

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 50»
2014 - 2015 учебный год

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

МБОУ «Школа № 50» основана в 1970 году. Адрес: 390037, г.Рязань, ул. Тимуровцев, д.4.

Лицензия: регистрационный номер № 27- 2133, серия 62ЛО1 № 0000559 от «29 » мая 2015г. Министерством образования Рязанской области, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 27-0709 от 01 июня 2015г., действительно по 10 февраля 2027г.

Директор школы: Волков Роман Александрович.

Телефон: (4912) 41-16-84

Факс: (4912) 41-16-84

Email: school_50_rzn@mail.ru

Сайт школы: www.sch50rzn.ucoz.ru

Заместитель директора по учебной работе: Кильянова Ирина Ивановна;

Заместитель директора по воспитательной работе: Сосулина Елена Геннадьевна;

Заместитель директора по АХР: Горшков Игорь Васильевич.

Приоритетные направления деятельности и задачи
на 2014-2015 учебный год

- Повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования
- Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО
- Создание условий и совершенствование работы с одаренными детьми
- Формирование приоритетов здорового образа жизни у детей
- Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника
- Формирование условий для создания комфортной среды и обеспечение безопасности в образовательном процессе.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов
- Развитие системы профессиональных конкурсов и системы повышения квалификации, обеспечивающей непрерывность и адресный подход
- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы
- Создание баз данных учета профессиональных достижений педагогических работников, достижений учащихся в городских олимпиадах и конкурсах
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации
- Реализация программы «Совершенствование школьного питания»

Функционирование и развитие МБОУ «Школа № 50» в 2014 -2015 учебном году было обеспечено нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. В течение 2014-2015 учебного года в МБОУ «Школа № 50» велась работа учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Медицинские услуги оказывали квалифицированный врач и медицинская сестра ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7».

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения:

- начальное общее образование – 4 года (1-4 классы);
- основное общее образование – 5 лет (5-9 классы);
- среднее (полное) общее образование – 2 года (10-11 классы)

В школе организовано изучение английского языка **со второго класса.**

Статус классов: общеобразовательные.

Деятельность педагогического коллектива в учебном году была направлена на совершенствование условий для получения учащимися разностороннего, универсального, базового уровня образования и упорядочения механизма социальной адаптации школьников на разных ступенях обучения. При этом в полной мере учитывалось состояние образовательной микросферы школы.

Сравнительный анализ социальной среды семей учащихся

Социальные категории	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Рабочие	41,6%	38,5%	39,2 %	41%	40%
Служащие	38,6%	41,6%	42,5 %	45,1%	46%
Предприниматели	4,3%	4,5%	4,8 %	4,9%	5%
Безработные	7,8%	6,4%	5,2 %	2,7%	2,4%
Пенсионеры	1,7%	1,9%	1,9 %	1,3%	1%
Домохозяйки	6%	7,1%	6,4 %	5%	5,6%

Таким образом, увеличилось количество служащих, родителей с высшим и средним специальным образованием, предпринимателей. В категориях безработных наблюдается снижение показателей. Остается достаточное количество семей с невысоким уровнем дохода. Количество детей из неполных семей остается на прежнем уровне. Процент «неблагополучных» детей снижается.

Состояние здоровья обучающихся (за последние 3 года):

	2012 - 2013 уч. год		2013 - 2014 уч. год		2014 - 2015 уч. год	
	всего	выпускников	всего	выпускников	всего	выпускников
Практически здоровые дети (%)	0,9	-	1,5	-	1,5	-
Дети, имеющие отклонения в здоровье (%)	68,8	75,8	67,8	50	62,8	45

Дети, имеющие хронические заболевания (%)	30,3	24,2	30,7	50	35,7	55
---	------	------	------	----	------	----

Статистика травм за последние 3 года:

2012 – 2013 учебный год - 0.

2013 - 2014 учебный год - 0.

2014 - 2015 учебный год - 0.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования у них приоритета здорового образа жизни раз в полугодие проводились Дни здоровья, на уроках и классных часах велись беседы о пользе здорового образа жизни, школьники обучались гигиеническим навыкам.

Качество знаний по физической культуре составляет 90% (неуспевающих нет), по ОБЖ составляет 96% (неуспевающих нет).

Состояние физической подготовленности уч-ся школы:

Высокий уровень физической подготовленности-27%;

Средний уровень физической подготовленности-70%;

Низкий уровень физической подготовленности-3%.

По результатам мониторинга уровня физической подготовленности нашей школы соответствует 4, что говорит о развитии физических качеств наших учащихся выше среднего-85-99%. В течение учебного года функционировали секции по самбо, стрельбе из лука и арбалета, спортивному ориентированию, тхэквондо для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов под руководством тренеров ДЮСШ, что позволило улучшить физическую подготовку учащихся, а также показатели уровня физической подготовленности.

Количество детей, нуждающихся в индивидуальном обучении, осталось стабильным по отношению к прошлому учебному году:

2010-2011 учебный год – 6 человек;

2011-2012 учебный год – 7 человек;

2012-2013 учебный год – 8 человек;

2013-2014 учебный год – 5 человек;

2014-2015 учебный год – 5 человек

В 2014 - 2015 учебном году в школе функционировали 18 общеобразовательных классов со средней наполняемостью 22,4 человека. Из них 8 классов обучалось в 1-4 классах, 8 классов – в 5-9 классах, 2 класса – в 10-11 классах.

По итогам 2014-2015 учебного года все учащиеся 1-х классов в количестве 53 человека переведены во 2 класс.

Успеваемость учащихся 2-4 классов:

на «5» - 14 чел. (11 %);

на «4» и «5» - 71 чел. (46 %).

Переведены в следующий класс все учащиеся 2-4 классов – 126 учащихся.

Успеваемость учащихся 5-11 классов:

на «5» - 7 чел. (3,1 %);

на «4» и «5» - 69 чел. (31%);

на «2» - 6 чел. (2,7%).

Качество знаний учащихся 2-11 классов составляет 46%. По сравнению с 2013 -2014 учебным годом качество знаний снизилось на 2%.

По итогам года переведены в следующий класс 159 учащихся из 5-8, 10 классов, из

них условно – 6 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации учащиеся 9, 11 классов в количестве 65 человек.

Количество детей, нуждающихся в индивидуальном обучении, осталось стабильным по отношению к прошлому учебному году:

2010-2011 учебный год – 6 человек;

2011-2012 учебный год – 7 человек;

2012-2013 учебный год – 8 человек;

2013-2014 учебный год – 5 человек;

2014-2015 учебный год – 5 человек.

Основными задачами деятельности педагогов 1-4 классов по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования являлись:

- Реализация основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах.

- Формирование учебной деятельности ребёнка как системы учебных и познавательных мотивов, умения реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности.

Анализ учебной деятельности в начальной школе.

В 2014-2015 учебном году в начальной школе МБОУ «Школа № 50» функционировали 8 общеобразовательных классов и 3 группы продлённого дня. Всего в начальной школе на конец года - 179 человек. В первых классах - 53 человека, во вторых классах - 43 человека, в третьих классах - 45 человек, в четвертых классах - 38 человек.

В режиме ФГОС работали 8 классов начальной школы: 1А класс (учитель Немихина В.Г.), 1Б класс (учитель Муранова М.Е.), 2А класс (учитель Кильянова И.И.), 2Б класс (учитель Полякова Е.В.), 3А класс (учитель Резниченко М.Г.), 3Б класс (учитель Ломтева И.Г.), 4А класс (учитель Успенская И.В.), 4Б класс (учитель Дорофеева О.А.). Образовательный процесс в 1-4 классах, реализующих ФГОС, организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы, согласно распорядку дня, расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных).

По итогам 2014-2015 учебного года аттестованы учащиеся 2-4 классов в количестве 126 человек.

Успевают - 126 учащихся (100 %). Отличников –14 учащихся (11 %), на «4» и «5» - 58 человек(46 %). Качество знаний составляет 57 % (на «4» и «5» успевают 72 человека). Неуспевающих - нет.

Сравнительная таблица успеваемости учащихся 2 – 4 классов по итогам 5 лет(%).

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 -2014	2014 -2015
5	11	13	15	14	11
4 и 5	55	59	50	57	46
3	32	28	35	29	43
2	2	-	-	-	-

По итогам 2014-2015 учебного года на отлично закончили 14 учащихся (11%). На «4 и 5» закончили 58 человек (46 %). Из них 3 ученика имеют одну «4». Резервом повышения качества обучения являются ученики, успевающие с одной «3» (15 человек – 12 %).

Качество знаний в 2013 - 2014 году составляло 71%, в 2014 – 2015 году оно снизилось на 14% и составляет 57%. Снизился процент качества знаний в 3А и 3Б классах, но произошло повышение в 4Б классе. Учителям, работающим в данных классах, обратить особое внимание на учащихся, имеющих одну «4» или «3» по предметам, методически грамотно подойти к работе в 2015 - 2016 учебном году с целью устранения пробелов в знаниях школьников, необходимо разработать систему коррекционной работы со слабыми и неуспевающими учащимися, учителям, работающим в данных классах, продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, организовать в начале I четверти 2015 - 2016 учебного года сопутствующее повторение учебного материала, работать в тесном контакте с учителями - предметниками, родителями.

Уровень качества знаний (%) учащихся 2-4 классов по предметам в 2014 – 2015 учебном году

класс	Предметы								
	русский язык	литературное чтение	математика	окружающий мир	изобразительное искусство	труд	английский язык	музыка	физическая культура
2А	76%	96%	72%	100%	100%	100%	96%	100%	100%
2Б	61%	72%	61%	83%	100%	100%	72%	100%	100%
3А	84%	96%	70%	96%	94%	100%	76%	100%	100%
3Б	40%	80%	40%	60%	100%	100%	55%	100%	90%
4А	85%	100%	80%	100%	95%	100%	85%	100%	100%
4Б	56%	94%	56%	89%	88%	100%	67%	100%	100%

По сравнению с прошлым учебным годом уровень качества знаний по русскому языку в 3А классе снизился на 8%, в 3Б – на 5%; по литературному чтению - в 3А снизился на 4%, в 3Б - повысился на 10%; по математике в 3А – снизился на 22%, в 3Б – на 10%; уровень качества знаний по окружающему миру в 3А классе остался прежним, в 3Б – снизился на 5%; по английскому языку в 3А – снизился на 20%, в 3Б – на 10%.

По изобразительному искусству уровень качества знаний в 3А классе снизился на 6%, что связано зачастую с отсутствием у учащихся канцелярских принадлежностей.

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в 4А повысился на 1%, в 4Б – на 6%; по математике – в 4А понизился на 15%, в 4Б повысился на 6%; по окружающему миру – в 4Б классе повысился на 22%; по английскому языку – в 4А классе понизился на 10%, в 4Б классе повысился на 11%; по изобразительному искусству – в 4А классе снизился на 5%, в 4Б классе – на 1%.

В 4А классе уровень качества знаний стабилен (100%) по следующим предметам: литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка, физическая культура.

Стабильный результат в 4Б классе по литературному чтению 94%, по технологии, музыке, физической культуре (100%).

Самое высокое качество знаний по русскому языку в 4А классе (85%), 3А классе (84%).
 Самое низкое качество знаний по русскому языку в 3Б классе (40%), 4Б классе (56%).
 Самое высокое качество знаний по литературному чтению в 4А классе (100%), 2А классе и 3А классе (96%), 4Б классе (94%). В остальных классах качество знаний 72-80%.
 Самое высокое качество знаний по математике в 4А классе (80%).
 Самое низкое качество знаний по математике в 3Б классе (40%), 4Б классе (56%).
 Самое высокое качество знаний по окружающему миру во 2А и 4А классах (100%), 3А классе (96%).
 Самое низкое качество знаний по окружающему миру в 3Б классе (60%).
 Самое высокое качество знаний по английскому языку во 3Б классе (100%), 2А (96%) классе.
 Самое низкое качество знаний по английскому языку в 3Б классе (67%).
 Анализ успеваемости показал, что самые высокие показатели качества знаний во 2А, 3А, 4А классах.

С целью исследования качества знаний учащихся 1-4 классов была проведена итоговая комплексная работа. Данная итоговая комплексная работа даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные).

Работа строилась на основе чтения текста, что позволила проверить также сформированность коммуникативных УУД.

Задания позволили установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Результаты комплексной работы позволили увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный) и сделать определенные рекомендации для оказания адресной помощи в дальнейшем продвижении учащихся.

Анализ результатов итоговой комплексной контрольной работы в 1-х классах (по уровням)

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, которые выполняли работу	Уровень		
			Выше базового	Базовый	Ниже базового
1 А класс	28	27	18 (67%)	9 (33%)	-
1 Б класс	26	25	9 (36%)	15 (60%)	1 (4%)
Итого	54	52	27 (52%)	24 (44%)	1 (4%)

Как видно из таблицы, 44% первоклассников успешно выполнили задания основной части работы, т. е освоили базовый уровень; 52% учащихся достигли уровня выше базового. Лучшую результативность показали обучающиеся 1А класса.

Результаты итоговой комплексной контрольной работы в 1-х классах

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Процентное соотношение учащихся, справившихся с заданием		
		1А	1Б	Общее кол-во
1.1	Проверяется скорость чтения про себя или шепотом.	27 (100%)	25 (100%)	52 (100%)
1.2	Проверяется осознанность чтения, умение определять последовательность событий.	7 (26%)	7 (28%)	14 (27%)
2.1	Проверяется осознанность чтения, умение извлекать из текста требуемую информацию.	24 (89%)	18 (72%)	42 (81%)
2.2	Проверяется умение правильно, без ошибок и искажений списывать текст.	25 (93%)	20 (80%)	45 (87%)
3.1	Проверяется осознанность чтения, умение сопоставлять данные.	24 (89%)	19 (76%)	43 (83%)
3.2	Проверяется осознанность чтения, умение извлекать из текста информацию, содержащую описание героев, их характеристику.	21 (78%)	16 (64%)	37 (71%)
4.1	Проверяется умение делить слова на слоги.	16 (59%)	15 (60%)	31 (60%)
4.2	Проверяется умение понимать знаки, символы, модели, схемы.	17 (63%)	12 (48%)	29 (56%)
5.1	Проверяется умение записывать цифрами результаты пересчета объектов.	27 (100%)	12 (48%)	39 (75%)
5.2	Проверяется умение устанавливать и продолжать закономерность.	25 (93%)	19 (76%)	44 (85%)
6.1	Проверяются умение выделять буквы мягких (твердых) согласных звуков.	17 (63%)	10 (40%)	27 (52%)
6.2	Проверяется умение определять лексическое значение слова.	23 (85%)	18 (72%)	41 (79%)

7.1	Проверяется умение выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 10.	27 (100%)	22 (88%)	49 (94%)
7.2	Проверяется умение выполнять сериацию объектов .	24 (89%)	17 (68%)	41 (79%)
8.1	Проверяется сформированность первичных представлений учащихся о группах объектов живой природы .	25 (93%)	22 (88%)	47 (90%)
8.2	Проверяется умение выполнять обобщение и классификацию объектов	19 (70%)	17 (68%)	36 (69%)
9.1	Проверяется умение использовать условные знаки, символы для передачи информации.	18 (67%)	21 (84%)	39 (75%)
9.2	Проверяется умение решать арифметические задачи на разностное сравнение.	17 (63%)	18 (72%)	35 (67%)
9.3	Проверяется умение составлять арифметические задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению.	15 (55%)	20 (80%)	35 (67%)
10.1	Проверяется умение выполнять действие контроля по результату.	21 (78%)	17 (68%)	38 (73%)
10.2	Проверяется умение преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные, формулировать вопрос.	10 (37%)	18 (72%)	28 (54%)
11.1	Проверяется умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	25 (92%)	24 (96%)	49 (94%)
11.2	Проверяется умение выполнять звуко-буквенный анализ слова.	19 (70%)	18 (72%)	37 (71%)
12.1	Проверяется умение распознавать и называть времена года.	22 (81%)	19 (76%)	41 (79%)
12.2	Проверяется знание сезонных природных явлений.	14 (52%)	10 (40%)	24 (46%)
12.3	Проверяется умение устанавливать	20 (74%)	17 (68%)	37 (71%)

элементарные причинно-следственные связи.			
---	--	--	--

Качественный анализ комплексной работы показал, что учащиеся первых классов не справились со следующими заданиями:

- умение определять последовательность событий – 38 чел. (73%)
- знание сезонных природных явлений – 28 чел. (54%)

Учащиеся 1Б класса не справились с заданиями:

- умение понимать знаки, символы, модели, схемы – 13 чел. (52%)
- умение записывать цифрами результаты пересчета объектов -13 чел. (52%)
- умение выделять буквы мягких (твердых) согласных звуков – 15 чел. (60%)
- знание сезонных природных явлений -15 чел. (60 %)

Анализ результатов итоговой комплексной контрольной работы во 2-х классах

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, которые выполняли работу	Уровень		
			Выше базового	Базовый	Ниже базового
2 А класс	25	22	16 (73%)	6 (27%)	-
2 Б класс	19	17	10 (59%)	4 (24%)	3 (18%)
Итого	44	39	26 (67%)	10 (26%)	3 (8%)

По результатам итоговой комплексной работы 26% второклассников успешно освоили базовый уровень, 67% достигли уровня выше базового, однако 3% учащихся 2Б класса (Дунаев В., Носова М., Передреев Е.) выполнили работу ниже базового уровня. Лучшую результативность показали обучающиеся по УМК «Начальная школа 21 века».

Результаты итоговой комплексной контрольной работы во 2-х классах

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Процентное соотношение учащихся, справившихся с заданием		
		2А	2Б	Общее кол-во
1.1	Проверяется скорость чтения про себя или шепотом	22 (100%)	16 (94%)	38 (97%)
1.2	Проверяется осознанность чтения, умение определять последовательность событий	19 (86%)	14 (82%)	33 (85%)

2.1	Проверяется осознанность чтения, умение извлекать из текста требуемую информацию	22 (100%)	17 (100%)	39 (100%)
2.2	Проверяется умение правильно, без ошибок и искажений списывать текст	20 (91%)	15 (88%)	35 (90%)
3.1	Проверяется умение находить в тексте имена существительные.	20 (91%)	8 (47%)	28 (72%)
3.2	Проверяется умение использовать условные знаки, символы для передачи информации.	14 (64%)	3 (18%)	17 (44%)
4.1	Проверяется осознанность чтения, умение давать характеристику героям текста.	11 (50%)	5 (29%)	16 (41%)
4.2	Проверяется осознанность чтения, умение давать характеристику героям текста	13 (59%)	9 (53%)	22 (56%)
5.1	Проверяется умение читать и записывать числа первой сотни, знание, что обозначает каждая цифра в их записи, умение перевести словесное определение в числовое.	18 (82%)	11 (65%)	29 (74%)
5.2	Проверяется умение устанавливать и продолжать закономерность	12 (55%)	3 (18%)	15 (38%)
6.1	Проверяются умение обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам	21 (95%)	11 (65%)	32 (82%)
6.2	Проверяется умение делать синонимическую замену слова	21 (95%)	9 (53%)	30 (77%)
7.1	Проверяется умение выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 100	20 (91%)	12 (71%)	32 (82%)
7.2	Проверяется умение выполнять обобщение и классификацию объектов	18 (82%)	15 (88%)	33 (85%)
8.1	Проверяется сформированность первичных представлений учащихся об объектах живой природы	11 (50%)	7 (41%)	18 (46%)
8.2	Проверяется умение выполнять обобщение объектов	20 (91%)	15 (88%)	35 (90%)
9.1	Проверяется умение составлять план выполнения учебных заданий.	16 (72%)	5 (29%)	21 (54%)

9.2	Проверяется умение решать арифметические задачи.	20 (91%)	6 (35%)	26 (67%)
9.3	Проверяется умение понимать знаки, символы, модели, схемы.	15 (68%)	8 (47%)	23 (59%)
10.1	Проверяется знание признаков животных и растений.	17 (77%)	14 (82%)	31 (79%)
10.2	Проверяется умение выполнять универсальное учебное действие самоконтроля.	7 (32%)	10 (59%)	17 (44%)
11.1	Проверяется умение находить родственные слова.	17 (77%)	12 (71%)	29 (74%)
11.2	Проверяется умение выделять основание и выполнять классификацию объектов.			Не справились полностью
12.1	Проверяется осознанность чтения, умение устанавливать связь между событиями.	20 (91%)	14 (82%)	34 (87%)
12.2	Проверяется умение объяснять значение слов, употреблённых в переносном значении, грамотно оформлять мысли на письме.	7 (32%)	2 (12%)	9 (23%)
12.3	Проверяется осознанность чтения, умение определять основную мысль текста	15 (68%)	8 (47%)	23 (59%)

Второклассники испытывали трудности при выполнении следующих заданий:

- умение использовать условные знаки, символы для передачи информации – 22 чел. (56%)
- умение давать характеристику героям текста – 23 чел. (59%)
- умение устанавливать и продолжать закономерность - 24 чел. (62%)
- сформированность первичных представлений учащихся об объектах живой природы – 21 чел. (54%)
- умение выполнять универсальное учебное действие самоконтроля – 22 чел. (56%)
- умение выделять основание и выполнять классификацию объектов – 39 чел. (100%)
- умение объяснять значение слов, употреблённых в переносном значении, грамотно оформлять мысли на письме – 30 чел. (77%)

Носова Маргарита, учащаяся 2Б класса, испытывает трудности при чтении: скорость чтения ниже нормы (44 слова).

Анализ результатов итоговой комплексной контрольной работы в 3-х классах

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, которые выполняли работу	Уровень		
			Выше базового	Базовый	Ниже базового

3 А класс	25	25	2(8%)	23(92%)	-
3 Б класс	20	18	11(61%)	7(39%)	-
Итого	45	43	13(30%)	30(70%)	-

Таким образом, 70% учащихся достигли базового уровня, 30% - выше базового уровня.

Результаты итоговой комплексной контрольной работы в 3-х классах

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Процентное соотношение учащихся, справившихся с заданием		
		3А	3Б	Общее кол-во
1.1	Проверяется скорость чтения про себя или шепотом.	25 (100%)	18 (100%)	43 (100%)
1.2	Проверяется осознанность чтения, умение определять последовательность изложения мыслей.	23 (92%)	12 (67%)	35 (81%)
2.1	Проверяется осознанность чтения, умение извлекать из текста требуемую информацию.	25(100%)	14(78%)	39 (91%)
2.2	Проверяется умение правильно, без ошибок и искажений списывать текст.	24 (96%)	17 (94%)	41 (95%)
3.1	Проверяется умение определять части речи.	24 (96%)	11 (61%)	35 (81%)
3.2	Проверяется умение различать прямое и переносное значение слов	17 (68%)	8 (44%)	25 (58%)
4.1	Проверяется осознанность чтения, умение находить информацию, содержащую	25 (100%)	15 (83%)	40 (93%)

	характеристику объектов			
4.2	Умение интерпретировать текст.	22 (88%)	15 (83%)	37 (86%)
5.1	Проверяется умение читать и записывать числа первой тысячи.	25 (100%)	15 (83%)	40 (93%)
5.2	Проверяется умение выполнять действие сериации.	24 (96%)	13 (72%)	37 (86%)
6.1	Проверяются умение определять состав слова.	16 (64%)	16 (89%)	32 (74%)
6.2	Проверяется умение понимать знаки, символы, модели, схемы.	25 (100%)	6 (33%)	31 (72%)
7.1	Проверяется умение выполнять табличное умножение и умножение двузначного числа на однозначное в пределах 100.	25 (100%)	18 (100%)	43 (100%)
7.2	Проверяется умение устанавливать закономерность.	23 (92%)	12 (67%)	35 (81%)
8.1	Проверяется сформированность первичных представлений учащихся о связях между объектами живой природы	25 (100%)	16 (89%)	41 (95%)
8.2	Проверяется умение выполнять обобщение объектов	22 (88%)	11 (61%)	33 (77%)
9.1	Проверяется умение решать орфографические задачи.	25 (100%)	18 (100%)	43 (100%)
9.2	Проверяется умение выполнять универсальное учебное действие самоконтроля.	15 (60%)	16 (89%)	31 (72%)
10.1	Проверяется умение составлять план выполнения учебных заданий.	23 (92%)	8 (45%)	31 (72%)

10.2	Проверяется умение восстанавливать деформированный текст.	22 (88%)	18 (100%)	40 (93%)
10.3	Проверяется умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.	23 (92%)	18 (100%)	41 (95%)
11.1	Проверяется сформированность представлений о математической задаче (понимание функции условия и вопроса задачи, умение в тексте задачи отразить взаимосвязь между данными и искомыми).	25 (100%)	18 (100%)	43 (100%)
11.2	Проверяется умение использовать условные знаки, символы для передачи информации.	23 (92%)	4 (22%)	27 (63%)
11.3	Проверяется умение решать арифметические задачи в два действия	25 (100%)	11 (61%)	36 (84%)
12.1	Проверяется умение работать с картой мира: узнавать по контурной карте материка.	23 (92%)	14 (78%)	37 (86%)
12.2	Проверяется умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Проверяется умение грамотно оформлять мысли на письме.	25 (100%)	8 (45%)	33 (77%)

Качественный анализ комплексной работы показал, что все учащиеся 3-х классов справились с заданиями.

Трудными для учащихся 3Б класса оказались следующие задания:

- умение различать прямое и переносное значение слов – 10 чел. (56%)
- умение понимать знаки, символы, модели, схемы – 12 чел. (67%)
- умение составлять план выполнения учебных заданий – 10 чел. (56%)
- умение использовать условные знаки, символы для передачи информации - 14 чел. (78%)

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи, грамотно оформлять мысли на письме – 10 чел. (56%)

Анализ результатов итоговой комплексной контрольной работы в 4-х классах

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, которые выполняли работу	Уровень		
			Выше базового	Базовый	Ниже базового
4 А класс	20	18	15 (83%)	3 (17%)	-
4 Б класс	18	16	12 (74%)	2 (13%)	2 (13%)
Итого	38	34	27 (79%)	5 (15%)	2 (6%)

Анализ результатов итоговой комплексной контрольной работы по уровням показал, что 79% четвероклассников успешно справились с заданиями и достигли уровня выше базового, 15% учащихся достигли базового уровня. Выполнили задания ниже базового уровня 2% учащихся, Плетнева Е, Тищенко В., ученики 4Б класса.

Результаты итоговой комплексной контрольной работы в 4-х классах

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Процентное соотношение учащихся, справившихся с заданием		
		4А	4Б	Общее кол-во
1.1	Проверяется скорость чтения про себя или шепотом.	18 (100%)	14 (87%)	32 (94%)
1.2	Проверяется осознанность чтения, умение определять последовательность изложения мыслей.	17 (94%)	10 (63%)	27 (79%)
2.1	Проверяется осознанность чтения, умение извлекать из текста требуемую информацию.	18 (100%)	16 (100%)	34 (100%)
2.2	Проверяется умение			

	правильно, без ошибок и искажений списывать текст.	18	(100%)	10	(63%)	28 (82%)
3.1	Проверяется умение определять главные члены предложения.	18	(100%)	15	(94%)	33 (97%)
3.2	Проверяется умение понимать знаки, символы, модели, схемы	18	(100%)	15	(94%)	33 (97%)
4.1	Проверяется осознанность чтения, умение находить и оценивать информацию	13	(72%)	7	(44%)	20 (59%)
4.2	Проверяется умение выполнять подведение под понятие	13	(72%)	9	(56%)	22 (65%)
5.1	Проверяется умение читать и записывать числа до миллиона, умение определять количество единиц в каждом разряде числа	18	(100%)	11	(69%)	29 (85%)
5.2	Проверяется умение устанавливать и продолжать закономерность	15	(83%)	6	(37%)	21 (62%)
6.1	Проверяются умения находить слова с орфограммами и выделять орфограмму в слове.	14	(77%)	1	(6%)	15 (44%)
6.2	Проверяются умения подбирать синонимы к словам.	14	(77%)	11	(69%)	25 (74%)
7.1	Проверяется умение выполнять обобщение и классификацию объектов.	18	(100%)	13	(81%)	31 (91%)
7.2	Проверяется умение выполнять деление многозначных чисел.	18	(100%)	10	(63%)	28 (82%)
8.1	Проверяется сформированность первичных представлений о веке как единице	8	(44%)	9	(56%)	17 (50%)

	измерения времени.				
8.2	Проверяется умение выполнять обобщение объектов	15 (83%)	12 (75%)	27 (79%)	
9.1	Проверяется умение решать орфографические задачи, связанные с правописание безударных окончаний различных частей речи.	18 (100%)	16 (100%)	34 (100%)	
9.2	Проверяется умение выполнять универсальное учебное действие самоконтроля	14 (77%)	12 (75%)	26 (76%)	
10.1	Проверяется умение определять природную зону по описанию.	18 (100%)	8 (50%)	26 (76%)	
10.2	Проверяется умение находить в тексте существенные признаки природной зоны.	10 (56%)	16 (100%)	26 (76%)	
10.3	Проверяется умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	18 (100%)	14 (87%)	32 (94%)	
11.1	Проверяется умение составлять план выполнения учебных заданий и распределять обязанности	12 (67%)	12 (75%)	24 (71%)	
11.2	Проверяется умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	14 (78%)	16 (100%)	30 (88%)	
12.1	Проверяется сформированность представлений о математической задаче (понимание функции условия и вопроса задачи,	16 (89%)	8 (50%)	24 (71%)	

	умение в тексте задачи отразить взаимосвязь между данными и искомыми)			
12.2	Проверяется умение использовать условные знаки, символы для передачи информации	16 (89%)	8 (50%)	24 (71%)
12.3	Проверяется умение решать арифметические задачи в два действия	16 (89%)	12 (75%)	28 (82%)

Четвероклассники испытывали трудности при выполнении задания:

- умения находить слова с орфограммами и выделять орфограмму в слове – 19 чел. (56%)

Учащиеся 4Б класса не справились с заданиями:

- осознанность чтения, умение находить и оценивать, информацию – 9 чел. (56%)
- умение устанавливать и продолжать закономерность – 10 чел. (63%)
- умения находить слова с орфограммами и выделять орфограмму в слове -15 чел. (94%)

В итоговой комплексной работе принимали участие 168 учащихся начальной школы. Анализ проведенных комплексных работ показал, что 55% учащихся выполнили работу правильно, достигли уровня выше базового; 41% - частично правильно, достигли базового уровня и 4% не справились с работой.

Возможными причинами могут быть следующие:

- умение определять последовательность событий
- умение использовать условные знаки, символы для передачи информации
- умение давать характеристику героям текста
- умение устанавливать и продолжать закономерность
- сформированность первичных представлений учащихся об объектах живой природы
- умение выполнять универсальное учебное действие самоконтроля
- умение выделять основание и выполнять классификацию объектов
- умение объяснять значение слов, употреблённых в переносном значении, устанавливать элементарные причинно-следственные связи, грамотно оформлять мысли на письме
- умения находить слова с орфограммами и выделять орфограмму в слове.

В целом, следует отметить качественную работу педагогов начальной школы по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС.

Результаты итоговых комплексных работ говорят о том, что учителя нашей школы прикладывают много усилий для формирования ключевых компетенций обучающихся. Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому в следующем учебном году надо использовать различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке,

которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи воспитания, социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности выбора из широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательной организации в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для организации внеурочной деятельности используются формы, отличные от учебных занятий.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В 2014-2015 учебном году реализацией программ по внеурочной деятельности занимались 13 педагогов. Из них 8 педагогов начальной школы и 5 учителей – предметников: Немихина В.Г., Муранова М.Е., Кильянова И.И., Полякова Е.В., Резниченко М.Г., Ломтева И.Г., Успенская И.В., Дорофеева О.А., Анфимов С.Д., Ивкина Е.Е., Коржикова Г.В., Живокин В.А., Муравьева С.А.

С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ были привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность была отражена в сетке часов учебного плана на 2014-2015 учебный год и проводилась по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:
 - программа «Умники и умницы» реализовывалась в 1А, 1Б, 2А, 3А классах;
 - программа «Занимательная грамматика/ Хочу все знать» реализовывалась во 2Б, 3Б, 4А классах;
 - программа «Занимательный английский» реализовывалась во 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах;
2. Социальное:
 - программа «Волшебный круг» реализовывалась в 1А, 1Б, 2А, 2Б классах;
 - программа «Мой мир» реализовывалась в 3А, 3Б, 4А, 4Б классах;
 - программа «Школа юного пешехода» реализовывалась в 3Б классе;
 - программа «Резьба по дереву» реализовывалась в 4Б классе;
 - программа «Волшебный лоскуток» реализовывался в 4Б классе.
3. Общекультурное:
 - программа «Путешествие в этикет» реализовывался в 1А, 2Б, 3А, 4А классах.
4. Спортивно-оздоровительное направление:
 - программа «Если хочешь быть здоров, будь им» реализовывалась в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3Б классах.
5. Духовно – нравственное направление
 - программа «Я – гражданин» реализовывалась в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы. Самые востребованные программы «Занимательный английский» - 99 учащихся, «Если хочешь быть здоров, будь им» -100 учащихся, «Я – гражданин» -142 человека, «Умники и умницы» -80 учащихся.

Логопедическая служба

В 2014-2015 учебном году продолжил работу логопедический пункт.

С учащимися первых классов в течение учебного года работал педагог - логопед Варданян С.М. В начале учебного года ею была проведена диагностика речевого развития учащихся.

Основные направления деятельности школьной логопедической службы:

- повышение уровня речевого развития учащихся (коррекция устной и письменной речи)
- совершенствование движений и сенсомоторного развития
- коррекция отдельных сторон психической деятельности
- развитие основных мыслительных операций
- развитие различных видов мышления
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

По результатам диагностики составлены индивидуальные речевые карты учащихся.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Выводы: Все мероприятия, намеченные в плане работы на 2014–2015 учебный год логопедической службы, выполнены.

ГПД

Одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их интеллектуального и нравственного развития становятся группы продлённого дня. В 2014-2015 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях оказания всесторонней помощи семье в формировании навыков самостоятельности, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся, приказом «О комплектовании групп продленного дня» в школе организовано 4 группы для обучающихся 1-4, 5 классов. Всего воспитанников, зачисленных в группы продлённого дня, было 93 человека. По сравнению с 2013-2014 учебным годом количество обучающихся в ГПД уменьшилось на 11 человек. Работу с ГПД 1 классов осуществляла Саморокова Т.В., ГПД 2 классов - Полякова Е.В., ГПД 3 – 4 классов – Блинникова А.К., ГПД 5 Б класса - Елесина В.А. Наиболее востребованными оказываются группы продленного дня для учащихся 1-2 классов, учащиеся 3-4,5 классов посещали группы по необходимости (подвижный график посещения). Воспитателями групп продленного дня являются учителя начальной школы, что создает возможность сохранить преемственность в учебно-воспитательном процессе. Режим работы и расписание занятий всех групп продленного дня письменно доведен до сведения родителей на родительских собраниях учащихся ГПД.

Администрацией школы созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса в группах продленного дня. За группами продленного дня закреплены постоянные помещения, для организации внеучебных занятий и отдыха предоставляются физкультурный зал, библиотека. В школе существуют площадка для организации оздоровительных игр на воздухе.

Основными задачами воспитательной работы в группах продленного дня были следующие:

- сплотить детей в единый дружный коллектив;
- воспитывать в детях чувство дружбы, товарищества;
- воспитывать культуру поведения в школе, обществе, семье;

- создание максимально комфортных и здоровых условий для пребывания детей в группе;
- способствование развитию навыков самообразования и повышения интереса школьников к обучению;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

В качестве основных форм воспитания в ГПД были выбраны:

- познавательные формы (чтение, тематические беседы, изучение графических материалов, экскурсии)
- творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация)
- досуговые формы (прогулки, развивающие игры, пальчиковые упражнения, физкультминутки).

Все воспитатели имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Все воспитатели строили свою работу в соответствии с требованиями к организации ГПД, четко выполняя режимные требования. В группах продленного дня проводились развивающие занятия, организованные согласно возрастным особенностям детей каждого класса. Воспитатели ГПД совместно проводили различные воспитательные мероприятия внутри своего класса.

По итогам 2014-2015 учебного года работу учителей начальной школы можно признать **удовлетворительной**.

В предстоящем учебном году учителям предстоит работать в следующих направлениях:

1. Работать над повышением качества преподавания учебных предметов. Обеспечить уровень подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО.
2. В работе с одаренными детьми необходимо использовать активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекать максимальное количество учеников к их проведению.
3. Проводить групповые консультации и индивидуальные занятия с учащимися классов по подготовке к итоговой комплексной работе.
4. Активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ-технологии, интернет - ресурсы.
5. Развивать учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывать индивидуальные образовательные интересы.
6. Анализировать результаты контрольных работ на заседаниях МО.

Анализ учебной деятельности в 5-11 классах.

В 2014-2015 учебном году в основной школе МБОУ «Школа № 50» функционировали 8 общеобразовательных классов и 2 общеобразовательных класса в старшем звене.

По итогам 2014-2015 учебного года аттестованы учащиеся 5-8 классов в количестве 135 человек.

Успевают - 130 учащихся (96,3%). Отличников - 4 учащихся (3,0%), на «4» и «5» - 47 человека (34,8%). Неуспевающих - 5 учащихся (3,7%): Кулаков Д.(7А класс) по математике и истории; Немсадзе М. (7А класс) по русскому языку и истории; Тишкова К.

(7А класс) по истории; Дикушин Д. (8А класс) по математике; Русяйкина А.(8А класс) по математике.

Качество знаний учащихся на конец 2014- 2015 учебного года составило 37,7%.

2014-2015 учебный год на «отлично» закончили 4 учащихся (3%).

На «4 и 5» закончили 47 человек (34,8 %). Из них 12 учащихся имеют одну «4» (8,9 %).

Резервом повышения качества обучения являются ученики, успевающие с одной «3» (6 человек – 4,4 %). Анализ успеваемости показал, что самые высокие показатели качества знаний в 5А,6А,8А классах.

По итогам 2014 – 2015 учебного года аттестованы учащиеся 9 - 11 классов в количестве 89 человек. Успевают 88 человек (98,8 %). Качество знаний составляет 31,5 % (отличников - 3 человека (3,4%), на «4» и «5» успевают 25 учащихся (28,1%). Одну «3» - 6 человек (6,7 %). Не успевает 1 учащийся (1,1%). По итогам года на отлично закончили 3 учащихся: Волков Р. (9 А класс), Баранова А. (10 А класс), Трубицына А. (10А класс).

На «4 и 5» закончили 25 человек. Имеют одну «3» (6 человек -6,7%).

Неуспевающих по итогам года среди учащихся 9-11 классов 1 человек.

Анализ успеваемости показал, что самые высокие показатели качества знаний в 9А, 10А классах.

Педагогам обратить особое внимание на учащихся, имеющих одну «3» по предметам, методически грамотно подойти к работе в 2015-2016 учебном году с целью устранения пробелов в знаниях школьников, имеющих достаточно высокую работоспособность и желание учиться. В новом учебном году продолжить формирование социально значимых мотивов учения. В 2015 -2016 учебном году продолжить работу со слабоуспевающими учащимися. Преподавателям всех учебных дисциплин организовать в начале нового учебного года повторение учебного материала прошлого года; классным руководителям 5-11 классов взять под особый контроль успеваемость учащихся; учителям-предметникам в 2015-2016 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

Уровень качества знаний (%) учащихся 5-11 классов по предметам

класс	Предметы															
	русский язык	литература	математика	Информатика и ИКТ	история	обществознание	география	биология (природоведение)	физика	химия	англ. яз	ИЗО	музыка	Физкультура (мал. / дев.)	Технология (мал./дев.)	ОБЖ
5А	72	92	72	-	88	-	-	92	-	-	100/90	100	100	100	100	-
5Б	57	86	53	-	57	-	-	71	-	-	56	100	100	86	100	-
6А	72	94	61	-	72	67	66	83	-	-	72	94	100	100	100	-
6Б	63	88	57	-	56	59	53	47	-	-	79/61	63	100	100	100	-
7А	38	50	42	-	31	38	46	48	50	-	46/64	48	100	67	100	-
8А	53	72	50	71	84	100	47	81	56	73	75/81	97	100	88	100	91
9А	75	91	100	75	46	88	78	96	69	71	83/86	100	100	92	-	-
9Б	33	50	51	61	48	74	32	58	33	16	55/46	75	100	83	-	-
10А	67	83	100	79	62,5	79	83	87	58	30	92/80	-	-	93/100	-	96
11А	67	67	100	70	88	53	66	67	33	71	67	-	-	86/100	-	87

Анализируя сводную таблицу, следует отметить, что дети, обучающиеся в 5А, 6А, 9А, 10А классах, показывают высокий процент качества знаний по большинству предметов. Такие показатели объясняются следующими причинами:

- достаточно высокая степень обученности учащихся;
- систематическое выполнение домашних работ, практических заданий;
- постоянный контроль за успеваемостью детей со стороны родителей и классных руководителей;
- высокая мотивация к учению у учащихся.

На хорошем и среднем уровне остаются показатели качества знаний в 5Б, 6Б, 8А, 11А классах, исключая такие предметы, как в 5Б по математике (43 %), в 6Б по биологии (49%), в 8А по географии (47%), в 11А по математике и физике (33%).

Добиваться соответствующих положительных результатов позволяют:

- своевременное выявление классными руководителями проблемных моментов в обучении учащихся класса;
- постоянный контакт с родителями;
- ответственный подход со стороны учащихся к процессу получения знаний.

Трудности связаны:

- с нерегулярной подготовкой к учебным занятиям;
- низкой мотивацией к учению;
- нежеланием отдельных учащихся вовремя разрешать текущие проблемы в учебе.

Низкое качество знаний показали учащиеся 7А и 9Б, классов. Такие показатели объясняются:

- контингентом учащихся (большое количество детей из неполных и неблагополучных семей);
- не осуществляемым контролем со стороны родителей за успеваемостью детей;
- способностью учащихся к восприятию нового материала (достаточный процент учащихся находился год назад на индивидуальном обучении);
- низким уровнем обученности школьников;

Наиболее высокое качество знаний учащиеся имеют по предметам эстетического направления, технологии, физической культуры, ОБЖ, информатике и ИКТ. Объясняются такие показатели сменой деятельности учащихся (активные подвижные игры на уроках физкультуры), проявлением индивидуальности и инициативы (ОБЖ и технология), возможностью раскрыть свой творческий потенциал (уроки ИЗО), способностью выплеснуть негативные эмоции, приобщаясь к культуре музыковедения, повышенный интерес к компьютерной технологии в рамках современного мира. Следует отметить, что все эти предметы, за исключением информатики и ИКТ, не входят в перечень предметов, по которым учащимся 9-х, 11-х классов необходимо сдавать государственные выпускные экзамены. В связи с этим преподаватели эстетического направления, технологии, физической культуры и ОБЖ не предъявляют повышенных требований к уровню подготовки учащихся, стараясь найти компромисс, например, между желанием ребенка петь и отсутствием у него слуха, между неумемной фантазией школьника и неумением воплотить ее на листе бумаги.

Низкий процент качества знаний отмечается в старших классах по таким предметам, как история, обществознание, биология, физика, химия. Одной из причин такой результативности является плохое усвоение учебного материала, излагаемого в больших объемах (история, обществознание). Другая возможная причина – сниженный интерес к предметам из-за невысокой востребованности при поступлении в средне специальные и высшие учебные заведения (биология, химия).

Одним из главных критериев результативности учебно-воспитательного процесса является уровень обученности учащихся по результатам итогового контроля.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 5-8, 10 классов позволила выявить пробелы в знаниях школьников, наметить пути их устранения, спланировать педагогам коррекционную работу.

Анализ результатов итогового контроля в 2014-2015 учебном году по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, истории, обществознанию, физике, химии, географии, информатике и ИКТ, физической культуре показал:

Предмет	Высокое качество знаний	Среднее качество знаний	Низкое качество знаний
Русский язык	8А,10А	5А,6А,5Б	6Б
Математика	-	5А,6А,8А	5Б,10А
Биология	6А	-	6Б
Английский язык	-	7А	-
История	5А	5Б	-
Физика	-	-	7А
Химия	8А	-	-
Обществознание	-	7А	-
География	-	10А	-
Информатика и ИКТ	10А	-	-
Физическая культура	6А, 6Б	-	-

Причинами низких показателей качества знаний в 5Б, 6Б, 7А классах могут являться:

– низкая работоспособность отдельных учащихся класса, низкая мотивация к учению у большинства детей, неспособность некоторых школьников к воспроизведению изученного материала в необходимых объёмах, несистематическая подготовка школьников к учебным занятиям, низкий контроль со стороны родителей.

– неспособность школьников к воспроизведению изученного материала в необходимых объёмах, низкая работоспособность учащихся; физика - новый учебный предмет, вызывающий временные трудности в период адаптации к требованиям нового педагога.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

На основании нормативных документов федерального и регионального, муниципального уровней, регламентирующих мероприятия, обеспечивающие организацию государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования были составлены планы работы МБОУ «Школа № 50» по организации и подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов и выпускников 11 класса в 2014-2015 учебном году, включающие в себя следующие вопросы:

- работа с нормативно-правовой базой;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;

- работа с учащимися.

При организации своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы определила приоритетным направлением своевременное доступное информирование педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) по процедуре проведения ГИА. Плановмерно двигаясь по намеченному плану, в течение всего учебного года до всех участников доводились сведения об изменениях, вносимых в документы федерального и регионального уровней, об изменениях в содержании и структуре КИМов. Все нововведения рассматривались педагогами на заседаниях методических объединений. Основные аспекты по организации и проведению ГИА обсуждались на Педагогических Советах. Было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных контрольных работ в форме ЕГЭ и в форме ГИА. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему «Электронный дневник». В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, оформлен стенд для родителей и учащихся «ОГЭ-2015», «ЕГЭ – 2015». На сайте образовательного учреждения функционировали разделы «ЕГЭ» и «ГИА-9». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Для родителей были организованы собрания, на которых родительская общественность информировалась о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и общеобразовательные программы основного общего образования, с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, с правилами поведения на экзаменах, с процедурой апелляции, соответствующими нормативными документами. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало и вышестоящие организации не поступало.

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников 9, 11 классов были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году были допущены 50 учащихся 9 классов. Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по математике и русскому языку в 2014-2015 учебном году проходили 49 выпускника 9 классов, в форме ГВЭ по математике и русскому языку -1. Предметы по выбору учащимися не сдавались.

Анализ государственной итоговой аттестации по математике учащихся 9 классов

Анализируя результаты ГИА выпускников 9 классов по математике в форме ОГЭ следует отметить, что к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены и сдавали 49 человека и форме ГВЭ -1.

В форме ОГЭ были получены следующие результаты:

на «5» - 8 чел. (7 чел. из 9А класса и 1 чел. из 9Б класса);

на «4» - 12 чел. (8 чел. из 9А класса и 4 чел. из 9Б класса);

на «3» - 29 чел. (11 чел. из 9А класса и 18 чел. из 9Б класса).

% качества знаний – 41% (9А класс - 57,6 %, 9Б класс - 22%).

Средний балл по школе - 3,5 балла (9А – 4 балла, 9Б -3балла).

Средний балл по городу – 3,54

В форме ГВЭ были получены следующие результаты:
на «3» - 1 чел. (1 чел. из 9Б класса).

Анализ результатов по математике в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой	Ниже годовой	Оценки				Успеваемость %	Качество %
						«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	Волков Р.А.	26	18	3	5	7	8	11	-	100%	57,6%
9 Б	Ульянова Н.А.	23	17	0	6	1	4	18	-	100%	22%
итог		49	35	3	11	8	12	29	-	100%	41%

Анализ результатов по математике в форме ГВЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Оценки				Успеваемость %	Качество %
						«5»	«4»	«3»	«2»		
9 Б	Ульянова Н.А.	1	1	0	0	0	0	1	0	100%	0%
итог		1	1	0	0	0	0	1	0	100%	0%

Анализ государственной итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9 классов

Анализируя результаты ГИА выпускников 9 классов по русскому языку в форме ОГЭ следует отметить, что к экзамену были допущены и сдавали 49 человек, в форме ГВЭ - 1 учащийся.

В форме ОГЭ были получены следующие результаты:

на «5» - 15 чел. (11 чел. из 9А класса и 4 чел. из 9Б класса);

на «4» - 23 чел. (10 чел. из 9А класса и 13 чел. из 9Б класса);

на «3» - 10 чел. (4 чел. из 9А класса и 6 чел. из 9Б класса).

% качества знаний – 76% (9А класс - 81 %, 9Б класс - 74%).

Средний балл по школе - 4,05 балла (9А – 4,2 балла, 9Б -3,91балла).

Средний балл по городу – 4,08

В форме ГВЭ были получены следующие результаты:

на «3» - 1 чел. (1 чел. из 9Б класса).

Анализ результатов по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой	Ниже годовой	Оценки				Успеваемость %	Качество %
						«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	Елуфимова Н.М.	26	13	11	2	11	10	5	-	100%	81%
9 Б	Дергачева О.В.	23	10	11	2	4	13	6	-	100%	74%
итог		49	23	22	4	15	23	11	-	100%	76%

Анализ результатов по русскому языку в форме ГВЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Оценки				Успеваемость %	Качество %
						«5»	«4»	«3»	«2»		
9 Б	Дергачева О.В.	1	1	0	0	0	0	1	0	100%	0%
итог		1	1	0	0	0	0	1	0	100%	0%

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ учащихся 11 А класса

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ за курс средней школы в 2014-2015 учебном году прошли 15 выпускников (14 учащихся – в основной период, 1 – в досрочный).

Все учащиеся 11А класса выдержали испытания и изъявили желание продолжить обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Предметы по выбору

Предмет	11А	Итого
География	1	1
История	3	3
Обществознание	10	10
Биология	2	2
Физика	3	3
Химия	1	1
Английский язык	2	2

Анализ сводной таблицы показал, что наиболее востребованными, в очередной раз, среди выпускников оказались история, обществознание, биология, физика, что обусловлено вступительными испытаниями в ВУЗы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрназором	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	24	40	65	87
Математика (профиль)	27	9	36	72
Математика (базовый)	3	3	3,82	5
Обществознание	42	27	46,1	58
История	32	15	30	47
Физика	36	28	38	45
Биология	36	52	60	67
География	37	50	50	50

Химия	36	70	70	70
Английский язык	22	42	45	48

Все выпускники 2014-2015 учебного года по русскому языку и математике преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все учащиеся 11А класса выдержали испытания и изъявили желание продолжить обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Учащиеся показали результаты выше 80 баллов:

– по русскому языку (Доможилова Н. – 87 баллов, Сазонова В.- 87 баллов)) – учитель Елуфимова Н.М.

Учащиеся показали результаты - 70 баллов и выше:

– по математике (Родионов С.- 72 балла) - учитель Денисова О.В.

– по химии (Доможилова Н. – 70 баллов) – учитель Кондрашов А.И.

Анализ государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате ЕГЭ учащихся 11А класса

Анализируя результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11А класса по русскому языку следует отметить, что:

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ – 15 чел.

Количество учащихся, справившихся с работой (получивших более 24 баллов) – 15 чел.

Средний балл по школе: 65.

Средний балл по городу: 72.

Средний балл по РФ: 65,9.

Минимальный балл: 40 (Бегляров В.)

Максимальный балл: 87 (Доможилова Н., Сазонова В.)

Анализ государственной итоговой аттестации по математике в формате ЕГЭ учащихся 11А класса

Государственную итоговую аттестацию по математике учащиеся 11А класса, допущенные в количестве 15 человек, проходили в формате ЕГЭ на базовом уровне и профильном уровне.

ЕГЭ базового уровня проверял уровень подготовки учащихся по разделам: алгебра, геометрия, реальная математика. КИМы содержали 20 задач, взятых из Открытого банка заданий по математике, размещенного на сайтах <http://mathege.ru/> и <http://fipi.ru/>. ЕГЭ базового уровня сдавали 11 человек. Из них 1 человек (Поборуева Алена) получила возможность по состоянию здоровья пройти ГИА досрочно.

Минимальный порог выполнения работы – 7 верно выполненных заданий.

Работа оценивалась по следующим критериям:

- «5» (отлично) ставилось за 17-20 верно выполненных заданий;
- «4» (хорошо) ставилось за 12-16 верно выполненных заданий;
- «3» (удовлетворительно) ставилось за 7-11 верно выполненных заданий;
- «2» (неудовлетворительно) ставилось за 0-6 выполненных заданий.

По результатам ЕГЭ базового уровня «5» (отлично) получил 1 человек (Хан Александр), «4» (хорошо) – 7 человек, «3» (удовлетворительно) – 3 человека. Средний балл по школе – 3,82 (по России – 3,95).

возможных.

Анализ государственной итоговой аттестации по истории в формате ЕГЭ учащихся 11А класса

Анализируя результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11А класса по истории следует отметить, что:

Средний балл по школе: 30.
Средний балл по городу: 49,1
Средний балл по РФ: 47,1.
Минимальный балл: 15 (Зотов Артем)
Максимальный балл: 47 (Михайлов Алексей)

Среди учащихся набрали:
31 балл и менее: 2 человека;
32 до 49 баллов: 1 человек;
50 до 67 баллов: 0 человек;
68 баллов и более: 0 человек;

Анализ государственной итоговой аттестации по обществознанию в формате ЕГЭ учащихся 11А класса

Анализируя результаты Г(И)А в форме ЕГЭ выпускников 11А класса по обществознанию следует отметить, что:

Средний балл по школе: 46,1.
Средний балл по городу: 58,3.
Средний балл по РФ: 58,6.
Минимальный балл: 27 (Бегляров Васиф)
Максимальный балл: 58 (Ефанова Яна)
Набрали от:
42 до 50 баллов - 1 человек;
51 до 60 баллов - 6 человек.
Не набрали переходного минимума - 42 баллов - 3 человека (Бегляров Васиф, Бердник Дарья, Зотов Артем).

Анализ государственной итоговой аттестации по биологии в формате ЕГЭ учащихся 11А класса

Анализируя результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11А класса по биологии следует отметить, что:

Сдавали 2 человека (Доможилова Наталия набрала 67 баллов, Ефанова Яна-52 балла).
Средний балл по школе –60.
Средний балл по городу –60,2.
Средний балл по РФ:53,6.

Анализ государственной итоговой аттестации по географии в формате ЕГЭ учащихся 11А класса

Анализируя результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускника 11А класса по географии следует отметить, что:

Средний балл по школе: 50.

Средний балл по городу: 62.

Средний балл по РФ: 53.

Экзаменационная работа в форме ЕГЭ по географии состояла из 2 частей и включала 41 задание. Первая часть содержала 35 заданий с кратким ответом. Вторая часть 6 заданий с развернутым ответом. В 2015 году ЕГЭ по географии сдавал один учащийся 11 «А» класса Бегляров Васи́ф. В 2015 году установлен минимальный первичный балл 19, тестовый 37 баллов. Результатом работы Беглярова Васи́фа явились набранные 25 первичных баллов – это соответствует 50 тестовым баллам.

Анализ государственной итоговой аттестации по химии в формате ЕГЭ учащихся 11А класса

Анализируя результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускницы 11А класса по химии следует отметить, что:

Средний балл по школе: 70.

Средний балл по городу: 64,9.

Средний балл по РФ: 57,1.

В 2015 году ЕГЭ по химии сдавала 1 учащаяся 11 «А» класса - Доможилова Н.(70 баллов).

Анализ государственной итоговой аттестации по физике в формате ЕГЭ учащихся 11А класса

Анализируя результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11А класса по физике следует отметить, что:

Средний балл по школе: 38.

Средний балл по городу: 54,3.

Средний балл по РФ: 51,1.

Максимальный балл: 45(Родионов С.)

Минимальный балл: 28(Блинова Д.)

В 2014-2015 учебном году предмет для сдачи ЕГЭ был выбран 3 выпускниками. Преодолен минимальный порог (минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором – 36) 2 учащимися.

Анализ государственной итоговой аттестации по английскому языку в формате ЕГЭ учащихся 11А класса

Анализируя результаты Г(И)А в форме ЕГЭ выпускников 11А класса по английскому языку следует отметить, что:

Средний балл по школе - 45 баллов (Кузнецова Валерия- 42 балла, Сазонова Виктория - 48 баллов).

Средний балл по городу: 66,1 баллов.

Средний балл по РФ: 65,9.

Анализ работы психолога – педагогической службы

1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной **целью** психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены **задачи** психологического сопровождения:

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Исследование динамики личностного развития школьников.
- Осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.
- Поиск и психологическая поддержка одаренных обучающихся, содействует их развитию.
- Повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся.
- Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none">– Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, компьютерное тестирование, опрос, беседа– Социометрия классных коллективов– Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью– Мониторинг уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе– Обратная связь с классными руководителями	<ul style="list-style-type: none">– Определение «зоны развития» ребенка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения учащихся.– Выявление учащихся «группы риска».– Степень сплоченности классных коллективов.– Выявление сфер и вопросов, способствующих повышению уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.– Использование данных исследования готовности к школе при формировании классных коллективов.– Получение своевременной

		информации о детях с отклонениями в поведении, обучении
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг адаптации уч-ся – 1-х, 5-х классов – Групповые занятия по программе «Успешный ученик» для уч-ся 1-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации; – Собеседование с родителями уч-ся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке – Индивидуальные консультации, беседы с учащимися «группы риска» 	Успешная адаптация учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса. Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> – Составление базы данных детей «группы риска» – Тренинг на повышение стрессоустойчивости «Хозяин эмоций» – Тренинг на формирование положительных установок на семейные ценности «В мире с родителями» – Профориентационная программа для старшеклассников «Навигатор» 	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, преодоление подросткового кризиса. Самоутверждение личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полороловом поведении. Выявление доминирующих мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии.

<p>4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация психопрофилактической программы для будущих первоклассников «Школа – интересная игра» – Программа развивающих занятий «Мой мир» – Профилактическая программа «Волшебный круг» – Программа «Жить здорово!» на профилактике употребления ПАВ, табакокурения и суицидальных наклонностей 	<p>Формирование самосознания, доверительного отношения к школьной среде, социальной, волевой, личностной готовности к школе.</p> <p>Эффективная коммуникация в школьной среде.</p> <p>Снижение количества учащихся с отклонением в развитии, поведении.</p> <p>Повышение уровня личной ответственности за свою жизнь.</p> <p>Приобретение навыков саморегуляции поведения.</p>
<p>5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Родительский лекторий (1 раз в четверть) – Выступления на педсовете – Выступления на родительских собраниях – «Школа первоклассных родителей» как форма повышения компетентности в вопросах готовности ребёнка к школе» – Проведение консультаций для классных руководителей, учителей-предметников 	<p>Овладение новыми формами и методами работы со школьниками, способствующим конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; повышению уровня мотивации к обучению, созданию комфортной образовательной среды</p>

<p>6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа тренинговых занятий «Атмосфера», направленная на сплочение ученического коллектива – Тренинги: развития коммуникативных качеств учащихся ; на выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций ; на снятие умственного утомления и стресса; развития толерантности; обретения внутренней гармонии и баланса на предстоящий год для педагогов. – Создание в кабинете уголка психологической разгрузки. 	<p>Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности; развитие адаптивных возможностей. Создание комфортной безопасной среды в классах., школе в целом.</p>
--	---	--

2. Приоритетными направлениями за 2014-2015 у. годы стали коррекционно- развивающая и профилактическая деятельность в форме групповых тренинговых занятий, создающих для ученика условия получения личностного опыта и тем самым облегчающих развитие самосознания. Психологически тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку сформировать навыки и умения построения продуктивных социальных межличностных отношений, продуктивной учебной деятельности, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

В коррекционной работе особенно важны групповые занятия, которые активизируют воспитательные и социальные ресурсы коллектива. Тренинговые занятия происходят на стыке психотерапии и психокоррекции с применением игровых, коммуникативных, интерактивных форм работы.

Роль профилактической работы в психолого-педагогической деятельности невозможно недооценить, поскольку известно, что легче «болезнь» предупредить, чем её лечить. Особенную значимость профилактическая работа приобретает в начальной школе, когда закладываются нормы социального взаимодействия, основы ЗОЖ.

Ведущими видами работ при решении каждой задачи (направления) деятельности педагога-психолога были следующие:

Направления деятельности	Ведущие виды работ
Диагностика	<p>Тестирование, наблюдение, анкетирование, мониторинг, цветопись настроения.</p> <p>Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития</p>

	<p>возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, уровня удовлетворенности родителей школой; уровень воспитанности и толерантности уч-ся; также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>Групповые тренинги, индивидуальные развивающие занятия по социальной адаптации обучающихся; занятия на сплочение коллектива. Консультирование законных представителей, педагогов. Групповая и индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Коррекционные занятия для 1-х, 5-х кл. по адаптации к школе. Психолого-педагогическое сопровождения подготовки к ГИА.</p>
Консультационная работа с учащимися, родителями, педагогами	<p>Родительский лекторий, выступления на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальные консультации по запросу</p>
Просветительская работа	<p>Рекомендации родителям, учащимся и педагогам, предоставление информации на школьном сайте (страничка психолого-педагогическая служба), информационном стенде.</p>
Профилактическая работа	<p>Тренинговые занятия по толерантности и др., занятия по программе «Волшебный круг» в 1-2 классах. Программа занятий по профилактике суицида, употребления ПАВ, табакокурения. Программа занятий по профориентации старшеклассников. Профилактические беседы с учащимися «группы риска» и их родителями.</p>
Организационно-методическая работа	<p>Оформление представлений для ПМПК, характеристик. Ведение журнала индивидуальных консультаций, журнала учета видов работы психолога. Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции, диагностике и т.д.; изучение литературы, разработка программ, подготовка материалов для выступления на педагогических советах; оформление конспектов занятий, подготовка и выкладка информации для стенда, сайта; составление методических рекомендаций, памяток. Подготовка аналитических отчетов, планов работы и справок для администрации. Обучение на курсах повышения квалификации; обучающих семинарах, конференциях; работа по теме самообразования; подготовка к публикации материалов; участие в программах центра ПМС – сопровождения. Обработка видео и фото материалов занятий. Обобщение и систематизация методического материала. Оформление кабинета.</p>
Работа с педагогическим коллективом	<p>Проведение консультаций по запросу, выступление на педагогических совещаниях, Проведение семинара для классных руководителей, Подготовка рекомендаций для педагогов.</p>

3. Наиболее существенные результаты при выполнении всех видов работ по приоритетным задачам представлены в таблицах 1 - 7.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. По количеству проведенных занятий и учащихся, вовлеченных в психолого-педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога соответствует нагрузке.

Диагностика учебной мотивации 7-9 классов.

В диагностики приняло участие 108 учеников (27% от всего кол-ва уч-ся школы).

учебная мотивация	Внутренние мотивы	смешанный мотив	внешний мотив
На начало 2014-2015 учебного года	35% - знают, для чего они учатся, у этих учащихся выявлен высокий уровень целеполагания.	52% - для большинства учеников формирование цели основано на выдвигаемых кем-то требований, и этот случай является ведущим. Предъявляемые ученику со стороны родителей, учителя внешних требований далеко не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ученик. Это приводит к искажению и переопределению цели, а значит и к снижению познавательной мотивации	13 % учатся в школе из за того, что их заставляют это делать
на конец 2014-2015 учебного года	48%	34% учатся с желанием но цели ставят себе не реальные или с подачи сверстников или взрослые.	18% имеют низкий уровень личностного смысла учения и целеполагания, а значит и низкий уровень стремления достижения успеха и избегания неудач.

Таблица 1.

В сравнении с началом учебного года высокий уровень учебной мотивации возрос на 13%. Можно сказать – это хороший результат, однако на 5% больше учащихся, находящихся в зоне слабой учебной мотивации и в реальности имеют неудовлетворительные оценки по предметам. По результатам полученной информации были даны рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям.

Мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 10 классов:

классы	Уровни адаптации							
	высокий		средний		низкий		дезадаптация	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1-е кл.	55%	46 %	28%	35%	14%	7%	3%	2%
5-е кл.	77%	67%	19%	18%	4%	12%	-	3%
10 кл.	83%	65%	13%	27%	-	8%	-	-

Таблица 2.

По результатам мониторинга выявлено, что адаптация пятиклассников несколько (на 4%) выше, чем у первоклассников.

Мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе:

Уровень готовности	2013-2014		2014-2015	
	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года
Низкий	5	2	10	3
Средний	28	21	18	28
высокий	15	26	24	24
Кол-во уч-ся	48	49	52	55

Таблица 3.

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 95% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению.

Изучение уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов проводилось в ноябре 2014 года и марте 2015 года.

Уровень тревожности	9 кл. ноябрь		9 кл. март		11 кл. ноябрь		11 кл. март	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	2	4%	1	2%	-	-	-	-
Повышенная тревожность	20	40%	6	16%	5	33%	2	13%
Тревожность не выявлена	28	46%	28	84%	10	67%	13	87%
Всего респондентов	50		50		15		15	
Кол-во уч-ся, не принимавших участия в обследовании	2 (по болезни)		2 - выбыли					

Таблица 4.

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися группы «риска» - высокая и повышенная тревожность, степень тревожности понизилась до уровня «Повышенная тревожность», что обусловлено неуверенностью к себе у девушек-девятиклассниц. Основными факторами повышенной тревожности остались - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, переживание социального стресса.

Диагностика готовности учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации

Критерии оценивания	9 кл.	11 кл.
---------------------	-------	--------

	82% респондентов	85% респондентов
1. Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	93%	100%
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	95%	100%
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	90%	100%
4. Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	98%	92%
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	22%	15%
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	98%	97%
7. Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	90%	77%
8. Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	93%	92%
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	90%	85%
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	90%	92%
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	85%	92%
12. Достаточно много знают про ЕГЭ	95%	100%
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен им по силам	98%	100%

Таблица 5.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов, поскольку уже проходили процедуру сдачи экзаменов, о чем свидетельствуют полученные данные.

Коррекционная и развивающая работа

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

	Вид деятельности	Количество занятий за период сентябрь-апрель 2014/15 уч.г.
1.	Занятия для будущих первоклассников по программе «Школа – интересная игра!»	27 занятий
2.	Занятия по адаптации первоклассников по программе «Успешный ученик»	10 занятий
3.	Развивающая программа «Мой мир» для 3-4 классов	112 занятий
4.	Программа коррекционно-развивающих занятий для уч-ся 7-8 классов по профилактике суицида, употребления ПАВ, табакокурения «Я выбираю жизнь».	12 занятий
5.	Работа с учащимися 9-х, 10-х классов по профориентационной программе «Навигатор»	18 занятий
6.	Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9-х кл.	4 занятия
7.	Групповые занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях с уч-ся 5-х, 7-х, 9-х кл.	10 занятий

- **Консультативная работа**, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, классными руководителями 5-х, 6-х классов по

другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения и мотивации детей. Велись беседы с родителями детей «группы риска». С учащимися 9-х классов проводились индивидуальные занятия по повышению уверенности в себе, профессиональному выбору.

Главными результатом коррекционно-развивающей работы при охвате 89% от числа нуждающихся в психологической помощи считаем: 67% детей с положительной динамикой и устойчивыми результатами коррекционно-развивающей работы.

• **Психологическое просвещение и профилактика**

В этом направлении наиболее успешной можно считать работу по профилактической программе «Волшебный круг» среди учащихся 1-2 классов.

Показатели результативности	Годы работы по программе «ВК»		2013-2014		2014-2015	
	Количество детей, прошедших курс		51 уч-ся		98 уч-ся	
	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец марта		
Количество тревожных детей	24%	8%	26%	11%		
Кол-во уч-ся, не имеющих навыков рефлексии	-	0%	24%	13%		
Произвольность	31%	2%	17%	6%		
Кол-во уч-ся, которые с удовольствием идут на занятия	-	100%		93%		
Кол-во учащихся, которые считают, что научились слушать, слышать и принимать другого	-	38%	-	78%		
Кол-во уч-ся, которые считают, что ВК помогает сплотиться, найти общие увлечения	-	77%	-	83%		
Кол-во родителей, которые полагают, что программа помогла быстрее адаптироваться их детям к школе		45%	-	67%		
Кол-во родителей, которые считают ВК полезной программой	-	98 %	-	85%		

Таблица 6.

Данные по профессиональному выбору подростков:

	% уч-ся на начало уч. года		% уч-ся на конец уч. года	
	Не определились	Определились	Не определились	Определились
9а	73%	27%	19%	81%
9б	87%	13%	35%	65%
10а	28%	72%	16%	84%

Таблица 7.

Мониторинг показывает, что произошла положительная динамика в профессиональном определении подростков за счет профориентационной работы классных руководителей, зам. по ВР; участия старшеклассников в программе «Навигатор», реализуемой педагогом-психологом.

За 2014/2015 годы работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД школьников. Этому способствовали, прежде всего, новые требования ФГОС. Формированию положительной мотивации, позиции школьника, снятию тревожности, развитию познавательных мотивов эффективно помогают занятия по программе «Школа – интересная игра!» в рамках «Школы будущего первоклассника». Коммуникативные навыки, развитие эмпатии и социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули на встречах в «Волшебном круге» (1-2 кл.), а ребята 3-5 классов – на тренингах по развитию креативности, лидерских качеств, сплочению коллектива. Развитию эмоционально-чувственной сферы эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, арттерапия; цветопись настроения. Толчком к самоанализу, росту положительной мотивации к учению для старшеклассников стали тренинги с использованием «Колеса баланса». Коммуникативные и регулятивные навыки ребята «качают» на тренинговых занятиях. Особенное значение для развития коммуникации и познания себя имеют систематичные занятия в рамках внеурочной деятельности (программа «Мой мир» 3-4 класс); подростковый клуб «Просто вместе» для 6–х классов. Познавательная сфера развивается за счет коррекционной программы «Успешный ученик» - 1 кл., групповых занятий для способных учеников 2-4 класса. Важно для повышения эффективности работы психолога использовать современные образовательные технологии, яркие дидактические материалы, позитивный настрой психолога и искреннюю любовь к детям.

4. Организационно-методическая работа

За отчетный период педагогом-психологом был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность как педагога-психолога, так и всей психолого-педагогической службы:

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
- Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации уч-ся 1-х, 5-х классов.
- Программа развивающих занятий для уч-ся 3-5 кл. «Мой мир».
- Курс профориентационных занятий для уч-ся 9-10-х классов «Навигатор».
- Программа занятий для уч-ся 7-8 кл. по профилактике суицида, употребления ПАВ «Жить здорово!».
- Курсы тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных качеств; выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций; на снятие умственного утомления и стресса; на развития толерантности; сплоченности, креативности, творческих способностей.
- Курс занятий повышения родительской компетентности «Школа первоклассных родителей».

Собраны диагностические материалы по мониторингу уровня развития учащихся, уровня адаптации и др. (см. справку о методах диагностики).

Систематически ведётся журнал учета видов работы, журнал консультации. Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов, учащихся.

5. Использование современных образовательных технологий в психолого-педагогической деятельности, эффективность их применения.

Образовательные технологии	Показатели эффективности их применения
Информационно – коммуникационная технология (мультимедийные средства, интернет)	Использование диагностического комплекса «Эффектон» дает возможность проводить обследование обучающихся на качественно новом уровне, ускорить процесс диагностики и увеличить количество обследуемых уч-ся, дать своевременно рекомендации для коррекции. Работа в программе Skype позволяет психологу повышать уровень самообразования: участвовать в видеоконференциях, проводить вебинары.

<p>Технология развивающего обучения (занятия с элементами тренинга).</p>	<p>Развивающее обучение - это сложный интегративный процесс, объединяющий процессы обучения-учения, воспитания-самовоспитания и социализации-самореализации. Задача психолога - в создании условий и возможностей для раскрытия индивидуальности обучающихся. В этом случае повышается активная позиция участников, развитие самосознания, творчества. У ученика возрастает степень ответственности за качество своего образования, появляется больше осознанности за свой выбор.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Главные достижения - это сохранение психического, и физического здоровья учащихся; создание атмосферы доверительного общения, снижение количества тревожных детей; овладение подростками навыков саморегуляции.</p>
<p>Игровые технологии (ролевые игры, настольные и др.).</p>	<p>Игровые технологии по-прежнему остаются «инновационными» и здоровьесберегающими. Феномен игры в том что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений. В психологии игра рассматривается как средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции, адаптации и социализации к жизни. У младших школьников развивается умение владеть собой, быстрота реакции, фонематический слух, смекалка и др., важно, что дети научаются играть – общаться - с реальными людьми, а не с компьютерными «героями», тем самым снижается рост игровой зависимости. Заметна динамика в нравственном, интеллектуальном, эмоционально-волевом развитии детей и подростков.</p>
<p>Кейс – технологии: - <u>ситуационные упражнения</u> - предназначены прежде всего для закрепления ранее изученного материала; - <u>метод «инцидента»</u> - поиск путей выхода из кризиса или изучение возможных способов действий в кризисных условиях; - <u>метод дискуссии</u> - предназначен для генерирования новых идей и креативных решений</p>	<p>Решение ситуационных задач (кейс-технологии) является эффективным дидактически целесообразным методом практикоориентированного обучения, который позволяет сформировать и развивать у учащихся 7-11 классов навыки анализа и критического мышления, навыков коллегиального обсуждения сложных проблем и принятия решений в условиях значительной неопределенности. Кейс-технологии позволяют повысить уровень познавательного интереса школьника.</p>
<p>Психологическое консультирование с элементами коучинговых открытых вопросов</p>	<p>Для школьников – снятие тревожности, принятия себя как есть, создание безопасной среды для развития, где можно ошибаться и приобретать свой опыт. Для родителей – осознанное родительство, посредством открытых вопросов и глубинного слушания, где есть сотрудничество, сотворчество, взаимопонимание, доверие и безусловная любовь к ребенку. Создание позитивного пространства для развития, возможности разглядеть в ребенке самое лучшее.</p>

Говоря об эффективности применения образовательных технологий, важно отметить, что наибольшие результаты получаются при их комплексном использовании.

6. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые педагогом-психологом:

Название методики, автор	С какой целью применяется	где когда
Анкета Н.Г. Лускановой Методика Гинсбурга (А.Д. Андреева)	– Изучение уровня мотивации уча- ся 1-х, 5-х кл., будущих первоклассников; эмоционального отношения к учению (3 - 4 класс.)	октябрь
Проективная методика «Кактус», «Несуществующее животное»	Изучение психоэмоциональной сферы 1-х , 5-х кл.	октябрь
Протоколы экспертных оценок учебной деятельности; активности школьников	личностных результатов образования учащихся начальной школы;	октябрь
Опросник Л.М. Ковалёвой	Определение уровня адаптации 1 кл.	Октябрь
Психологическое состояние младших школьников (из ПК «Effecton Studio»).	Оценка психологического состояния учащихся начальных классов	Инд. по необходимости
Методика изучения школьной тревожности А. Прихожан; Филипса, опросник Спилбергера-Ханина	Изучение уровня тревожности будущих первоклассников, 1-х, 5-х, 10 классов; психологического консультирования, профориентации	Октябрь, По требованию
Методика Семаго, тест школьной зрелости Керна- Йерасика	Мониторинг готовности к обучению в школе будущих первоклассников	Ноябрь, апрель
Диагностический пакет «Зоопарк» (ПК «Эффектон – Студио»)	Углубленная диагностика основных свойств внимания и развития внимания у детей дошкольного и младшего дошкольного возраста	Октябрь, По требованию
Диагностический пакет «Память» (ПК «Эффектон – Студио»)	Углубленная диагностика и тренировка всех видов памяти. Для консультирования, профориентации (мл., подр. И юн.-ий возраст)	Декабрь, По требованию
Опросник Леонгарда-Шмишека	Исследование особенностей характера, его акцентуаций уча-ся подросткового и юношеского возраста	По требованию
«Карта одаренности», «Палитра интересов» А.И. Савенкова; проективный тест», дорисуй фигуру»	Методика изучения одаренности уча-ся начальной школы	По требованию
Диагностический пакет «Одаренность» (ПК «Эффектон – Студио»)	Диагностика характеристик одаренности для консультирования, профориентации уча-ся подросткового и юношеского возраста	Декабрь, По требованию

Тест интеллекта Г. Айзенка (из программного комплекса «Эффектон – Студио»)	исследование характерологических особенностей, профориентации, коррекции (подростковый и юношеский возраст)	Инд.по требованию, Группа – Ноябрь-декабрь
Цветовой тест Люшера (из ПК «Effecton Studio»)	Диагностика нервно-психического состояния (существующая ситуация, источник стресса, проблемы) (подростковый и юношеский возраст)	Инд. по необходимости
Оценка физического состояния школьника (из программного комплекса «Effecton Studio»)	Методика предназначена для оценки физического состояния школьников. Оценка производится по показателям физического здоровья	По требованию
Методика Рокича	Изучение ценностных ориентаций подростков	Ноябрь
Шкала АСВ (анализ семейного воспитания) (из ПК «Effecton Studio»)	Анализ семейного воспитания в проблемных семьях, в которых дети имеют отклонения в поведении. Для оптимизации учебного и воспитательного процессов в учебных заведениях, для профориентации.	По требованию
Проективная методика «Дерево». Рисунок семьи	выявление внутрисемейных отношений в 1-5 классах	октябрь
Личностные опросники Кеттелла	исследование личностных особенностей и выявления нарушения формирования личности подростков	ноябрь-декабрь, по требованию
Методика Е.Н. Степанова	изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	апрель
Социометрия	выявление внутриколлективных отношений (симпатии, антипатии, аутсайдеры)	Октябрь, май
Тест Д. Голланда Тест Хенинга	определение типа личности подростка для профориентации	декабрь
Опросник ОПГ, ПДО	Определение профориентационной готовности, выявление интересов подростков к выбору профессии	Декабрь-январь
Опросник Басса – Дарки	Диагностика агрессивных и враждебных реакций	По требованию
Анкета М.Ю. Чибисовой	Изучение уровня готовности к ЕГЭ выпускников	апрель
Методика эмоционального выгорания личности	Определение уровня ЭВ	По требованию администрации
Тест эмпатических способностей В.В. Бойко	Определение уровня эмпатии учителя	

7. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью педагога-психолога.

По результатам опроса родителей от 12.03.15 г. (85% респондентов) с утверждением «В школе развита психолого-педагогическая служба, которая всегда оказывает поддержку родителям и детям; проводит коррекционно-развивающие занятия для обучающихся»

- совершенно согласны - 33% респондентов,
- согласны – 45%,
- не определились - 19%,
- не согласны – 3% родителей

Общий уровень удовлетворенности родителей работой психологической службы – высокий.

По результатам мониторинга настроения учащихся 3-10-х классов на занятиях с педагогом-психологом, выявилась следующая картина:

настроение	Количество голосов за период сентябрь-март 2014\15 уч. г.
восторженное	289
радостное	159
приятное	88
спокойное	71
грустное	34
неопределенное	26
неудовлетворительное	41

Рекламации и благодарности в письменном виде со стороны детей и родителей отсутствуют.

8. Сохранение здоровья учащихся.

Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при организации работы	Соблюдается: ежедневная влажная уборка, проветривание помещения после занятий, наличие школьной мебели, освещенность и температура помещения в пределах нормы, оборудованы рабочие места для индивидуальной и групповой форм работы. Цветовое оформление выдержано в спокойных светло-зелёных тонах. Кабинет оснащён средствами автоматической пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения.
Использование педагогом-психологом в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения)	Задача педагога-психолога - формирование культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков, а также сохранение психического, соматического, физического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий - музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, релаксация; проведение упражнений для профилактики утомления глаз, нарушения осанки, пятиминутные игровые подвижные разминки. На занятиях всегда благоприятная эмоциональная среда. Коэффициент сохранения здоровья обучающихся высокий
Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников	Важную роль имеют профилактика употребления ПАВ, табакокурения и т.д. В этой связи с уч-ся 7-11 классов проводятся тренинги, круглые столы, ролевые игры (1-2 раза в четверть).

**8. Профессиональный рост педагога-психолога
Курсы повышения квалификации**

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)
НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации»	курс в объёме 72 часа «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»	20.11.2014 г.	Сертификат № 293
МЭУК (Международный Эриксоновский университет коучинга) представительство г. Москва	курс в объёме 128 часов «Наука и искусство трансформационного коучинга»	22.03.2015 г.	Сертификат № 2030293 СС

Индивидуальная методическая работа:

Год	Наименование темы	Результаты работы (методическая продукция)
2014/15 г	Детская одаренность в условиях школы: проблемы и пути развития	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе, инновационной деятельности.

Уровень	Вид деятельности. Тема	Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе
Учрежденческий	Тренинги, Развивающие, профилактические, профориентационные занятия	– Программа тренинговых развивающих занятий «Навигатор», «Жить здорово!» – - Коррекционно-развивающие занятия «Успешный ученик» (12 ч) для уча-ся 1-х классов – Сценарии родительского лектория
	Методические рекомендации для родителей и педагогов	Папка с рекомендациями

10. Обобщение и распространение опыта.

- Презентация опыта проходила на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентаций технологий и методик работы для педагогов, руководителей	по приглашению РГУ имени С.А. Есенина	В 2014 году образовательный лагерь «Вектор РГУ» для студентов- сирот Проведение развивающего тренинга «Колесо гармонии», игра по станциям с кейсами «Территория роста»
Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Муниципальный	2015 г. семинар-мастерская ЦПМСС «Волшебный круг приглашает друзей»
	Региональный	В 2014 г.г. представляла свой психолого-педагогический опыт в рамках молодёжного всероссийского Форума «Селигер» (благодарности от руководителей форума «Селигер»)

- Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта
1. Тренинг «Колесо гармонии» со сценарием и кейсами.	2 марта 2015 г.	http://coachingineducation.ru/trening-koleso-garmonii/
2. Игра по станциям «Территория роста» (развитие инициативы, выработка стратегий по улучшению качества жизни, повышение социальной активности молодёжи).	2 марта 2015 г.	http://coachingineducation.ru/igra-po-stanciyam-territoriya-rosta/

11. Статистический отчет работы педагога-психолога с клиентами образовательного учреждения за 2014-2015 год:

№ п/п	Вид работы	Кол-во часов	Целевая группа	Кол-во человек
12.	Индивидуальные консультации	50	Детей	29
		69	Родителей	64
		20	Педагогов	12
13.	Групповые консультации	2	Детей	50
		5	Родителей	140
		2	Педагогов	18
14.	Индивидуальные диагностические обследования	86	Детей	86
		2	Родителей	2

		1	Педагогов	1
15.	Групповые диагностические обследования	28	Детей	449
		3	Родителей	349
		2	Педагогов	18
16.	Профилактические занятия (семинары, тренинги, деловые игры и т.д.)	132	Детей	156
		3	Родителей	38
		2	Педагогов	18
17.	Индивидуальные коррекционные занятия	19	Детей	5
		-	Родителей	-
18.	Групповые коррекционно-развивающие занятия	193	Детей	104
		-	Родителей	-
19.	Участие в консилиумах	2		-
20.	Уроки психологии	163		137
21.	Социально-психологическое просвещение	8	Родителей	294
		2	Педагогов	17

12. Недостатки в организации работы, их причины.

Исходя из того, что занятия с педагогом-психологом проводятся после уроков, которые заканчиваются у обучающихся в 15 ч., подростки зачастую устают, и не в 100% составе доходят до кабинета психолога. Вследствие чего падает активность и эффективность занятия. Необходимо больше внимания и времени уделять индивидуальной работе за счет уменьшения часов групповой работы. Следует усилить методическую помощь классным руководителям, чаще проводить мастер-классы, семинары. Работа с родителями психологом ведется только второй учебный год, не все родители знают и готовы воспользоваться услугами психологической помощи. У родителей порой завышенные и нереалистичные ожидания от психолога, а с другой стороны - у некоторых есть страх посещения кабинета психолога, возможно как активное, так и пассивное сопротивление и недоверие родителей. Поэтому нужно четче доводить до сведения родителей обо всех возможностях психолого-педагогической помощи и поддержки, налаживать более тесный контакт за счет индивидуальных консультаций, мастер-классов. Следует организовывать систематические встречи родителей; родителей и детей, повышая доверие и результативность за счет неформального клубного общения.

Не удалось апробировать программу «Психолого-педагогическое сопровождение для одаренных детей», так как усилия были брошены на разработку Программы коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и сопутствующих ей подпрограмм для работы в следующем учебном году.

На следующий учебный год следует более равномерно распределить нагрузку по четвертям; усовершенствовать план работы психолога с педагогическим составом, расширяя формы и методы работы по сохранению ресурсного состояния педагогов школы. В перспективе – создание детско-родительского клуба, способствующего укреплению отношений между семьей и школой.

Анализ методической работы

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: **«Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО».**

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в школе в 2014 - 2015 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- создание нормативно- правовой и методической базы по введению ФГОС ОООУ;
- обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ООП ФГОС ООО, отбор форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- выявление уровня ресурсной обеспеченности основного общего образования;
- продолжение работы по введению ФГОС в начальной школе;
- создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников, создание условий для прохождения аттестации;
- формирование у учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационно-коммуникационных, личностно- ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- осуществление систематического мониторинга работы педагогического коллектива;
- создание условий для развития инновационной культуры учителя;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные совещания;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы;
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Процесс работы по подготовке к введению ФГОС ООО в школе начался еще в прошлом учебном году и осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей группы по введению ФГОС, составление основной образовательной программы образовательного учреждения, создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО, информирование родителей о подготовке к переходу на

новые стандарты. В соответствии с приказом директора школы была организована рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения. В план работы по внедрению ФГОС ООО были включены следующие вопросы:

1. изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
2. разработка основной образовательной программы основного общего образования;
3. разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
4. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
5. ознакомление и обсуждение ФГОС второго поколения с родителями;
6. изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
7. разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
8. создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения были решены следующие задачи: дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей учебной программе по предметам основного общего образования на основе требований ФГОС второго поколения; Об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения; внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, заместителя директора по УР в части организации деятельности по внедрению ФГОС второго поколения), на родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время; скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку программ; включены в план методического совета школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы.

В школе изданы ряд приказов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках внедрения ФГОС, разработана ООП ООО, Программа внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, рабочие программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, соответствующих условиям школы. Все это обеспечило плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Тематические Педагогические Советы

В 2014-2015 учебном году проведены следующие Педагогические Советы:

Тема	Сроки	Ответственные
Анализ работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» за 2013-2014 учебный год и задачи на 2014-2015 учебный год.	август	Кильянова И.И. Сосулина Е.Г.
Организация учебно - воспитательного процесса в 1,5 и 10 классах в период адаптации.	октябрь	Кильянова И.И. Сосулина Е.Г.
Особенности введения ФГОС основного общего образования. Проблемы и перспективы.	ноябрь	Волков Р.А.
Патриотическое воспитание в школе.	март	Сосулина Е.Г.
О допуске учащихся 9,11 классов к ГИА. О переводе учащихся в следующий класс.	май	Кильянова И.И.
Об окончании школы учащимися 9,11 классов.	июнь	Кильянова И.И.

Тематика педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Но при подготовке и проведении педсоветов не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов.

Рекомендации:

1. В 2015-2016 учебном году в ходе проведения педагогических советов продолжить использование активных форм проведения педсоветов.
2. Больше уделять внимания вопросам диагностики, касающейся личности педагога и мониторинга УВП.
3. К подготовке и проведению педсоветов привлекать педагогов, вышедших на аттестацию.

Работа Методического Совета школы

План работы Методического Совета подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы.

В 2014-2015 учебном году план методической работы выполнен полностью. В течение года Методическим Советом были проведены заседания по следующим темам:

Тема	Сроки	Ответственные
Определение направления работы Методического Совета школы в 2014-2015 учебном году. Итоги ГИА. Рассмотрение рабочих программ. Планирование организационно-методических мероприятий.	август	Кильянова И.И.
Обновление методической работы в условиях перехода на ФГОС.	октябрь	Кильянова И.И. Сосулина Е.Г.
Мониторинг образовательного процесса по итогам 1 полугодия. Выполнение программного материала. Анализ результативности олимпиад и конкурсов.	декабрь	Кильянова И.И. Сосулина Е.Г.
Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО.	февраль	Кильянова И.И.
Современные образовательные технологии как средство повышения качества образовательного процесса.	апрель	Кильянова И.И.

В течение года Методический Совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы:

- реализация ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО;
- согласование рабочих учебных программ;
- реализация принципов преемственности;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- современные педагогические технологии и внедрение их в практику;
- итоговая аттестация учащихся.

В условиях подготовки к введению ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы был продуман блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения. В сентябре 2014 года составлен и утвержден план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО.

Основной целью методической работы являлось: создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов по введению ФГОС ООО, созданию методического обеспечения введения ФГОС основной школы, обеспечению повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, организация работы с мотивированными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Вывод:

вся деятельность Методического Совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Анализ работы методических объединений.

В 2014-2015 учебном году в школе действовали 4 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Полякова Е.В. (учитель первой квалификационной категории).
2. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Мазурова Г.В. (учитель высшей квалификационной категории).
3. МО учителей естественно – математического цикла – руководитель Ульянова Н.А. (учитель высшей квалификационной категории).
4. МО учителей технологии, изобразительного искусства и музыки, физической культуры и ОБЖ – руководитель Саморокова Т.В. (учитель первой квалификационной категории).

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. Работа МО была направлена на реализацию общих методических задач по совершенствованию системы выявления результатов, проверки

эффективности путей организации учебно-воспитательной работы как средства получения возможности прогнозирования и корректирования педагогического процесса. В течение года были проведены мероприятия направленные на:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в период подготовки к введению ФГОС ООО;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- посещение педагогами уроков в начальных классах, работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся;
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – еще не все педагоги умеют делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому в 2015-2016 учебном году руководителям МО и заместителю директора по УР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. Наиболее эффективной можно считать работу МО учителей русского языка, литературы и истории, МО учителей начальных классов. Что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе школы и города.

К негативным тенденциям в методической работе МО в 2014 -2015 учебном году следует отнести:

- преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом;
- формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.

Работа с кадрами.

Квалификационный состав педагогических кадров.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую

квалификационные категории. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Коллектив отличается стабильностью, отсутствием текучести, что положительно сказывается на результатах работы. При этом проблемной ситуацией можно считать постепенное старение коллектива. В 2014-2015 учебном году в коллектив пришли работать 2 педагога. В конце I полугодия 1 педагог сменили место работы. В связи с этим администрации школы необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов. Такая работа будет способствовать планомерной и преемственной сменяемости педагогических поколений, позволит избежать кадрового голода в ближайшей перспективе.

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников – 50 чел.;
- из них педагогических работников – 32 чел.;
- педагогов-совместителей – человек 1 чел. 3(%)
- укомплектованность штатов – 97 %;
- вакансии - 1(3%);
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	29/ 91%	2/ 6%	1 / 3%
Совместители	1 / 100%	-	-
Всего	30 / 94%	2/ 6%	-

- количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях - нет;
- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	вторая кв. категория (чел. / %)	государственные награды (чел. / %)	ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники	14 /44%	13/41%	2 /6%	2 /6%	16/ 50%
Совместители	-	-	-	-	-
Всего	14 /44%	13/41%	2 /6%	2 /6%	16/ 50%

- стаж работы:

	до 2 лет (чел. / %)	2 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	3%	-	9%	27%	61%	24 года
Совместители		-	-	100%	-	13 лет
Всего	3%	-	9%	29%	59%	24 года

- возраст педагогических работников:

	до 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	свыше 60 лет (чел./ %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел./ %)
Штатные работники	-	5/ 16%	12 / 39%	8 / 25%	6 / 20%	49 лет	14 / 44%
Совместители	-	1/100%	-	-	-	32 года	-
Всего	-	6 / 19%	12 /38%	8 / 25%	6 / 19%	48,5 лет	14 / 44%

- учебная нагрузка педагогических работников:
 - меньше 18 часов в неделю – 12 человек;
 - 18 часов в неделю - 2 человека;
 - от 19 до 27 часов в неделю - 13 человек;
 - свыше 27 часов в неделю -5 человек;
 - средняя нагрузка по образовательному учреждению – 19,75 часов.
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа) 28 чел./ 82%.

Из них:

- имеет звание «Заслуженный учитель школы РФ» - 1 человек (3%),
- награждены значком «Отличник народного просвещения» - 3 человека (9%),
- кандидат наук – 1 человек (3%),
- победитель областного этапа конкурса «Учитель года» - 1 человек (3%),
- победитель конкурса лучших учителей РФ 2007 года -1 человек (3%);
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 6 человек (19%),
- имеют Благодарность Министерства образования и науки РФ - 6 человек (19%),
- имеет Благодарность Президента РФ - 2 человека (6%),
- награжден Грамотой Министерства образования Рязанской области - 5 человек (16%),
- отмечены Грамотой УО и МП администрации г. Рязани -30 человек (94%).

Анализ работы с вновь прибывшими.

В 2014-2015 учебном году в школе работали вновь прибывшие педагоги: Дворецкова И.А. (музыка), Родионов А.С.(учитель информатики). Администрация школы, опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, разработка рабочих программ и составление календарно - тематического планирования.

Учителям были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личноно - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Повышение квалификации.

В течение учебного года стали слушателями курсов и вебинаров следующие педагогические работники:

ФИО	Тема
Кильянова И. И.	Сертификат от 22.01. 2015г. «Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение». Сертификат от 26.01.2015г. «Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «Окружающий мир». Сертификат от 28.04. 2015г. «Воспитательный потенциал курса «Окружающий мир» (УМК «Школа России», «Перспектива»))».
Полякова Е. В.	Сертификат от 22.01. 2015г. «Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение». Сертификат от 26.01.2015г. «Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «Окружающий мир». Сертификат от 28.04. 2015г. «Воспитательный потенциал курса «Окружающий мир» (УМК «Школа России», «Перспектива»))».
Резниченко М. Г.	Сертификат от 22.01. 2015г. «Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение». Сертификат от 26.01.2015г. «Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «Окружающий мир».
Ломтева И. Г.	Сертификат от 22.01. 2015г. «Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение». Сертификат от 26.01.2015г. «Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «Окружающий мир».
Успенская И. В.	Сертификат от 22.01. 2015г. «Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение». Сертификат от 26.01.2015г. «Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «Окружающий мир».
Дорофеева О. А.	Сертификат от 22.01. 2015г. «Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение». Сертификат от 26.01.2015г. «Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «Окружающий мир»

Немихина В. Г.	Сертификат от 22.01. 2015г. «Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение». Сертификат от 26.01.2015г. «Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «Окружающий мир».
Муранова М. Е	Сертификат от 22.01. 2015г. «Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение». Сертификат от 26.01.2015г. «Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «Окружающий мир».
Дергачева О.В.	1. «Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС». Семинар издательства «Вентана-Граф». 21.01.2015 г. Сертификат. 2. «Подготовка экспертов предметных комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ». РИРО. 22.04.2015-29.04.2015 г. Удостоверение № 733.
Елуфимова Н.М.	1. «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку. Написание сочинений (задания 15.1, 15.2, 15.3). Вебинар издательства «Легион».18.12.2014 г. Сертификат № Э-14-12-7302. 2. «Подготовка к сочинению на ОГЭ по русскому языку". Вебинар издательства «Легион».31.03.2015 г. Сертификат № Э-2015-03-3856. 3. «Ресурсы УМК «Русский язык» и «Литература» издательства «Русское слово» для реализации требований ФГОС и новой концепции филологического образования». Семинар издательства «Русское слово». 09.04.2015 г. Сертификат. 4. «Методика оценивания выполнения заданий части С ЕГЭ». РИРО. Удостоверение № .
Мазурова Г.В.	1. «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку. Написание сочинений (задания 15.1, 15.2, 15.3). Вебинар издательства «Легион».18.12.2014 г. Сертификат № Э-14-12-7301. 2. «Подготовка к сочинению на ОГЭ по русскому языку". Вебинар издательства «Легион».31.03.2015 г. Сертификат № Э-2015-03-3855. 3. «Ресурсы УМК «Русский язык» и «Литература» издательства «Русское слово» для реализации требований ФГОС и новой концепции филологического образования». Семинар издательства «Русское слово». 09.04.2015 г. Сертификат. 4. «Подготовка экспертов предметных комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ». РИРО. 22.04.2015-29.04.2015 г. Удостоверение № 740.
Клюшева М.В.	«Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию в 2015 году». Семинар. 17.02.2015 г.

Коржикова Г.В.	«Реализация принципов ФГОС на уроках английского языка в начальной школе». Семинар. Октябрь 2014 г. Сертификат.
Ивкина Е.Е.	«Современные технологии обучения иностранному языку (английский язык) в свете ФГОС», ФГБОУ ВПО»Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина», удост.4532, 2015г.
Панасенко Г.А.	1. «ЕГЭ и ОГЭ по истории в современной школе: основные тенденции развития». Вебинар издательства «Вентана-Граф». 24.02.2015 г. Сертификат 2. «Новые профессиональные компетенции учителя истории в условиях реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта». Вебинар издательства «Вентана-Граф». 12.03.2015 г. Сертификат.
Денисова О.В.	Сертификат № Э-2015-04-5779 от 15 .04 2014г. Издательство"Легион" Вебинар "ЕГЭ по математике в 2015 году: набираем баллы в задании 21 профильного уровня" Сертификат№Э-1125634.от04.12.2014г.Издательство"Легион"Вебинар "Новая экономическая задача в ЕГЭ по математике" Сертификат № Э-14-03-2218 от 13 .10 2014г. Издательство"Легион" Вебинар"Табличный метод решения задач теории вероятностей" Курсы повышения квалификации по теме:"Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ" РИРО. сертификат о присвоении статуса ведущий эксперт ЕГЭ (удостоверение №59)
Денискина С.А.	Курсы повышения квалификации по теме:"Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по математике." РИРО. (удостоверение №966)
Ульянова Н.А.	Курсы повышения квалификации по теме:"Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по математике." РИРО. (удостоверение №985) Вебинар"Всероссийская олимпиада школьников по математике: от школьного этапа к муниципальному." Сертификат от 26.09. 2014
Аввакумова Е.А.	Курсы повышения квалификации по теме:"Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ " РИРО. (удостоверение №57) Курсы повышения квалификации по теме:"достижение нового качества обучения школьников по географии в условиях реализации ФГОС ООО". (удостоверение №47) Участник семинара" География России 8-9 класс. новые подходы в контексте требования ФГОС ООО"

Варданян С.М.	Семинар:"Модульная технология обучения биологии" 04.02.15 "Рефлексия на уроках биологии и химии" 26.02.15 Конструирование уроков биологии в соответствии с ФГОС ООО " 17.02.2015. Натуралистический подход в экологическом образовании детей "21.02 2015. Курсы повышения квалификации по теме:"Реализация требований ФГОС ООО средствами предметной линии "Биология" издательство Академкнига/ учебник." Сертификат. Курсы повышения квалификации по теме:"особенности преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО". (удостоверение №590).
Горбатова Н.П.	Семинар"Преподавание физики в современных условиях." Сертификат. Семинар"Современный урок физики в свете требований ФГОС ООО". Сертификат. Курсы гражданской обороны г. Рязани. Удостоверение № 12.

Результатом прохождения данных курсов станет внедрение в учебный процесс новых информационных технологий, обеспечение уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов. Администрацией школы был разработан перспективный план курсовой подготовки на 5 лет.

Аттестация педагогических работников.

Процедуру аттестации в 2014-2015 учебном году прошли 3 педагога. Из них 2 педагога: Панасенко Г.А. и Муравьева С.А. проходили процедуру аттестации впервые. Все учителя, заявившие на указанные квалификационные категории, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям: Анфимов С.Д. (Высшая квалификационная категория), Панасенко Г.А.(Первая квалификационная категория), Муравьева С.А.(Первая квалификационная категория). 85% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Самообразование.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение учебного года учителя продолжали работу по темам самообразования в рамках методической темы школы.

Кильянова И. И.	Развитие ключевых компетенций на уроках русского языка.
Полякова Е. В.	Развитие творческих способностей на уроках математики в начальной школе.
Резниченко М. Г.	Формирование ключевых компетенций на уроках математики. Развитие устных вычислительных навыков.
Ломтева И. Г.	Развитие логического мышления на уроках математики.
Успенская И. В.	Моделирование один из путей формирования ключевых компетенций.
Дорофеева О. А.	Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках русского языка.
Немихина В. Г.	Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную деятельность.
Муранова М. Е	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках окружающего мира как один из путей формирования ключевых компетенций.
Елуфимова Н.М.	Использование технологии РКМЧП для формирования лингвистической компетенции.
Мазурова Г.В.	Организация образовательного процесса с использованием современных технологий.
Дергачева О.В.	Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах.
Клюшева М.В.	1. Компетентностный подход в изучении права на уроках обществознания. 2. Технология проектного обучения в школьном историческом образовании.
Панасенко Г.А.	Формирование политического образования и гражданской ответственности у детей.
Коржикова Г.В.	Развивающий аспект процесса обучения английскому языку на начальном этапе.
Ивкина Е.Е.	Повышение уровня мотивации младших школьников к изучению английского языка: от традиционной методики к инновациям.
Волков Р.А	Развитие надпредметных компетенций учащихся на уроках математики.
Денисова О.В.	Компетентностный подход на уроках математике в средней школе.
Денискина С.А.	Использование ИКТ на уроках математики.
Ульянова Н.А.	Развитие логического мышления на уроках математики.
Горбатова Н.П.	Моделирование один из путей формирования ключевых компетенций.
Сосулина Е.Г.	Использование интерне т-ресурсов на уроках биологии.
Варданян С.М.	Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную деятельность.
Аввакумова Е.А.	Формирование у учащихся системно -деятельностного подхода на уроках географии.
Родионов А.С.	Применение информационных технологий в образовательном процессе.

Крупнова А.В.	Компетентностный подход и компетенция личностного самосовершенствования в образовательной области «физическая культура».
Еремина Л.В.	Формирование ключевых компетенций на уроках физической культуры у учащихся среднего звена.
Саморокова Т.В.	Развитие креативных способностей учащихся в процессе использования в образовательном процессе современных образовательных технологий.
Живокин В.А.	Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии.
Анфимов С.Д.	Развитие творческих способностей учащихся в области бумажной пластики.

Работа с одарёнными детьми

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы принимали участие в олимпиадах школьного, муниципального, всероссийского уровней.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие 25 учащихся, по литературе – 10, по истории – 15, по обществознанию – 10, по английскому языку – 19 чел.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие 4 учащихся, по литературе – 3.

Итоги олимпиад и конкурсов муниципального, всероссийского уровней:

- Балашова Е. (7А класс) - 3 место (учитель Мазурова Г.В.) в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку;
- Трубицына А. (10А класс) - 4 место (учитель Елуфимова Н.М.) в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку;
- Куликова О. (10А класс) – 11 место (учитель Елуфимова Н.М.) в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку;
- Трубицына А. (10А класс) - 7 место (учитель Елуфимова Н.М.) в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по литературе;
- Полякова Е. (2А класс) награждена дипломом I степени во всероссийском конкурсе «Кириллица» по предмету «русский язык» (учитель Кильянова И.И.);
- Зайцев Е. (2А класс) награжден дипломом II степени во всероссийском конкурсе «Кириллица» по предмету «русский язык» (учитель Кильянова И.И.);
- Янюк В. (5А класс) награждена дипломом I степени во всероссийском конкурсе «Кириллица» по предмету «русский язык» (учитель Мазурова Г.В.);
- Кострюкова Е. (5А класс) награждена дипломом I степени во всероссийском конкурсе «Кириллица» по предмету «русский язык» (учитель Мазурова Г.В.);
- Максимова В. (5А класс) награждена дипломом I степени во всероссийском конкурсе «Кириллица» по предмету «русский язык» (учитель Мазурова Г.В.);
- Наумов М. (5А класс) награжден дипломом II степени во всероссийском конкурсе «Кириллица» по предмету «русский язык» (учитель Мазурова Г.В.);
- Герасименко А. (6А класс) награждена дипломом I степени во всероссийском конкурсе «Кириллица» по предмету «русский язык» (учитель Елуфимова Н.М.);

- Еремин Е. (6А класс) награждена дипломом II степени во всероссийском конкурсе «Кириллица» по предмету «русский язык» (учитель Елуфимова Н.М.);
- Блинова С. (6А класс) награждена дипломом II степени во всероссийском конкурсе «Кириллица» по предмету «русский язык» (учитель Елуфимова Н.М.);
- Усова Л. (8А класс) награждена дипломом II степени во всероссийском конкурсе «Энциклопедия» по предмету «русский язык» (учитель Мазурова Г.В.);
- Герасименко А. (6А класс) награждена дипломом III степени во всероссийском конкурсе «Энциклопедия» по предмету «русский язык» (учитель Елуфимова Н.М.);
- Еремин Е. (6А класс) награждена дипломом III степени во всероссийском конкурсе «Энциклопедия» по предмету «русский язык» (учитель Елуфимова Н.М.);
- районные соревнования по игре в бильярд – I место (Демин Влад);;
Спартакиада ГЛОЛ по легкой атлетике (2006-2007г.р.):
- Горбачева Алиса - I место в соревнованиях по легкой атлетике (метание мяча);
- Горбачева Алиса - I место в соревнованиях по легкой атлетике (прыжки в длину с места);
- Горбачева Алиса - I место в соревнованиях по легкой атлетике (бег 30 м);
- Эстафета 4x30м –IV место.
- Спартакиада ГЛОЛ по подвижной игре с мячом (2004г.р. и моложе) – IV место;
- Спартакиада ГЛОЛ по мини-футболу (2004г.р. и моложе) – III место.

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, английскому языку ни один учащийся не смог набрать необходимого количества баллов для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

В международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» участвовало 54 учащихся 2-4 классов, 92 учащихся 5-11 классов. Школьный организатор – Дергачева О.В.

Лучший результат среди учащихся 2-х классов у Поляковой Елизаветы, ученицы 2А класса, – 105 баллов, первое место в школе.

Сиянова Елизавета, ученица 2Б класса, заняла второе место в школе с результатом 91 балл.

Цуркан Николай, ученик 2Б класса, занял 3 место с результатом 77 баллов.

Среди учащихся 3-х классов у Логиновой Елены, ученицы 3Б класса, 110 баллов, первое место в школе. Лучший результат у Трубицыной А. 10А класс – 36 место в регионе.

Во всероссийской математической игре-конкурсе «Кенгуру – 2015» приняли участие 30 учащихся начальной школы, 57 учащихся 5-8 классов. Школьный организатор – Ульянова Н. А.

Среди учащихся 3-х классов третье место у Маринкина Глеба, ученика 3А класса, 91 балл.

Среди учащихся 4-х классов лучший результат – 71 балл, первое место в школе, у учащейся 4А класса Мирзоян Кристины. Второе место разделили учащиеся 4А класса Литвяков Дмитрий, Егоров Артем, Суворцев Кирилл с результатом 65 баллов.

Среди учащихся 5-х классов лучший результат – 73 балла, первое место в школе, первое место в районе у учащейся 5А класса Янюк Валентины.

Учащиеся 8А класса Михайлов Алексей набрал 75 баллов, первое место в школе, пятое в районе. Горбатов Николай набрал 74 балла, второе место в школе, шестое в районе.

Также учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе:

Конкурс	ФИ учащегося, класс	Результат	Учитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Лучший урок письма. Письмо ветерану»	Жмаев Артем 3А Баранова Мария 3А Шилин Евгений 3А Баландин Иван 3А	участие	Резниченко М. Г.
Городской конкурс сочинений,	Трубицына А. 10А	участие	Елуфимова Н.М.

посвященный Году науки в России	кл.		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Лучший урок письма. Письмо ветерану»	Серегина Т. 6А кл., Заговенко С. 7А кл.	участие участие	Елуфимова Н.М., Мазурова Г.В.
Городской конкурс детского рисунка «Поэт грез», посвященный Я.Полонскому	Федотов М. 8А кл.	участие	Мазурова Г.В.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

В 2015 – 2016 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости;
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
4. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
5. Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
6. Анализ особых успехов и достижений ученика;
7. Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
8. Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности под руководством учителей-предметников;
9. Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Участие педагогов в составе жюри

Дергачева О.В.	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
----------------	---

Участие педагогов в составе предметных комиссий

Елуфимова Н.М.	ведущий эксперт ЕГЭ по русскому языку
Денисова О.В.	основной эксперт ЕГЭ по математике
Мазурова Г.В.	член территориальной предметной комиссии ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) по русскому языку
Дергачева О.В.	член территориальной предметной комиссии ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) по русскому языку

Денисова О.В.	эксперт предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по математике
Денискина С.А.	эксперт предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по математике
Ульянова Н.А.	эксперт предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по математике
Авакумова Е.В.	эксперт предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по географии
Ивкина Е.Е.	член территориальной предметной подкомиссии по иностранному языку

Участие педагогов в составе экспертных комиссий

Елуфимова Н.М.	эксперт № 1 экспертной группы по аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию
Немихина В.Г.	эксперт № 1 экспертной группы по аттестации педагогов на первую квалификационную категорию

Проведение предметных недель.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В соответствии с Положением о проведении предметной недели, с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены предметные недели. Участниками предметных недель были МО учителей начальной школы; МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания; МО учителей естественного цикла; МО учителей математики, физики и информатики. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены учащиеся начальной школы, основной школы и средней школы.

Внеклассные мероприятия:

Педагогами проведены открытые внеклассные мероприятия:

Мероприятие	Класс	Тема	Учитель
Литературно-музыкальная композиция, посвященная снятию блокады Ленинграда	2А, 2Б	«Неукротимый город»	Кильянова И. И., Полякова Е. В.
Праздник	1А, 1Б	«Прощание с Азбукой»	Немихина В. Г., Муранова М. Е.

КВН, посвященный 210-летию со дня рождения датского сказочника Г. Х. Андерсена	3А, 3Б, 4А, 4Б	«Что за прелесть эти сказки...»	Резниченко М. Г., Ломтева И. Г., успенская И. В., Дорофеева О. А.
Внеклассное мероприятие по литературе	9А	Литературный брейн-ринг	Елуфимова Н.М.
Внеклассное мероприятие по литературе	8А	В волшебном мире литературы	Мазурова Г.В.
Внеклассное мероприятие по русскому языку	6Б	Умники и умницы	Дергачева О.В.
Беседа за круглым столом	7А	Защита окружающей среды	Коржикова Г.В., Панасенко Г.А.
Внеклассное мероприятие по истории	9А	Тыл в годы войны	Клюшева М.В.

Внеклассные мероприятия были проведены с целью расширения кругозора, активизации познавательной деятельности учащихся. Проведение подобных мероприятий способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

Посещение открытых уроков.

В течение учебного года учителями школы (50%) были даны следующие открытые уроки:

№	Предмет	Класс	Тема урока	Ф.И.О. учителя
1.	Литературное чтение	2Б	Люблю природу русскую. Весна	Полякова Е. В.
2.	Русский язык	1А	Деление слов на слоги. Перенос слов	Немихина В. Г.
3.	Математика	3Б	Умножение двузначного числа на однозначное	Ломтева И. Г.
4.	Русский язык	4Б	Склонение имен прилагательных	Дорофеева О. А.
5.	Русский язык	6А	Стилистические функции деепричастий	Елуфимова Н.М.
6.	Русский язык	5Б	В гостях у несклоняемых существительных	Дергачева О.В.
7.	Русский язык	5А	Тайны неопределенной формы глагола	Мазурова Г.В.
8.	История	9А	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 года	Клюшева М.В.
9.	История	11А	СССР накануне Великой Отечественной войны. Европейская политика	Панасенко Г.А.
10.	Английский язык	5А	Мой любимый вид путешествия	Коржикова Г.В.
11.	Математика	10А	Решение задач по теории вероятностей.	Денисова О.В.
12.	Математика	5А	Умножение десятичных дробей.	Денискина С.А.
13.	Математика	6Б	Смотр Знаний.	Ульянова Н.А.
14.	Физика	7А	Физика вокруг нас.	Горбатова Н.П.
15.	Биология	6Б	Строение цветка.	Варданян С.М.
16.	География/математика	6Б	Интегрированный урок: План на местности. Масштаб.	Аввакумова Е.А., Ульянова Н.А.
17.	Химия	9А	Химический калейдоскоп.	Кондрашов А.И.

Анализ открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил сделать вывод, что большинство педагогов владеют на достаточно высоком уровне методикой проведения современного урока, и выделить следующие положительные моменты при проведении уроков:

- четкое целеполагание и соответствие содержания и структуры уроков;
- соответствие применяемых методов и приемов целям и задачам урока;
- использование педагогических технологий и ИКТ, заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их продуктивную самостоятельную деятельность;
- оптимальное сочетание словесных, визуальных способов передачи информации;
- наличие опережающих, исследовательских и поисковых заданий;
- использование активных форм обучения;
- соответствие доли самостоятельной работы над изучаемым материалом типу и целям урока;
- продуктивное использование дифференцированного и лично – ориентированного подходов;
- создан хороший психологический и эмоциональный климат.

Наряду с положительными моментами следует выделить проблемные моменты, которые вызывают определенные сложности у педагогов школы:

- Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
- Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
- Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
- Использование здоровьесберегающих технологий, в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
- Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, периодически наблюдаются простые, односложные, справочные ответы.
- Иногда оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
- Учителя, достигая запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.
- Неумение педагогов построить урок, используя активные формы обучения, а также деятельностный подход, что делает учащихся на уроке пассивными слушателями, а не деятелями.
- Не в полной мере осуществляется лично-ориентированный подход в обучении, в малой степени ведется работа с мотивированными детьми, а также с учащимися имеющими одну «3» и неуспевающими.

Недостатком предметных недель являлась плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

В 2015-2016 учебном году следует расширить перечень мероприятий, проводимых во время предметной декады. В целях развития творческих способностей детей проводить систематически конкурсы проектов по различным направлениям. Привлекать к сотрудничеству с родителями учащихся, способствуя заинтересованности родителей к школьной жизни.

Работа по подготовке и организации проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ(ГВЭ) в 9 классе и форме ЕГЭ в 11 классе.

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с планом работы Управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования администрацией МБОУ «Школа № 50» были разработаны соответственно планы работы школы по организации и подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ(ГВЭ) и по организации и подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ, включающие такие направления:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Необходимые мероприятия проводились таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников 9, 11 классов к ГИА были взаимосвязаны и преследовали конечную цель – ее успешное прохождение.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Информацию, касающуюся нормативно-правовой базы, педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители (законные представители) могли получать из следующих официальных источников:

- Официальный информационный портал ЕГЭ (www.ege.edu.ru);
- Официальный информационный портал ГИА (www.gia.edu.ru);
- Официальный сайт Минобрнауки России (www.mon.gov.ru);
- Официальный сайт Рособрнадзора (www.obrnadzor.gov.ru);
- Официальный сайт министерства образования Рязанской области (www.minobr.ryazangov.ru);
- Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru) Федеральный центр тестирования (www.rustest.ru).

Для своевременного информирования участников образовательного процесса администрацией школы в течение учебного года систематически обновлялось содержимое информационных стендов и разделов школьного сайта, посвященных вопросам государственной итоговой аттестации. Организатором, ответственным за подготовку и проведение ГИА в форме ОГЭ(ГВЭ) и форме ЕГЭ в школе, разработаны буклеты-памятки, содержащие основные аспекты, отражающие сущность процесса аттестации учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Материалы, предоставляемые для ознакомления, были доступны для восприятия как для выпускников 9, 11 классов, так и их родителей (законных представителей), а также учителей-предметников.

Работа с выпускниками 9, 11 классов осуществлялась по следующим направлениям:

- проводились информационные классные часы с учащимися 9,11 классов по вопросам, касающимся государственной итоговой аттестации;

- осуществлялось знакомство выпускников 9, 11 классов с учебной и методической литературой по подготовке к государственной итоговой аттестации форме ЕГЭ и форме ОГЭ(ГВЭ), с демонстрационными вариантами КИМов и внесенными в них изменениями;
- проводился сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ(ГВЭ) и в форме ЕГЭ;
- осуществлялся прием заявлений от выпускников школы на участие в государственной итоговой аттестации;
- создавалась базы данных для проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе и в форме ОГЭ(ГВЭ) в 9 классе на основании заявлений выпускников;
- осуществлялось оформление и выдача уведомлений выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ;
- велась работа с сайтами <http://fipi.ru>; <http://ege.edu.ru>; <http://mathege.ru>; <http://mathgia.ru>; <http://statgrad.mioo.ru>;
- проводились репетиционные работы в форме ОГЭ(ГВЭ) и в форме ЕГЭ по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- велась работа по тренировке заполнения бланков;
- проводились дополнительные занятия учителями-предметниками по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- проводились диагностические работы по математике в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации с использованием системы «СтатГрад»;
- проводилась разъяснительная работа о целях и технологии проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ(ГВЭ) и в форме ЕГЭ;
- осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников по вопросам государственной итоговой аттестации;
- осуществлялось своевременное информирование участников образовательного процесса с результатами государственной итоговой аттестации.

Работа с родителями (законными представителями) выпускников 9, 11 классов в текущем учебном году предусматривала:

- наличие родительских собраний на протяжении всего учебного года, освещающих вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ и выпускников 9 класса в форме ОГЭ(ГВЭ) с демонстрацией слайдов, содержащих наиболее актуальную информацию;
- проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения государственной итоговой аттестации;
- индивидуальное консультирование по вопросам государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась следующим образом:

- осуществлялось знакомство с учебной и методической литературой по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ(ГВЭ), с демонстрационными вариантами КИМов и внесенными в них изменениями;
- проведены Педагогические Советы «Выбор предметов выпускниками 9,11 классов для прохождения государственной итоговой аттестации. О подготовке и проведении итоговой промежуточной аттестации в переводных классах», «О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся в следующий класс», «О выпуске учащихся 9 классов», «О выпуске учащихся 11 классов»;
- проведены совещания при директоре «О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ(ГВЭ) в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе»;
- обсуждались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации на заседаниях методических объединений;
- велась инструктивно-методическая работа с классными руководителями;
- велась работа по составлению расписаний экзаменов и консультаций;

- велась работа с сайтами <http://fipi.ru>; <http://ege.edu.ru>; <http://mathege.ru>; <http://mathgia.ru>; <http://statgrad.mioo.ru>;
- посещались совещания, семинары ответственными за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ(ГВЭ) и в форме ЕГЭ;
- проводились консультации с членами экспертных групп;
- осуществлялась обработка и анализ данных по результатам проведения ЕГЭ

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 50», реализованы в полном объеме.

Приоритетные направления методической деятельности на 2015 – 2016 учебный год

- изучение основ деятельностного подхода в обучении через работу педагогического совета школы, методических объединений, теоретических семинаров и практикумов;
- разработка критериев урока (занятия) с применением технологии деятельностного обучения;
- внедрение единой шкалы оценки урока с позиций деятельностного обучения;
- проведение на заседаниях МО мини-семинаров по проблемам использования технологии деятельностного обучения.
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- спланировать цикл открытых уроков по МО, более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школах, привлечь для проведения предметных недель в начальной школе старшекласников;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Анализ воспитательной работы

В МБОУ «Школа №50» реализуется сложившаяся система воспитательной работы. В соответствии с законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ» воспитание в школе рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Главная воспитательная цель – координированный рост свободы и ответственности личности, готовой к решению все усложняющихся нравственных задач.

Этому подчинен воспитательный процесс, включающий как урочную, так и внеурочную и внеклассную деятельность.

Система задач, вытекающих из этой цели, поэтапно выстроена в учебно-воспитательных проектах и программах:

- Программа «Я - гражданин»;

- Программа «Здоровье»;
- Программа «Мы и закон»;
- Проект «Лидер»;
- Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ в МБОУ «Школа №50».

Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется в соответствии с программой воспитательной компоненты.

Основные направления:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система школы, является **система традиционных коллективных творческих дел:**

- День Знаний
- Дни воинской славы и памятные даты России
- Посвящение в первоклассники
- День Учителя
- Дни Здоровья
- Дни экологической безопасности
- День толерантности
- Новогодний серпантин
- Неделя Мужества
- Масленица
- Военно-спортивная игра, посвященный Победы
- Неделя профориентации
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер

Все они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, расширяют кругозор учащихся, несут дополнительную информацию, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

Особенность всех коллективных традиционных творческих дел заключается в совместном участии ученических, родительских и педагогических коллективов.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе осуществлялись следующие **виды деятельности:**

- коллективно-творческая, игровая деятельность;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- работа по развитию волонтерства и добровольчества;

- работа с родителями;
- работа с общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования, культуры, искусства, туризма;
- внутришкольный контроль;
- диагностика и анализ.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы основывается на принципе личностно-значимой деятельности и осуществляется **на принципах:**

- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности;
- культуросообразности;
- коллективного воспитания;
- целостности;
- демократизма;
- социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Особенности воспитательной системы:

- Работа психолого-педагогической службы, позволяющей осуществлять диагностику, выявлять на ранних этапах развития детей склонности, способности и реальные познавательные интересы, в том числе с целью целенаправленной организации их внеклассной деятельности.
- Большая организационная и идейная связанность учебного и воспитательного процессов образования, вытекающая из идеологии и практики адаптивной модели школы.
- Школьное самоуправление и волонтерство.
- Сотрудничество с внешкольными учреждениями образования, культуры, спорта.
- Мониторинг личностного роста учащихся, сформированности социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности, изучение удовлетворенности участников педагогического процесса воспитательной деятельностью свидетельствуют о том, что разработанная модель воспитательной системы школы позволяет реализовать условия, обеспечивающие самореализацию учащихся и педагогов.
- Система взаимодействия с родителями, в основе которой – создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Основу воспитательной деятельности составляют системный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы и педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Воспитательный процесс обеспечивает формирование и развитие личности ребенка, носит комплексный характер, т.к. в нем участвует весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играют администрация школы, классные руководители. Воспитательную работу с учащимися в течение учебного года также вели учителя-предметники, воспитатели ГПД, педагог-психолог, логопед, педагоги дополнительного образования, заведующая школьной библиотекой, сотрудники филиала ДШИ №7, заинтересованная общественность.

Особое место в воспитании учащихся отводилось классному руководителю. С 18 классами-комплектами в течение года работали 18 классных руководителей.

Первый год работали со своими классами, знакомясь с детскими коллективами, Немихина В.Г.– 1 «А», Муранова М.Е. – 1 «Б», Денискина С.А.- 5 «А». Особо пристального внимания в течение года требовали к себе классные коллективы 1«Б», 2 «Б», 5»Б», 6«Б», 7 «А», 9 «Б» классов. В выше названных классах работа классного руководителя требовала повышенного внимания со стороны администрации школы в течение всего учебного года.

С положительной стороны хочется отметить работу Немихиной В.Г. (1«А»), Мурановой М.Е. (1 «Б»), Кильяновой И.И. (2«А»), Успенской И.В.(4«А»), Мазуровой Г.В. (8«А»),

Елуфимовой Н.М. (10«А»), которые смогли найти общий язык с детьми и родителями, активны, требовательны, обладают высокой исполнительской дисциплиной.

Методическая работа с классными руководителями осуществлялась через проведение семинаров на базе ЦМиСО по темам «Особенности работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС», «Формирование социально-активной личности школьника посредством этнокультурного компонента», «Методика организации процесса обучения детей Правилам безопасного поведения на дорогах».

Одной из задач на следующий учебный год следует считать активизацию методической работы с классными руководителями через дальнейшее использование активных форм и методов работы, а также привлечение к их проведению специалистов более высокого уровня, активное участие классных руководителей в работе курсов и семинаров при РИРО и ЦМиСО.

В гражданско-патриотическом воспитании школьников большое значение играет работа школьного военно-исторического музейного уголка, а также этнографического музейного уголка.

Помощь в воспитании чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества оказывают Совет ветеранов Октябрьского района, организация «Боевое братство». В практику воспитательной работы прочно вошли творческие дела и праздники патриотической тематики:

- уроки мужества;
- встречи с ветеранами;
- тематические классные часы;
- торжественные киносеансы в КДЦ «Октябрь»;
- тематические выставки книг в школьной библиотеке;
- конкурсы детского рисунка;
- экскурсии в школьный военно-исторический музейный уголок.

В год празднования 70-летия Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов в школе был разработан и полностью реализован план мероприятий, посвященных этой юбилейной дате.

Учащиеся школы стали активными участниками патриотических мероприятий городского уровня (выставка «Моей семье война коснулась» в Музее истории ВДВ; акция «Солдатский платок»; акция «Портрет Победителя»; акция «Парад Победителей»; акция «Народная победа», Урок Мужества «Две столицы - одна судьба», а также Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»). Среди школьных проектов следует отметить выставку «Семейные реликвии военных лет», конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов «Строки опаленные войной», военно-спортивный праздник «Равнение на Победу» для 5-11 классов, классные часы «Та память нам не надоела», акция «Мой подарок ветерану», концерт «Музыка Победы» для 1 классов и другие.

В рамках сотрудничества с учреждениями культуры и спорта города учащиеся посетили интерактивное театрализованное представление «Этот День Победы» на базе ДС «Олимпийский» (4 классы), Уроки мужества в Рязанской областной детской библиотеке (4 классы), спектакль «Судьба человека» в Рязанском областном театре Драмы (9-11 классы), совершили экскурсию в г. Санкт-Петербург (6-10 классы), посетили театрализованно-выставочную программу «Наша Победа- наша гордость» во ДС «Олимпийский», состоялись экскурсии в Музей истории ВДВ, в Рязанскую областную библиотеку имени М.Горького на книжно-иллюстративную выставку «Издано в годы войны»(6 классы).

Еще одним направлением в патриотическом воспитании подрастающего поколения является подготовка молодежи к службе в армии и защите Отечества. Учащиеся 10 класса успешно прошли обучение по основам военной службы в городской школе «Солдаты будущего».

Представители девятих классов приняли участие в «Вахте Памяти» Пост №1 у мемориала «Огонь Вечной Славы» на площади Победы, которой предшествовало проведение в школе Мемориальной недели и торжественной линейки.

Педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих

ценностей уделяется особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях, таких как концертно - просветительская программа, посвященная 200-летию святителя Феофана, затворника Вышенского, открытие на здании школы мемориальной доски выпускнику, военному летчику, ликвидатору аварии на ЧАЭС Н.С.Попову, экскурсии в храмовые комплексы города и области и другие.

Много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, проведение спортивных мероприятий, участие в спортивной жизни города, области. По своей структуре спортивно-оздоровительная работа включает в себя:

- актуализацию имеющегося опыта и знаний школьников;
- формирование новых представлений о здоровом образе жизни;
- отработка личной стратегии поведения;
- осмысление полученного опыта.

Развитие спортивно-массовой работы – один из важнейших факторов укрепления здоровья. В спортивных секциях и спортивных школах занимаются более 70% обучающихся. На базе школы работают объединения: стрельба из лука, стрельба из арбалета, самбо, тхэквондо. Традиционными стали такие мероприятия, как:

- Дни здоровья;
- игра «Весёлые старты»;
- конкурс «А, ну-ка, парни!»;
- конкурс «А, ну-ка, девушки!».

Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на административных советах, на заседаниях МО и педагогических советах. Школьный медицинский работник выходит с беседами по личной гигиене и правильном питании на классные часы, родительские собрания, совещания педагогов. Для организации работы с учащимися в школе имеется спортивный зал, где был проведен капитальный ремонт. Второй спортивный зал оборудован для занятий самбо. Системой олимпийского образования охвачено более 80% учащихся, которые приняли участие в Президентских спортивных соревнованиях, Лыжне России, Кроссе нации, соревнованиях по полиатлону, плаванию, баскетболу, самбо и т.д. В зимний период на базе школьного стадиона функционирует стационарный каток, на котором проводятся массовые спортивные мероприятия, а также оздоровительное катание детей.

Учащиеся принимали активное участие в XXIII Спартакиаде школьников города Рязани. Общий невысокий результат отчасти объясняется тем, что в параллелях 7-11 классов всего по одному классу, среди учащихся которых сложно отобрать необходимое количество участников школьной команды по какому-либо виду спорта из-за медицинских противопоказаний. Одной из задач в новом учебном году следует считать дальнейшее усиление физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

В школе постоянно действует и совершенствуется система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работают в тесном контакте с медицинскими работниками: фиксируют результаты обследований и медицинские рекомендации в листках здоровья, проводят совместные родительские собрания, тематические беседы с детьми, циклы лекций по профилактике вредных привычек, распространению наркотиков среди молодежи с привлечением специалистов РОКВД, Центр-СПИД и наркологического диспансера, УФСКН. Было проведено социально-психологическое тестирование по выявлению немедицинского потребления учащимися наркотических и психоактивных веществ. По данным опроса хотя бы раз употребляли алкоголь 25,8% респондентов (из 132 человек опрошенных), систематически курят 4,6%, пробовал наркотики 1 человек (0,8%). В социальном окружении 12,9% опрошенных есть люди, употребляющие наркотики, что достаточно много. 6,8% респондентов знают места продажи наркотических веществ, а 6,0% посещают ночные клубы. Положительно то, что о вреде

наркомании дети знают из бесед с родителями, а также благодаря мероприятиям в школе (это отметили 98,5% опрошенных); 89% считают проведение антинаркотических мероприятий необходимым. В мае 2015 года для старшеклассников прошли мероприятия в рамках антинаркотического месячника. Пять представителей 9-х классов прошли обучение в «Антинаркотической школе волонтеров» и активно участвовали в проведении городских тематических акций, таких, например, как «Чистые стены».

В целях сохранения здоровья детей в 2014-15 учебном году в учреждении прошли углубленные медицинские осмотры учащихся 3, 8-11 классов, ФЛГ обследование 8-11 классов, УЗИ обследование 8 класса, диспансеризация детей в возрасте 14 лет. С октября 2014 года в школе проведен комплекс профилактических мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с инспекторами по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Рязанской области. В школе составлен паспорт дорожной безопасности, педагоги работают по ежегодному плану общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ. Однако следует отметить, что учащиеся школы Шарашкина Татьяна (2А) и Шарашкина Мария (5А) совершили правонарушения, перейдя проезжую часть в неустановленном месте, о чем было сообщено в школу. Аналогичное правонарушение совершил ученик 5Б класса Дорчинец Михаил. В связи с этим в новом учебном году педагогическому коллективу следует уделить особое внимание вопросам профилактики детского дорожно - транспортного травматизма, сделав ее не периодичной, а постоянной. В дневнике каждого учащегося имелась схема безопасного маршрута из школы и в школу, а также памятки по безопасному поведению на дорогах в разные сезоны учебного года.

В течение учебного года в школе проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения в разные сезоны года на водных объектах, велась профилактика детского травматизма на железной дороге, проводились регулярные инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в каникулярное время. Открытые уроки «Берегите лес от пожара!», акция «Антипал» были призваны не только сберечь природу, но сохранить жизнь и здоровье детей. В октябре прошел месячник Гражданской обороны в рамках которого прошел цикл тематических мероприятий, в том числе учебные эвакуации учащихся.

Тесным образом с работой по сохранению здоровья учащихся связана деятельность по экологическому воспитанию детей и подростков. Одними из значимых мероприятий данного направления являются Дни защиты от экологической опасности в рамках которых в школе было проведено большое число акций («Чистый двор», «Мусору – нет!», «Фруктовые сады – детям!», «АнтиПалыч» и другие), выставок (тематическая выставка книг в школьной библиотеке, выставка работ воспитанников кружка «Природа и творчество», участие в областной выставке «Зеркало природы»), конкурсов (районный конкурс плакатов «Мы - против!», конкурс плакатов «Быть здоровым – модно!»), на территории школы высажены деревья, кустарники, цветы.

Работа с родителями обучающихся – одно из важнейших направлений работы педагогического коллектива. В школе сложилась система взаимодействия с семьей, в основе которой – создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Взаимодействие семьи и школы направлено на поиск новых подходов в работе с семьей, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления и оздоровления детско-родительских отношений. В рамках «Педагогической лектории для родителей» в школе проводятся родительские лектории, классные собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, индивидуальные беседы о возрастных особенностях, методах подхода к воспитанию учащихся, по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Как положительный момент следует отметить увеличившуюся явку родителей на классные и общешкольные собрания, она составила более 70%. На общешкольных родительских собраниях в минувшем году затрагивались вопросы профессиональной ориентации учащихся, организации и проведения общешкольных

мероприятий, профилактики правонарушений среди подростков, проведение итоговой аттестации, организации школьного питания и др.

Функционировал общешкольный родительский комитет, в состав которого вошли председатели классных родительских комитетов. Положительным результатом работы с родителями в текущем году следует отметить работу «родительского патруля», а также проведение родительского всеобуча.

В новом учебном году для привлечения родителей для работы с детьми следует продолжить практику поведения совместных праздничных «Огоньков», спортивных состязаний, общешкольных праздников (День знаний, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер).

Совместная работа с родителями по вопросам воспитания детей, исследование семьи, включение родителей в управление школой, в организацию учебно-воспитательного процесса, в организацию досуга включена в каждое направление воспитательной системы школы.

Важнейшим направлением работы является организация ученического самоуправления в школе. В школе действует система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений. В текущем году функционировал выборный совет командиров классов, в состав которого входили представители учащихся 5-11 классов. Следует отметить, что эффективность его работы пока что невелика и заключается в подготовке и проведении больших традиционных общешкольных дел (День Знаний, Посвящение в первоклассники, День Учителя, Новый год, день Победы и др.) Основной проблемой остаётся отсутствие квалифицированных кадров (школьные вожатые) для работы с активом старшеклассников.

Перед Советом командиров ставятся следующие задачи:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся.

Старшеклассники активно участвуют в управлении школой. Учащиеся 5-11 классов организуют и проводят традиционные акции: «Ветеран живет рядом», «СТОП СПИД», «Прощай, батарейка!», «Мы – против!», «Первоклассные поздравления», «Мой подарок ветерану», «Чистый двор», «Цени свою жизнь» и др. Ученическое самоуправление в школе представлено на уровне классов в виде сменяемых временных поручений в звеньях по направлениям: «Организаторы», «Дежурные», «Вожатые», «Оформители», а на уровне школы в виде создания временных советов дела.

В новом учебном году необходимо сделать работу актива более регулярной, планомерной и эффективной. Необходимо провести обучающие семинары для активистов школы с привлечением членов ГШША, а также сборы активистов в каникулярное время. В новом учебном году следует активизировать работу по развитию детского самоуправления в школе, в том числе и через дальнейшее участие в городских акциях и проектах. Необходимо продолжить работу по развитию волонтерства и добровольчества, увеличив количество членов школьного волонтерского отряда. Следует и дальше пропагандировать идею добровольчества среди подростков, активно вовлекая их в социальную практику.

В 2014-15 учебном году в школе окончательно сформировался волонтерский отряд, работа которого сразу была замечена в городе. По итогам его работы грамотами РГОО «Центр развития добровольчества города Рязани» награждены заместитель директора Сосулина Е.Г. за организацию и проведение мероприятий приуроченных к празднованию 70-летия Победы, высокий уровень социальной ответственности и развитие добровольческого движения, командир отряда и координатор школьного штаба «Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы» Трошнина Мария, член отряда Сычева Юлия. Волонтерские книжки в торжественной обстановке вручены Павловой Е., Беспомощнову К., Акимову А. Члены отряда приняли участие в городском Форуме «Молодежь - городу!» (площадки «Новые механизмы развития добровольческого (волонтерского) движения в г. Рязани» и «Развитие антинаркотического волонтерского движения в г. Рязани»), в открытии центра развития социально активной молодежи «Потенциал», в заседании общественного Совета при уполномоченном по правам ребенка по

Рязанской области, а также стали участниками социально значимых акций «Цени свою жизнь!», флэш - моба «День Победы» в рамках городской акции «Весенняя неделя добра-2015», флэш-моба в рамках митинга, посвященного старту Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», городского Бала Победы, квест-игры «Эстафетомания», флэш-моба, посвященного Дню России и других.

Во время каникул работает школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием учащихся. Волонтеры-вожатые под руководством опытных педагогов создают в разновозрастных отрядах атмосферу добра, радости, формируют дружеские отношения в детском коллективе. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. В лагерь актива старшеклассников «Рубин» были направлены 2 человека, в лагерь «Пламенный» - 1 человек.

В школе действует система работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений. Социально-педагогическая работа проводится с привлечением работников здравоохранения, педагога-психолога, специалистов КДНиЗП, инспекторов ПДН, работников социальной защиты, органов опеки.

В целях профилактики детских правонарушений в школе работает Совет профилактики. Основным результатом проделанной им работы стало сокращение числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Однако следует отметить, что в течение года на учет в КДНиЗП и в ПДН за совершение краж был поставлен ученик 5Б класса Дорчинец Михаил и таким образом на учет продолжают находиться 2 человека из числа учеников школы, это Маркова Анастасия (9Б) и Дорчинец Михаил (5Б), которые в течение года прошли занятия в школе «Успех в твоих руках». Кроме того по сравнению с прошлым годом не изменилось число учащихся, рассматриваемых на заседаниях КДНиЗП (9 протоколов). Вместе с тем изменились совершаемые подростками правонарушения: кражи - 3, драки -2, употребление «Спайс» -1, нарушение «комендантского часа»- 3. Особую тревогу и большое внимание в течение года требовали к себе следующие учащиеся: Алексанян Э., Лаптев В., Шестаков А., Бадаев Д., Соболев Н., Слуцкий А., Горшеев А., Черепенникова А., Дорчинец М., Добрица И. В школе нет семей в социально опасном положении, Долгарева Татьяна (8А) находится на опеке.

Профилактическая работа с «трудными» велась планомерно в течение всего учебного года. Состоялось 5 заседаний школьного Совета профилактики на которых рассматривались следующие вопросы:

- отчеты классных руководителей о работе с «трудными» детьми;
- постановка и снятие с ВШУ;
- вопросы семейного воспитания в неблагополучных семьях;
- дисциплина и успеваемость обучающихся;
- текущий контроль за посещением занятий;
- организация досуга детей;
- разбор конфликтных ситуаций и др.

В школе велась планомерная работа с учащимися по предупреждению экстремистских проявлений, а также профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма согласно утверждённым планам работы.

Одним из наиболее актуальных направлений воспитательной деятельности школы является профориентация учащихся, призванная способствовать формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Профориентация учащихся ведется через урочную и внеурочную деятельность (классные часы, презентации, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии на предприятия, в средние специальные и высшие учебные организации), профпросвещение, профессиональную диагностику, профессиональные консультации учащихся, социальное партнерство с учреждениями профессионального образования. В феврале 2015 года были проведены мониторинговые исследования среди учащихся и их родителей по теме «Подготовка ученика 9

класса к выбору профессии». Старшеклассники приняли участие в X городской «Ярмарке учебных мест».

Двери школы каждый вечер были открыты для тех учащихся, которые посещали различные кружки и секции, работающие на базе школы. Из них 5 – спортивные; 2 – художественно-эстетические. Надо отметить, что все объединения на базе школы работают за счет средств УДОД и проводятся штатными сотрудниками данных организаций.

Школа активно сотрудничает с МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа искусств № 7», СДЮШОР по самбо и дзюдо «Родной край - спорт», МБОУ ДОД ДСЮШ «Фаворит», спортивная секция «Стрельба из лука»; МОУ ДОД «ДЮЦ «Спорттур», спортивной секцией «Стрельба из арбалета», МБОУ ДОД СДЮШОР по единоборству «Юпитер», спортивной секцией «Тхэквондо» (ВТФ), ОГОУДОД «ЦДЮТЭ», МУК «КДЦ» Октябрь», РОСТО (ДОСААФ), МДОУ «Детский сад № 4», Советом ветеранов Октябрьского района, ДС «Олимпийский», Рязанским областным художественным музеем, ПДН Октябрьского района, КДНиЗП Октябрьского района, Рязанским театром кукол и других. Так, например, учащиеся 1-5 классов неоднократно в течение учебного года посещали цирковые представления, на базе МБУК «КДЦ «Октябрь» и Рязанском областном театре кукол прошли для детей новогодние утренники, а также состоялись три Дня театра. Довольно плодотворно сотрудничала школа с различными туристическими фирмами, с помощью которых учащиеся совершили экскурсии в г.Санкт-Петербург, в г.Спас-Клепики, г.Москва и другие.

Из анализа воспитательной работы видно, что при всех существующих объективных трудностях, можно очертить круг проблем, требующих дальнейшего решения и поставить задачи на новый 2015-16 учебный год:

- повышение эффективности работы по гражданско-правовому, патриотическому и нравственному воспитанию учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок средствами физической культуры и спорта;
- усиление работы, совершенствование форм и методов работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- систематизация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение социализации и вовлечения учащихся в социально значимую общественную деятельность, развитие детского самоуправления и волонтерского движения;
- активизация методической работы с классными руководителями.

Приоритетные направления деятельности и задачи

на 2015-2016 учебный год

- Повышение качества знаний во 2-11 классах на уровне образовательного стандарта по всем предметам учебного плана
- Уменьшение количества учащихся, имеющих академическую задолженность
- Повышение среднего балла по результатам сдачи государственной итоговой аттестации
- Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования
- Организация методического и информационного сопровождения процесса реализации ФГОС ООО
- Обеспечение преемственности реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе
- Повышение эффективности деятельности методических объединений.
- Совершенствование работы, направленной на создание условий для развития одаренности детей.

- Формирование приоритетов здорового образа жизни у детей.
- Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
- Формирование условий для создания комфортной среды и обеспечение безопасности в образовательном пространстве.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов.
- Развитие системы профессиональных конкурсов и системы повышения квалификации, обеспечивающей непрерывность и адресный подход.
- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
- Создание баз данных учета профессиональных достижений педагогических работников, достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах.
- Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, участие в социальных проектах.
- Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.
- Совершенствование работы МО с целью повышения качества работы по актуальным направлениям.
- Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.
- Поиск новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической и логопедической служб.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБОУ «Школа № 50»
2014-2015 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	403 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	179 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	151 человек/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	1 человека / 2%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	274 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/3,7%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0% (на базе межшкольного учебного комбината)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27человек/ 85%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 44%
1.29.2	Первая	13 человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	27 человек/ 84%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	49 комп. на 403 чел., т.е 0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11231 экз. на 403 чел., т.е. 28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	228 человек/ 58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7кв. м

Директор школы _____ Р.А. Волков