

**Программы внеурочной деятельности для 8 класса  
(приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Евг Е.Г. Сосулина  
от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Приказ № 301/1-Д  
от «18» июня 20 18 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общекультурное направление)

«Художественная обработка древесины»

основное общее образование, 8 класс

35 часов

преподаватель В.А. Живокин

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

**Целью** курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. «Художественная обработка древесины» в рамках внеурочной деятельности способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. А также приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачи** курса внеурочной деятельности:

- прививать школьникам любовь к традиционному художественному ремеслу;
- обучить практическим навыкам резьбы по дереву;

- создавать собственные творческие композиции в традициях художественного промысла.

Обучение учащихся изготовлению изделий художественных промыслов предлагает решение следующих основных задач:

- раскрытие истоков народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
- привитие любви к традиционному народному искусству;
- формирование представления о народном мастере как творческой личности, духовносвязанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;
- усвоение специфики художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);
- овладение художественным строем орнамента в процессе изучения основных видов народного декоративно-прикладного искусства;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся;
- формирование у учащихся целостного восприятия народного искусства как части культуры народа;
- обучение учащихся навыкам и приемам традиционной художественной обработки дерева.

### **Место курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»**

На изучение курса внеурочной деятельности в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

### **Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Первый уровень результатов** достигается благодаря взаимодействию учеников с педагогом на занятиях данного объединения. У учащихся формируется ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества.

**Второй уровень результатов** достигается в создании благоприятной психологической атмосферы с комфортным микроклиматом. Учащиеся активно участвуют в выставках и конкурсах ДПИ.

**Третий уровень результатов** достигается в рамках подготовки проектов, участия в акциях, конкурсах, конференциях.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Результатом обучения является выставка поделок и изготовление стендов, оформление фойе школы и классов, участие в различных районных конкурсах декоративно-прикладного искусства.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение по программе внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:*

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметным результатом освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:*

*в познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям .
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*в эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*в коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.



### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Горельефная резьба по дереву. Общие правила безопасности при резьбе на руках.	2
2.	Приемы составления масок. Тематические персонажи. Составление маски по заданным типам.	8
3.	Творческий проект. Составление собственной горельефной композиции. Выполнение собственной горельефной композиции	25
	Всего	35

## Содержание курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»

### **Раздел I. Вводное занятие. Горельефная резьба по дереву (2 ч)**

Программа, задачи и план работы объединения. Оборудование и инструменты. Материалы. Хранение инструмента, материалов, изделий. Общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. История возникновения масок. Показ работ учащихся, выполненных в предыдущие годы; демонстрация слайдов, диафильмов. Организационные вопросы (режим работы объединения, выборы органов самоуправления, закрепление рабочих мест). Культура труда учащихся. Безопасность труда при выполнении технологических операций по обработке древесины. Общие правила безопасности труда при резьбе на руках. Правила личной гигиены.

### **Раздел II. Составление масок (8 ч)**

Пропорции лица по древнегреческим канонам. Стилизация, упрощение классических канонов. Усиление образа в стилизованном варианте. Составление маски по характерным элементам. Восприятие по характерным отличиям элементов маски. Знакомство с тематическими персонажами. Изменение восприятия при изменении одного элемента. Мимика лица. Базовые линии мимики. Второстепенные детали характеризующие образ. Изменение элементов характеризующих восприятие образа. Составление маски по заданным типажам, с заданными возрастными и эмоциональными характеристикам.

### **Раздел III. Творческий проект (25 ч)**

Творческий проект. Выполнение собственной горельефной композиции. Анализ работ профессионалов-художников декоративно-прикладного искусства (репродукции, слайды, фотографии). Встречи с любителями декоративно-прикладного искусства. Составление собственной композиции произвольной тематики. Практические занятия. Перенос изображения на заготовку. Вырезание собственной композиции согласно технологической карте изготовления маски.

– Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ I. Общие сведения о резьбе и ее видах. Общие правила безопасности труда при резьбе по дереву (2 ч)</b>			
1.	Горельфная резьба по дереву.	1	Познакомиться с понятием «горельфная резьба».
2.	Общие правила безопасности при резьбе на руках.	1	Познакомиться с правилами безопасности при резьбе на руках.
<b>РАЗДЕЛ II. Составления масок (8 ч)</b>			
3	Пропорции лица по древнегреческим канонам. Стилизация, упрощение классический канон.	1	Познакомиться с понятием «пропорция лица».
4	Усиление образа в стилизованном варианте.	1	Работать с образами.
5	Составление маски по характерным элементам.	1	Составлять маски по характерным элементам.
6	Проработка тематических персонажей.	1	Осуществлять выбор персонажей.
7	Мимика лица. Базовые линии мимики. Дополнительные линии мимики.	1	Работать с мимикой лица
8	Второстепенные детали, характеризующие образ.	1	Работать с второстепенными деталями образа.
9	Изменение элементов характеризующих восприятие образа.	1	Работать с деталями образа.
10	Составление маски по заданным типам.	1	Создавать маски по заданным типам.
<b>РАЗДЕЛ III. Творческий проект (25 ч)</b>			
11-12	Составление собственной композиции произвольной тематики	2	Работать над композицией.
13	Перенос изображения на заготовку.	1	Осуществление переноса изображения на заготовку.
14	Вырезание собственной композиции.	1	Работать над композицией.
15-16	Вырезание по разметке боковых частей маски.	2	Вырезание элементов маски в рамках поставленного задания.
17	Вырезание контура маски верхней торцевой поверхности	1	Вырезание элементов маски в рамках поставленного задания
18	Вырезание контура маски нижней торцевой поверхности.	1	Вырезание элементов маски в рамках поставленного задания
19	Выборка разноуровневых плоскостей боковых частей маски. Поперечное строгание.	1	Осуществлять поперечное строгание.
20	Подчистка разноуровневых плоскостей боковых частей	1	Работать над подчисткой частей маски.

	маски.		
21	Выборка наклонных плоскостей боковых частей маски. Поперечное строгание.	1	Осуществлять поперечное строгание.
22	Подчистка наклонных плоскостей боковых частей маски.	1	Работать над подчисткой частей маски.
23	Прорезка контура лицевых линий на маске	1	Осуществлять прорезку контура лицевых линий маски.
24	Выборка разноуровневых и наклонных плоскостей во внутренней части маски. Подчистка плоскостей фоновой стамеской.	1	Работать над подчисткой частей маски.
25	Выборка разноуровневых плоскостей во внутренней части маски. Подчистка плоскостей фоновой стамеской.	1	Работать над подчисткой частей маски.
26	Выборка наклонных плоскостей во внутренней части маски. Подчистка плоскостей фоновой стамеской.	1	Работать над подчисткой частей маски.
27	Заоваливание верхней части маски.	1	Осуществлять заоваливание частей маски.
28	Заоваливание нижней части маски.	1	Осуществлять заоваливание частей маски.
29	Разметка и вырезание плоскостей щек и губ маски.	1	Работать над разметкой и вырезанием элементов маски.
30	Вырезание носа. Вырезание профильной плоскости, трапеции и крыльев носа	1	Работать над разметкой и вырезанием элементов маски.
3	Разметка линий глаз по обкатанной поверхности. Вырезание глаз.	1	Работать над разметкой и вырезанием элементов маски.
32	Вырезание внутренних элементов маски с заоваливанием мелких контуров.	1	Работать над разметкой и вырезанием элементов маски.
33	Разметка и вырезание волосяного покрова на маске.	1	Работать над разметкой и вырезанием элементов маски.
34-35	Морение и тонирование маски.	2	Осуществлять морение и тонирование маски.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Абросимова А.А., Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Художественная резьба по дереву, кости и рогу.- М.: Высшая школа, 1978
2. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву.- М.: Легпромбытиздат, 1997.
3. Афанасьев А.Ф. Домовая резьба.- М.: Культура и традиции, 1999.
4. Бородулин В.А. Художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1988.
5. Ильязов М. Прикоснувшись к дереву резцом. - М.: Лукоморье, 2000.
6. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. - М.: Высшая школа, 1993.
7. Паламошнов Ю.М. Резьба по дереву (спецкурс). - Екатеринбург, 1995.
8. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву. - Минск.: Современное слово, 1998.
9. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву (новые идеи старого ремесла). - Минск.: Современное слово, 2000.
10. Тымкив Б.М. Программа профессионального обучения учащихся VIII - IX классов средней образовательной школы. Профиль - художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1989.
11. Хворостов А.С. Декоративно - прикладное искусство в школе.- М.: Просвещение, 1981.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- мастерская для индивидуальной и групповой работы;
- мультимедийные (цифровые) средства (ноутбук, проектор, экран).

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «08» июня 20 18 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина  
Е.Г. Сосулина  
от «08» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Р.А. Волков  
Приказ № 321/1-2  
от «09» июня 20 18 г.



## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общеинтеллектуальное направление)**

«Основы программирования»

основное общее образование, 8 класс

35 часов

преподаватель А.С. Родионов

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Основы программирования» для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- авторской программы М. С. Цветковой, О. Б. Богомоловой, Н. Н. Самылкиной «Основы программирования на примере Visual basic.NET»
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями** программы внеурочной деятельности «Основы программирования» являются:

- обучение программированию через создание творческих проектов по информатике;
- развитие творческих способностей учащихся;
- пропедевтика наиболее значимых тем курса информатики;
- подготовка к участию в олимпиадах по программированию.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- познакомить учащихся с концепцией объектно-ориентированного программирования;
- рассмотрение базовых приёмов программирования;
- написание псевдокода;
- использование ветвлений и циклических конструкций;
- создание процедур и функций.

Текущий контроль уровня усвоения материала должен осуществляться в основном по результатам выполнения учащимися практических заданий на компьютере.

Итоговый контроль осуществляется по результатам защиты итоговых проектов. В начале курса каждому учащемуся предлагается в течение всего времени изучения курса разработать проект для решения некоторой задачи. В процессе защиты учащийся должен представить работающую компьютерную программу, которая решает поставленную перед ним задачу, и обосновать способ ее решения.

## Место курса внеурочной деятельности «Основы программирования» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы программирования» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часа в год).

### Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Основы программирования»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Основы программирования» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Первый уровень результатов** – воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

**Второй уровень результатов** – конструктивный предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным.

**Третий уровень результатов** – творческий предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов:



- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Языки программирования. Данные.	7
2	Арифметические выражения. Линейные алгоритмы.	11
3	Логические выражения. Ветвящиеся алгоритмы.	11
4	Циклические алгоритмы.	5
5	Резервное время	1
	Всего	35

## Содержание курса внеурочной деятельности «Основы программирования»

### **Языки программирования. Данные (7 ч)**

Программы в повседневной жизни. Синтаксис языков программирования. Запуск и настройка Pascal ABC. Создание, компиляция, исполнение и отладка программ. Синтаксис и семантика языка Pascal Типичные ошибки. Сообщения об ошибках. Данные. Типы данных. Константы. Числовой тип данных.

### **Арифметические выражения. Линейные алгоритмы (11 ч)**

Построение арифметических выражений. Оператор присваивания. Выполнение оператора присваивания. Операторы ввода и вывода данных. Встроенные функции. Операции над числами. Создание и отладка элементарной программы.

### **Логические выражения. Ветвящиеся алгоритмы (11 ч)**

Данные логического типа и логические выражения. Организация программ разветвляющейся структуры. Условный оператор. Полная и неполная формы оператора. Ветвление алгоритма на три и более рукавов. Вложенные условные операторы. Оператор выбора.

### **Циклические алгоритмы (5 ч)**

Оператор цикла с предусловием. Оператор цикла с постусловием.

### **Резервное время (1 ч)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Языки программирования. Данные (7 ч)</b>			
1	Программы в повседневной жизни.	1	Ознакомиться с языками программирования; профессией программиста
2	Синтаксис языков программирования.	1	Ознакомиться с языками программирования.
3	Запуск и настройка Pascal ABC.	1	Запускать, настраивать среду программирования.
4	Создание, компиляция, исполнение и отладка программ.	1	Работать со средой программирования.
5	Синтаксис и семантика языка Pascal Типичные ошибки. Сообщения об ошибках.	1	Познакомиться с правилами написания команд. Анализировать готовые программы. Определять ошибки в программе.
6	Данные. Типы данных. Константы.	1	Владеть понятием «данные». Различать типы данных. Владеть понятиями константы и переменной.
7	Числовой тип данных.	1	Работать с числовым типом данных.
<b>Арифметические выражения. Линейные алгоритмы (11 ч)</b>			
8	Построение арифметических выражений.	1	Владеть понятием «величина», понимать, чем она характеризуется. Владеть понятием «арифметические выражения». Понимать, что может входить в состав арифметического выражения.
9	Оператор присваивания. Выполнение оператора присваивания.	1	Владеть понятием оператора. Использовать оператор присваивания.
10	Операторы ввода и вывода данных.	1	Владеть понятием оператора. Использовать операторы ввода и вывода данных.
11	Встроенные функции. Операции над числами.	1	Владеть понятием «встроенная функция». Выполнять операции над числами.
12	Создание и отладка элементарной программы.	1	Составлять программы для линейной алгоритмической конструкции.
13	Проект. Решения задачи «А+В».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу Разрабатывать проект.
14	Проект. Решения задачи «Неглухой телефон».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу Разрабатывать проект.
15	Проект. Решения задачи «Два бандита».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу Разрабатывать проект.

16	Проект. Решения задачи «Журавлики».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу Разрабатывать проект.
17	Проект. Решения задачи «Игра».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу Разрабатывать проект.
18	Проект. Решения задачи «Гулливер».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу Разрабатывать проект.
<b>Логические выражения. Ветвящиеся алгоритмы (11 ч)</b>			
19	Данные логического типа и логические выражения.	1	Владеть понятиями «данные логического типа», «логические выражения». Понимать, что может входить в состав логического выражения.
20	Организация программ разветвляющейся структуры.	1	Понимать организацию программ, содержащих оператор/операторы ветвления.
21	Условный оператор. Полная и неполная формы оператора.	1	Владеть понятием «условный оператор». Различать полную и неполную формы оператора.
22	Ветвление алгоритма на три и более рукава.	1	Использовать конструкцию ветвления при решении задач.
23	Вложенные условные операторы.	1	Работать с вложенными условными операторами.
24	Оператор выбора.	1	Владеть понятием оператора выбора. Использовать операторы выбора.
25	Проект. Решения задачи «Больше-меньше».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу. Разрабатывать проект.
26	Проект. Решения задачи «Зарплата».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу. Разрабатывать проект.
27	Проект. Решения задачи «Арифметика».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу. Разрабатывать проект..
28	Проект. Решения задачи «Счастливый билет».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу. Разрабатывать проект.
29	Проект. Решения задачи «Две окружности».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу. Разрабатывать проект.
<b>Циклические алгоритмы (5 ч)</b>			
30	Оператор цикла с предусловием.	1	Владеть понятием «оператора цикла с предусловием». Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.
31	Оператор цикла с постусловием.	1	Владеть понятием «оператора цикла с постусловием». Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.

32	Проект. Решения задачи «Монетки».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу. Разрабатывать проект.
33	Проект. Решения задачи «Арбузы».	1	Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Составлять программу на предлагаемую задачу. Разрабатывать проект.
34	Итоговое занятие.	1	Обобщить и систематизировать знания.
35	Резервное время	1	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Основы программирования»**

1. Основы программирования на примере Visual basic.NET. Учебное пособие, 2005
2. Основы программирования на примере Visual basic. NET Методическое пособие, 2005
3. Златопольский Д. М. Сборник задач по программированию – СПб.: 2011. – 304с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<https://acmp.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, проектор, экран.

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина Е.Г. Сосулина

от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков Р.А. Волков

Приказ № 301/1-2  
от «18» июня 20 18 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (духовно-нравственное направление)

«Я и моё Отечество»

основное общее образование, 8 класс

35 часов

преподаватель Е.Г. Сосулина



## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков, М., Просвещение, 2009;
- Конституция Российской Федерации, ст.38,43;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ, глава 12;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Продуманное планирование обеспечивает четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель программы** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач**:

- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- создание условий для нравственного самовыражения личности;
- развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

#### **Место курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» в учебном плане.**

На изучение курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов).

#### **Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество»**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,
- социально-значимую,
- поисковую.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Эффективность реализации Программы оценивается посредством мониторинга, отзывов.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

Предполагаемая организация деятельности по Программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных результатов*.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с литературой помогает учащимся использовать различные способы поиска информации.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Нравственность	5
2	Человек и семья	8
3	Патриотизм, гражданственность	7
4	Здоровье	7
5	Социальная солидарность	4
6	Экология	3
	Резервное время	1
	Итого	35

## Содержание курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество»

### **Нравственность (5 ч)**

Что такое милосердие. Протяни руку помощи. Читаем и думаем (обзор литературы духовно-нравственного содержания). Иду дорогами добра. Святые заступники Руси.

### **Человечество и семья (8 ч)**

Это высокое звание – Человек. Личностью не рождаются. Духовные традиции русской семьи. Взаимоотношение родителей и детей. Желаем счастья вам! Я в мире. Мир во мне. Моя будущая профессия. Формула успеха.

### **Патриотизм, гражданственность (7 ч)**

Мой город – Рязань. В какой стране я хотел бы жить. Права и обязанности гражданина России. Это те, кто прославил Афган. Встреча с воинами локальных войн. Служить России суждено тебе и мне. День защитника Отечества в православной традиции.

### **Здоровье (7 ч)**

Скажем наркотикам - НЕТ! Наше здоровье и от чего оно зависит. Я выбираю здоровый образ жизни. В здоровом теле - здоровый дух. Счастливый случай. День здоровья и спорта.

### **Социальная солидарность (4 ч)**

Вахта Памяти. Весенняя неделя добра. Ветеран живет рядом. День Победы.

### **Экология (3 ч)**

Природа Рязанского края. Природа в опасности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Нравственность (5 ч)</b>			
1	Что такое милосердие.	1	Беседа
2	Протяни руку помощи.	1	Беседа
3	Читаем и думаем (обзор литературы духовно-нравственного содержания)	1	Библиотечный урок
4		Иду дорогами добра.	1
5	Святые заступники Руси.	1	Библиотечный урок
<b>Человечество и семья (8 ч)</b>			
6	Это высокое звание – Человек.	1	Беседа
7	Личностью не рождаются.	1	Тренинг
8	Духовные традиции русской семьи.	1	Беседа
9	Взаимоотношение родителей и детей.	1	Тренинг
10	Желаем счастья вам! (ко Дню матери)	1	Беседа
11	Я в мире. Мир во мне.	1	Тренинг
12-13	Формула успеха.	2	Проект
<b>Патриотизм, гражданственность (7 ч)</b>			
14	Мой город – Рязань.	1	Проект
15	В какой стране я хотел бы жить.	1	Проект
16	Права и обязанности гражданина России.	1	Час общения
17	Это те, кто прославил Афган.	1	Библиотечный урок
18	Встреча с воинами локальных войн.	1	Встреча
19	Служить России суждено тебе и мне.	1	Беседа
20	День защитника Отечества в православной традиции.	1	Библиотечный урок
<b>Здоровье (7 ч)</b>			
21	Скажем наркотикам - НЕТ!	1	Работа с презентациями
22	Наше здоровье и от чего оно зависит.	1	Беседа
23	Я выбираю здоровый образ жизни.	1	Час общения
24	В здоровом теле - здоровый дух.	1	Викторина
25-26	Счастливый случай (ПДД)	2	Игра
27	День здоровья и спорта.	1	Соревнования
<b>Социальная солидарность (4 ч)</b>			
28	Вахта Памяти.	1	Акция

29	Весенняя неделя добра.	1	Акция
30	Ветеран живет рядом.	1	Акция
31	День Победы.	1	Работа с презентацией
<b>Экология (3 ч)</b>			
32	Природа Рязанского края.	1	Беседа
33-34	Природа в опасности.	2	Проект
35	Резерв времени	1	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество»

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации/А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.- 2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

### Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.



Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина  
Е.Г. Сосулина  
от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Р.А. Волков  
Приказ № 301/1-Д  
от «18» июня 20 18 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(спортивно-оздоровительное направление)**

«Баскетбол»

основное общее образование, 8 класс

35 часов

преподаватель А.В. Крупнова

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Баскетбол» для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2014 года; редакция, действующая с 11 января 2015 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа направлена на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, понимающей своё предназначение в жизни, умеющей управлять своей судьбой, здоровой физически и нравственно (способной к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению).

Только здоровый школьник может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Разработанная программа курса «Баскетбол» позволяет успешно приобщить детей к здоровому образу жизни. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в баскетбол таят в себе большие возможности для укрепления здоровья, формирования жизненно важных двигательных навыков, совершенствования физических качеств.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 8 класса помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

**Цель программы** - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и основ индивидуального образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма посредством направленной спортивной подготовки, организации педагогических воздействий на развитие основных биологических и психических процессов;
- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивной деятельности.

### **Место курса внеурочной деятельности «Баскетбол» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Баскетбол» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

### **Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Баскетбол»**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Баскетбол» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения в команде; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе: животным, растениям, деревьям, воде и т.д.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта знания правил игры в баскетбол и судейства игр; опыта заботы о младших, самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования; опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками, управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие окружающих.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются результаты индивидуальных и групповых показателей физической подготовленности обучающихся.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: пропаганда активного отдыха и здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени,

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Баскетбол»**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности «Баскетбол» является формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- использовать занятия внеурочной деятельностью и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

*Познавательные УУД:*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины баскетбола, применять их в процессе игры со своими сверстниками;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Коммуникативные УУД:*

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие	1
2.	Техническая подготовка	22
3.	Тактическая подготовка	10
4.	Тестирование и контрольные испытания	2
	Всего	34

## Содержание курса внеурочной деятельности «Баскетбол»

### **Вводное занятие (1 ч)**

Правила техники безопасности при проведении занятий.

История рождения и развития баскетбола. Правила соревнований.

### **Техническая подготовка (22ч)**

#### **1. Упражнения без мяча.**

Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.

Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.

Передвижение правым – левым боком.

Передвижение в стойке баскетболиста.

Остановка прыжком после ускорения.

Остановка в один шаг после ускорения.

Остановка в два шага после ускорения.

Повороты на месте.

Повороты в движении.

Имитация защитных действий против игрока нападения.

Имитация действий атаки против игрока защиты.

#### **2. Ловля и передача мяча.**

Двумя руками от груди, стоя на месте.

Двумя руками от груди с шагом вперед.

Двумя руками от груди в движении.

Передача одной рукой от плеча.

Передача одной рукой с шагом вперед.

То же после ведения мяча.

Передача одной рукой с отскоком от пола.

Передача двумя руками с отскоком от пола.

Передача одной рукой снизу от пола.

То же в движении.

Ловля мяча после полукотскока.

Ловля высоко летящего мяча.

Ловля катящегося мяча, стоя на месте.

Ловля катящегося мяча в движении.

#### **3. Ведение мяча.**

На месте.

В движении шагом.

В движении бегом.

То же с изменением направления и скорости.

То же с изменением высоты отскока.

Правой и левой рукой поочередно на месте.

Правой и левой рукой поочередно в движении.

Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

#### **4. Броски мяча.**

Одной рукой в баскетбольный щит с места.

Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.

Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.

Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.

Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.

Одной рукой в баскетбольную корзину с места.

Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.

Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.

В прыжке одной рукой с места.

Штрафной.

Двумя руками снизу в движении.

Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.

В прыжке со средней дистанции.

В прыжке с дальней дистанции.

Вырывание мяча.

Выбивание мяча.

#### **Тактическая подготовка (10 ч)**

Защитные действия при опеке игрока без мяча.

Защитные действия при опеке игрока с мячом.

Перехват мяча.

Борьба за мяч после отскока от щита.

Быстрый прорыв.

Командные действия в защите.

Командные действия в нападении.

Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

### **Тестирование, контрольные испытания (1ч)**

На всех этапах подготовки проверка усвоения школьниками пройденного материала производится на основании выполнения нормативных показателей общей специальной физической подготовки и игровой практики.



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Развитие баскетбола в России. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.	1	Правила игры. Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
<b>Техническая подготовка (22ч)</b>			
2	ОФП	1	Обучение передвижению в колонне с мячом; выполнение игрового упражнения.
3	Технические действия баскетболиста	1	Стойка и передвижение игрока. Разминка в движении; технические действия в игре
4	Технические действия баскетболиста	1	Стойка и передвижение игрока. Разминка в движении; технические действия в игре
5	Специальная физическая подготовка	1	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока
6	Техническая и тактическая подготовка	1	Стойка и передвижение игрока
7	Техническая и тактическая подготовка	1	Стойка и передвижение игрока
8	Техническая и тактическая подготовка	1	Стойка и передвижение игрока
9	Ведение мяча	1	Ведение мяча правой и левой рукой на месте
10	Ведение мяча	1	Ведение мяча на месте и в движении. Остановка прыжком
11	Ведение мяча	1	Ведение мяча с разной высоты отскока. Остановка прыжком
12	Ведение мяча	1	Ведение мяча с изменением направления движения. Различные способы ведения мяча. Стойки и перемещения. Эстафеты с мячом.
13	Индивидуальная работа с мячом	1	Подвижные игры с мячом
14	Технические и тактические действия	1	Техника выполнения
15	Техническая и тактическая подготовка	1	Повторение и закрепление ведения, передачи мяча
16	Общефизическая подготовка	1	Техника выполнения
17	Эстафеты	1	Повторение и закрепление элементов баскетбола
18	Штрафной бросок	1	Освоение приемов игры
19	Бросок в кольцо	1	Закрепления навыков
20	Броски в кольцо в движении	1	Закрепления навыков бросков мяча в кольцо в движении
21	ОФП	1	Учет знаний по техническим приемам в баскетболе
22	Стритбол	1	Закрепления навыков нападения
23	Учебная игра	1	Освоение приемов игры
<b>Тактическая подготовка (10ч)</b>			
24	Взаимодействие игроков в защите	1	Закрепление навыков защиты

25	Взаимодействие игроков в нападении и защите	1	Закрепление навыков защиты и нападения
26	Мини-баскетбол	1	Закрепления навыков нападения и защиты
27	Стритбол	1	Закрепление технических и тактических приемов
28	Учебная игра	1	Освоение приемов игры
29	Взаимодействие игроков в нападении	1	Закрепления навыков нападения
30	Взаимодействие игроков в защите	1	Закрепление навыков защиты
31	Взаимодействие игроков в нападении и защите	1	Закрепление навыков защиты и нападения
32	Мини-баскетбол	1	Закрепление технических и тактических приемов
33	Стритбол	1	Закрепления навыков нападения и защиты
<b>Тестирование, контрольные испытания (2 ч)</b>			
34-35	Тестирование уровня физической подготовленности учащихся. Итоговое занятие	2	Тестирование: подтягивание, прыжки в длину с места, метание м/мяча, челночный бег 3x10м, упражнение на пресс, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Баскетбол»**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Бондарь А.И. Учись играть в баскетбол – Минск: Полынья , 2016. –111с.
2. Вальтин А.И. Мини-баскетбол в школе. - М.: Просвещение,2016.-111с.
3. Вальтин А.И. Методика совершенствования в технике бросков мяча в игре баскетбол/.Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. -Киев, 2014.-24с.
4. Нестеровский Д.И., Железняк Ю.Д. На уроках баскетбол// Физическая культура в школе. –2012.-№2- с. 27-30.
5. Полянцева Н.В. Тренировка точности выполнения технических приемов у юных баскетболистов 10-12 лет.
6. Суетнов К.В. Обучение школьников игре в баскетбол/ Учебное пособие. – Москва,2015-92с.
7. Суетнов К.В. Баскетбол в 5-9 классах общеобразовательной школы: Учебное пособие, -Москва, 2017-82с.
8. Туркунов Б.И. Обучение баскетболу (8-9 классах)// Физкультура в школе. – 2013.-№4.-С.13-20.
9. Федосеев В.В. На уроках баскетбола.// Физкультура в школе-1995.- №2-с.26-27.
10. Шерстюк А.А. и др. Баскетбол: основные технические приемы, методика обучения в группах начальной подготовки: Учебное пособие, - Омск, 2013.-60с.
11. Хмелик Н.А. Постарайся попасть в кольцо. – М.: Физкультура и спорт, 2015.-70с.
12. Яхонтов Е.Р., Генкин В.А. Баскетбол. – М.: Физкультура и спорт, 2017.-45с.
- 13..«Баскетбол.Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ Ю.Д.Железняк, И.А.Водяникова, В.Б.Гаптов, Москва,2014

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Учебные пособия**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «История развития баскетбола», «Правила игры в баскетбол», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при травмах», «От значка ГТО- к олимпийской медали»

#### **Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций**

компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

#### **Спортивный инвентарь**

- баскетбольная площадка, щит, кольцо, баскетбольные мячи; насос, конусы, секундомер.
- Гимнастические скамейки, коврики;
- легкоатлетический инвентарь (набивной мяч, рулетка для прыжка и др.), стадион.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина  
Е.Г. Сосулина  
от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Р.А. Волков  
Приказ № 301/1-Д  
от «18» июня 20 18 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(спортивно-оздоровительное направление)**

«Мини-футбол»

основное общее образование, 8 класс

35 часов

преподаватель В.Д. Жерко

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мини-футбол» для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2014 года; редакция, действующая с 11 января 2015 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа направлена на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, понимающей своё предназначение в жизни, умеющей управлять своей судьбой, здоровой физически и нравственно (способной к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению).

Только здоровый школьник может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Разработанная программа курса «Мини-футбол» позволяет успешно приобщить детей к здоровому образу жизни, привлечь как можно большее число школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 8 класса помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

**Цель программы** - разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой игры в мини-футбол; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом;

- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в мини-футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола;
- участие в соревнованиях по мини-футболу;

### **Место курса внеурочной деятельности «Мини-футбол» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Мини-футбол» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

### **Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Мини-футбол»**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «мини-футбол» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе: животным, растениям, деревьям, воде и т.д.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, самостоятельное судейство соревнований, ориентация в правилах игры в мини-футбол; опыта заботы о младших, самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования; опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками, управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие окружающих.

Основным инструментариумом для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются результаты индивидуальных и групповых показателей физической подготовленности обучающихся. Участие в соревнованиях.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: пропаганда активного отдыха и здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени,

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Мини-футбол»

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности «Мини-футбол» является формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану;
- уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*Коммуникативные УУД:*

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие	1
2.	ОФП	6
3.	СФП	7
4.	Контрольные испытания	5
5.	Техническая и тактическая подготовка	7
6.	Организация и проведение соревнований	9
	Резервное время	1
	Всего	35



## Содержание курса внеурочной деятельности «Мини-футбол»

### Вводное занятие (1 ч)

#### Техника безопасности, меры предупреждения травматизма на занятиях.

Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять

#### Правила игры в мини-футбол.

Правила игры. Техника безопасности в игре. Целесообразность применения правил.

### ОФП (6ч)

- значение ОФП в тренировочном процессе;
- развитие и совершенствование физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;
- ОРУ: без предметов, с набивными мячами, с гантелями, со скакалкой;
- специально беговые и прыжковые упражнения;
- бег с ускорением до 50-60м;
- с низкого старта на 60 и 100 м;
- -бег с преодолением барьеров;
- -эстафетный бег с этапами до 50-60 м;
- -прыжки в длину с места и разбега;
- Медленный бег на выносливость 15- 20 минут;
- челночный бег 2x10м, 4x5м, 4x10м, 2x15м.

### СФП (7 ч)

- упражнения для развития быстрого рывка и быстроты ответных действий;
- упражнения для укрепления мышц, участвующих в выполнении передач мяча;
- упражнения для укрепления мышц, участвующих в выполнении удара по мячу;
- упражнения для развития силы, быстроты, гибкости, координации;
- упражнения для развития прыгучести;
- упражнения для развития верхнего плечевого пояса.

### Контрольные испытания (5 ч)

- прыжки через скакалку;
- подъем туловища из и.п. лежа на спине;
- бег 30м, 60м, 1000м.300м;
- подтягивание;
- сгибание и разгибание рук из упора лежа;
- метание набивного мяча 1 кг, с места;

- прыжок в длину с места;
- наклон вперед из положения сидя;
- специальная координация, (обводка пяти кругов с мячом);
- устойчивость равновесия, в стойке на одной ноге.

### **Техническая и тактическая подготовка (7 ч)**

#### Техническая подготовка:

- анализ техники;
- специально подготовительные упражнения;
- имитация всех технических приемов;
- ведение мяча внешней и внутренней частями подъема;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внешней стороной стопы;
- удар мяча внутренней стороной стопы;
- удар серединой подъема;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъема;
- удар носком;
- удар пяткой;
- резанный удар внутренней частью подъема;
- резанный удар внешней частью подъема;
- удары с лета;
- удары с полулета;
- удары по мячу головой;
- технические комбинации в различных сочетаниях;

#### Тактическая подготовка:

- характеристика индивидуальных тактических действий, тактических систем в нападении и защите;
- тактические комбинации;
- тактические действия в нападении; после стандартных положений;
- тактические действия в защите после стандартных положений;
- повторение ранее изученных упражнений;
- тактические действия в защите;
- умение определить возможное действие противника;
- розыгрыш стандартных положений;

- комбинации при вбрасывании мяча;

#### Тактика игры вратаря:

1. выбор позиции в воротах
2. взаимодействие с защитником
3. выбор позиции при выходах из ворот:
  - позиционное нападение,
  - персональная оборона,
  - зонная оборона.

#### **Организация и проведение соревнований (9 ч)**

- роль соревнований в спортивной подготовке юных футболистов;
- виды соревнований;
- обязанности судей;
- методика судейства.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>			
1	Вводное занятие. Объяснение техники безопасности, правил игры, основ игры в футбол.	1	Техника безопасности. Должны иметь представление о правилах поведения на спортивной площадке и в спортивном зале.
<b>ОФП (6 ч)</b>			
2	Стойки футболистов, передвижение на поле.	1	Обучение ведению мяча по прямой средней частью подъёма. Обучение остановке мяча подошвой в процессе ведения. Обучение ударам средней частью подъёма. Игра без вратарей.
3	Обучение: передачи мяча внутренней частью стопы, остановка мяча.	1	Совершенствование ведения мяча по прямой средней частью подъёма. Совершенствование остановке мяча подошвой в процессе ведения. Совершенствование ударов средней частью подъёма. Обучение ударам внутренней частью подошвы. Игра без вратарей.
4	Повторение: передачи мяча внутренней частью стопы, остановка мяча. Подвижная игра с мячом (Точная передача).	1	Совершенствование ведения мяча по прямой средней частью подъёма. Совершенствование остановке мяча подошвой в процессе ведения. Совершенствование ударов средней частью подъёма.
5	Обучение передача мяча подъемом. Совершенствование: передачи мяча внутренней частью стопы, остановка мяча.	1	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. выполнять технику равномерного бега.
6	Обучение передача мяча навесом. Совершенствование ранее изученного материала.	1	Обучение обманному движению на удар с уходом влево или вправо на месте и в движении. Обучение отбор мяча с выбыванием. Обучение отбору мяча с выпадом. Игра без вратарей.
7	Игра в квадрат двумя-тремя касаниями мяча.	1	Совершенствование отбора мяча с выпадом. Обучение отбора мяча подкатом. Обучение удару внутренней стороной стопы. Обучение остановке внутренней стороной стопы. Игра без вратарей
<b>СФП (7 ч)</b>			
8	Игра в квадрат одним касанием мяча. Игра в футбол по упрощенным правилам.	1	Обучение основной стойке в воротах на месте и в движении (приставными шагами, скрестным шагом, прыжком). Обучение приёму мяча, катящегося навстречу. Обучение броску мяча на точность. Игра с вратарями
9	Учебно-тренировочная игра в футбол.	1	Обучение приему мяча, летящего навстречу и в сторону на высоте груди и живота. Обучение отбиванию высоколетящего мяча кулаками. Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра с вратарями
10	Удары по воротам с 12 метров по катящемуся мячу. Удары по неподвижному мячу.	1	Бег 30 м. Прыжок в длину. Метание 5 теннисных мячей на точность. Бег 200 м. Удар футбольного мяча. выбрасывание футбольного мяча. Преодоление

			спортивно-технической полосы, включающей ведение мяча 10 м, обводку трёх стоек на отрезке 12 м и удар в цель (2,5 x 1,2 м) с 6 м. Игра с вратарями
11	Удары по летящему мячу. Учебно-тренировочная игра в футбол.	1	Обучение ведению мяча серединой подъёма с остановкой его подошвой во время ведения. Встречная эстафета с ведением мяча. Подвижная игра с элементами футбола. Игра с вратарями
12	Повторение ранее изученного материала. Двухсторонняя игра в футбол по основным правилам.	1	Обучение ударам средней частью подъёма. Совершенствование остановки мяча подошвой. Подвижная игра с элементами футбола.
13	Обучение: навесная передача и прием летящего мяча (грудью, головой, бедром, стопой).	1	Обучение ударам средней частью подъёма по неподвижному мячу. Совершенствование остановки мяча подошвой. Игра с вратарями
14	Повторение: навесная передача и прием летящего мяча (грудью, головой, бедром, стопой). Обучение: угловой удар (расстановка игроков).	1	Совершенствование ударов средней частью подъёма по неподвижному мячу. Подвижная игра с элементами футбола. Учебная игра.
<b>Контрольные испытания (5 ч)</b>			
15	Совершенствование ранее изученного материала. Обучение: удар головой по воротам.	1	Обучение ударам внутренней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Преодоление спортивно-технической полосы, включающей ведение мяча 10 м, обводку трёх стоек на отрезке 12 м и удар в ворота с 6 м. Игра с вратарями
16	Изучение технико-тактических действий. Учебно-тренировочная игра в футбол.	1	Совершенствованию ударов внутренней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Подвижная игра с элементами футбола. Игра с вратарями. Челночный бег 3x10 м. Подтягивание.
17	Групповые действия в атаке (игра в одно касание, забегание игроков).	1	Обучение выбиванию мяча носком у партнёра, ведущего мяч сбоку. Обучение отбору мяча выпадом у партнёра, ведущего мяч навстречу. Игра с вратарями. Прыжки в длину с места. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа.
18	Индивидуальные действия в атаке (финты, обманные движения, игра корпусом). Учебно-тренировочная игра.	1	Обучение ведению мяча внутренней стороной стопы с остановкой по зрительному сигналу. Обучение ведению мяча зигзагами. Подвижная игра с элементами футбола. Учебная игра. Метание м/мяча.
19	Повторение технико-тактических действий в атаке. Игра в квадрат.	1	Обучение выбиванию мяча носком у партнёра, ведущего мяч сбоку. Обучение отбору мяча выпадом у партнёра, ведущего мяч навстречу. Игра с вратарями. Бег 12 мин. на выносливость. Упражнение на пресс
<b>Техническая и тактическая подготовка (7ч)</b>			
20	Групповые действия в защите (игра в линию, подстраховка игроков и вратаря, опека игроков).	1	Обучение выбиванию мяча носком у партнёра, ведущего мяч сбоку. Обучение отбору мяча выпадом у партнёра, ведущего мяч навстречу. Игра с вратарями
21	Быстрый переход из обороны в атаку (расстановке игроков, выход со своей половины поля). Игра в футбол.	1	Совершенствование ведения мяча внутренней стороной с остановкой по зрительному сигналу. Ведение мяча 10 м, обводку трёх стоек на отрезке 12 м удар внутренней частью подъёма в цель. Учебная игра.
22	Индивидуальные действия игроков в защите (персональная игра, обманные действия).	1	Совершенствование ведения мяча внутренней стороной стопы попеременно правой и левой ногой. Совершенствование ведения мяча внутренней стороны стопы с обводкой трёх стоек и завершающим ударом. Учебная игра

23	Повторение технико-тактических действий в защите. Учебно-тренировочная игра в футбол.	1	Обучение ударам по воротам внутренней частью подъёма по катящемуся и прыгающему навстречу мячу спереди и сбоку. Учебная игра
24	Изучение игры вратаря (стойки, перемещения). Учебно-тренировочная игра в футбол.	1	Обучение ударам внутренней стороной стопы. Обучение остановкам и передачам внутренней стороной стопы. Подвижная игра с элементами футбола. Учебная игра.
25	Игра вратаря (ловля, отбивание, парирование мяча, игра ногами). Игра в пас через вратаря. Выходы на мяч.	1	Обучение ударам головой по подвешенному мячу. Обучение ударам головой по подбрасываемому под собой мячу. Обучение вбрасыванию мяча. Учебная игра.
26	Технико-тактические действия вратаря. Игра в футбол по основным правилам	1	Совершенствование передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы в парах на месте и в движении. Подвижная игра с элементами футбола. Учебная игра
<b>Организация и проведение соревнований (9 ч)</b>			
27	Развитие скоростно-силовых качеств (челночный бег 5 x 10 метров).	1	Совершенствование ведения мяча внутренней стороной стопы с обводкой трёх стоек и завершающим ударом внутренней стороной стопы в цель. Совершенствование передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы в движении. Обучение ведению мяча внутренней стороной стопы и обводке, стойке и передаче внутренней стороной стопы партнёру для завершающего удара по воротам внутренней частью подъёма. Учебная игра. Правила судейства.
28	Повторение ранее изученного материала. Учебно-тренировочная игра в футбол.	1	Обучение ведению мяча зигзагами, чередуя толчки внутренней стороной стопы левой и правой ног. Совершенствование ведения мяча с обводкой трёх стоек и завершающим ударом внутренней частью подъёма в цель. Учебная игра. Правила судейства. Действия судей.
29	Развитие координационных способностей (жонглирование мячом, резкие развороты). Игра в квадрат.	1	Совершенствование ведения мяча средней частью подъёма и остановки подошвой по зрительному сигналу. Обучение удару средней частью подъёма по неподвижному мячу. Обучение удару средней частью подъёма в цель после ведения мяча. Подвижная игра с элементами футбола.
30	Изучение розыгрыша стандартных положений (штрафной, угловой, свободный удары).	1	Совершенствование удара средней частью подъёма в цель. Подвижная игра с элементами футбола. Учебная игра. Правила судейства. Действия судей.
31	Повторение ранее изученного материала. Обучение игре в меньшинстве – большинстве. Игра в футбол по определенному сюжету.	1	Совершенствование ударов головой по подвешенному и подброшенному над собой мячу. Совершенствование ударов головой по мячу после вбрасывания партнёром. Подвижная игра с элементами футбола. Правила судейства.
32	Совершенствование различных ударов приемов мяча, технических и тактических действий. Игра в футбол.	1	Обучение замаху правой ногой влево над неподвижным мячом с последующим переносом за мяч. Обучение замаху правой ногой влево над неподвижным мячом, последующему переносу за мяч, толчку мяча вправо внешней частью подъёма и продвижению за мячом. Учебная игра. Правила судейства. Действия судей.
33	Товарищеская игра в футбол.	2	Совершенствование передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы в парах с продвижением. Подвижная игра с элементами футбола. Совершенствование ударов средней частью подъёма по катящемуся навстречу

			мячу. Учебная игра. Правила судейства.
34	Подведение итогов	1	Совершенствование передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы в парах на месте и в движении. Подвижная игра с элементами футбола Учебная игра. Правила судейства. Действия судей.
35	Резерв времени	1	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Мини-футбол»**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2013 г.
2. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2013 г.
3. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2016 г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2014.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.
6. Пособие для учителей и методистов «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол» , / Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2015 г.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2014.
8. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2014.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Учебные пособия**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Мини-футбол», «Правила игры в мини-футбол, жесты судей», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при травмах», «От значка ГТО к золотой медали» и др.

#### **Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций**

компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

#### **Спортивный инвентарь**

- футбольные мячи, мини ворота, футбольная экипировка, футбольная сетка, насос, конусы
- гимнастические скамейки, гимнастические коврики, перекладина. Мат гимнастический;
- легкоатлетический инвентарь (секундомер, мяч для метания, набивной мяч, рулетка для прыжка и др.), стадион.



Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина  
от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Приказ № 301/1-Д  
от «18» июня 20 18 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (социальное направление)

«Профессиональное самоопределение»

основное общее образование, 8 класс

35 часов

преподаватель С.А. Муравьева

программа разработана на основе авторской программы  
Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки»  
(Учебно-методическое пособие. – 7 изд. – М.: Генезис, 2015. -208 с., ил.)

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- авторской программы Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Социально-психологическое сопровождение профессионального самоопределения школьников рассматривается как одно из направлений деятельности педагога-психолога, ориентированное на взаимодействие со школьниками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней.

**Цели** Программы - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, создание условий для повышения готовности подростков к социальному, культурному и профессиональному самоопределению.

#### **Задачи:**

- осознание целей выбора будущей профессии;
- активизация внутренних психологических ресурсов подростков для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- диагностика склонностей и способностей учащихся;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- развитие навыков рефлексии.

#### **Формы и методы работы:**

- профориентационные игры и упражнения;
- дискуссия;
- моделирование;
- диагностика;
- лекции.

**Место курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» в учебном плане.**

На изучение курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

### **Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение».**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

#### ***Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):***

- осознавать ценность общественного труда;
- понимать важность своевременного профессионального самоопределения;
- иметь представления о мире профессий;
- понимать значение терминов, используемых при изучении темы;
- знать способы самопрезентации;
- знать алгоритм выбора профессии;

#### ***Результаты второго уровня (развитие социально значимых умений, личностных качеств):***

- иметь навыки постановки цели;
- осознавать свои особенности, интересы и склонности;
- уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях в самоопределении;
- иметь навыки самопрезентации.

#### ***Результаты третьего уровня (зрелый уровень самоопределения):***

- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности или дальнейшего образовательного маршрута;
- уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе;
- иметь чувство ответственности за свой выбор.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются диагностические методы: опрос, анкетирование, наблюдение. Критериями эффективности занятий при этом выступает сформированность у учащихся реалистичного взгляда на выбор профессии с учетом своих возможностей и требований рынка труда.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мир профессий	9
2	Способности и мотивы профессионального выбора	8
3	Личная профессиональная перспектива	8
4	Информация – путь к успеху	9
	Резерв времени	1
	Всего	35

## Содержание курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение».

### **Раздел I. «Мир профессий» (9 ч)**

Знакомство с задачами курса, создание положительной мотивации к изучению курса. Принятие правил групповой работы. Знакомство с многообразием профессий. Составление таблицы для анализа. Составление коллажа. Опросник профессиональной готовности. Групповая дискуссия о том, при каких условиях профессиональный выбор будет сделан правильно. Дифференциально-диагностический опросник Е. А.Климова. Понятие о способах классификации профессий по различным признакам; знакомство с типами, группами, классами, отделами профессий; классификация профессий по предмету труда, цели труда, условиям и орудиям труда. Профориентационные игры. Составление профессиограмм. Профессиональная пригодность. Оценка своих сил в выборе профессии. Профессиональные «ловушки». Коррекция предрасположений и стереотипов.

### **Раздел II. «Способности и мотивы профессионального выбора» (8 ч)**

Мотивы в профессиональном самоопределении. Работа с опросником «За и против», способствующим осознанию разнообразных мотивов в профессиональном самоопределении. Интересы и склонности в выборе профессии. Общее представление об интересах и склонностях. Работа с «Картой интересов». Понятие «способности»; классификация способностей; общие способности. Диагностика общих способностей. Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, воображения. Специальные способности. Понятие о специальных способностях. Работа с опросниками на определение лидерских, коммуникативных способностей, эмпатии. Профориентационная игра «Стажеры – инопланетяне», способствующая осознанию требований профессии к особенностям человека. Понятие о свойствах нервной системы, темпераменте. Опросник Айзенка. Понятие о характере; основные группы черт личности; акцентуация характера; самооценка. Формирование творческого отношения к выбору профессии, обсуждение возможных действий в нестандартных ситуациях.

### **Раздел III. «Личная профессиональная перспектива» (8 ч)**

Понятие «профессиональная перспектива». Работа с опросником ЛПП для обобщения и целостной оценки (и самооценки) перспектив профессионального и личностного развития. Мотивы и потребности по теории Маслоу. Ценностные ориентации личности и выбор профессии. Определяем ценностные приоритеты. Работа с методикой Р. Рокича. Составление колеса баланса «Учебные предметы». Составление списка требований к профессии и определение значимости каждого требования. Составление «дорожной карты» своих целей, обсуждение возможных препятствий и определение запасных вариантов. Получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами. Отработка навыков самопрезентации. Работа с матрицей профессионального выбора. Защита проекта «Моя будущая профессия».

### **Раздел IV. «Информация – путь к успеху» (9 ч)**

Поиск информации о профессиях, учебных заведениях. Знакомство с информационными ресурсами по профориентации. Знакомство с техникумами, колледжами, лицеями, вузами нашего города. Оценка привлекательности учебных заведений России. Обсуждение причин высокого рейтинга. Информация о популярных профессиях. Обсуждение причин востребованности или не востребованности тех или иных профессий. Беседа с представителями различных профессий. Рефлексия. Подведение итогов работы за год.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>«Мир профессий» ( 9 ч)</b>			
1.	Вводное занятие.	1	Практикум. Обсуждение.
2.	Многообразие мира профессий.	1	Лекция. Практикум.
3.	Опросник профессиональной готовности.	1	Диагностика.
4.	«Хочу – могу – надо».	1	Дискуссия.
5.	Классификация профессий.	1	Лекция. Диагностика.
6.	Профориентационные игры.	1	Практикум.
7.	Составление профессиограмм.	1	Практикум.
8.	Профессиональная пригодность.	1	Практикум. Обсуждение.
9.	Секреты выбора профессии.	1	Лекция. Обсуждение.
<b>«Способности и мотивы профессионального выбора» (8 ч)</b>			
10.	Мотивы и потребности.	1	Обсуждение. диагностика.
11.	Интересы и склонности и в профессиональном самоопределении.	1	Лекция. Диагностика.
12.	Общие способности.	1	Диагностика. Обсуждение.
13.	Специальные способности.	1	Лекция. Обсуждение.
14.	Профориентационная игра «Стажеры – инопланетяне».	1	Ролевая игра.
15.	Свойства нервной системы и профессиональная деятельность.	1	Диагностика. Обсуждение.
16.	Характер.	1	Лекция.
17.	Выбор и моделирование.	1	Практикум
<b>«Личная профессиональная перспектива» - (9 ч.)</b>			
18.	Ценностные ориентации личности и выбор профессии.	1	Лекция. Обсуждение.
19.	Определяем ценностные приоритеты.	1	Тестирование.
20.	Колесо успеваемости.	1.	Практикум.
21.	Постановка цели.	1	Практикум.
22.	Семь шагов к цели.	1	Практикум.
23.	Стратегия выбора. Критерии по SMART.	1	Практикум.
24.	Игра «Царство-государство».	1	Игровой практикум по самопрезентации.
25.	Построение личной профессиональной перспективы.	1	Практикум.
26.	Мой жизненный план.	1	Самопрезентация проекта.
<b>«Информация – путь к успеху» (8 ч.)</b>			
27.	Интернет – поиск.	1	Обсуждение. Практикум.
28.	Информационные ресурсы.	1	Практикум.

29.	Учебные заведения Рязани и Рязанской области.	1	Практикум.
30.	Рейтинг учебных заведений страны.	1	Лекция. Обсуждение.
31.	Самые востребованные профессии в России, в мире.	1	Обсуждение ситуаций.
32.	Все работы хороши	1	Встреча с представителями разных профессий.
33.	Все работы хороши	1	Экскурсия.
34.	Обобщающее занятие. Психологический кроссворд.	1	Самостоятельная работа. Рефлексия.
35.	Резерв времени	1	

### **Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение».**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. – М., 1984.
3. Лепешева Е. Мой жизненный выбор – Программа личностного и профессионального самоопределения учащихся / Е. Лепешева //Школьный психолог. - 2006. - №3, с.36-37.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 1999.
5. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
6. Психодиагностика: Учебник для ВУЗов под ред. Л.Ф.Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003.
7. Психологическая диагностика: Учебник для ВУЗов под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2007.
8. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005.
10. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., 2002.
11. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – СПб.: Речь, 2002.
12. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. – М., 2002.
13. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки – М., 2015.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
16. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2005.
17. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / Сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2002.
19. Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.: Питер, 2009.
20. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

кабинет для индивидуальной и групповой работы; мультимедийные (цифровые) средства (ноутбук, проектор, экран).