахождение объема газов		Вычислять объем газов
41	Относительная плотность газов	1	Различать понятия «относительная плотность газов». Вычислять относительную плотность газов
42	Объемные отношения газов при химических реакциях	1	Вычислять объемные отношения газов при химических реакциях
43	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение	1	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Приводить примеры получения и применения оксидов
44	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура. Лабораторная работа № 2 «Получение оснований»	1	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы гидроксидов. Приводить примеры получения гидроксидов. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
45	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Делать выводы из результатов проведенных химических

	щелочной и нейтральной средах. Применение оснований. Лабораторная работа № 3 «Химические свойства оснований»		опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
46	Лабораторная работа № 4 «Амфотерные оксиды и гидроксиды»	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
47	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот	1	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы кислот. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Приводить примеры получения кислот
48	Лабораторная работа № 5 «Химические свойства кислот»	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
49	Соли. Классификация. Номенклатура. Лабораторная работа № 6 «Способы получения солей»	1	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы солей. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Приводить примеры получения солей. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
50	Лабораторная работа № 7 «Химические свойства солей»	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
51	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1	Характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений
52	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
53	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1	Обобщать и практически отработать знания и умения по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»
54	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	Применять знания к решению задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (7 ч.)			

55	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов	1	Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнить свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп. Устанавливать внутри – и межпредметные связи
56	Периодический закон Д. И. Менделеева	1	Формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл
57	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А - и Б - группы, периоды	1	Описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма). Различать периоды, группы, А - и Б – группы. Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой». Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А - групп
58	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	1	Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов
59	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	1	Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер
60	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	1	Осознавать значение периодического закона, научных достижений Д. И. Менделеева
61	Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома»
Строение вещества (9 ч.)			
62	Электроотрицательность химических элементов	1	Определять понятие «электроотрицательность химических элементов»
63	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	1	Конкретизировать понятия «химическая связь», «кристаллическая решетка». Определять понятия «ковалентная полярная связь», «ковалентная неполярная связь». Моделировать строение веществ с кристаллическими решетками разного типа. Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы
64	Ионная связь	1	Определять понятия «ионная связь». Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы
65	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1	Определять понятия «валентность», «степень окисления». Определять степень окисления элементов в соединениях
66	Окислительно - восстановительные реакции	1	Составлять формулы веществ по известным степеням окисления элементов
67	Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Строение веществ. Химическая связь»
68	Контрольная работа №4 по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь»	1	Применять знания к решению задач по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь»

	Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь»		
69	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии 8 класса	1	Составлять сравнительные и обобщающие таблицы, схемы
70	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1	Обобщать и практически отработать знания и умения за курс 8 класса

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия»

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменением свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;
- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решетки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные предпосылки открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность ученого;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение
4. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение
5. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение
6. Габрусева Н.И. Химия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение
7. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение
8. Боровских Т.А. Тесты по химии. Первоначальные химические понятия. Кислород. Водород. Вода, растворы. Основные классы неорганических соединений: 8 кл.: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010
9. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2013 г.

Дополнительное обеспечение

Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран

13. Рабочая программа к учебнику О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English». 8 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебному предмету: Английский язык, 8 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяют использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создают механизмы реализации требований ФГОС.

При разработке программы учитывались психологические особенности возрастной группы учащихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работ. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и

навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Целью изучения предмета «Английский язык» в 8 классе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческие способности;
- способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, с учебной информацией в сети Интернет, умением работы в паре, в группе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 8 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2018).

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение курса «Английский язык» в 8 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 105 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие мотивации достижения – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участие в моделированных ситуациях межкультурного общения способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - ✓ генерировать идеи;
 - ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
 - ✓ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - ✓ видеть новую проблему;
 - ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - ✓ работать с различными источниками информации;

- ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- ✓ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения учащимися основной школы курса «Английский язык».

Коммуникативная сфера (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своей школе, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о различных видах спорта и спортивных мероприятиях; рассказывать о культурных явлениях и известных людях своей страны и стране/странах изучаемого языка, рассуждать о том, что помогает добиться успеха в жизни;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- использовать перифраз, речевые клише, синонимические средства в процессе устного общения.

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) и выделять значимую информацию;
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- уметь выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

В отношении языковой компетенции от учащихся требуется:

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знание и понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знание явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- умение употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, специфике употребления различных конструкций, наречий неопределенного времени, артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, числительных, глаголов с предлогами);
- умение выбрать необходимую грамматическую конструкцию, соответствующую форму глагола (Present Perfect - Past Simple, Present Perfect Progressive - Past Perfect Progressive, Future-in-the-Past, The Passive Voice);
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух звуков английского языка;
- соблюдение правил ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное);
- правильное членение предложения на смысловые группы.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Спорт и занятия на свежем воздухе.	25
2	Искусство. Театр.	25
3	Кино.	25
4	Выдающиеся люди мира.	27
5	Резервное время	3
	Всего	105

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Спорт и занятия на свежем воздухе (25ч).

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словами to end, to join, field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?

Искусство. Театр. (25 ч).

Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод косвенной речи в прямую. Согласование времен. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.

Кино (25ч).

Пасадена. Past Perfect/Past Simple/Future-in-the-past. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.

Выдающиеся люди мира (27 ч).

Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина, Нельсона, Королевы Виктория, Елизаветы. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с предлогами. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
«Sport and Outdoor Activities» (25 часов)			
1	Мои летние каникулы. Диалогическая речь.	1	Высказывать и составлять вопросы о летних каникулах и школе. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и в беседе обобщать полученную информацию; составлять рассказ о себе с опорой на речевые образцы. Строить речевые высказывания в устной форме. Описывать разные виды отдыха с опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию. Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемой информации, сравнивать и обобщать полученную информацию.
2	Употребление конструкции used to.	1	Знакомиться с конструкцией used to для описания событий прошлого. Описывать разные виды отдыха с опорой на план. Слушать тексты и соотносить их с картинками; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию. Выполнять лексико-грамматических упражнения.
3	Введение новых лексических единиц по теме «Спорт».	1	Аудирование. Понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию. Употреблять конструкции the more... the more, the longer... the more, the more... the less, the more... the less. Знакомиться с новой лексикой. Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемой информации, сравнивать и обобщать полученную информацию.
4	Спорт и здоровье.	1	Аудирование. Понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точки зрения "за" и "против" по определённой теме, аргументируя её. Употреблять существительное sport (спорт) и устойчивые выражения с ним. Заполнять таблицу.
5	Почему люди занимаются спортом	1	Высказываться о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план. Запрашивать информацию; сообщать интересующую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Осуществлять совместную деятельность в группах. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалог по ролям.
6	Спорт в Великобритании.	1	Читать текст и выполнять задания в формате ОГЭ, восстанавливать текст, вставляя пропущенные части. Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.
7	«Спортивная одежда». Синонимы team и crew.	1	Аудирование текста. Соотносить высказывания с имеющимися утверждениями. Знакомиться с новой лексикой по теме «Спортивная одежда». Пополнять словарный запас новой лексикой. Знакомиться со словами, которые следует различать в значении «команда» (team ,crew).

8	Древние Олимпийские игры. Активизация лексики по теме «Спортивная одежда».	1	Читать текст «Олимпийские игры». Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Составлять вопросы по тексту, соответствующие данным ответам.
9	Прошедшее совершенное время.	1	Знакомиться с образованием и употреблением в речи и на письме The Past Perfect Tense. Описывать картинки с помощью прошедшего совершенного времени. Осуществлять совместную деятельность в группах. Составлять собственные высказывания с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Выполнять лексико-грамматические упражнения.
10	Прошедшее совершенное время. Ключевые слова. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	1	Аудирование текста «Виды спорта». Понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию. Знакомиться с ключевыми словами (after, as soon as, before), употребляющимися в придаточных предложениях с The Past Perfect Tense. Выполнять лексико-грамматические упражнения.
11	Введение новых ЛЕ по теме «Соревнование». Предлоги места.	1	Пополнять словарный запас новой лексикой, описывать события с помощью стилистических образований. Соотнести синонимы и антонимы по теме. Знакомиться с употреблением предлога in с глаголом to join и существительным field
12	Современные Олимпийские игры.	1	Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера «Modern Olympics»; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.
13	Обсуждение по плану «Летние и зимние Олимпийские игры».	1	Прослушивать песню «We Shall Overcome». Составлять рассказ об особенностях современных Олимпийских игр. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Отвечать на вопросы по теме; высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме.
14	Высказывание предложений по модели Lets.../How about.../Why not...?	1	Совершенствовать навыки употребления фразовых клише. Отвечать на вопросы по теме; составление высказываний на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме.
15	Введение лексики по теме «Спортивное снаряжение».	1	Пополнять словарный запас новой лексикой. Читать текст «Land Sailing» с выполнением задания в формате ОГЭ. Выполнять задания в рабочей тетради.
16	Развитие навыков аудирования по теме «Как появился лыжный спорт».	1	Аудирование текста («How Did Skiing Begin»). Соотносить высказывания с имеющимися утверждениями. Работать с иллюстрацией. Получать информацию с помощью вопросов, осуществляя совместную деятельность в парах. Закреплять правила употребления настоящего совершенного и настоящего продолженного времен.
17	Употребление и значение слова else.	1	Знакомиться с употреблением в речи и на письме слова else. Пополнять словарный запас новой лексикой.
18	Развитие навыков говорения по теме "Значение спорта в нашей школе".	1	Обмениваться мнениями; составлять собственный диалог с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалог по ролям.

19	Закрепление и расширение материала по теме «Спорт» - История возникновения спортивных игр.	1	Составлять монологическое высказывание на основе ключевых слов. Вести монологическую речь, опираясь на ключевые слова.
20	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов -ic, -al. Фразовый глагол End. Синонимы end и finish..	1	Знакомиться с правилом образования имён прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical. Изучать фразовые глаголы: to end with, to end in, to end up.
21	Знаменитые тренеры.	1	Читать текст «Tatyana Tarasova». Обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста. Отвечать на вопросы по теме; высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.
22	Работа по рабочей тетради		Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Готовиться к контрольной работе по пройденному блоку.
23	Контрольная работа по теме «Спорт. Олимпийские игры».	1	Планировать необходимые действия, выполнять контрольную работу, активизировать память и интеллектуальные способности.
24	Анализ выполнения теста. Развитие монологической речи по теме "Что мне нравится в спорте".	1	Осознать ошибки, корректировать свои знания. Составлять монологические высказывания по теме. Готовить информацию к проекту, намечая план и этапы работы над ним.
25	Проектная работа «Олимпийские игры».	1	Защита проекта «Олимпийские игры Сочи (2014)/Москва (1980)»
«Performing Arts: Theatre» (25 часов)			
26	«Продвинутый ребёнок». Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect.	1	Аудирование текста. Работать с иллюстрациями. Изучать правила построения вопросов и отрицательных предложений в Past Perfect. Чтение текста «Prodigy Child». Читать с пониманием основного содержания, находить запрашиваемую информацию. Пополнять словарный запас новой лексикой
27	Особенности употребления прошедших времен с предлогами after и before. Введение новых ЛЕ.	1	Знакомиться с Past Perfect (прошедшее совершенное время) и Past Simple (прошедшее простое время) в придаточных предложениях с предлогами after и before. Пополнить словарный запас новой лексикой. Обмениваться мнениями; составлять собственный диалог с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.
28	Как ты проводишь свободное время?	1	Аудирование диалогов. Понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложения собеседника опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

29	История развлечений.	1	Поисковое чтение текста «The History of Entertainment». Знакомиться с новой лексикой. Читать (извлекать) краткую информацию. Обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста. Следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию. Пополнять словарный запас новой лексикой.
30	Введение лексики по теме «В театре». Составление диалога по плану.	1	Аудирование «Teenagers And Their Hobbies». Понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Пополнять словарный запас новой лексикой с применением ее в разных видах речи. Дифференцировать грамматические формы Past Simple/Past Perfect, отличать их при построении предложений, употреблять во всех видах речевой деятельности. Восполнять пропуски в упражнениях глаголами в правильной видовойременной форме. Составлять собственный диалог («В кассе») с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.
31	Косвенная речь.	1	Выполнять лексико-грамматические упражнения по переводу из прямой речи в косвенную. Дополнять диалоги недостающими фразами и разыгрывать их по ролям.
32	«Первый визит Лизы в Большой театр». Употребление предлогов to и for после слова ticket.	1	Аудирование диалогов. Понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Знакомиться с предлогами to и for после слова ticket. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
33	Глаголы в косвенной речи	1	Знакомиться с глаголами (told, shouted, explained, added, wondered и др.), употребляемыми в косвенной речи, дифференцировать простое прошедшего времени и прошедшего совершенного. Выполнять задания в рабочей тетради.
34	Согласование времён.	1	Выполнять лексико-грамматические упражнения по переводу из прямой речи в косвенную, соблюдая правила согласования времен. Выполнять задания в рабочей тетради
35	Развитие навыков аудирования по теме "Хобби". Введение новой театральной лексики и ее тренировка.	1	Аудирование. Расставлять заголовки согласно прослушанным текстам; грамотно использовать лексико-грамматического материала. Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственный диалог с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише, разыгрывания диалогов по ролям. Пополнять словарный запас новой лексикой с применением ее в разных видах речи.

36	Великий Уильям Шекспир.	1	Аудиопрослушивание текста «The Great Bard». Читать текст с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию. Отвечать на вопросы по теме, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. Разыгрывать диалог по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.
37	Шекспир и театр.	1	Аудирование. Понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Выбирать верный заголовок. Читать текст «Шекспир и театр» и выполнять задания по тексту в формате ОГЭ. Пополнять словарный запас новой лексикой.
38	Указатели времени в косвенной речи. Развитие монологической речи.	1	Знакомиться с изменениями указателей времени при переводе из прямой речи в косвенную. Составление высказываний на тему « Шекспир», опираясь на ключевые слова и выражения; составление коротких монологических высказываний с опорой на образец
39	Творчество Шекспира. Введение новых ЛЕ	1	Аудирование. Понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Пополнять словарный запас новой лексикой. Различать прилагательное и наречье alike. Отрабатывать новую лексику, отвечая на вопросы по теме; составлять высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.
40	Творчество Шекспира	1	Аудирование отрывка из «The Twelfth Night, or What You Will». Выполнять задания по тексту в формате ОГЭ. Составлять продолжения текста.
41	Наречия для выстраивания последовательности повествования.	1	Знакомство с «time words» и употребление их для выстраивания предложений. Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.
42	Закрепление и расширение материала по теме «Театр» - Известные российские театры.	1	Аудирование текста «Russian Theatres». Воспроизвести по памяти необходимую информацию. Составлять монологические высказывания «Театры нашего города». Знакомиться со словообразованием существительных при помощи суффиксов - ance/-ence и -ist.
43	Театр Глобус в наши дни. Словообразование существительных при помощи суффиксов -ance/- ence и -ist. Фрагмент глагол Hold.	1	Ознакомиться с фразовым глаголом to hold, с употреблением данного глагола с разными предлогами согласно речевой ситуации. Читать текст «The New Globe Theatre», используя языковую догадку, переводить незнакомые слова и выполнять задания по тексту в формате ОГЭ. Участвовать в диалоге-обмене мнениями «Why Theatre is not Dying».
44	Что такое пантомима? Значение слов like и alike в словосочетаниях	1	Аудирование текста «Кукольный театр» и соотносить высказывания об истории кукольного театра с имеющимися утверждениями. Знакомиться с особенностями употребления слов like and alike, at the end/in the end в словосочетаниях. Чтение текста «What Is a Pantomime» и выполнять задания по тексту.
45	Активизация лексических навыков по теме "Театр".	1	Составлять ответы на вопросы по теме, аргументируя своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные ролевые ситуации, разыгрывая диалоги по ролям. Комментировать предложенные утверждения.

46	Работа по рабочей тетради	1	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.
47	Обобщение по теме «Театр».	1	Составлять монологическое высказывание на основе ключевых слов. Выполнять лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ.
48	Контрольная работа по теме "Театральное искусство в России и в Англии".	1	Планировать необходимые действия, выполнять контрольную работу, активизировать память и интеллектуальные способности.
49	Анализ выполнения теста. Развитие монологической речи по теме "Театры в России и в Англии"	1	Осознать ошибки, корректировать свои знания. Составлять монологические высказывания по теме. Готовить информацию к проекту, намечая план и этапы работы над ним.
50	Проектная работа «Шекспир»	1	«О героях пьесы «Двенадцатая ночь» (Шекспир).
«Performing Arts: Cinema» (25 часов)			
51	Пасадена. История кинематографа. Как всё начиналось. Введение новой лексики и ее тренировка.	1	Прослушивать и исполнять песню «Pasadena». Отвечать на вопросы по теме «Как часто я хожу в кино? Мои любимые фильмы», аргументируя своё мнение в мини-диалогах. Составлять высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях. Пополнять словарный запас новой лексикой. Читать текст «How It All Began» информационного характера с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
52	Артикль the с названиями (кино-)театров, музеев, картинных галерей.	1	Знакомиться с употреблением артикля the с названиями (кино-)театров, музеев, картинных галерей. Выполнять лексико-грамматические задания.
53	Чарли Чаплин. Из истории кино.	1	Аудирование «Charlie Chaplin ». Понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; нахождение в тексте запрашиваемой информации. Чтение текста об американской киноиндустрии, дополнение текста пропущенными словосочетаниями.
54	Голливуд. Past Perfect и Past Perfect Progressive в косвенной речи.	1	Знакомиться с изменениями, которые происходят в глагольных формах при переводе предложений из прямой речи в косвенную (Past Perfect и Past Perfect Progressive). Выполнять лексико-грамматические задания. Составлять монологические высказывания по теме «Современный кинотеатр», опираясь на ключевые слова и выражения. Осуществлять работы в парах «Invite Your Friend To the Cinema»
55	Past Simple и Future-in-the-past в косвенной речи.	1	Знакомиться с изменением вспомогательных глаголов will/shall на would/should при переводе из прямой речи в косвенную. Выполнять лексико-грамматические задания. Составлять монологические высказывания по теме «My Visit To the Cinema», опираясь на ключевые слова и выражения
56	Кинофильмы. Введение ЛЕ и фраз по теме "Фильмы"	1	Аудирование текста. Соотнести высказывания с имеющимися утверждениями, работать с иллюстрациями. Воспроизводить интервью с Б. Келли, осуществляя перевод из косвенной речи в прямую. Знакомиться с новой лексикой и фразами, описывающими впечатления от фильма.

57	Типы кинофильмов. Согласование времен	1	Аудирование. Выполнять задания по прослушиванию в формате ОГЭ. Продолжить изучение правил согласования времен, касающиеся случаев, если в придаточном предложении употребляются: 1) модальные глаголы; 2) указывается конкретная дата; 3) говорится об общеизвестной истине. Выполнять лексико-грамматические задания.
58	Кинозвёзды XX века.	1	Читать текст об известных кинозвездах, соотносить иллюстрации с прочитанными текстами, отвечать на вопросы по теме. Составлять высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составление коротких монологических высказываний с опорой на образец.
59	Типы кинофильмов.	1	Знакомиться с новой лексикой по теме «Types of Films». Тренироваться с новыми лексическими единицами в устных высказываниях и письменных упражнениях. Составлять короткие монологические высказывания по теме «Мой любимый жанр фильмов», опираясь на ключевые слова и выражения.
60	«Популярные американские студии фильмов». Новые ЛЕ по теме «Поход в кино».	1	Аудирование «Популярные американские студии фильмов». Выполнять задания по прослушиванию (отвечают на вопросы по теме, аргументируют своё мнение в мини-диалогах). Составлять высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. Знакомиться с новой лексикой.
61	Степени сравнения прилагательных late и old.	1	Изучать особенности образования степени сравнения прилагательных late и old. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
62	Поход в кино.	1	Аудирование текста и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Составление высказываний, опираясь на данную диаграмму. Чтение текста «Let Us Go To The Cinema!» и подбор заголовков.
63	Степени образования прилагательных far и near. Любимые фильмы.	1	Изучение особенностей образования степени сравнения прилагательных far и near. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологических высказываний по теме «Мой любимый актер», опираясь на ключевые слова и выражения.
64	«Главные актеры».	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, письму и чтению. Знакомство с биографией американской актрисы З. Джонс и выполнение заданий по тексту монологических высказываний по теме.
65	Мультфильмы. Новые ЛЕ по теме "Просмотр фильма".	1	Аудирование текста и соотнесение высказываний о фильмах с имеющимися утверждениями. Знакомство с новой лексикой и тренировка употребление новых лексических единиц в упражнениях.
66	Собирательные имена существительные. Матильда.	1	Изучение особенностей употребления собирательных имен существительных (family, government, crew, audience, group, team). Чтение с пониманием основного содержания текст «Matilda»; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируя содержание текста; определение темы/основной мысли; находят запрашиваемую информацию.
67	Слова с официальным и неофициальным значением в английском языке.	1	Составление диалогов а) с подстановкой в них слов в правильной лексико-грамматической форме; б) с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Разыгрывание диалогов по ролям.
68	Закрепление и расширение материала по теме «Кино» - творчество Уолта Диснея.	1	Аудирование текста «Banderas», выполнение заданий по прослушанному. Чтение текста о творчестве У. Диснея, постановка абзацев в логической последовательности.

69	Словообразование: прилагательные при помощи суффикса –ish.	1	Знакомство со словообразованием прилагательных при помощи суффикса –ish. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
70	Фразовый глагол see. «Кино в наши дни».	1	Знакомство с фразовым глаголом to see с предлогами around, through, to, off и употребление данного глагола с разными предлогами согласно речевой ситуации для решения коммуникативных задач. Составление монологических высказываний по теме «Кино в наши дни», опираясь на ключевые слова и выражения
71	Работа с текстом «Фильм «War Horse».	1	Аудирование текста, выполнение заданий по прослушанному. Составление высказываний на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывание диалогов по ролям; выражая точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывая её.
72	Активизация лексических навыков по теме "Кино".	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений с требуемыми заданиями по теме.
73	Контрольная работа по теме "Российский и американский кинематограф".	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей
74	Анализ выполнения теста. Развитие диалогической речи по теме "Выражение предпочтений в жанрах фильмов".	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний.
75	Проектная работа «Мой любимый российский фильм»	1	Защита проекта по теме «Мой любимый российский фильм».
«The Whole World Knows Them» (27 часов)			
76	Знаменитые люди	1	Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинках. Обобщение полученной в аудиозаписи информации; участие в диалоге-обмене мнениями (о знаменитых людях), опираясь на информацию из услышанного текста. Отвечать на вопросы в устной форме об известных людях России.
77	Страдательный залог.	1	Знакомство с образованием и употреблением в речи и на письме The Passive Voice. Изучение образования отрицательных и вопросительных предложений в пассивном залоге. Осуществление совместной деятельности в группах. Составление собственных высказываний с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употреблении пассивного залога.
78	Новые ЛЕ по теме "Знаменитости".		Пополнение словарного запаса новой лексикой по теме "Знаменитости", закрепление новой лексики в упражнениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
79	Знаменитые художники мира.	1	Работа с иллюстрациями, обобщение полученной информации; участие в диалоге-обмене мнениями (об известных художниках и их картинах), опираясь на дополнительную информацию. Составление монологических высказываний по теме Чтение текста о Б. Кустодиеве, выполнение заданий в формате ОГЭ.
80	Исаак Ньютон.	1	Аудирование текста и соотнесение высказываний о знаменитых людях с имеющимися утверждениями. Тренировка употребления лексических единиц в упражнениях. Отвечают на вопросы по теме, составление высказываний на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составление диалогов с опорой на образец.

			Чтение и обсуждение теста «Isaak Newton», составление монологических высказываний по теме
81	Екатерина Великая. Синонимы to learn и to study	1	Аудирование и чтение текста «Catherina the Great», воспроизведение по памяти необходимой информации. Монологические высказывания. Дифференцирование употребления синонимов to learn и to study. в упражнениях.
82	Переходные глаголы в страдательном залоге. Новые ЛЕ по теме "Достижения знаменитых людей".	1	Знакомство с употреблением страдательного залога с глаголами, имеющими после себя дополнение. Страдательный залог в Present Simple. Выполнение заданий по грамматике. Пополнение словарного запаса новой лексикой по теме «Достижения знаменитых людей». Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.
83	Великие люди. А. Грибоедов. М. Ломоносов.	1	Аудирование текста «Грибоедов», обобщение полученной в аудиозаписи информации; участие в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из услышанного текста. Чтение текста «М. Lomonosov», используя языковую догадку, переводят незнакомые слова, находят запрашиваемую информацию. Выполнение заданий по тексту в формате ОГЭ. Участие в диалоге-обмене мнениями «Why We Remember And Respect M. Lomonosov».
84	Значение словосочетаний to be made of/from. Новые ЛЕ по теме "Категории материалов".	1	Изучение особенностей образования употребления словосочетаний to be made of/from. Знакомство с новой лексикой по теме «Категории материалов», употребление новой лексики в упражнениях. Выполнение лексико-грамматических заданий.
85	Бенджамин Франклин	1	Аудирование текста «Famous Travellers», обобщение полученной в аудиозаписи информации; участие в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из услышанного текста, выполнение заданий по тексту. Знакомство с биографией Б. Франклина, выполнение заданий по тексту. Составление коротких монологических высказываний по теме «Compare M. Lomonosov and Franklin».
86	Предлоги в страдательном залоге.	1	Знакомство с употреблением в страдательном залоге глаголов, требующих после себя предлогов. Употребление их во всех видах речевой деятельности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
87	Г. Нельсон. Страдательный залог в будущем времени.	1	Аудирование текста «Horatio Nelson», соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Драматизация диалога «A Role Model», соблюдая нужную интонацию. Знакомство с образованием Future Passive. Пополнение словарного запаса новой лексикой по теме. Рассуждения на различные темы, аргументируя своё мнение. Составление высказываний на заданную тему, употребляя ключевые слова и выражения разговорного английского.
88	Королева Виктория. Модальные глаголы в страдательном залоге.	1	Аудирование «Queen Victoria», соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Знакомство с особенностями употребления модальных глаголов в конструкциях со страдательным залогом. Выполнение упражнений.
89	Королева Елизавета II. Употребление прилагательных вместо наречий	1	Чтение текста «Queen Elizabeth II». Отвечают на вопросы по тексту. Аргументирование своего мнения в мини-диалогах; составление высказываний на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составление коротких

			монологических высказываний с опорой на образец. Выполнение работы в группах по обобщению полученной информации по теме «The Duties Of Monarchs»; участие в диалоге-обмене мнениями. Изучение употребления прилагательных вместо наречий после глаголов look, seem, appear, taste, smell, sound, feel. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
90	Закрепление и расширение материала по теме "Знаменитости". Шедевры.	1	Аудирование текста «World Famous Painters», соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями и с изображениями на картинках. Обобщение полученной в аудиозаписи информации; участие в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из услышанного текста. Составление высказываний на заданную тему, интервьюирование одноклассников. Ведение монологической речи, учитывая правила построения английских предложений.
91	Стив Джобс. Словообразование: суффиксы –dom, -hood, -ship, -ism	1	Знакомство со словообразованием новым способом (суффиксы –dom, -hood, -ship, -ism). Выполнение письменных и устных упражнений на словообразование. Чтение текста «Steve Jobs», предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Составление монологических высказываний о Стиве Джобсе.
92	Фразовый глагол to put. Развитие диалогической и монологической речи.	1	Знакомство с фразовым глаголом to put с предлогами down, up (with), off, употребление данного глагола с разными предлогами согласно речевой ситуации для решения коммуникативных задач. Участие в диалоге (запрашивают интересующую информацию, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, аргументировано высказывая свои мысли) Употребление в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц. Совершенствование собственной речевой культуры в целом. Составление комментариев к пословицам, иллюстрируя их краткой историей.
93	Американские президенты.	1	Аудирование текста «American Presidents», соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями и с изображениями на картинках. Обобщение полученной в аудиозаписи информации; участие в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из услышанного текста. Активизирование лексических навыков, выполняя перефраз словосочетаний. Осуществление работы в группах по теме «Why We Admire And Respect A Person».
94	Конфуций.	1	Чтение текста «Confucius» (отвечать на вопросы по теме, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её). Выполнение лексико-грамматических упражнений (вставить предлоги в предложения; употребить соответствующую форму данного глагола).
95	Активизация лексических навыков по теме "Знаменитые люди".	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.
96	Контрольная работа по теме "Биография выдающихся людей".	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
97	Анализ выполнения теста. Монологические высказывания по теме "Знаменитые люди".	1	Анализ теста. Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать

			своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. Составление монологических высказываний на заданную тему, интервьюирование одноклассников. Ведение монологической речи, учитывая правила построения английских предложений
98	Повторение (аудирование текстов и беседа по прослушанному).	1	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью). Выполнение заданий в формате ОГЭ.
99	Работа в рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по чтению, письму и говорению.
100	Повторение (лексические упражнения).	1	Выполнение упражнений на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за год обучения.
101	Итоговая комбинированная контрольная работа за курс обучения.	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
102	Проектная работа «Хочешь ли ты стать знаменитым?».	1	Защита проекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Предметные:

Говорение:

Диалогическая речь:

- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать эмоциональную поддержку партнера (похвалить, сделать комплимент), выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, переспрашивать собеседника;
- вести диалоги этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями;
- выразить свою точку зрения, выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем диалогов— 6-7 реплик со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, характеристика, рассуждение, описание;
- излагать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом либо на заданную коммуникативную ситуацию;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух иноязычные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- понимать логику развития событий, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах;
- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выражать свое мнение;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Объем текстов для чтения в среднем составляет 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 90—100 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания:

Графика и орфография:

- знать правила чтения;
- уметь писать новые слова и применять их в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах;
- корректно использовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи:

- владеть основными способами словообразования существительных (с помощью суффиксов –sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility),-hood (childhood), -dom (freedom), -ness(kindness), -ship (friendship) –ess (kindness));
- владеть основными способами словообразования прилагательных (с помощью префиксов: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); с помощью суффиксов: -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native));
- владеть основными способами словообразования – конверсия и словосложение (to play – play, peacemaker, self-respect);
- использовать фразовые глаголы и фразеологизмы, абстрактную и стилистически маркированную лексику;
- стилистически дифференцировать синонимы (alone-lonely ect.);
- корректно использовать предлоги с глаголами;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

Объем лексического продуктивного минимума учащихся составляет 1200 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи:

- знать правила употребления нулевого, определенного, неопределенного артикля (в т.ч. с географическими названиями и именами собственными);
- употреблять определенный артикль для обозначения класса предметов и неопределенный для обозначения одного представителя класса;
- оперировать правильными и неправильными глаголами в формах действительного залога в Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive; Present, Past Perfect; Future-in-the-Past;
- использовать в речи временные формы Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- составлять все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) в Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive, Present, Past Perfect;
- использовать правила согласования времен в рамках сложного предложения при оформлении речевых высказываний;
- владеть глагольными структурами to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something);
- дифференцировать степени сравнения прилагательных и наречий, образованных не по правилу (late, old, far, near).

В отношении социокультурной компетенции от учащихся требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их биографиях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть информацией о всемирно известных художниках, писателях, деятелях культуры и науки США, Великобритании, России;
- иметь представление о развитии Олимпийского движения, современных тенденциях в спорте;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 кл. В 2 ч. Ч. 1:учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. + 1 CD-ROM:аудиоприложение. – (Rainbow English).
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 кл. В 2 ч. Ч. 2:учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (Rainbow English).
3. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
4. Афанасьева О.В. Английский язык.8 кл. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
7. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.
8. www.pedsovet.ru
9. Английский язык. 8 класс. Диагностические работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н.Макеева. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English)
10. Английский язык. 8 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English)

Оборудование

- компьютер;
- проектор;
- классная доска;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 8 класс;
- художественные и мультипликационные фильмы на английском языке;
- мультимедийные обучающие программы по английскому языку
- интернет ресурсы

14. Рабочая программа к учебнику Т.И. Науменко, В.В. Алеева. Искусство: Музыка 8 класс.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по музыке для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам Музыка 5 – 7 классы;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Программа ориентирована на развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Задачи музыкального образования направлены на реализацию цели программы и а также:

- на формирование восприятия школьниками музыки как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- на развитие внимательного и доброго отношения к людям и окружающему миру;
- на воспитание эмоциональной отзывчивости к музыкальным явлениям, потребности в музыкальных переживаниях;
- на формирование слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
- на умение находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;
- на формирование системы знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений;
- на развитие интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- на воспитание культуры мышления и речи.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Искусство: Музыка: 8 класс: учебник / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд. – М. : Дрофа, 2018).

Место предмета «Музыка» в учебном плане

На изучение курса «Музыка» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по музыке направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по музыке являются:

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного музыкального мира;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по музыке подразумевают:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- оценивание современной культурной и музыкальной жизни общества и видение своего предназначения в ней; размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;
- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- участие в жизни класса, школы, города и др., общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- постановка новых учебных задач на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- планирование пути достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- анализ собственной учебной деятельности, адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определение понятий, обобщение, установка аналогии, классифицирование, самостоятельный выбор основания и критериев для классификации; установление причинно-следственных связей; размышление, рассуждение и умение делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- создание, применение и преобразование знаков и символов моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и роли участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

В слушательской деятельности:

- восприятие музыкальной интонации, эмоциональный отклик на содержание услышанного произведения;
- характеристика своего внутреннего состояния после его прослушивания, своих чувств, переживаний и мыслей, рожденных этой музыкой;

- вербальную или невербальную (в рисунке, в пластике и т.д.) характеристика прослушанного произведения, его образно-эмоционального содержания, средств музыкальной выразительности, их взаимосвязи, процесса развития музыкального образа и музыкальной драматургии данного произведения, его интонационных, жанровых и стилевых особенностей;
- выявление общего и различий между прослушанным произведением и другими музыкальными произведениями того же автора, сочинениями других композиторов, с произведениями других видов искусства и жизненными истоками.

В исполнительских видах музыкальной деятельности:

- воплощение произведения в собственном исполнении (в пении, игре на музыкальных инструментах, в пластическом интонировании);
- представление о том, каким должно быть звучание данного конкретного произведения в определенном характере, жанре, стиле.

В интерпретации разучиваемых и исполняемых произведений:

- интуитивно, а затем и в определенной мере осознанно исполнить произведение (при пении соло, в музыкально-пластической деятельности, в игре на музыкальном инструменте) в своей исполнительской трактовке;
- предложить свой вариант (варианты) исполнительской трактовки одного и того же произведения;
- оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своем исполнении.
- сравнивать различные интерпретации и обоснованно выбирать из них предпочтительный вариант;

В музыкально-композиционном творчестве:

- импровизация и сочинение музыки по заданным учителем параметрам: ритмическим, мелодико-ритмическим, синтаксическим, жанрово-стилевым, фактурным и другим моделям, а также без них.

В певческой деятельности:

- певческая установка, звукообразование, певческое дыхание, артикуляция, хоровой строй и ансамбль (в процессе пения без сопровождения и с сопровождением);
- координация деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.д.), следование дирижерским указаниям;
- слуховой контроль и самоконтроль за качеством своего вокального и общехорового звучания.

В игре на музыкальных инструментах:

- звукоизвлечение,
- звуковедение,
- артикуляция,
- ансамблевое исполнение;
- слуховой контроль и самоконтроль за качеством звучания.

В музыкально-пластической деятельности:

- «перевод» пространственно-временных соотношений в музыке — в зрительно-наглядные, двигательные формы, получающие свое воплощение в ритмопластической интонации.

В слушательской деятельности:

- дифференцированное слышание отдельных компонентов музыкальной ткани (звуковысотных, метроритмических и ладовых особенностей; гармонии; полифонии; фактуры; формообразования и т.п.);
- прослеживание процесса интонационного развития на уровне выявления в музыкальном материале сходства и различия.

Опыт музыкально-творческой учебной деятельности приобретается учащимися в различных видах музыкальной деятельности: в процессе слушания музыки, в вокально-хоровом и инструментальном исполнении, в музыкально-пластической деятельности, музыкальных импровизациях и сочинении музыки, в установлении связей музыки с другими видами искусства, с историей, жизнью.

В *певческой деятельности* творческое самовыражение учащихся формируется в сольном, ансамблевом и хоровом пении, одностанном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки; в обогащении опыта вокальной импровизации.

В *музыкально-пластической деятельности* творческий опыт обогащается посредством воплощения пластическими средствами художественного образа музыкальных произведений более сложных в интонационно-образном отношении и разнообразных по стилю.

В *инструментальном музицировании* расширение опыта творческой деятельности происходит в процессе игры на элементарных инструментах, импровизации и создания инструментальных композиций на основе знакомых мелодий.

В процессе *драматизации музыкальных произведений* накопление творческого опыта осуществляется при создании художественного замысла и воплощении эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами; выбора сценических средств выразительности, поиска вариантов сценического воплощения детских опер и мюзиклов (фрагментов).

Опыт творческой музыкальной деятельности учащиеся приобретают и при освоении современных информационно-коммуникационных технологий и овладении первоначальными навыками игры на электронных инструментах.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	О традиции в музыке	3
2	Сказочно-мифологические темы	6
3	Мир человеческих чувств	10
4	В поисках истины и красоты	5
5	О современности в музыке	10
6	Резервное время	1
	Всего	35

Содержание учебного предмета «Музыка»

О традиции в музыке (3 ч)

Живая сила традиции. Различие понятий «современной» и «модной» музыки. Стиль в музыкальном искусстве: классицизм в музыке, Венская классическая школа, романтизм, реализм, «Могучая кучка», импрессионизм. Индивидуальный стиль композиторов-классиков. «Стилевые направления музыкального искусства 20 века.

Сказочно-мифологические темы (6 ч)

Философское определение мифа как «формы целостного массового переживания и истолкования действительности при помощи чувственно-наглядных образов. «Роль мифа в появлении искусства. Мир сказочной мифологии. «Сказка – ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок».

Слушание: Языческая Русь в «Весне священной» И.Стравинского, Н.Римский-Корсаков. Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка»; И. Стравинский. Весенние гадания. Пляски щеголих. Из балета «Весна священная»; К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых фавна», бессмертный романс П.И.Чайковского «Благословляю вас, леса». Разучивание: Я. Дубравина «Песня о земной красоте», И.Сохадзе «Добрая фея», Л.Квинт, стихи В. Кострова «Здравствуй мир», В. Чернышев, стихи Р. Рождественского «Этот большой мир».

Мир человеческих чувств (10 ч)

Трагедия и радость любви в музыке. Выдающиеся музыкальные произведения о любви в жанрах духовной, вокальной, инструментальной, симфонической, камерной музыки. Образы радости в музыке. «Мелодией одной звучат печаль и радость». «Слёзы людские, о слёзы людские». Высота духовного сопереживания в мистериях И.С.Баха «Страсти по Матфею» и «Страсти по Иоанну». Возвышенный гимн любви «Аве Мария». Художественный стиль романтизма. Подвиг во имя свободы в увертюре Л.Бетховена «Эгмонт». Любовь к Родине. Мотивы пути и дороги в русском искусстве. Слушание: Соната № 14 «Лунная» для фортепиано, 1 часть, Соната № 8 «Патетическая», 2 часть «Больше чем любовь»; Н. Римский-Корсаков, хороводная песня Садко из оперы «Садко»; В. А. Моцарт. Концерт № 23 для фортепиано с оркестром, фрагменты, П. Чайковский, Сцена письма из оперы «Евгений Онегин»; М. Глинка, стихи А. Пушкина. «В крови горит огонь желанья...», П. Чайковский, увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта», фрагмент; Г.Свиридов «Тройка» из оркестровой сюиты «Метель», вокальный стиль «BelCanto» и его мастера ЭнрикоКарузо, Франко Корелли, Лучано Паваротти, АндреаБочелли. Разучивание: романс «Я тебя никогда не забуду» из оперы А. Рыбникова «Юнона и Авось», А. Макаревич «Пока горит свеча», В.Высоцкий «Братские могилы», Ю. Визбор «Ты у меня одна», В. Высоцкий «Песня о друге»; К. Кельми «Замыкая круг».

В поисках истины и красоты (5 ч)

Мир духовных исканий человека. Величие и многогранность чувства любви. Мир церковной музыки. «Хор – уста Церкви». Византийские корни русского церковного пения. Рождество Христово в народной и композиторской музыке. Рождественский кант. Колядки. Православная авторская песня. Колокольный звон на Руси. «Мелодией одной звучат печаль и радость».

Слушание: Д. Шостакович, стихи Микеланджело Буонарроти «Бессмертие» из сюиты для баса и фортепиано; П. Чайковский «Болезнь куклы» из «Детского альбома»; Р.Шуман «Грезы»; С. Рахманинов «Колокола» № 1, из поэмы для солистов, хора и симфонического оркестра; П.Чайковский «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»; Н.Римский-Корсаков, колядные песни из оперы «Ночь перед Рождеством» и увертюра «Светлый праздник». Разучивание: Д.Бортнянский «Тебе поем»; гимны «Единородный Сыне» и «Достойно есть»,

И.С.Бах, соло альты «О, сжался» из цикла «Страсти по Матфею»; Рождественские канты «Небо и земля» и «Добрый вечер»; международный рождественский гимн «Святая ночь» (SilentNight); духовные песни иеромонаха Романа (Матюшина), Людмилы Кононовой и Светланы Копыловой, Е. Крылатов, Ю. Энтин «Колокала».

О современности в музыке (10 ч)

Как мы понимаем современность? Вечные сюжеты. Философские образы XX века. «Турангалила-симфония» О. Мессиана. Массовая музыкальная культура сегодня. Массовая песня. Музыка театра и кино. Авторская песня. Новые области в музыке XX века (джазовая и эстрадная музыка). Лирические страницы советской музыки. Диалог времён в музыке А. Шнитке. Антология рок – музыки. Рок опера. Зарубежная поп музыка. Российская эстрада. Обобщение материала по теме «Традиция и современность в музыке». Итоговое тестирование.

Слушание: А. Хачатурян «Смерть гладиатора», адажио Спартака и Фригии из балета «Спартак»; О. Мессиаан «Ликование звезд» (V часть) и «Сад сна любви» (VI часть) из «Турангалилы-симфонии»; Дж. Гершвин.«Рапсодия в стиле блюз» и «Колыбельная Клары, дуэт Бесс и Порги» из оперы «Порги и Весс»; А.Эшнай. Симфония № 2, II часть, фрагмент; А. Шнитке. Preludio; Тoccata из «ConcertoGrosso» № 1 для двух скрипок, клавесина, препарированного фортепиано и струнного оркестра; Г.Свиридов, «Любовь святая» из цикла «Три хора из музыки к трагедии А. К. Толстого «Царь Федор Иоаннович»; музыка М.Таривердиева к фильму «Ирония судьбы или с легким паром»; музыка Э.Артемова к фильмам «Неоконченная пьеса для механического пианино» и «Раба любви», песни из кинофильмов, а также российской и зарубежной эстрады по выбору школьников. Разучивание:Д. Герман «Привет, Долли!»; Дж. Леннон, П. Маккартни «Вчера»; Б. Андерсон (группа АББА) «Победитель получает все»; музыка и песни И.Дунаевского к фильму «Дети капитана Гранта»; песня Е.Птичкина «Эхо любви»; песня Б.Гребенщикова и группы «Аквариум» «Серебро Господа моего»; А. Лепин, стихи В.Коростылёва. «Песенка о хорошем настроении»; Ю. Чичков, стихи Ю.Разумовского «Россия, Россия».

Слушание музыки: произведения по выбору обучающихся. Разучивание песен: А.Фляковский, стихи А. Дидурова «Прощальный вальс»; И. Грибулина. Прощальная. Обработка Ю. Алиева.

Резервное время (1 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
О традиции в музыке (3 ч)			
1	Музыка «старая» и «новая»	1	Размышлять о значении музыкального искусства в жизни современного человека.. Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике). Понимать характерные особенности музыкального языка.
2	Настоящая музыка не бывает «старой»	1	Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной школы. Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.
3	Живая сила традиции	1	Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной Школы. Исследовать разнообразие музыки XX века. Осознавать интонационно-образные, жанровые, стилевые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике). Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.
Сказочно-мифологические темы (6 ч)			
4	Искусство начинается с мифа	1	Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов. Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы. Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной Школы.
5	Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка».	1	Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.
6	Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского	1	Исследовать разнообразие музыки XX века. - Осознавать интонационно-образные, жанровые, стилевые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике). Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы
7	Обобщающий урок по теме «Сказочно-мифологические темы»	1	Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. Понимать характерные особенности музыкального языка
8-9	«Благословляю вас, леса...»	2	Понимать характерные особенности музыкального языка. Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной Школы.
Мир человеческих чувств (10 ч)			
10	Образы радости в музыке	1	Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые особенности музыки.
11-12	«Мелодией одной звучат печаль радость»	2	Выявлять круг музыкальных образов в произведениях крупных форм.

13	«Слезы людские, о слезы людские...»	1	Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.
14	Бессмертные звуки «Лунной» сонаты	1	Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов
15-16	Два пушкинских образа в музыке	2	Воспринимать и сравнивать особенности музыкального языка в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания.
17	Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта»	1	Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки. Воспринимать и сравнивать разно-образные по смыслу мелодико-гармонические интонации при прослушивании музыкальных произведений.
18	Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт»	1	Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки. Воспринимать и сравнивать разно-образные по смыслу мелодико-гармонические интонации при прослушивании музыкальных произведений.
19	Мотивы пути и дороги в русском искусстве	1	Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.
В поисках истины и красоты (5 ч)			
20	Мир духовной музыки	1	Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа. Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов. -
21	Колокольный звон на Руси	1	-Выявлять возможности эмоционального воздействия колокольного звона.
22	Рождественская звезда	1	Понимать характерные особенности музыкального языка. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.
23	От Рождества до Крещения	1	Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке. Оценивать произведения искусства с позиции красоты и правды. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.
24	«Светлый Праздник». Православная музыка сегодня	1	Эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства. Рассуждать о своеобразии отечественной духовной музыки прошлого(с учетом критериев, представленных в учебнике).
О современности в музыке (10 ч)			
25	Как мы понимаем современность	1	Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.-
26	Вечные сюжеты	1	Воспринимать и анализировать особенности языка в музыке XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике).
27	Философские образы XX века: «Турангалила-симфония» О. Мессиана	1	Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.
28	Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов	1	Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации к изучаемой теме.
29	Новые области в музыке XX века (джазовая музыка)	1	Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся композиторов и исполнителей. -Высказывать собственное мнение о художественной ценности джазовой музыки. Самостоятельно исследовать вопросы, связанные с историей, исполнением джазовой музыки.
30	Лирические страницы советской музыки	1	Самостоятельно подбирать сходные музыкальные, литературные и живописные произведения к изучаемой теме.

31	Диалог времен в музыке А. Шнитке	1	Самостоятельно подбирать сходные музыкальные, литературные и живописные произведения к изучаемой теме.
32-33	«Любовь никогда не перестанет»	2	Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений
34	Подводим итоги	1	Самостоятельно подбирать сходные музыкальные, литературные и живописные произведения к изучаемой теме.
35	Резервное время	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения музыки в 8 классе ученик должен

- знать специфику музыки как вида искусства;
- знать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- знать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- понимать особенности искусства различных эпох;
- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения.
- аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека (с учетом знаний, полученных на уроках в 5, 6, 7, 8 классах);
- обосновать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- преломлять полученные знания в эмоционально-личностном отношении к образному миру музыки, которое проявляется в размышлениях о музыке (устно и письменно), ответах на вопросы учебника, в выполнении проблемно-творческих заданий в дневнике музыкальных размышлений;
- осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимания их неразрывной связи;
- понимать концептуально-содержательные особенности сонатной формы;
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности: уметь исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе, уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), уметь владеть своим голосом и дыханием в период мутации;
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник. Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. 8 класс. Аудио приложение к учебнику.
2. Пирогова Д. М. Искусство. Музыка. Электронное приложение к учебнику.
3. Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных размышлений».
4. Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Нотное приложение.
5. Асафьев Б. В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Л.: Музыка, 1973.
6. Вершинина Г. Б. «... Вольна о музыке глаголить». Музыка на уроках развития речи: Пособие для учителя. М.: Новая школа, 1996.
7. Выготский Л. С. Психология искусства. М.: Искусство, 1968.
8. Музыка. 1—8 классы / сост. Ю. Б. Алиев, В. К. Белобородова, Е. В. Николаева, Б. С. Рачина, С. Л. Старобинский; под общей редакцией Ю. Б. Алиева // Программы для средних общеобразоват. учеб. заведений. М.: Просвещение, 1993.
9. Школяр Л. В. Музыкальное образование в школе. М.: «Academia», 2001.

Технические средства обучения

1. Музыкальный центр
2. Телевизор
3. Компьютер
4. Экран
5. Мультимедиа проектор

15. Рабочая программа к учебнику А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по Основам безопасности жизнедеятельности, подготовленной в 2013-14 г.; планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс М. Просвещение, 2017г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учеником важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность школьников к нравственному самосовершенствованию.

Задачи обучения:

- формирование у учеников модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. М.: «Просвещение», 2018 г.).

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	11
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	12
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.	12
	Всего	35

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (11 ч)

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения. (12 ч)

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (12 ч)

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел I «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (11 ч)»			
«Пожарная безопасность» (3 ч)			
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризовать основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	
«Безопасность на дорогах» (3 ч)			
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Анализировать причины дорожно-транспортных происшествий. Повторять правила дорожного движения, запоминать дорожные знаки. Запоминать правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	1	
«Безопасность на водоемах» (3 ч)			
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Характеризовать состояние водоёмов в различное время года. Объяснять правила безопасного поведения на водоемах. Сравнить способы обеззараживания воды. Объяснять правила безопасного поведения на воде. Отрабатывать в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствия на воде
8	Безопасный отдых на водоемах.	1	
9	Оказание помощи терпящим бедствия на воде	1	

«Экология и безопасность» (2 ч)			
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Искать в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализировать состояние окружающей среды. Запоминать приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	
Раздел II. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.»(12 ч)			
«Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия» (5 ч)			
1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	
«Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций» (4 ч)			
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывать в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
18		1	
19	Обеспечение химической защиты населения.	1	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	
«Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера» (3 ч)			
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Объяснять порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)
22	Эвакуация населения.	1	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
Раздел III «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (12 ч)			
«Основы здорового образа жизни» (8 ч)			
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	Характеризовать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Объяснять общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулировать кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» написать реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.	1	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	
30	Профилактика вредных привычек.	1	
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	
«Первая помощь при неотложных состояниях» (4 ч)			
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	1	Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывать в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - написать реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).	1	
34	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1	
35	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускник научится

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

Конституция Российской Федерации
Правила дорожного движения Российской Федерации
Семейный кодекс Российской Федерации
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
Уголовный кодекс Российской Федерации
Федеральный закон «О гражданской обороне»
Закон «Об образовании»
Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
Федеральный закон «О пожарной безопасности»
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
Федеральный закон «О противодействии терроризму»
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер
Мультимедиапроектор
Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Стенды, плакаты

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
Безопасность на улицах и дорогах
Криминогенные ситуации
Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
Правила поведения при землетрясениях
Пожары, взрывы
Наводнения и затопления
Правила оказания первой помощи
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
Дорожные знаки
Пожарная безопасность
Безопасность в быту
Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
Активный отдых на природе
Опасные ситуации в природных условиях
Безопасность на воде
Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения

Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий

Правила безопасного поведения при землетрясении

Правила безопасного поведения при наводнении

Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте

Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте

Первая помощь при массовых поражениях

Правила транспортировки пострадавших

Безопасность дорожного движения

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

5. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

Ватно-марлевые повязки

Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи

Шина фанерная длиной 1 м

Жгут кровоостанавливающий эластичный

6. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы на цифровых носителях

Действия обучающихся по сигналам ГО

Средства индивидуальной защиты

Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)

Гидродинамические аварии

Автономное существование человека в природных условиях

Оползни, сели, обвалы

Ураганы, бури, смерчи

Наводнения

Лесные и торфяные пожары

Безопасность на улицах и дорогах

Безопасность на воде

Безопасность на природе

Правила безопасного поведения в быту

Поведение при ситуации криминогенного характера

Правила безопасного поведения при землетрясениях

Интернет-ресурсы:

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru/>

Министерство обороны РФ: <http://mil.ru/>

ГИБДД МВД России: <http://www.gibdd.ru/>

Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации): <http://www.rsnet.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: podpiska@1september.ru

Собрание законодательства Российской Федерации: <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>

16. Рабочая программа к учебнику В.Симоненко, А.А.Электова, Б.А.Гончарова. Технология. 8 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по технологии для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Технология, 8 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Технологии ведения дома» В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров «Технология» 8 класс Москва «Вентана-Граф» 2017г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Технология» являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведении домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров. Академический школьный учебник «Технологии ведения дома» Технология 8 класс. М.: «Вентана-Граф» 2018 г.).

Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

- своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Технологии домашнего хозяйства	5
2	Электротехника	12
3	Семейная экономика	6
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	4
5	Технологии творческой и опытнической деятельности	8
	Всего	35

Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Экология жилища (2 ч)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Водоснабжение и канализация в доме (2 ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно - практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Бытовые электроприборы (6 ч)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Бюджет семьи (6 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Сферы производства и разделение труда (2 ч)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» 5ч			
1	Вводное занятие	1	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией труда и оборудованием на рабочем месте. Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Знакомиться с правилами безопасности труда, с инструкциями по охране труда в кабинете «Технология»
2	Экология жилища	2	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
3	Водоснабжение и канализация в доме	2	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц
Раздел 2 «Электротехника» (12 ч.)			
6-11	Бытовые электроприборы	6	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучать устройство и принцип действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения
12-15	Электромонтажные и сборочные технологии	4	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Научиться изготавливать удлинитель
16-17	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
Раздел 3 «Семейная экономика» (6 ч)			
18-23	Бюджет семьи	6	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Раздел 4 « Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)			
24-25	Сферы производства и разделение труда	2	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение
26-27	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение
Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 ч			
28-35	Исследовательская и созидательная деятельность	8	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Предметные результаты

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Голуб Г.Б., Чурикова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Метод проектов в технологическом образовании: монография / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
5. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.
6. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. №6.
7. Новиков М.Л. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ЭГВЕС, 2013.
8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000..... 2008.
9. Палат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39.
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Вентана-Граф, 2008.
11. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-8 классы. М.: Вентана-Граф. 2017.
12. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
14. , В.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров. Технология.: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2017.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2013.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакона. М.: Просвещение, 2009.
17. 17. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

Интернет - ресурсы:

1. www.rozmisel.ru Игры и задачи на развитие творческого мышления
2. www.sarafan.ru сайт о стиле и моде
3. www.sneg.by.ru Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок
4. www.designacademy.ru Академия школы дизайна»
5. www.webvernissage.com Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотое шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и каму, роспись по ткани, керамика и др.)

17. Рабочая программа к учебнику В.Д. Симоненко, А.А. Электова, Б.А. Гончарова. Технология. 8 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по технологии для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Технология, 7 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Индустриальные технологии» «Вентана-Граф» В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров «Технология» 8 класс Москва « Вентана-Граф» 2017г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Технология» являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведении домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров. Академический школьный учебник «Алгоритм успеха» Технология 8 класс. М.: «Вентана-Граф», 2018 г.).

Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 часа в неделю (всего 35 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по географии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология. Индустриальные технологии» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология. Индустриальные технологии» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология. Индустриальные технологии» являются:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Технологии домашнего хозяйства	10
2	Электротехника	12
3	Современное производство и профессиональное самоопределение	4
4	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8
5	Резерв	1
	Всего	35

Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)

Эстетика и экология жилища.

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Бюджет семьи.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Электромонтажные и сборочные технологии.

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Сферы производства и разделение труда.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)

Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)			
1-2	Эстетика и экология жилища	2	Составлять последовательность выполнения работ по использованию приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении. Использовать систему фильтрации воды (на лабораторном стенде)
3 - 6	Бюджет семьи	4	Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
7 - 10	Технология элементов систем водоснабжения и канализации	4	Научиться оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Раздел 2 «Электротехника» (12 ч)			
11-14	Электромонтажные и сборочные технологии	4	Научиться читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности
15 - 18	Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и технологией электромонтажных работ в квартире и частном доме
19-22	Бытовые электроприборы	4	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме. Изучать устройство и принцип действия бытовых электроприборов. Изучать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения
Раздел 3 « Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)			
23-24	Сферы производства и разделение труда	2	Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
25-26	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.

Раздел 4 « Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8 ч) »			
27	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект.	1	Проявлять познавательный интерес и активность в проектной деятельности. Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбрать вид изделия.
28	Этапы проектирования и конструирования	1	Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов.
29	Государственные стандарты на типовые детали	1	Выбор для решения познавательных и задач проекта из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных
30 - 32	Основные технические и технологические задачи при проектировании	3	Проявить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
33 - 34	Презентация проекта	2	
35	Резерв времени	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Ученик научится:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

1. Технология. 8 класс Электров А.А., Симоненко В.Д. Гончаров Б.А. Москва, Издательский центр «Вентана — Граф», 2018 г.
2. Шпаковский В. О. Для тех, кто любит мастерить. — М.: Просвещение, 1990.
3. Афиногенов Ю.Г., Новожилов Э.Д., Уланов В.Г. Приспособления для школьных мастерских и УПК (с альбомом чертежей). — М. : Просвещение, 1981.
4. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: учебник для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов. – М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

1. Технология (технический труд): учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Тищенко А. Т. Технология. Технический труд: 8 класс: методические рекомендации / А. Т. Тищенко.– М.: Вентана-Граф, 2016 .-112 с.
3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. -2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. -М.: Просвещение, 1980.
4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 8 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1989.
5. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М: Просвещение, 1984.
6. Коваленко В. И. Объекты труда. 8 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990.
7. Программа «Технология». 5–8 классы. А. Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, Учебно-методический комплект «Алгоритм успеха»2016 г.

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран.

18. Рабочая программа к учебнику М. Я. Виленского, И.М. Туревского, Т.Ю. Торочковой и др. Физическая культура. 8-9 классы.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2014 года; редакция, действующая с 11 января 2015 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам. Физическая культура, 5 – 9 классы;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы В.И.Ляха, М.Я. Виленского «Физическая культура 5-9 кл.» : прогр. / сост. В.И.Лях, М.Я. Виленский М.: Просвещение, 2014;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целью изучения предмета «Физическая культура» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [М. Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под. ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2018).

Место предмета «Физическая культура» в учебном плане

На изучение курса «Физическая культура» в 8 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта освоение программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное» и направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты освоения предмета «Физическая культура».

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения предмета «Физическая культура».

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах

двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Легкая атлетика	16
2	Спортивные игры	32
3	Гимнастика с элементами акробатики	6
4	Лыжная подготовка	14
	Резерв времени	2
	Всего	68

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Легкая атлетика (16ч)

Бег: высокий старт; равномерный бег с последующим ускорением от 30 до 40 м.; бег 30, 60 м. на результат; бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут, бег 1000м., бег 1500 м, бег 2000м; челночный бег 3 x 10 м; бег с изменением частоты шагов.

Броски набивного мяча (2кг): двумя руками из-за головы, от груди, снизу- вверх- вперед. Ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх, с хлопками ладонями после приседания.

Метание малого мяча на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность в коридор 5-6 м., в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.

Прыжки: в длину с 7-9 шагов разбега; через препятствия; со скакалкой.

Упражнения прикладного характера: всевозможные прыжки и многоскоки; кросс до 10 минут; эстафетный бег; эстафеты, старты из различных и. п.; варианты челночного бега; подвижные игры, полоса препятствий. Правила и организация проведения соревнований. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

Гимнастика с основами акробатики (6 ч)

Организующие команды и приемы: перестроение из колонны по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижении строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами; передвижение в колонне с изменением длины шага.

Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке в стойки на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами; 2 кувырка слитно; мальчики.

«мост» из положения стоя; кувырок назад в полушпагат; девочки.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; прыжки со скакалкой; броски набивного мяча; общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника; упражнение на осанку; упражнения на укрепление мышц стопы; дыхательная гимнастика.

Спортивные игры – баскетбол (18 часов), волейбол (14 ч)

Баскетбол (18 часов): специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; ловля и передача мяча от груди двумя и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках); передача мяча при встречном движении; передача мяча двумя руками с отскока от пола; одной рукой снизу ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли); штрафной бросок; повороты с мячом на месте. Комбинация из освоенных элементов: ловля мяча, передача мяча, ловля, передача, ведение, остановка, 2 шага, бросок. Вырывание и выбивание мяча; нападение быстрым прорывом; взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди»; игра по упрощенным правилам баскетбол.

Волейбол (14 часов): Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол; техника передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Техника приема мяча снизу двумя руками в условиях игровой деятельности. Техника верхней прямой подачи и нижней подачи мяча в условиях игровой деятельности. Тактические взаимодействия игроков на площадке. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.

Лыжная подготовка (14 ч)

На освоение техники лыжных ходов: попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы; попеременный четырехшажный ход, коньковый ход, подъем «елочкой», торможение «плугом»; повороты переступанием; прохождение дистанции 2км, 3км, 4,5 км; передвижение с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой; игры: «остановка рывком», «с горки на горку».

Упражнения прикладного характера: повторное прохождение отрезков до 400м – максимально, на лыжах ускорения до 30 метров, различные эстафеты на лыжах и с лыжами.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Легкая атлетика (8ч)			
1.	Основы знаний. Т/Б на уроках л/а. Тесты.	1	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Высокий старт (15-20 м.) и бег с ускорением.
2	Высокий старт. Старт с опорой на одну руку. Бег 30м.	1	Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 40 метров (2 серии). Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью. Старты из различных и. п. Бег 30 м - на результат.
3	Старт с опорой на одну руку. Бег 60 м.	1	Спец. беговые упр. Бег от 200 до 1000 м. Спортивные игры. Бег 60 метров – на результат.
4	Метание мяча на дальность и на заданное расстояние. Прыжок в длину.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние.
5	Метание мяча на дальность и на заданное расстояние.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние.
6	Прыжок в длину с разбега. Тестирование прыжок в длину с места. Бег 300 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, многоскоки. Прыжки в длину с места – на результат.
7	Прыжок в длину. Бег 500 м.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Бег 500 м. (м) –на результат.
8	Бег 1000 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 1000 м. на результат.
Спортивные игры (баскетбол) (18 ч)			
9.	Т/б на уроках. Ведение мяча. Передача мяча двумя руками.		ТБ на уроках спортивных игр (б/б). Стойка и передвижения(приставными шагами боком, лицом, спиной вперед) игрока, остановки прыжком. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.
10.	Ведение мяча. Передача мяча одной рукой. Бросок мяча одной рукой.	1	Терминология баскетбола. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.
11.	Ведение, передачи, перехват. Учебная игра.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Борьба за мяч»
12.	Ведение, передачи, бросок мяча. Игра мини-баскетбол.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.

13.	Ведение мяча. Передачи мяча. Бросок мяча одной рукой. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	1	Правила игры. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол.
14	Ведение мяча, передачи. Бросок мяча одной рукой. Игра мини баскетбол 3*3.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки двумя шагами. Повороты. Ведение мяча в движении шагом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок одной рукой от головы с места. Игра в мини-баскетбол.
15.	Игра мини-баскетбол 3*3.	1	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Бросок двумя руками снизу в движении. Игра в мини- баскетбол.
16.	Игра мини-баскетбол 3*3.	1	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча.
17.	Ведение мяча	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
18.	Накрывание мяча	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Накрывание мяча. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
19.	Накрывание мяча	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Перехват мяча во время ведения. Накрывание мяча. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Вырывание мяча. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
20	Бросок мяча	1	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Перехват мяча во время ведения. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2 × 2, 3 × 3). Учебная игра. оказание первой помощи при ушибах и растяжении
21	Перехват мяча	1	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча в движении. Перехват мяча во время передачи. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Упражнения на развитие быстроты
22	Сочетание приемов ведения, передачи, броска	1	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Перехват мяча во время передачи. Позиционное нападение со сменой места. Правила соревнований
23	Штрафной бросок	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Держание игрока с мячом. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (2 × 2, 3 × 3). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Упражнения на развитие
24	Взаимодействие игроков	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Держание игрока с мячом. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3 × 3, 4 × 4). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра Упражнения на развитие выносливости

25	Взаимодействие игроков	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (2 × 1, 3 × 2). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Игра «Челнок». Учебная игра
26	Взаимодействие игроков	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3 × 1, 3 × 2, 4 × 2). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Упражнения на развитие силовых способностей
Гимнастика (6ч)			
27	Т/б на уроках гимнастики. Основы знаний. Акробатика. Прыжки через скакалку.	1	Строевые упражнения. Повороты на месте, перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 4. ОРУ. Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. Прыжки через скакалку.
28	Акробатика. Кувырок вперед, назад. Стойка на голове Упражнения на гибкость. Эстафеты.	1	Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед, назад. Стойка на голове (ю). Упражнения на гибкость. Эстафеты. Сед в полушпагат(д)
29	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад.	1	Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. Упражнения на гибкость. Сед в полушпагат (д).
30	Комбинация из освоенных элементов.	1	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. «мост» из положения лежа. Упражнения на гибкость. Упражнения на бревне. Работа по станциям.
31	Акробатическая комбинация. Подтягивание на высокой (м), низкой (д) перекладине.	1	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. «Мост» из положения лежа. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине – на результат
32	Акробатическое соединение из разученных элементов. Гимнастическая полоса препятствий.	1	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. «Мост» из положения лежа. Гимнастическая полоса препятствий.
Лыжная подготовка (14 ч)			
33	Виды лыжных соревнований. Техника безопасности. Передвижения на лыжах	1	Стили катания на лыжах. Виды лыжных соревнований. Выдающиеся лыжники современности. Победители зимних Олимпийских игр в лыжных соревнованиях. Подбор лыжного инвентаря. Техника безопасности. Прохождение дистанции 2 км в разном темпе. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.
34	Передвижения на лыжах. Одновременный двухшажный ход	1	Подводящие упражнения для лыжников гонщиков. Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 2 км. Упражнения на развитие выносливости
35	Передвижения на лыжах. Основной вариант одношажного хода	1	Основной вариант одновременного одношажного хода. Игра «Гонки с выбыванием». Упражнения на развитие выносливости
36	Передвижения на лыжах.	1	Согласованное движение рук и ног в одновременном одношажном ходе (скоростной вариант).

	Скоростной вариант одношажного хода		Подъём скользящим шагом. Торможение «плугом», поворот «плугом».
37	Передвижения на лыжах. Коньковый ход	1	Основные варианты и виды конькового хода. История зарождения конькового хода. Упражнения на развитие силы. Упражнения на технику конькового хода. Игра «Как по часам»
38	Передвижения на лыжах. Коньковый ход	1	Техника одновременных коньковых ходов. Игра «Биатлон»
39	Передвижения на лыжах. Подъемы. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Подъемы скользящим шагом. Ускорения 10 × 100 м Подъемы скользящим шагом. Ускорения 10 × 150 метров. Попеременный четырехшажный ход.
40	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Техника попеременного четырехшажного хода. Повороты «плугом»
41	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Упражнения на технику четырехшажного хода. Повороты плугом. Прохождение дистанции 4,5 км
42	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Четырехшажный ход. Повороты плугом. Прохождение дистанции 3 км
43	Передвижения на лыжах. Спуски	1	Ускорения по дистанции 8 × 200 м. Спуски в различных стойках
44	Передвижения на лыжах. Спуски	1	Прохождение дистанции 3 × 1 км в заданном темпе. Спуски в различных стойках
45	Передвижения на лыжах. Соревнования	1	Соревнования на дистанции 3 км
46	Передвижения на лыжах. Эстафеты	1	Эстафеты на лыжах с преодолением препятствий. Подготовка лыжного инвентаря к хранению
Спортивные игры (волейбол) (14ч)			
47	Т/б на уроках в спортзале (спортивные игры). Совершенствовать технику передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены.	1	Инструктаж Т/Б по волейболу. Спец. беговые упражнения, ОРУ. Совершенствование техники выполнения передач сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.

48	Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены, партнёру.	1	Передача мяча в стену. Выполнение передач сверху над головой, у стены, с партнёром. Нижняя прямая подача. Учебная игра.
49	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу через сетку. Учебная игра.	1	Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой, и затем партнёру. подача. Учебная игра волейбол.
50	Передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах через сетку. Учебная игра.	1	ОРУ в движении. Спец. беговые упр. Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой, и затем партнёру. подача (совершенствование техники). Учебная игра волейбол.
51	Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Учебная игра с заданиями.	1	Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Совершенствование выполнения нижней прямой подачи. Верхняя прямая подача. Учебная игра волейбол.
52	Передачи мяча. Нижняя прямая подача мяча. Учебная игра.	1	Передачи мяча в парах через сетку. подача мяча с лицевой линии волейбольной площадки. Учебная игра волейбол.
53	Передачи мяча у стены, через сетку в парах, подачи мяча. Учебная игра волейбол.	1	Передачи сверху и снизу двумя руками, нижняя прямая подача (совершенствование техники). Учебная игра.
54	подача мяча. Учебная игра.	1	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Учебная игра пионербол с элементами волейбола.
55	Передача, подачи мяча. Учебная игра.	1	Совершенствование техники выполнения подачи. Учебная игра волейбол.
56	Передачи мяча над собой. Через сетку в парах. Учебная игра волейбол.	1	ОРУ. Спец. беговые упр. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Учебная игра волейбол.
57	Передачи мяча у стены. Учебная игра.	1	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой, в стену.
58	Передачи мяча через сетку в парах. Учебная игра.	1	Стойка игрока, передвижения в стойке. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Учебная игра.
59	Передачи мяча, подачи. Учебная игра.	1	Стойка игрока, передвижения в стойке. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Совершенствование техники.
60	Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.		Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. Передача мяча в парах через сетку; Приём мяча снизу двумя руками над собой и через сетку. Учебная игра пионербол с элементами волейбола.

Легкая атлетика (8ч)			
61	Низкий старт и стартовый разгон. Бег 30 м.	1	Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 40 метров (2 серии). Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью. Старты из различных и. п. Бег 30 м- на результат.
62	Низкий старт. Бег 60м. Метание мяча. Прыжок в длину с разбега.	1	Спец. беговые упр. Бег от 200 до 1000 м. Спортивные игры. Бег 60 метров – на результат. ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние.
63	Метание мяча. Полоса препятствий.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние.
64	Прыжок в длину. Бег 500 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, многоскоки. Прыжки в длину с места – на результат. Бег 500 м. – на результат.
65	Бег 1000 м. Метание мяча.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег 1000 м. – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность, и на заданное расстояние.
66	Бег 1500 м. Полоса препятствий	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 1500 м. на результат. Полоса препятствий.
67	Полоса препятствий Бег 2000 м. б/у времени	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 2000 м. без учета времени. Полоса препятствий.
68	Подведение итогов года. Полоса препятствий	1	Полоса препятствий. Спортивные и подвижные игры по выбору учащихся. Проведение инструктажа по технике безопасности на снарядах во время летнего отдыха. Подведение итогов года.
69-70	Резервное время	2	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физическая культура»

Предметные:

Знания о физической культуре.

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Учащийся научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести дневник по физической деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование.

Учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Контрольно-измерительные материалы

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

Уровень двигательной подготовленности учащихся 11-15 лет

Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,4 и выше	6,1-5,5	5,0 и ниже	6,7 и выше	6,3-5,8	5,3 и ниже
		12	6,4	5,8-5,4	4,9	6,5	6,2-5,6	5,1
		13	6,1	5,6-5,2	4,8	6,2	6,0-5,4	5,1
		14	5,8	5,5-5,1	4,7	6,1	5,9-5,4	4,9
		15	5,5	5,3-4,9	4,5	6,1	5,8-5,3	4,9
Координационные	Челночный бег 3x10, с	11	10,0 и более	9,4-8,8	8,5 и ниже	10,2 и выше	9,7-9,3	8,9 и ниже
		12	9,5	9,0-8,6	8,3	10,0	9,6-9,1	8,8
		13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
		14	9,1	8,7-8,3	8,0	9,8	9,5-9,0	8,6
		15	9,6	8,4-8,0	7,7	9,7	9,3-8,8	8,5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	141 и ниже	154-173	186 и выше	123 и ниже	138-159	174 и выше
		12	146	158-178	191 и выше	135	149-168	182
		13	150	167-190	205	138	151-170	183
		14	160	180-195	210	139	154-177	192

		15	163	183-205	220	143	158-179	194
Выносли- вость	6-минутный бег, м	11	900 и менее	1000-1100	1300 и выше	700 и ниже	850-1000	1100 и выше
		12	950	1100-1200	1350	750	900-1050	1150
		13	1000	1150-1250	1400	800	950-1100	1200
		14	1050	1200-1350	1450	850	1000-1150	1250
		15	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
Гибкость	Наклон вперед, из положения сидя, см	11	-5 и ниже	1-8	10 и выше	-2 и ниже	4-10	15 и выше
		12	-3	3-8	10	0	8-11	16
		13	-3	1-7	10	0	6-12	18
		14	-4	1-7	11	-2	5-13	20
		15	-4	3-10	12	-1	7-14	20
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз (мальчики)	11	0	2-5	6 и выше	_____		
		12	0	2-6	7			
		13	0	3-6	8			
		14	0	4-7	9			
		15	1	5-8	10			

**Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
по предмету «Физическая культура»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре
1.2	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы	Д	
1.3	Рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4	<p>Учебники пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха</p> <p>Физическая культура 8-9 классы/под редакцией М.Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений.</p> <p>В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 8-9 классы/ под общ. Ред. В.И.Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений.</p> <p>М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин. Физическая культуру. 5-7 классы. Пособие для учителя/ на сайте из-ва по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Vilenskii_Fiz-ra_5-7kl/index.html</p> <p>В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень/на сайте из-ва «Просвещение» по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-ra_10-11/index.html</p> <p>В.И.Лях. физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы (серия «Текущий контроль»)</p> <p>Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»)</p> <p>Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам»)</p> <p>Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)</p>	К	<p>Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Методические пособия и тестовый контроль к учебникам</p>
1.5	Учебная, научная и научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	

1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Журнал Физическая культура в школе», «Спорт в школе»
1.7	Федеральный закон «О физической культуре и спорте»		
2	Демонстрационные учебные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры и спорта, олимпийского движения	Д	
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителя)	Д	
3.2	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцам, проведения спортивных праздников, соревнований
4	Технические средства обучения		
4.1	Телевизор с универсальной приставкой	Д	Не менее 72 см по диагонали
4.2	DVD-плеер	Д	С возможностью использования дисков CD-R, CD-RW, MP3
4.3	Радиомикрофон	Д	
4.4	Мегафон	Д	
4.5	Мультимедийный компьютер		
4.6	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	
4.7	Сканер	Д	
4.8	Принтер лазерный	Д	
4.9	Копировальный аппарат	Д	
4.10	Цифровая видеокамера	Д	
4.11	Цифровой фотоаппарат	Д	
4.12	Мультимедиапроектор	Д	

4.13	Экран	Д	
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
5.1	Стенка гимнастическая	Г	
5.2	Бревно гимнастическое напольное		
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	
5.4	Козел гимнастический	Г	
5.5	Конь гимнастический	Г	
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	
5.7	Канат гимнастический для лазания	Г	
5.8	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.9	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
5.10	Комплект навесного оборудования	Г	
5.11	Скамья атлетическая наклонная	Г	
5.12	Гантели наборные	Г	
5.13	Коврик гимнастический	К	
5.14	Акробатическая дорожка	Г	
5.15	Маты гимнастические	Г	
5.16	Мяч набивной (1кг, 2кг)	Г	
5.17	Мяч малый (теннисный)	К	
5.18	Скакала гимнастическая	К	
5.19	Палка гимнастическая	К	
5.20	Обруч гимнастический	К	
5.21	Коврики массажные	Г	
5.22	Секундомер настенный	Д	
5.23	Сетка для переноса мячей	Д	
	<i>Легкая атлетика</i>		
5.24	Планка для прыжков в высоту	Д	
5.25	Стойка для прыжков в высоту	Д	
5.26	Флажки разметочные на опоре	Г	
5.27	Лента финишная	Д	

5.28	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
5.29	Рулетка измерительная	Д	
5.30	Номера нагрудные	Г	
	Подвижные и спортивные игры		
5.31	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.32	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	Г	
5.33	Мячи баскетбольные для мини-игры	Г	
5.34	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.35	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.36	Стойки волейбольные	Д	
5.37	Сетка волейбольная	Д	
5.38	Мячи волейбольные	Г	
5.39	Табло перекидное	Д	
5.40	Ворота для мини-футбола	Д	
5.41	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.42	Мячи футбольные	Г	
5.43	Номера нагрудные	Г	
5.44	Ворота для ручного мяча	Д	
5.45	Мячи для ручного мяча	Г	
5.46	Компрессор для накачивания мячей	Д	
	<i>Туризм</i>		
5.47	Палатки туристические	Г	
5.48	Рюкзаки туристические	Г	
5.49	Комплект туристический бивуачный	Д	
	<i>Измерительные приборы</i>		
5.50	Пульсометр	Г	
5.5	Шагомер электронный	Г	
5.52	Комплект динамометров ручных	Д	
5.53	Динамометр становой	Д	
5.54	Степ-тест	Г	

5.55	Тонометр автоматический	Д	
5.56	Весы медицинские с ростомером	Д	
	Средства первой помощи		
5.57	Аптечка медицинская	Д	
	<i>Дополнительный инвентарь</i>		
5.58	Доска аудиторная с магнитами	Д	доска передвижная
6	Спортивные залы		
6.1	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек
6.2	Спортивный зал гимнастический		
6.3	Зоны рекреации		
6.4	Кабинет учителя		Стол, стул, сейф, книжный шкаф, шкаф для одежды
6.5	Подсобное помещение для инвентаря		Стеллажи, контейнеры
7	Пришкольный стадион		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	
7.4	Игровое поле для футбола	Д	
7.5	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.6	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	
7.8	Полоса препятствий	Д	
7.9	Лыжная трасса	Д	

Примечание:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – комплект (из расчета на каждого ученика);

Г – комплект для группы.